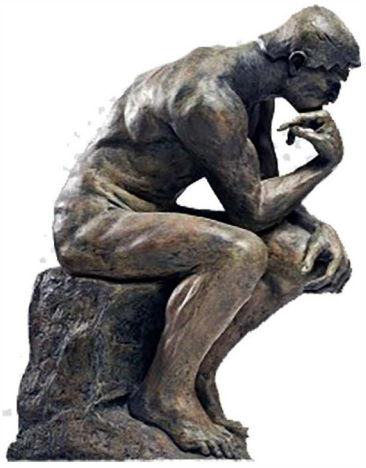
# ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА



№4 2023
ДАТА ВЫХОДА В СВЕТ
15 января 2024 года

18+

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Сетевое издание**

# Гуманитарный Вестник
## Донского государственного аграрного университета

Средство массовой информации зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер: серия Эл № ФС77-83019 от 31 марта 2022 г.

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный аграрный университет"

**Главный редактор**
Федоров В. Х.

**Адрес редакции:**

346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д.24

Тел.: (863-60) 3-51-70

e-mail: paf1@mail.ru
http://ej-dongau.ru

**УДК 63 (063)**
**ББК 4**

# ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

## Донского государственного аграрного университета

**Редакционный совет**

| |
|---|
| Бардаков А.И. - д.п.н., профессор |
| Бакулов В.Д. - д.ф.н., профессор |
| Бунчиков О.Н. - д.э.н., профессор |
| Габибов А.Б. - к.сх.н., доцент |
| Гайдук В.И. - д.э.н., профессор |
| Глушко И.В. - д.ф.н., профессор |
| Джуха В.М. - д.э.н., профессор |
| Лаврухина И.М. - д.ф.н., профессор |
| Остапенко И.А. - к.ф.н., доцент |
| Островская К.З. - к. фил. н., доцент |
| Штофер Л.Л. - к.ф.н., доцент |
| Яровой А.В. - д.ф.н., доцент |

**Редакционная коллегия**

| |
|---|
| Брик А.Д. - к. юр. н., доцент |
| Емельянова О.Б. - к.фил.н., доцент |
| Кетова Л.П. - к.ист. н., доцент |
| Колосова Н.Н. - к.ф.н., доцент |
| Шейхова М.С. - к.э.н., доцент |
| Чумакова Т.Н. - к.пед. н., доцент |

Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**Выпуск**
**№ 4, 2023**

**Учредитель:**
**Донской государственный аграрный университет**

**Главный редактор:**
Федоров
Владимир Христофорович

**Зам. главного редактора:**
Поломошнов Андрей Федорович

**Ответственный секретарь**:
Воронцова Татьяна Николаевна

**Выпускающий редактор:**
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственный за английскую версию:**
Поломошнов Андрей Федорович

**Технический редактор:**
Харченко Алексей Геннадьевич

**Дизайн и верстка:**
Харченко Алексей Геннадьевич

**Адрес редакции:**
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
346493, п. Персиановский,
Октябрьский (с) район,
Ростовская область
e-mail: dgau-web@mail.ru

**SCIENTIFIC JOURNAL**

**Volume**
**№ 4, 2023**

**Constitutor:**
Don State
Agrarian University

**Editor-in-chief:**
Fedorov Vladimir Khristoforovich

**Managing Editor:**
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Executiv Secretary**:
Vorontsova Tatyana Nikolayevna

**Executive editor:**
Poyda Elena Evgen′evna

**English version Executive:**
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Technical editor:**
Harchenko Alexey Gennadievich

**Computer design and make up:**
Harchenko Alexey Gennadievich

**Editorial Office Address:**
FSEI HE «Don SAU»
346493, Persianovski, Oktyabrski district,
Rostov region
e-mail:dgau-web@mail.ru

**УДК 63 (063)**
**ББК 4**

# HUMANITARIAN BULLETIN

## Don State Agrarian University

**EDITORIAL REVIEW BOARD**

| |
|---|
| Bardakov A.I. - doc. pol. s., professor |
| Bakulov V.D. - doc. ph. s., professor |
| Bunchikov O.N. - doc. ec. s., professor |
| Gabibov A.B. - can. ag. s., associate professor |
| Hayduk V.I. – doc. ec. s., professor |
| Glushko I.V. - doc. ph. s., professor |
| Juha V.M. – doc. ec. s., professor |
| Lavruchina I.M. - doc. ph. s., professor |
| Ostapenko I.A. - can. ph.s., associate professor |
| Ostrovskaya K.Z. - can. phil.s., associate professor |
| Shtofer L.L. - can. ph.s., associate professor |
| Yarovoy A.V.- doc. ph. s., associate professor |

**Editorial Board**

| |
|---|
| Brick A.D. - can. leg.., associate professor |
| Emelyanova O.B. - can. phil.s., associate professor |
| Ketova L.P. - can. his.s., associate professor |
| Kolosova N.N. - can. ph.s., associate professor |
| Sheikhova M.S. - can. ec.s., associate professor |
| Chumakova T.N. - can. ped.s., associate professor |

The journal is intended for scientists, Professors, graduate students and university students.

| СОДЕРЖАНИЕ | CONTENS | |
|---|---|---|
| **ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ** | **PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES** | |
| **Дроздова С.В.** РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ | **Drozdova S.V.** THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON CULTURE | 6 |
| **Кононов М.В.** ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА | **Kononov M.V.** PERSONALITY IN THE AGE OF THE INFORMATION SOCIETY | 9 |
| **Пойда Е.Е., Глушкова И.А.** ПРОБЛЕМА ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ В ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ | **Poyda E.E., Glushkova I.A.** THE PROBLEM OF THE INCONSISTENCY OF HUMAN EXISTENCE IN PHILOSOPHICAL RESEARCH | 13 |
| **Рыковскова Л.А.** ГЕНДЕРНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО МИРА | **Rykovskova L.A.** GENDER CRISIS OF THE MODERN WORLD | 17 |
| **Скуднова Т.Д.** ЭТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ АЛЬБЕРТА ШВЕЙЦЕРА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | **Skudnova T.D.** ALBERT SCHWEITZER'S ETHICAL-PHILOSOPHICAL CONCEPTION OF CULTURE IN THE CONTEXT OF THE PROBLEMS OF MODERN EDUCAT | 24 |
| **Чумакова Т.Н., Макарова В.А.** ЭТИЧНОСТЬ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНЫХ | **Chumakova T.N., Makarova V.A.** ETHICS OF SCIENTIFIC DISCOVERIES AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCIENTISTS | 29 |
| **ИСТОРИЯ** | **HISTORY** | |
| **Берестнев А.В.** ПОДБОР ЖУРНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ БИБЛИОТЕК С УНИВЕРСАЛЬНЫМ ФОНДОМ | **Berestnev A.V.** SELECTION OF JOURNAL PUBLICATIONS WHEN COMPLETING LIBRARIES WITH A UNIVERSAL FOUNDATION | 37 |
| **Куншенко И.А.** К ВОПРОСУ О БИБЛИОТЕКЕ ЯРОСЛАВА МУДРОГО | **Kunshenko I.A.** ON THE QUESTION ABOUT THE LIBRARY OF YAROSLAV WISE | 40 |
| **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** | **PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY** | |
| **Венчаков П. В.** ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА БАЗОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | **Venchakov P. V.** THE EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE METHODS OF PRESENTING THE MATERIAL OF BASIC TECHNICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION | 44 |
| **Емельянова О.Б.** ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ | **Emelyanova O. B.** RESTORATION OF TRADITIONAL EDUCATION AS A BASIC SYSTEM OF PERSONAL IDENTITY FORMATION | 49 |
| **Колышкина М.С.** СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | **Kolyshkina M.S.** MODERN FAMILY AS A FACTOR OF THE PEDAGOGICAL PROCESS | 56 |
| **Феоктистова А. В.** МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ НА СТЫКЕ ДВУХ НАУК –МУЗЫКОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ | **Feoktistova A. V.** MUSIC THERAPY AS A PHENOMENON AT THE JOINT OF TWO SCIENCES – MUSICOLOGY AND PSYCHOLOGY | 62 |
| **Шейхова М.С., Романченко Ю. С.** ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СЕГОДНЯ: ВОПРОСЫ И СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ | **Sheikhova M. S., Romanchenko J. S.** PATRIOTIC PROJECT TODAY: QUESTIONS AND REALISATION PROBLEMS | 70 |
| **СОЦИОЛОГИЯ** | **SOCIOLOGY** | |
| **Воронцова Т.Н.** СПЕЦИФИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОЦИАЛЬ- | **Vorontsova T.N.** SPECIFICITY AND CONTRADICTIONS OF SO- | 77 |

| | | |
|---|---|---|
| НОЙ АКТИВНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ | CIAL ACTIVITY IN THE COUNTRYSIDE | |
| **Поломошнов А.Ф., Липчанская И.В.** ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН | **Polomoshnov A.F., Lipchanskaya I. V.** INTELLIGENCE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON | 84 |
| **Колосова Н. Н.** КОНЦЕПТ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ» В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ | **Kolosova N.N.** CONCEPT OF THE CONCEPT OF «CIVIC PARTICIPATION» IN MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE | 91 |
| **Крылова О.В.** ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА | **Krylova O.V.** GENDER IDENTITY AS A SOCIOCULTURAL PROBLEM | 98 |
| **Маякова А.В., Толмачева А.Е.** ОПТИМИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ | **Mayakova A.V., Tolmacheva A.E.** OPTIMIZING URBAN GOVERNANCE: KEY FACTORS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE | 108 |
| **Маякова А.В., Щербинина Д.Е.** СИСТЕМА НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ | **Mayakova A.V., Shcherbinina D.E.** THE SYSTEM OF NORMS AND VALUES IN THE ASPECT OF SOCIAL QUALITY MANAGEMENT | 116 |
| **Поломошнов А.Ф.** РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ | **Polomoshnov A.F.** RUSSIAN FAMILY IN THE MIRROR OF SOCIOLOGY | 122 |
| **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ** | **ECONOMIC SCIENCES** | |
| **Бардаков А.И., Крицкая Е. Е.** ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД) | **Bardakov A.I., Kritskaya E. E.** PROSPECTS FOR USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY TO OPTIMIZE THE MUNICIPAL GOVERNMENT SYSTEM (BASED ON THE EXAMPLE OF THE CITY DISTRICT HERO CITY VOLGOGRAD) | 130 |
| **Ганчина Т.А., Комарова А.А.** ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ И АНАЛИЗ ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ | **Ganchina T.A., Komarova A.A.** ACCOUNTING REPORTING TECHNOLOGY AND ANALYSIS OF ITS INDICATORS | 139 |
| **Голянина А.Д.** РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | **Golyanina A.D.** DEVELOPMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT IN MODERN CONDITIONS | 145 |
| **О.А. Зарубин, О. Р. Головина** МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ИЗ ЗЕМЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ | **Zarubin O. A., Golovina O. R.** METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL ASPECTS OF CADASTRAL WORKS IN THE FORMATION OF A LAND PLOT FROM STATE OR MUNICIPAL PROPERTY | 150 |
| **Зарубин О. А., Гужова А. Е.** ПРОЦЕДУРА РАЗДЕЛА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ | **Zarubin O. A., Guzhova A. E.** THE PROCEDURE OF PARTITION AS ONE OF THE TOOLS FOR THE FORMATION OF LAND PLOTS | 156 |
| **Сергушина Е. С., Наумова П.Д.** СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИИ | **Sergushina E.S., Naumova P.D.** THE SYSTEM OF MOTIVATION AND STIMULATION OF LABOR IN RUSSIA | 162 |
| **Шейхова М.С., Елькина Е.А.** ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ, ИХ РАЗЛИЧИЯ НА ПРИМЕРЕ AGILE И PRINCE2 | **Sheikhova M.S., Elkina E.A.** THE MEANING AND CHARACTERISTICS OF PROJECT MANAGEMENT SYSTEMS, THEIR DIFFERENCES ON THE EXAMPLE OF AGILE | 168 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | AND PRINCE2 | |
| **ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ** | | **PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF SCIENCE** | |
| **Мокриевич А. Г., Мокриевич И. А.** ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ | | **Mokrievich A. G., Mokrievich I. A.** INTERPRETATION OPTIONS STATISTICAL REGULARITIES | 178 |
| **РЕФЕРАТЫ** | 184 | **ABSTRACTS** | 193 |

УДК 008

**С.В.Дроздова**

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ

**Дроздова Светлана Викторовна** - преподаватель высшей категории кафедры иностранных языков и социально – гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Донской аграрный колледж; e-mail: svet8031@yandex.ru

*В статье рассматриваются современные информационные технологии и их положительное и отрицательное влияние на культуру.*

***Ключевые слова**: традиционные ценности, речевая коммуникация, коммуникативные технологии, информационные коммуникативные технологии (ИКТ).*

**S.V. Drozdova**

# THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON CULTURE

**Drozdova Svetlana Viktorovna** - teacher of the highest category of the Department of Foreign Languages and Socio–Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University, Don Agricultural College; e-mail: svet8031@yandex.ru

*The article examines modern information technologies and their positive and negative impact on culture.*

***Keywords**: traditional values, speech communication, communication technologies, information communication technologies (ICT).*

Нашу жизнь невозможно представить без использования информационных технологий. Они проникли во все сферы жизни общества, начиная от образования, медицины, производственной деятельности заканчивая речевой коммуникацией, оказывают глубокое влияние на общество и культуру.

Меня, как человека рожденного в СССР и воспитанного на уважении к живому слову, беспокоит все возрастающее влияние средств ИКТ на культуру народа.

От того, как мы общаемся и потребляем информацию, до того, как мы работаем и проводим свободное время, современные технологии коренным образом изменили нашу повседневную жизнь. В этой статье рассмотрим, как ИТ повлияли на наш мир и каковы могут быть их последствия, выделим положительные и отрицательные стороны.

Итак, что же такое информационные технологии? Это совокупность методов, приемов и средств, которые используются для сбора, обработки, хранения и передачи информации [1]. Развитие информационных технологий привело к появлению новых средств коммуникации, таких как интернет, социальные

сети, мобильные приложения, телевизор, игровая приставка и другие. Эти средства позволяют людям не только обмениваться информацией, взаимодействовать друг с другом и создавать новые формы культурного выражения, но и хранить, управлять, и находить необходимую информацию.

Современные технологии позволяют нам выполнять задачи быстрее и эффективнее. Они автоматизируют многие процессы, упрощают работу и позволяют нам сосредоточиться на более важных задачах. Например, студенты теперь могут учиться и проводить исследования в любом месте и в любое время. Веяние 21 века - онлайн-курсы (МООК) сделали образование более доступным для миллионов людей, независимо от их местонахождения, языка или финансового положения. Обучение на удаленной форме позволяет расширять свои знания в различных сферах, осваивать одновременно несколько профессий. Также использую средства ИКТ, можно без отрыва от производства повысить квалификацию.

Благотворное влияние технологии наблюдается в области профессиональной занятости. С 2019 года стремительный рост удаленной работы и широкое использование цифровых инструментов не только упростили совместную работу людей из разных уголков мира, но и открыли новые возможности трудоустройства для людей, которые ранее имели ограничения при приеме на работу. А гибкий график работы позволяет более эффективно совмещать профессию и личную жизнь. Информационные службы позволяют в режиме реального времени проводить мониторинг потребностей потребителя, прогнозировать потребности рынка, улучшать маркетинг, что стало основой для успеха бизнеса и его экономического роста.

Говоря об информационной индустрии, так же хочется отметить ее благотворное влияние на современную медицину. Технологии значительно улучшили качество и доступность медицинской помощи. Они помогают на ранних стадиях диагностировать и лечить болезнь, улучшают оперативность медицинских процедур. Применение, например, лапароскопи́и, современного метода хирургии, в котором операции на внутренних органах проводят через небольшие (обычно 0,5—1,5 см) отверстия, решает многие эстетические вопросы, т.к при данном методе требуются большие разрезы, как при традиционной хирургии [2].

Коммуникативные технологии, такие как мессенджеры и социальные сети, значительно расширили географию нашего общения. Теперь мы можем общаться по аудио и видео связи с кем угодно, находясь в любой точке мира. Это способствует укреплению межкультурного обмена и развитию межличностных отношений, упрощает доступ к широкому спектру развлечений и возможность пользоваться ими. В наши дни стало обыденным посещение виртуальных экскурсий, выставок, совершать интернет - турне, позволяющее погрузиться в новые и захватывающие миры. Такой способ познания мира, поиска новой информации в последнее десятилетие активно используют в учебном процессе. Множество учебных сайтов способствуют активации познавательной деятельности обучающихся, развивает навыки самостоятельной работы при подготовке проектов, способствует самообразованию. Информационные технологии визу-

ализации способствуют распространению культурных продуктов, таких как: музыка, фильмы, книги и другие легкодоступные культурные произведения, обмениваться творческими идеями.

Однако, широкое использование технологий имеет ряд негативных последствий. Во – первых, работа в «онлайне» может привести к смещению рабочих мест и потере определенных навыков. Уже заметно влияние искусственного интеллекта (ИИ) на широкий спектр отраслей, от производства до финансов, и ожидается, что эта тенденция сохранится и в будущем, поэтому необходимо учитывать возможные негативные последствия и принимать меры для обеспечения этического и ответственного использования искусственного интеллекта. Будущее человечества с развитием искусственного интеллекта зависит от нашей способности управлять этой технологией и использовать ее, прежде всего, во благо всех людей [3].

Во – вторых, свободный доступ к технологиям и цифровым развлечениям имеет ряд опасений по поводу времени, проведенного за экраном, и его влияния на психическое и физическое здоровье, возникает опасность стать зависимым от них. Многие люди не зависимо от возраста и социального положения проводят большую часть своего времени, углубившись в социальные сети или игры, игнорируя реальный мир и личные взаимоотношения. Жизнь в сети имеет еще один негативный факт: возрастает и риск утечки личных данных и нарушения приватности. Киберпреступники становятся все более изощренными в мошеннических действиях, что требует постоянного обновления систем безопасности и внимания на защите данных.

В – третьих, негативные последствия для окружающей среды и здоровья человека продуктов электронных отходов и выбросы вредных веществ в результате производства электроники.

И наконец, влияние информационных технологий на культуру и мировоззрение человека. Раньше люди получали информацию из книг, газет и телевидения, что требовало немало времени и усилий. Сейчас же с помощью интернета можно получить доступ к огромному количеству информации всего за несколько секунд одним нажатием клавиши, что приводит к уменьшению физического взаимодействия, к потере традиционных ценностей, связанных с общением и взаимодействием с другими людьми. Технологические достижения также изменили наши развлечения. Для представителей старшего поколения посещение театров, просмотры фильма, занятие спортом и другие интересы были частью жизни, способом сохранения традиционных ценностей разных народов. Сегодня, к сожалению, большинство из нас смотрят фильмы на стриминговых сайтах и занимаются спортом с помощью приложений [4].

Таким образом, мы видим, что информационные технологии играют огромную роль в современном обществе и имеют как положительные, так и отрицательные факторы влияния. Чтобы и дальше использовать ИКТ во благо, одновременно оберегая себя и окружающую среду, людям важно соблюдать баланс между использованием технологий и сохранением человеческих ценностей.

## Литература

1. Большая российская энциклопедия : Информационные технологии // Излучение плазмы — М. : Большая российская энциклопедия, 2008. — т. 11. - С. 493.

2. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю.Е. Хохлова. — М.: Институт развития информационного общества, 2009. — 160 с.

3. Волынкина, Е. Информационное общество: пролёт неизбежен // Журнал «ИКС» № 09.2011. – С. 17. – URL: https://www.iksmedia.ru/articles/3928456-Informacionnoe-obshhestvo-prolet.html

4. Искусственный интеллект: определение, принципы и влияние на общество // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов, 2021 . – URL: https://nauchniestati.ru/spravka/ii-i-budushhee-chelovechestva/

## References

1. Bol'shaya rossijskaya enciklopediya : Informacionnye tekhnologii [The Great Russian Encyclopedia : Information Technologies] // Izluchenie plazmy — M. : Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 2008. — t. 11. - S. 493.

2. Glossarij po informacionnomu obshchestvu [Glossary of the Information Society] / Pod obshch. red. YU.E. Hoh-lova. — M.: Institut razvitiya informacionnogo obshchestva, 2009. — 160 s.

3. Volynkina, E. Informacionnoe obshchestvo: prolyot neizbezhen [Information society: flight is inevitable] // ZHur-nal «IKS» № 09.2011. – S. 17. – URL: https://www.iksmedia.ru/articles/3928456-Informacionnoe-obshhestvo-prolet.html

4. Iskusstvennyj intellekt: opredelenie, principy i vliyanie na obshchestvo [Artificial intelligence: definition, principles and impact on society] // Nauchnye Stat'i.Ru — portal dlya studentov i aspirantov, 2021 . – URL: https://nauchniestati.ru/spravka/ii-i-budushhee-chelovechestva


УДК 007.316.77

**М.В. Кононов**

# ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Кононов Михаил Викторович** – специалист, аспирант кафедры философии и культурологии «Донской государственный аграрный университет», E-mail: mishail_k@mail.ru

*На сегодняшний день, когда цифровая культура прочно вошла в нашу жизнь, мы уже не мыслим себя без онлайн общения. Сформировалась особая цифровая культура, которая охватывает виртуальное пространство общения. Современная цифровая культура, включенная в систему ценности индивида, представляет собой набор ценностей, реализующихся в технических системах и передаваемых с помощью информационных систем. Все повышающиеся цифровизация нашей жизни и усложнение информационных систем общения создает отдельные виртуальные традиции, включенные в информационную культуру в целом. Но*

*при этом всевозрастающем уровне глобализации многие из этих информационных систем остаются закрытыми, некоторые информационные сообщества не включены в общую культурно-коммуникационную систему.*

***Ключевые слова:*** *информационные технологии, цифровая культура, культурно - коммуникационные системы, виртуализация традиции, омассовление.*

**M.V. Kononov**

## PERSONALITY IN THE AGE OF THE INFORMATION SOCIETY

**Kononov Mikhail Viktorovich** – specialist, graduate student of the Department of Philosophy and Cultural Studies "Don State Agrarian University", E-mail: mishail_k@mail.ru

*Today, when digital culture has firmly entered our lives, we can no longer imagine ourselves without online communication. A special digital culture has formed that covers the virtual space of communication. Modern digital culture, included in the individual's value system, is a set of values realized in technical systems and transmitted through information systems. The ever-increasing digitalization of our lives and the increasing complexity of information communication systems create separate virtual traditions included in the information culture as a whole. But with this ever-increasing level of globalization, many of these information systems remain closed, and some information communities are not included in the general cultural and communication system.*

***Key words:*** *information technology, digital culture, cultural and communication systems, virtualization of tradition, massification.*

**Введение:** В XXI веке человек столкнулся с новым миром электронной культуры, все стремительнее развивающиеся компьютерные технологии создают огромное предметное поле философских проблем. Огромное число философских вопросов создает условия для рефлексии перехода от традиционной культуры к электронной культуре в процессе глобализации информационного общества. Активное развитие информационных технологий обозначило проблему интерактивного способа трансляции информации в сети Интернет без релевантного понятие субъекта.

**Актуальность:** Сегодня проблемы личности в информационном обществе активизируют наше внимание к философскому вопросу по поводу осмысления интерактивной деятельности субъекта в Интернете. Актуальность такого исследования обусловлена тем, что технологии становятся не просто включёнными в основу электронной культуры, но еще и отдельным элементом этой культуры.

**Результаты исследования:** В электронной коммуникативной среде подругому осмысляются идеалы социального бытия. Классические архетипы традиционной культуры заменяются категориями программируемости. [1,2] Информационная специфика человеческого взаимодействия создает условия для особого индивидуального уровня бытия. Технологии стали способны не только имитировать, но и полностью симулировать действительность, создавать виртуальные миры. Так в информационной сети существование субъекта больше не выступает в качестве несомненного и неоспоримого основания, что влияет на мировоззренческие позиции людей. В контексте формирования и трансформации культурно-коммуникационных систем Интернет становится социокуль-

турным феноменом, активно влияющим на специфику способов трансляции культурного наследия.

В настоящее время наблюдается усиление влияния на личность деятельности массовой культуры в электронных информационных системах. Что обеспечивает усвоение индивидом культуры, в частности массовой культуры и конкретного необходимого социокультурного опыта, осуществляет процесс формирования личности. Конечно, огромную роль в этом процессе играет многообразие духовных потребностей человека, глубина и содержательность отношений конкретной личности с информационным обществом, те цели, которые ставит перед собой индивид и пытается достичь в данных условиях. Тем не менее, влиянием массовых коммуникаций задаются определенные приоритеты мышления, чувств и поведения личности. Это явление требует глубокого осмысления в ракурсе изменения действующих традиций и социально-философского анализа, поскольку напрямую связано с процессами «омассовления» современного сознания, осуществляемого с помощью колоссально развитой системы средств массовой коммуникации. [3,6]

Целью всех форм массовой коммуникации является влияние на отдельную личность посредством распространения информации, присущей каждой из форм коммуникации. Но эта информация должна быть включена в социально-культурный процесс. В современных информационно - коммуникационных системах личность лишь воспроизводит регулярное однотипное взаимодействие, что приводит к формированию искусственных норм и моделей взаимодействия. Рассмотрение механизма трансляции культуры подобным образом позволяет рассуждать о возможной виртуализации традиций, когда социальная интерактивность оказывается продуктом исполнения ролей, которые личность получают извне и не переосмысливает. Существование цифровой культуры рассматривает действие личности как детерминируемую характеристику системы.

Таким образом, если «омассовление» указывает на процесс онтологического появления особого вида личностей, характеризующегося появлением нового типа мышления и стереотипов поведения. Тогда внедряемое в сознание содержание переживаемого человеком актуального социально-культурного и лично-духовного опыта становится фактором, способным определять и даже программировать будущие качества личности и способы ее поведения. Однако в любом случае человек сам субъективно участвует в этом процессе, внутренне осуществляя свой выбор.

В современном информационном обществе индивид стремится повысить свой уровень виртуального общения, опираясь как на качественные, так и на количественные показатели получения и распространения информации. Но при этом такая виртуальная активность индивида имеет свои особые культурные формы социального взаимодействия, которые следует рассматривать в особом ключе онлайн общения.

**Выводы:** Применение искусственных информационных моделей позволяет получить виртуальные предметные области посредством взаимоотношений субъекта с искусственной средой. Такие модели копируют реальный мир в естественные для человека модели существования. Таким образом, они стано-

вятся ближе всего к форме классического социокультурного опыта. В таких моделях все может быть объявлено объектом, и любая связь или имеющие место свойства сопоставимы с предложенной информации. Но информация требует подтверждения. Тогда суть получения информации состоит в ее значимости, а не фактичности, но информация как ценность может быть связана с действительностью и тогда может быть присоединена к объекту. Соответственно тогда личность имеет возможность произвести оценку, которая может быть транслирована посредством информационной системы. [7,8] Такое использование данных в виртуальном механизме трансляции информации позволяет прогнозировать возможные последствия взаимодействия личностей в культурном электронном сообществе.

## Литература


1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1992 г.
2. Артановский С. Н. На перекрестке идей и цивилизаций, СПб., 1994.
3. Бранский В.П. Социальная синергетика и теория наций. СПб., 2000.
4. Гомаюнов С.А. От истории синергетики к синергетике истории.// Общественные науки и современность 1993 №7
5. Гуревич П. С. Философия культуры. М., 1995 г.
6. Иванов Д.В. Виртуализация общества. Версия 2.0. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002.
7. Калятин В.О. Интеллектуальная собственность (Исключительные права). Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА, 2014.
8.Маслова, Е. С. Идентичность и гуманизм в эпоху трансформации / Е. С. Маслова, А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет. 2019. – 224 с.


## References


1. Aron R. Etapy razvitiya sociologicheskoj mysli [Stages of development of sociological thought]. M., 1992 g.
2. Artanovskij S. N. Na perekrestke idej i civilizacij [At the crossroads of ideas and civilizations], SPb., 1994.
3. Branskij V.P. Social'naya sinergetika i teoriya nacij [Social synergetics and the theory of nations]. SPb., 2000.
4. Gomayunov S.A. Ot istorii sinergetiki k sinergetike istorii [From the history of synergetics to the synergetics of history]// Obshchestvennye nauki i sovremennost' 1993 №7
5. Gurevich P. S. Filosofiya kul'tury [Philosophy of culture]. M., 1995 g.
6. Ivanov D.V. Virtualizaciya obshchestva [Virtualization of society]. Versiya 2.0. SPb.: Peterburgskoe Vostokovedenie, 2002.
7. Kalyatin V.O. Intellektual'naya sobstvennost' [Intellectual property] (Isklyuchitel'nye prava). Uchebnik dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo NORMA, 2014.

8.Maslova, E. S. Identichnost' i gumanizm v epokhu transformatsii [Identity and humanism in an era of transformation] / E. S. Maslova, A. F. Polomoshnov, P. A. Polomoshnov. – Persianovskiy : Donskoy gosudarstvennyy agrarnyy universitet. 2019. – 224 s.

УДК 1 (091)

**Е.Е. Пойда, И.А. Глушкова**

## ПРОБЛЕМА ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ В ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Пойда Елена Евгеньевна** – старший преподаватель кафедры иностранных языков и социально – гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

**Глушкова Илона А.** – студент агрономического факультета ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».

*В данной статье рассматривается проблема противоречивости человеческого бытия с точки зрения различных философских школ и направлений. Философы всех времен всегда уделяли особое внимание изучению этих противоречий, поскольку они являются ключевым фактором, определяющим человеческое существование.*

***Ключевые слова**: человеческое бытие, свобода, необходимость, идея, противоречие, философия, конфликт.*

**E.E. Poyda, I.A. Glushkova**

## THE PROBLEM OF THE INCONSISTENCY OF HUMAN EXISTENCE IN PHILOSOPHICAL RESEARCH

**Poyda Elena Evgen'evna** – Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University

**Glushkova Ilona A**. – student of the Faculty of Agronomy of the Don State Agrarian University

*This article examines the problem of the inconsistency of human existence from the point of view of various philosophical schools and trends. Philosophers of all times have always paid special attention to the study of these contradictions, since they are a key factor determining human existence.*

***Keywords**: human existence, freedom, necessity, idea, contradiction, philosophy, conflict.*

Философия, пронизывающая ткани человеческого существования, бессменно ищет ответы на вопросы о смысле, свободе, и противоречиях, которые заложены в основе нашего бытия. Одним из важных аспектов философских рассуждений является проблема противоречивости человеческого бытия — нередко сложной головоломки, в которой переплетаются свобода и предопределенность, смысл и бессмысленность.

Человеческое бытие представляет собой сложную и многообразную систему, которая содержит в себе множество противоречий и конфликтов. Философские исследования всегда уделяли особое внимание изучению этих противоречий,

поскольку они являются ключевым фактором, определяющим человеческое существование. В данной статье будет рассмотрена проблема противоречивости человеческого бытия с точки зрения различных философских школ и направлений.

Основные противоречия человеческого бытия:

1**. Противоречие между свободой и необходимостью.** Это одно из основных противоречий человеческого бытия, которое проявляется в конфликте между свободой воли и законами природы. Человек обладает свободой выбора, но в то же время его действия ограничены законами природы и социальными нормами. [2]

Противоречие между свободой и необходимостью является ключевой темой в философии и рассматривается с разных точек зрения различных философских школ. Вот несколько подходов:

-*Детерминизм*. Детерминистская точка зрения утверждает, что все события, включая действия человека, определены предыдущими событиями и законами природы. В этом контексте свобода может рассматриваться как иллюзия, поскольку все происходит по необходимости.

-*Индетерминизм*. Индетерминисты считают, что мир содержит элемент случайности, что оставляет место для свободы воли. Они подчеркивают, что не все события предопределены, и свобода заключается в способности выбирать среди различных возможностей.

-*Экзистенциализм.* Экзистенциалисты, такие как Жан-Поль Сартр, утверждают, что человек полностью свободен и ответственен за свои поступки. Они признают необходимость внешних обстоятельств, но подчеркивают, что свобода в выборе своего смысла и цели жизни является основной характеристикой человеческого существования.

-*Философия свободы*. Философия свободы, представленная, например, Джоном Стюартом Миллем, аргументирует, что истинная свобода достижима только в обществе, где обеспечены права и свободы личности, и где правительство ограничивает свою власть, чтобы защитить индивидуальные права.

**2. Противоречие между индивидуальным и общественным**.

Человек является социальным существом, однако его индивидуальное бытие также имеет большое значение. Эти два аспекта человеческого бытия часто находятся в противоречии, поскольку индивидуальные интересы могут противоречить интересам общества или наоборот.

Рассмотрим вопрос о противоречии между индивидуальным и общественным с точек зрения различных философских школ и направлений:

-*Либерализм*. Либеральные философии, такие как классический либерализм, признают приоритет индивида. Однако они также подчеркивают, что общество может процветать, если каждый индивид действует в рамках законов, которые обеспечивают права и свободы каждого.

-*Коммунизм*. Коммунистическая философия анализирует индивидуальные интересы как часть общественной динамики. В этом контексте индивид может развиваться только в условиях коллективного благосостояния, и индивидуальные потребности подчинены интересам общества.

-*Экзистенциализм*. Экзистенциализм подчеркивает индивидуальную свободу и ответственность за свои собственные решения. Противоречие возникает в борьбе индивида за свою автономию в контексте социальных ограничений и норм.

-*Анархизм*. Анархистские течения подчеркивают антиавторитарность и абсолютную свободу индивида. Противоречие здесь может возникнуть при попытке организовать общество без какой-либо формы коллективных структур и норм.

Эти подходы предоставляют разные ракурсы на вопрос о противоречии между индивидуальным и общественным, отражая разнообразие философских взглядов на эту проблему.

**3. Противоречие между духовным и материальным**.

Человеку свойственна потребность в духовном развитии, однако он также зависит от материальных благ и условий существования.

Вопрос о противоречии между духовным и материальным может быть рассмотрен с разных философских точек зрения, так как различные школы и направления имеют разные подходы к этой теме. Вот несколько перспектив:

-*Дуализм* (представлен, например, Картезианским дуализмом). Для дуализма духовное и материальное существуют на разных уровнях реальности. Для Рене Декарта, например, существует разделение между разумом (духовным) и телом (материальным). Противоречие может возникнуть в связи с вопросами взаимодействия между этими двумя сферами и природой их соотношения.

-*Материализм*. С материалистической точки зрения духовное является продуктом материального мира, включая мозг и нервную систему. Противоречие может возникнуть в понимании природы сознания и его отношения к материальным явлениям.

-*Экзистенциализм*. Экзистенциализм может подчеркивать индивидуальный опыт и свободу выбора. Противоречие может возникнуть в контексте того, как индивидуальная свобода согласуется с ограничениями материального мира и социальных условий.

Эти подходы представляют лишь общий обзор. В каждой из философских школ можно найти более детальные и разветвленные точки зрения на данное противоречие.

**4. Смысл жизни**.

В контексте противоречивости человеческого бытия, вопрос о смысле жизни становится особенно острым. Философы предлагают разнообразные интерпретации, отмечая индивидуальные стремления к счастью и самореализации, до служения высшим идеям или целям общества. [5, С.100-101]

**5. Противоречия в морали и этике**.

Мораль и этика, как часть философских размышлений, также подчинены воздействию противоречий. [1] Как согласовать личные моральные убеждения с общепринятыми социальными стандартами? Эта дилемма часто приводит к сложным философским дебатам.

Противоречивость человеческого бытия, таким образом, оставляет открытыми множество вопросов, ставя философию перед вызовом понять и примирить противоречия, которые составляют основу нашего существования.

## Литература

1. Фромм, Э. Бегство от свободы [Электронный ресурс] / Э. Фромм.; перевод А.И. Фет// Философский архив. Собрание переводов А.И Фет. – 2016. – №2. – С. 176 – 182. – Режим доступа: https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl_v6_Fromm.pdf

2. Дудина, И.А. Ильин И.А. Об основных противоречиях человеческого бытия. [Электронный ресурс] / И.А. Дудина// Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2010. – №2. – С. 4 – 6. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/i-a-ilin-ob-osnovnyh-protivorechiyah-chelovecheskogo-bytiya

3. Дедова, В.Н. Философия человеческого бытия. [Электронный ресурс] / В.Н. Дедова// Образовательный сервис «Zaochnik». – 2020. – №2. – С. 12 – 19. – Режим доступа: https://jaaj.club/book.aspx?enname=philosophy&id=176

4. Гуревич, П.С. Вселенная по имени Человек. [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич// Свободная мысль. – 1991. – №4. – С.56 – 67. – Режим доступа: https://gtmarket.ru/library/basis/6074/6093

5.Поломошнов, А. Ф. Парадигма философии истории / А. Ф. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2006. – 163 с.

## References

1. Fromm, E`. Begstvo ot svobody [Escape from freedom] [Elektronnyj resurs] / E`. Fromm.; perevod A.I. Fet// Filosofskij arxiv. Sobranie perevodov A.I Fet. – 2016. – № 2. – S. 176 – 182. – Rezhim dostupa: https://www.modernproblems.org.ru/attachments/article/299/transl_v6_Fromm.pdf

2. Dudina, I.A. Il`in I.A. Ob osnovny`h protivorechiyah chelovecheskogo by`tiya [About the main contradictions of human existence] [Elektronnyj resurs] / I.A. Dudina// Vestnik Murmanskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. – 2010. – № 2. – S. 4 – 6. – Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/i-a-ilin-ob-osnovnyh-protivorechiyah-chelovecheskogo-bytiya

3. Dedova, V.N. Filosofiya chelovecheskogo by`tiya [The philosophy of human existence] [Elektronnyj resurs] / V.N. Dedova// Obrazovatel`ny`j servis «Zaochnik». – 2020. – № 2. – S. 12 – 19. – Rezhim dostupa: https://jaaj.club/book.aspx?enname=philosophy&id=176

4. Gurevich, P.S. Vselennaya po imeni Chelovek [A Universe named Man] [Elektronnyj resurs] / P.S. Gurevich// Svobodnaya my`sl`. – 1991. – № 4. – S. 56 – 67. – Rezhim dostupa: https://gtmarket.ru/library/basis/6074/6093

5.Polomoshnov, A. F. Paradigma filosofii istorii [Paradigm of the philosophy of history]/ A. F. Polomosh-nov. – Persianovskiy : Donskoy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, 2006. – 163 s.

УДК 17.023.36

**Л.А. Рыковскова**

# ГЕНДЕРНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО МИРА

**Рыковскова Людмила Анатольевна** - преподаватель кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье разбирается модификация гендерной культуры. Авторы акцентируют внимание на противоречивых оценках этих модификаций. Доказывают, что в современном западном обществе образовался гендерный кризис, который состоит в преднамеренном разрушении классических гендерных ролей для постепенного сокращения населения по всей планете. Выделены пять основных проявлений гендерного кризиса: 1. Дестабилизирующий феминизм; 2. Гендерная нейтральность; 3. Трансгендерность и транссексуализм; 4. ЛГБТ; 5. Виртуальное представление гендерной идентификации личности. Доказывается, что национальная идеология ряда западных стран и практика гендерных изменений людей является разрушительной попыткой решить демографическую проблему населения Земли.*

***Ключевые слова:*** *гендерная культура, культура взаимодействия, феминность, маскулинность, андрогинность, гендер, гендерный кризис.*

**L.A. Rykovskova**

# GENDER CRISIS OF THE MODERN WORLD

**Rykovskova Lyudmila Anatolyevna** - teacher at the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article examines the modification of gender culture. The authors focus on conflicting assessments of these modifications. They prove that a gender crisis has formed in modern Western society, which consists of the deliberate destruction of classical gender roles for the gradual reduction of population throughout the planet. Five main manifestations of the gender crisis are identified: 1. Destabilizing feminism; 2. Gender neutrality; 3. Transgender and transsexualism; 4. LGBT; 5. Virtual representation of a person's gender identification. It is proven that the national ideology of a number of Western countries and the practice of gender changes in people is a destructive attempt to solve the demographic problem of the Earth's population.*

***Key words****: gender culture, culture of interaction, femininity, masculinity, androgyny, gender, gender crisis.*

В современном обществе отмечаются двойственные движения модификаций гендерной идентичности личности, которые можно наблюдать в изменениях самоощущения человека. Такие изменения чаще встречаются в преобразованиях тех самых стандартов гендерных отношений и гендерного поведения. Эти изменения столь существенны, что нередко стираются границы определения «Гендер», происходит перевертывание традиционных гендерных идентичностей личности в современном мире. «Глобализация и информационное общество сформировали новые условия существования и создали серию новых вызовов, погрузив человека в перманентный информационный шум и поставив под угрозу границы его социального тела.» [10, С.53] Мода на «unisex»- без-

личное, бесполое, гендерно-неопределенное понимание. Трансформации, которые мы наблюдаем сейчас, наиболее свойственны на Западе, и практически не ощущаются в традиционных восточных цивилизациях. Но сегодня и Россия ощутила на себе гендерные модификации, пришедшие к нам с Запада.

В научных высказываниях можно наблюдать различные оценки таких многочисленных гендерных модификаций, как изменение гендерной идентичности, синкретизм и падение значимости традиционных представлений о феминности и маскулинности.

Часть ученых расценивают их как позитивные, современные синергии человечества, а другая часть считают их критической деградацией либо переворотом обычной гендерной идентичности, несущими опасность демографическому воспроизводству населения. Частично критического мнения придерживается Номеровская А.Д.: «К началу XXI века складывается тенденция, …не вписывать свою идентичность в жесткие рамки бинарных оппозиций. … не является ли ограничением человеческой свободы само наличие рамок, в которых человек должен определять себя и свой пол.» [7, С. 4]

Абсолютно общепринятым в современном научном дискурсе представляется идея о кризисе традиционной гендерной идентичности. Тихомандрицкая О.А., высказываясь о кризисе гендера, раскрывает понятие маскулинного кризиса. «Кризис маскулинности - это, прежде всего кризис … традиционной маскулинной идеологии, которая перестала соответствовать изменившимся социально – экономическим условиям.» [8, С.190]. Заступники современных гендерных модификаций фиксируют их специфическую особенность: слияние в одной личности характеристик мужественности и женственности. Соединение черт феминности и маскулинностьи в одной личности представляют собой отдельный вид гендерной характеристики-андрогинность, которая «…рассматривается как характеристика людей, успешно сочетающих в себе традиционно мужские и традиционно женские черты.» [2, С.123]

Значительные глобальные изменения традиционной гендерной идентичности непосредственно соединены с демографической темой, т.е. падением рождаемости населения. Политики, продвигающие гендерную идеологию изменений, используют такие послабления в гендерной идентичности для уменьшения рождаемости, что приведет к депопуляции населения.

Есть все основания говорить о глубоком гендерном кризисе населения в ряде западных стран, поддерживающих трансформации гендерной идентичности личности. Эти гендерные изменения уже распространились по всему миру. Гендерная девальвация, стирание границ в гендерных самоощущениях человека привели к тому, что не просто исчезли традиционные гендерные отношения между людьми, но идет тенденция к отказу от самого понимания «гендер». Изменения в гендерной культуре распространились массово по всем странам. Вследствие этого порождается разрушительное влияние на общественную и развитую стороны жизни общества. В современном российском обществе также гендерная культура испытывает на себе отрицательное влияние этих глобализационных течений. «Практики социокультурного контроля тендерного поведения индивида в обществе …становятся более гибкими и многообразными,

что усугубляет ситуацию… провоцирует кризис идентичности личности, препятствует процессу социальной интеграции … групп.» [6, С.3]

**Целью исследования** является исследование структуры кризиса гендерной культуры общества в контексте современных трансформаций традиционных гендерных модусов маскулинности и феминности.

Методологическую базу исследования представляют современные концепции проявлений гендерного кризиса и гендерной культуры общества и личности. Используются методы культурологического и социально-философского структурного анализа.

К факторам, содействующим деструкциям гендерной идентичности можно отнести: развитие городских систем, функциональная пропаганда нестандартных культовых движений, средства массовых информация: интернет, телевидение, социальные сети и общественную культуру. Наблюдается современный гендерный кризис в пяти основных формах. Во-первых, мы можем говорить о современном феминизме как о виде гендерного кризиса. На смену феминизму как борьбе за правовое и социальное равенство женщин с мужчинами, пришел современный деструктивный феминизм. Женщины часто стали отказываться от традиционно считавшихся феминных характеристик, и идет тенденция к тому, что классические маскулинные характеристики все чаще и чаще встречаются у современных женщин. «Главной идеей формирующегося феминизма … идеологией является либеральный феминизм.» [4, С.15]

Одним из особенно деструктивных проявлений гендерного упадка представляется парадокс трансгендерности и транссексуализма, обернувшийся из психического заболевания в некий социокультурный образец в ряде западных стран. Ушакова И. В. пишет, что «Происходит конфликтность наличия биологического пола от рождения индивида и пола, который человек приписывает себе сам по своим самоощущениям.» [9, С.84-85] До 1992 года люди с подобными самоощущениями лечились у психиатров. 17 мая 1990 года Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) исключила транс сексуализм из списка психических заболеваний. Причастные «структуры» к подобных гендерным трансформациям стали пропагандировать «третий пол» или безличность, бесполость человека. Но в современной России это направление извращения здоровья человека по-прежнему рассматривается как патология.

Особым проявлением гендерного упадка возможно считать гендерную нейтральность, которая оживленно пропагандируется посредством кино, музыкальные произведения, моду на одежду, стили украшения, прически и другие формы красоты. «Гендерная нейтральность – это политика и практика, предполагающая, что в языке и различных социальных институтах не следует отдавать предпочтение тем или иным гендерам и полам …чтобы избежать гендерной дискриминации.» [9, С.385] Отечественные эксперты отрицают полезность от такого ноу-хау и отклоняют в своем большинстве любую гендерную нейтральность. Все гендерные нормы, предполагаемые нам политикой Запада, не обретают вдобавок помощь у многих специалистов – социологов, политиков и прочих профессионалов во многих областях нашей страны. Неприемлемыми стали для правительства и граждан России подобные формулирования гендерной

нейтральности, как 1. «Родитель первый, родитель второй», нам привычнее и роднее понятия и слова мама и папа; 2. Свобода выбора ребенком своего пола либо его выбора родителем; 2. Представить сексуальным меньшинствам вступать в брак и брать детей на усыновление или под опеку. Трансгуманизм борется за замену биологического человека, с характерными половыми различиями транс человека или «пост человека». Биологические, природные параметры, в том числе и половые различия, теряют разного рода значения. «Трансгуманисты считают возможным и желательным улучшить человеческую природу с помощью технологии «сверхчеловек». Понятие трансчеловека стало включать в себя ... такие признаки трансчеловечности, как улучшение тела имплантатами, бесполость, искусственное размножение и распределенная индивидуальность.» [5, С.246-247] По мнению агентов транс гуманистического течения (Б. Джонсон, Н. Бостром и другие), доктрина и техника сотворит человеческое существо, которое не сможет страдать, болеть, стариться и даже умирать. Случится неповторимая эволюция человека в творение техногенного характера. Специальное место занимает искусственный интеллект, «мозг - компьютер». В этом значится секрет цифрового бессмертия. Структуры мозга перенесутся на диск и рассудок человека перебросится в цифровое пространство. «Разведение детей» будет совершаться в искусственной матке, управляемой компьютером. Прогресс науки выступает сторонником трансгуманизма. Во всем мире ученые умы пытаются отыскать средство от бессмертия, от рака, ВИЧ инфекции и СПИДа, сахарного диабета и прочих летальных заболеваний. У российских защитников института семьи тезис о «нано человеке» вызывает опасения и страх за будущее человека. «Нано человек» совершенно не может считаться настоящим человеком. Сознание, дух человека и его биологическое тело неотъемлемы друг от друга. Если бы ученые смогли бы изолировать рассудок от телесного остова человека, это бы разрушило суть и целость человеческой (биологической) природы. «Нано человек» - это не тот человек, которого мы представляем себе во всем его естестве, это инженерный терминатор, который будет лишен самых главных человеческих качеств, которые делают человека человеком: эмпатии, чуткости, сопереживания, доброты и т.д. «В то же самое время нарисованная трансгуманистами заманчивая цель «постчеловек будущего» уводит от реальной борьбы за достойную человеческую жизнь в область грез и бесплодных мечтаний.» [3, С.22]

Четвертым видом гендерного кризиса является сообщество ЛГБТ. Это гендерная, культурная неполноценность. Такое сообщество включает в себя лесбиянок, геев, бисексуалов, а также другие прочие ориентации, именуемые «третьим полом». В странах с традиционной социальной культурой все виды ЛГБТ преследуются по закону. Толерантность и даже мода на ЛГБТ характерна для раскрученных западных стран. В России общество относится к этим гендерным извращениям критически и неодобрительно. [1]

Сегодня некоторые специалисты пришли к выводу, о необходимости поддержать такие сообщества, что не существует «биологического, природного» гендерного свойства. Многие западные ученые, политики и активисты преподносят сексуальные изменения в поведении человека как толерантное, гу-

манное отношение к людям. Они приглашают людей посмотреть на себя сквозь призму изменения гендерных ролей. Принадлежность человека к ЛГБТ – сообществу, признание в себе присутствия вторых гендерных характеристик, непохожих на те, с которыми человек родился, коммаскуляция и содомия изображается как природное состояние вещей. Если человек опровергает, не принимает для себя или для общества и культуры подобные проявления гендерных изменений, не соглашается с ними, решительно настроен против, его признают, как не толерантного, не прогрессивного и малоразвитого человека.

Течение ЛГБТ рушит гетеросексуальные отношения и провоцирует дальнейшую депопуляцию населения. Буквально несколько десятков лет назад гетеросексуальные отношения сопровождались наличием не одного или двух детей, а минимум трех и более детей. У многих семейных пар было по пять, девять и более детей. Пропаганда противозачаточных медикаментов привело к изменению психических установок. Опустилась авторитетность малыша для семейной пары, что повлекло за собой бездетность по причине ранних абортов и приема противозачаточных средств, возникла контркультура «Childfree». Подобные отношения, построенные на одном только эгоистичном удовольствии, порождают демографический регресс народонаселения и в нашей стране. Люди утратили самое главное их предназначение - оставлять потомство после себя. Современная молодежь, независимо от половых различий, свободно отрицаются от радости материнства и отцовства. Не имея ребенка, проще расстаться, некоторый специально не скрепляют союз бракосочетанием. Сейчас подобные взаимоотношения гетеросексуальных пар сближают с аналогичной четой представителей нетрадиционных ориентаций, собственно, на основании добровольного отказа от рождения детей и жизни «для себя». Все это последствия навязывания западной культуры в нашей стране.

Пятым видом гендерного кризиса является виртуализация гендерных ролей. Гендерная игра, которая базируется как в виртуальном мире, так и в реальном, предлагает базу для «свободной» манеры поведения человека, раскрепощает личность, дестабилизирует рамки придерживаться норм и правил, присущих той культуры, в которой он живет. В виртуальной сфере гендерная игра усиливает границы индивидуальной и половой идентичности. И мы наблюдаем те феномены, которые интерпретируют как цивилизационные факторы развития общества, где спадает ценность, важность создания семьи. Семью заменяют карьерой, престижностью, элитарностью в обществе. Задумывается мысль монолитных потенциалов для обоих полов, чему и способствует игровая виртуальная реальность.

Подводя итоги нашего исследования современного гендерного кризиса, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, по нашему мнению, политики ряда западных стран продвигают разрушительную гендерную политику с целью сократить численность населения, а не решить повышение рождаемости, которое так необходимо. Главный смысл, идея данной политики значится во внедрении в массовое понимание и семейное право норм гендерной свободы, в легитимации и продвижению всевозможных искажений и патологий традиционной гендерной иден-

тичности и традиционных стандартов брачных, семейных и сексуальных отношений. Пропаганда ценностей свободных гендерных трансформаций и сексуальных отношений имеют разрушительное последствие для личности и общества. И ждать этих последствий недолго, поскольку гендерный кризис неизбежно закончится ускоряющейся депопуляцией населения. Во-вторых, сегодня «гендерная теория изменений» - это глобальная идеология, включающая многообразные планы, программы, тактики, процедуры, методы и подходы для жонглирования человечеством.

В-третьих, невзирая на все проявления гендерного кризиса, весьма важно определить гуманистическое направление, способы и пути, что должны будут помочь вернуться к стабильности пределов традиционных баз гендерной идентичности. Мы считаем, что необходимо установить и принять безотлагательные меры по преодолению гендерной корреляции личности и культуры современного общества, акцентируя внимание на войне с факторами кризиса, в особенности на эффективном противодействии западной гендерной политике.

## Литература


1. Брушкова, Л. А. Гендерная нейтральность как норма нового гендерного порядка: отношение россиян // Вестник РГГУ Серия «Философия. Социология. Искусствоведение. - 2022. - №1-3. - С.383-394.

2. Грошовкина, Н. А. Гендерный потенциал андрогинности // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. - 2015. - № 4(18). - С. 123-129.

3. Дергалев, С. М. Что такое трансгуманизм и в чем его опасность? // Труды Белгородской духовной семинарии. - 2018. - №8. - С. 15- 24.

4. Ельникова, Г. А. Духовные и социокультурные основания российского феминизма: автореф. дисс. … д- ра социол. наук. Белгород, 2004. - 40 с.

5. Луков, В. А. Трансгуманизм. Знание. Понимание. Умение. // Энциклопедия гуманитарных наук. - 2017. - №1. - С. 245 – 252.

6. Малыгина, А. В. Гендерные репрезентации как тексты культуры: на примере моды середины XX - начала XXI вв.: автореф. дисс. … канд. философ. наук. Санкт-Петербург, 2019. - 27 с.

7. Номеровская, А. Д. Исследование гендерной идентичности в философско-антропологической перспективе : автореф. дисс. … канд. наук. Санкт-Петербург, 2016. - 22 с.

8. Тихомандрицкая, О.А., Мельникова, О.Т. Исследование проблемы кризиса маскулинности в гендерной картине мира современной молодежи методом фокус-группы // Социальная психология и общество. - 2018. - Т. 9. - № 3. - С. 187—196.

9. Ушкова, И. В., Киреев Е. Ю. Трансгендерность в современном российском обществе // Мониторинг. - 2017. - №2 (138). - С. 82-96.

10. Ушкова, И. В., Киреев Е. Ю. Указ.соч.

11. Чукуров, А. Ю. Трансгендерность как феномен культуры и его репрезентация в художественном тексте // Общество. Среда. Развитие (TerraHumana). - 2017. - №3 (44). - С. 53-60.

## References

1. Brushkova, L. A. Gendernaya neytral'nost' kak norma novogo gendernogo poryadka: otnoshenie rossiyan [Gender neutrality as a norm of the new gender order: the attitude of Russians] // Vestnik RGGU Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya. Iskusstvovedenie. - 2022. - №1-3. - S.383-394.

2. Groshovkina, N. A. Gendernyy potentsial androginnosti [Gender potential of androgyny] // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. - 2015. - № 4(18). - S. 123-129.

3. Dergalev, S. M. Chto takoe transgumanizm i v chem ego opasnost'? [What is transhumanism and what is its danger?] // Trudy Belgorodskoy dukhovnoy seminarii. - 2018. - №8. - S. 15- 24.

4. El'nikova, G. A. Dukhovnye i sotsiokul'turnye osnovaniya rossiyskogo feminizma: avtoref. diss. … d- ra sotsiol. nauk. [Spiritual and socio-cultural foundations of Russian feminism] Belgorod, 2004. - 40 s.

5. Lukov, V. A. Transgumanizm. Znanie. Ponimanie. Umenie. [Transhumanism. Knowledge. Understanding. Ability.] // Entsiklopediya gumanitarnykh nauk. - 2017. - №1. - S. 245 – 252.

6. Malygina, A. V. Gendernye reprezentatsii kak teksty kul'tury: na primere mody serediny XX - nachala XXI vv.: avtoref. diss. … kand. filosof. nauk. [Gender representations as cultural texts: on the example of fashion in the middle of the XX - early XXI centuries] Sankt-Peterburg, 2019. - 27 s.

7. Nomerovskaya, A. D. Issledovanie gendernoy identichnosti v filosofsko-antropologicheskoy perspektive : avtoref. diss. … kand. nauk. [The study of gender identity in a philosophical and anthropological perspective] Sankt-Peterburg, 2016. - 22 s.

8. Tikhomandritskaya, O.A., Mel'nikova, O.T. Issledovanie problemy krizisa maskulinnosti v gendernoy kartine mira sovremennoy molodezhi metodom fokus-gruppy [. The study of the problem of the crisis of masculinity in the gender picture of the world of modern youth by the focus group method] // Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo. - 2018. - T. 9. - № 3. - S. 187—196.

9. Ushkova, I. V., Kireev E. Yu. Transgendernost' v sovremennom rossiyskom obshchestve [Transgenderism in modern Russian society] // Monitoring. - 2017. - №2 (138). - S. 82-96.

10. Chukurov, A. Yu. Transgendernost' kak fenomen kul'tury i ego reprezentatsiya v khudozhestvennom tekste [Transgenderism as a cultural phenomenon and its representation in a literary text] // Obshchestvo. Sreda. Razvitie (TerraHumana). - 2017. - №3 (44). - S. 53-60.

УДК 130.2

**Т.Д. Скуднова**

# ЭТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ АЛЬБЕРТА ШВЕЙЦЕРА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Скуднова Татьяна Дмитриевна** - д-р филос. наук, профессор кафедры психологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

*В статье раскрывается принцип благоговения перед жизнью, сформулированный А. Швейцером 100 лет назад в работе «Культура и этика». Показана актуальность этических идей философа в современной ситуации трансформации гуманитарного образования, утратившего свои духовно-нравственные и ценностно-смысловые компоненты.*

***Ключевые слова:*** *благоговение перед жизнью, этические принципы, мировоззрение, культура, духовные ценности, смыслы, субъект образования, самосовершенствование.*

**T.D. Skudnova**

# ALBERT SCHWEITZER'S ETHICAL-PHILOSOPHICAL CONCEPTION OF CULTURE IN THE CONTEXT OF THE PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

**Skudnova Tatyana Dmitrievna** - Dr. Philos. Professor of the Department of Psychology Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Russian State University of Economics (RINH)

*The article reveals the principle of reverence for life, formulated by A. Schweitzer 100 years ago in his work "Culture and Ethics". The relevance of the ethical ideas of the philosopher in the modern situation of transformation of humanitarian education, which has lost its spiritual, moral, value and semantic Components, is shown.*

***Keywords:*** *reverence for life, ethical principles, worldview, culture, spiritual values, meanings, the subject of education, self-improvement*.

Трансформация российского образования как одна из стратегических задач развития отечественной науки и социальной философии нуждается в концептуальном оформлении методологических оснований. В этой связи актуальным представляется обращение и анализ гуманистических теорий и философско-этических учений, которые могут стать методологическими ориентирами выхода из кризиса и содержанием ценностно-смысловых аспектов антропологизации отечественного образования. В настоящее время необходима выработка новой человекоразмерной парадигмы образования, основанной на гуманистических принципах, духовно-нравственных ценностях и смыслах, составляющих методологические основания воспитательно-образовательной деятельности педагогов, психологов и наставников. Для этого мы обращаемся к прогрессивным идеям выдающихся мыслителей прошлого, в данном случае, к этико-философской концепции культуры выдающегося гуманиста XX столетия, лау-

реата Нобелевской премии мира, доктора философии, писателя, музыканта и врача Альберта Швейцера (1875-1965).

Этические взгляды А. Швейцера, по мнению исследователей его творчества, обладают богатым философским потенциалом и глубоким гуманистическим смыслом [1;3;7;8]. Они должны быть использованы в решении современных проблем гуманитарного образования и могут стать опорами в процессе гуманизации педагогического образования. Немецко-французский мыслитель обратился к осмыслению сущности культуры в годы Первой мировой войны, которая актуализировала проблемы этики, цивилизации и культуры. Вопросы культуры и этики в XXI веке становятся особенно актуальными, так как наша цивилизация уже находится в точке бифуркации, когда лишенная духовно-этического начала культура современного мира сложности, неопределенности и турбулентности превратилась в угрозу существованию человека на Земле. Массовая культура современного социума, обнулившая духовно-нравственные основы жизни людей, представляет собой серьезные риски для будущего подрастающих поколений.

В наступившем 2023 году исполняется 100 лет с момента выхода в свет книги Альберта Швейцера «Культура и этика» [6]. В контексте анализа причин кризиса культуры, автор подчеркивал: «Результатом и доказательством упадка культуры явились ужасы войны» [6, 157]. Указывая на взаимодействие мировоззрения и этики, он писал о необходимости «максимально возможного и наиболее целесообразного расширения господства разума над природой и человеческой натурой» и «духовном и материальном прогрессе во всех сферах человеческой деятельности, сопровождаемом этическим развитием каждого человека в отдельности и человечества в целом» [6,158]. В этих высказываниях раскрывается идея взаимосвязи культуры с духовно-нравственным развитием каждого человека и человечества. Своеобразие этико-философской концепции культуры А. Швейцера состоит в том, что основанием культуры он считает этику благоговения перед жизнью и оптимистическую веру в духовный и материальный прогресс человечества. Характеризуя современную эпоху как период культурно-антропологического кризиса, Швейцер видит его причину в устаревшем мировоззрении человека, утратившем этические компоненты. Утрату культуры он связывал с истончением духовно-творческой энергии и обесцениванием общечеловеческих ценностей. Он указывал: «Следовало бы со всей энергией привлечь внимание и образованных, и необразованных людей к проблеме идеалов культуры» [6]. Ядром культуры он по праву называет этику, социально-философской основой которой являются общечеловеческие ценности. В составе культуры Швейцер выделяет два компонента:

- господство разума над силами природы, которое приводит к созданию максимально благоприятных условий для жизни человека и ускоряет научно-технический прогресс;
- господство разума над убеждениями и помыслами человека, повышающее духовно-нравственный уровень.

Этическая теория «благоговения перед жизнью» изложена в последних главах работы А. Швейцера «Культура и этика» [6]. Сформулированный им

принцип благоговения перед жизнью – это принцип экологии духа, сохранения ценностей межличностных отношений в сфере культуры. Он означает переход от технократической модели ее развития к новой культуре, ориентированной на истинные общечеловеческие ценности, и способной привести к возрождению человека, развитию его творческой активности, направленной на заботу о подлинной культуре. В понимании автора, «Культура – совокупность прогресса человека и человечества во всех областях и направлениях при условии, что этот прогресс служит духовному совершенствованию индивида… Стремление к прогрессу…человек черпает в оптимистическом мировоззрении, которое утверждает мир и жизнь как нечто само по себе ценное» [6, с.60].

Главная идея этики «благоговения перед жизнью» состоит в том, что культура – это власть идей и потому она этична, а цивилизация – это власть вещей, и поэтому она рациональна. Швейцер писал: «… нужно говорить об этической и неэтической культуре или об этической и неэтической цивилизации, а не о культуре и цивилизации» [6,13]. Культура, состоящая из материального и духовного компонентов, представляется А. Швейцеру как универсальный феномен, изучаемый рациональным способом в философско-этическом мировоззрении. Он приходит к выводу, что единственно правильный путь возрождения культуры состоит в формировании нового рационалистического и оптимистического мировоззрения, обогащенного этикой. Именно в нем могут быть выработаны новые идеалы культуры.

Книга «Культура и этика» является результатом глубокого и всестороннего исторического анализа этических проблем и их культуротворческой роли, в ней раскрывается сущность выдвинутой автором гипотезы благоговения перед жизнью как основополагающей для новой общечеловеческой этики и мировой культуры. Идея духовно-нравственного самосовершенствования человека и формирования нового мировоззрения связана с осознанием абсолютного, фундаментального принципа нравственности – благоговения перед жизнью. Вместе с новой этикой, считал Швейцер, в обществе формируются идеалы альтруистической любви, самоотверженности, сострадания, разделения радостей и устремлений другого человека. Этика благоговения перед жизнью вынуждает человека постоянно стремиться к развитию культуры, ориентирует его на высшие, «совершенные, чистые идеалы культуры», такие как идеал человека, идеал социального и политического единения, идеал религиозно-духовного единства, идеал человечества; она придает смысл материальному и духовному прогрессу человека и человечества. Этический принцип подлинной жизни – это безгранично ответственное отношение ко всему живому. Утверждая, что добро – это то, что служит сохранению и поддержанию жизни, а зло – это то, что мешает развитию, разрушает и уничтожает жизнь, он считал, что война – есть состояние бескультурья, в котором мы находимся, результат дегуманизации человека современной цивилизации.

Сформулированный А. Швейцером принцип благоговения перед жизнью – принцип экологии духа, сохранения и взаимоуважения в сфере культуры – означает переход от технократической модели ее развития к новой, ориентированной на подлинно общечеловеческие ценности, и способной возродить «че-

ловеческое в человеке», восстановить его творческую активность, субъектность и направленность на заботу об истинной культуре. Однако в наши дни такая этика благоговения перед жизнью, столкнувшаяся с господством тоталитаризма, оказалась обесцененной в результате инфляции ее главных идеалов: свободы, человечности, ненасилия, сострадания и любви.

Философская рефлексия антропологических взглядов Альберта Швейцера позволяет понять глубину его гуманизма как истинного ядра культуры человечества и как критерия прогресса цивилизации. Высоко оценивая категорический императив Иммануила Канта (человек не средство, а цель), он поставил перед нами задачу создания философски обоснованного и практически применимого нового мировоззрения на основе этики благоговения перед жизнью. Такая этика, по его мнению, является адекватной и идентичной ответственности человека за жизнь и за достойное устройство общества.

Сегодня вопрос о приоритетах культуроцентрического и экоцентрического мировоззрения современного человека становится не только актуальным, но и необходимым для устойчивого развития мира. Истоки человекосообразности этических норм мы находим в этике благоговения перед жизнью Альберта Швейцера, в антропологии с прагматической точки зрения Иммануила Канта (категорический императив), в этике творческой личности Константина Вентцеля, парадоксальной этике Николая Бердяева, в этике альтруистической любви Питирима Сорокина и учении о доминанте Алексея Ухтомского. Концепция этической доминанты в своем гуманитарном аспекте – это учение о направленности сознания. Так, еще в 1923 году А.А. Ухтомский писал в контексте учения о доминанте о высшей психической жизни как о душевной работе: «Пока доминанта в душе ярка и жива, она держит в своей власти все поле душевной жизни» [4]. Примечательно, что в это же время психология отказалась от души и духовности, несмотря на то, как утверждали философы, что существует «энергийное единство», «духовная связь» между умственной и душевной доминантой. В 2000 году психолог В.П. Зинченко подчеркивал, что принцип доминанты как принцип междисциплинарного значения – системообразующий фактор в комплексном описании человека [1]. К этому можно добавить, что принцип благоговения перед жизнью – это системообразующий фактор в педагогическом целеполагании.

Следует отметить, что в настоящий момент с введением нового поля междисциплинарных исследований и проектов – антропоэтики – этические аспекты объединяют две сферы научных исследований: разработку психолого-педагогической антропологии, выстраивающей новую онтологию человека в ситуации смены его социальной идентичности и практическую разработку метода автопоэзиса, раскрывающего практику самопреображения человека. С точки зрения Юрия Лотмана, антропологический вектор стал одним из центральных в отечественной гуманитарной мысли [2]. Философская этика в условиях новой реальности ориентирована на образование ценностно-ориентационной доминанты личности, формирование смысложизненных ориентаций, модусов существования и духовно-нравственных установок. Это особенно важно и актуально для психологов, педагогов и наставников, специали-

стов, работающих в сфере «человек-человек». Может быть, единственным способом сохранения цивилизации выступает формирование антропологического мировоззрения, усвоение психологической культуры, культуры «живого знания», знания о самом себе как субъекте жизнедеятельности и об отношении человека к человеку. Жизнь в парадигме сотрудничества, а не конкуренции и конфликта – вот ответ на вызовы времени, это и есть антропология отношений, основанных на доверии, эмпатии, принятии и понимании.

Таким образом, профессиональное мировоззрение психологов, педагогов и наставников с необходимостью опирается на принципы благоговения перед жизнью, саморазвития, самоорганизации и самоуправления. Мэм воспитания, китайский философ и мудрец Конфуций, автор известного этико-философского учения (конфуцианства) считал: исполняя свой долг, необходимо преодолеть самого себя. Исходя из этого, можно выделить основные задачи в психолого-педагогической деятельности цифровой цивилизации: цель просвещения как средства культурогенеза состоит в развитии нового мышления человека как субъекта образования и создании культуры ответственной субъектности, культуры долга и достоинства. Именно Просвещение дает цель самосовершенствования, иначе оно лишено будущего.

Что же нам осталось от Швейцера в наследство? Две автобиографии, три книги воспоминаний, философский труд «Культура и этика», письма, исследования, книги по искусству. Но главное в том, что, разработав этику «благоговения перед жизнью», он продемонстрировал миру пример деятельного, самоотверженного, бескорыстного гуманизма. Когда его спрашивали о мотивах социально-педагогической и врачебной деятельности в Африке, он отвечал: «Личный пример не просто лучший метод воспитания, а единственный». Именно поэтому А. Эйнштейн назвал его «Самым великим человеком эпохи», У. Черчилль – «Гением человечности», пресса именовала его «Самоотверженным гуманистом» [3,137].

Всё вышеизложенное позволяет заключить, что исследование гуманистических воззрений Альберта Швейцера, их осмысление в контексте проблем трансформации современного гуманитарного образования, в особенности психолого-педагогического, является весьма востребованным и актуальным. Взаимосвязь проблем культуры, образования и этики становится в наше время все более очевидной, ибо развитие цивилизации в XXI веке уже подошло к такому рубежу, когда лишенная этического начала культура современного социума все более угрожает благополучию и существованию человека на Земле.

## Литература

1. Зинченко, В.П. А.А. Ухтомский и психология (К 125летию со дня рождения). М., Вопросы психологии, 2000. — С.79-97

2. Лотман, Ю.М. Воспитание души. СПб., 2003. — 378 с.

3. Скуднова, Т.Д., Хоруженко, К.М. Гуманистические традиции мировой социальной педагогики. Таганрог, 2001. — 176 с.

4. Ухтомский, А.А. Доминанта. М.: 2019 — 512 с.

5. Швейцер, А. Упадок и возрождение культуры. Избранное. - М., 1993. — С. 155.

6. Швейцер, А. Культура и этика / Перевод с немецкого Н. А. Захарченко и Г. В. Колшанского. Под общей редакцией и предисловие В. А. Карпушина. — Москва: Прогресс, 1973–343 с.

7. Альберт Швейцер / А.А. Гусейнов Великие моралисты. - М.: Республика, 2012. С. 316-337

8. Швейцеровская культура и этика. М., Прогресс, 2008. - 543 с.

9. Schweizer A. Kants Philosophie der Religion (Thesis, 1899).

10. Schweizer A. Verfall und Wiederaufbau der Kultur. Kulturphilosophie. Erster Teil; Kultur und Ethik. Kulturphilosophie. Zweiter Teil, 1923.

## References

1.Zinchenko, V.P. A.A. Ukhtomsky i psikhologiya [Ukhtomsky and psychology]. (On the occasion of the 125th anniversary of his birth). Moscow, Voprosy psikhologii Publ., 2000. — P.79-97

2. Lotman, Y.M. Upbringing of the Soul. St. Petersburg, 2003. - 378 p.

3. Skudnova, T.D., Khoruzhenko, K.M. Humanistic Traditions of World Social Pedagogy. Taganrog, 2001. - 176 p.

4. Ukhtomsky, A.A. Dominant of the soul. Shveitzer A. Zhizn i mysli [Life and thoughts]. Compiled from German by A. L. Chernyavsky. Moscow, Respublika Publ., 2000, 528 p.

5. Schweitzer, A. Decline and Revival of Culture. Favorite. Moscow, 1993. - p. 155.

6. Schweitzer, A. Kultura i etika [Culture and Ethics Moscow, 2008

7. Albert Schweitzer / A.A. Huseynov The Great Moralists. Moscow, Respublika Publ., 2012. pp. 316-337

8. Schweitzer Culture and Ethics. Moscow, Progress Publ., 2008. - 543 p. (in Russian).

9. Schweizer A. Kants Philosophie der Religion (Thesis, 1899).

10. Schweizer A. Verfall und Wiederaufbau der Kultur. Kulturphilosophie Erster Teil; Kultur und Ethik. Kulturphilosophie. Zweiter Teil, 1923.

УДК 001.3

**Т.Н. Чумакова, В.А. Макарова**

# ЭТИЧНОСТЬ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНЫХ

**Чумакова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранные языки и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Россия; tana201025r@mail.ru;

**Макарова Виктория Александровна** – магистрант 1 курса агрономического факультета ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», Россия

*Вопрос этичности науки и социальной ответственности ученых поднимается с тех самых пор, как научные открытия стали не только улучшать и облегчать жизнь человека, но и приводить к негативным последствиям при не правильном использовании, либо слишком высокой интенсивности. Чем сильнее и активнее развивается научно-технический прогресс, тем выше влияние человеческой деятельности на окружающую действительность. После ряда глобальных катастроф, возникло понимание о необходимости более тщательного изучения научных открытий учеными с точки зрения возможных последствий и вариантов их нейтрализации.*

***Ключевые слова**: наука, ученые, социальная ответственность, этика научной деятельности, негативные последствия научных открытий, тенденции*

**T.N. Chumakova, V.A. Makarova**

## ETHICS OF SCIENTIFIC DISCOVERIES AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCIENTISTS

**Chumakova Tatyana Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University, Russia; tana201025r@mail.ru;

**Makarova Victoria Aleksandrovna** – 1st year master's student, Faculty of Agronomy, Don State Agrarian University, Russia

*The issue of the ethics of science and the social responsibility of scientists has been raised ever since scientific discoveries began not only to improve and make human life easier, but also to lead to negative consequences if used incorrectly or at too high an intensity. The stronger and more actively scientific and technological progress develops, the greater the influence of human activity on the surrounding reality. After a series of global disasters, there was an understanding of the need for a more thorough study of scientific discoveries by scientists from the point of view of possible consequences and options for neutralizing them.*

***Key words:** science, scientists, social responsibility, ethics of scientific activity, negative consequences of scientific discoveries, trends*

С тех пор как древний человек начал не просто наблюдать мир вокруг себя, активно взаимодействовать с действительностью в процессе своей жизни, но и стал подмечать некие закономерности, накапливать знания и передавать их другим, с тех самых пор, можно сказать, и появились первые предпосылки возникновения будущей науки. Конечно, до возникновения, и уж тем более становления науки в том сложном и удивительном виде, в котором мы наблюдаем её сейчас, в современном мире, прошло не одно тысячелетие. Развитие науки связано непосредственно с развитием самого человека, всей человеческой цивилизации.

Развитие науки не было постепенным и линейным, основные ее этапы неразрывно связаны с величайшими, революционными открытиями, менявшими взгляды на мировоззренческую картину в определенный момент исторических событий [5, 10]. Науку, как и историю «творили» люди, величайшие ученые, выбравшие путь познания, невзирая на трудности и «подводные камни» этого пути.

Кому-то пришлось пострадать за науку, кто-то отдал ей свою жизнь, как в переносном смысле, посвятив всю её поиску и раскрытию истины, так и в прямом смысле, физически лишившись жизни в связи со своими научными изысканиями: кто-то в процессе постижения знания, кто-то, поплатившись за свое открытие, не принятое обществом в определенный момент своей истории. Так, ученые, придерживающиеся гелиоцентрической теории устройства мира подвергались преследованию представителями Святой инквизиции, в их числе был и сам основатель теории – Николай Коперник, и его последователи, продолжившие учение о том, что все небесные тела вращаются вокруг своей оси, и в то же время вращаются вокруг Солнца – Джордано Бруно, Галилео Галилей. Многие ученые часто погибали в процессе испытаний своих творений, например, Мари Склодовская-Кюри, получившая Нобелевскую премию за открытие радия и полония, скончавшаяся от болезни, вызванной постоянным контактом с радиоактивными веществами.

Что же такое наука? Это не только знания, это люди. Удивительные люди, чей живой пытливый и творческий ум неустанно задает себе и окружающему миру миллионы вопросов, и чей мятежный и сильный дух ищет любые возможности эти вопросы закрыть, в первую очередь для себя, потому как не могут иначе, это давление и тяготение сильнее их, но и затем для того, чтобы поделиться своими открытиями с другими, открыть постигнутую истину для всех, ибо наука творится человеком и для человека. Самые известные из них: Исаак Ньютон и его знаменитый «Закон всемирного тяготения»; Альберт Эйнштейн и теория относительности; Майкл Фарадей изобретатель электродвигателя; Томас Эдисон – создатель щелочной батареи, системы электрического освещения, автоматического телеграфа и многого другого; Чарльз Дарвин, без которого невозможно представить теорию эволюции, и множество других великих ученых. Российская наука тоже может гордиться величайшими умами и открытиями: М.В. Ломоносов – отец российской науки, Д.И. Менделеев, создавший периодическую таблицу химических элементов; И.И. Мечников, чьи открытия переворачивали устоявшиеся взгляды на устройство организма человека, работу иммунитета, а изучение здоровья и долголетия послужили созданию науки геронтологии; И.П. Павлов – первый русский ученый, получивший Нобелевскую премию за открытия в медицине; И.В. Мичурин, известный советский биолог и селекционер, создавший сотни новых сортов плодовых деревьев, сам изобретал инструменты для своей работы, жил тяжело и бедно, но его железная и несгибаемая воля, сила характера и высокий уровень самоорганизации давали возможность продолжать труды всей его жизни. Были и многие другие ученые, чьи имена и колоссальный вклад не могут быть раскрыты в рамках одной статьи.

Итак, для осуществления научного творчества обязательно наличие свободы. Однако, как известно, наличие свободы предполагает и наступление ответственности. Но известны случаи «злых гениев», когда ученые отличались особой жестокость, отсутствием морали, проводили опыты на людях, поражающие своей бесчеловечностью. Ярчайшим примером являются ученые Третьего Рейха, которые достигли ошеломляющих успехов в науке тех времен, но со-

вершили огромное количество преступлений против человечества. И не все из них, к величайшему сожалению, понесли наказание за свои преступления, так как были привлечены для работы в США, где закрыли глаза на их преступления в обмен на их научные изыскания. В 1947 году был разработан первый международный документ об этически-правовых нормах при проведении медико-биологических исследований на людях, Нюрнбергский Кодекс [7], а в 1964 году Всемирная Медицинская Ассоциация (ВМА) разработала на его основании Хельсинскую Декларацию, в качестве свода этических принципов проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта, в том числе исследований биологических материалов [8].

Таким образом мы планомерно подошли к вопросу об этике научной деятельности. В современной науке этика изучает принципы взаимоотношений с точки зрения моральных норм, как внутри самого научного сообщества, так и взаимоотношений научного сообщества и общественностью [5].

Ганс Селье, канадский ученый-физиолог полагал, что в погоне за научными достижениями, человек способен превратиться в некое подобие робота, заинтересованного лишь в конечном результате. Поэтому ученые периодически должны задаваться вопросом, соответствуют ли их методы достижению цели, но еще важнее, достойна ли их цель затраченным усилиям [3].

Внимание ученых должно быть сосредоточено на получении нового знания, которое, по итогу, обязательно должно быть обнародовано, даже при своей возможной не угодности.  Все ученые равны перед истиной, невзирая на свои регалии и заслуги. Профессионализм, независимость, честь, достоинство, критическое мышление, а также уважение заслуг коллег – неотъемлемые качества человека науки, а бескорыстие является одной из основополагающих морально-этических норм в научных поисках. Ученый должен быть объективен в поисках истины, не допустимо по итогу научной работы подгонять ее в зависимости от результата, ведь известно, что отсутствие результата, либо не удовлетворяющий запросу результат, — это тоже результат, неминуемо предшествующий будущим открытиям в данном вопросе [3].

С момента, когда наука стала ведущей движимой силой в обществе особо остро стоит вопрос социальной ответственности учёных за свои научные открытия и их применение, ведь научное знание может быть использовано не только во благо, но и во вред.

Примерно до середины XX-го века наука носила ценностно-нейтральную характерность [5]. Однако после ряда глобальных трагедий и катастроф, сопровождающих научно-технический прогресс, вопрос о социальной ответственности учёных стал крайне актуальным.

В 1945-м году было использовано ядерное оружие, применимо к японским городам, в 1957-м году - Кыштымская катастрофа на химкомбинате «Маяк», в 1986 г. - авария на Чернобыльской атомной электростанции, и другие подобные события показали необходимость огромной ответственности учёных перед общественностью. Научные открытия, могут быть непредсказуемыми, поэтому свобода творчества учёного ограничена нормами этики.

Какие же научные знания могут быть применены во вред людям? Например: знание в области психологии может быть использовано для успеха в рекламе, провоцируя людей на повышенное потребление без особой необходимости; знания в области политологии могут использоваться для провоцирования людей к массовым волнениям, беспорядкам, революциям; знания в области физики, химии и биологии могут быть использованы для создания оружия массового поражения.

Очень серьезно стоит вопрос ответственности учёных перед общественностью в области биотехнологий, генной инженерии, медицинских и генетических исследований [4]. Так, в 1975-м году, в связи с мощным прорывом в данных областях, ведущие специалисты мирового научного сообщества приняли решение о принятии моратория, временно остановив некоторые исследования, возможно опасные не только для человека, но и остальных представителей биологической жизни на Земле. Существует мораторий на редактирование генома человека, его клонирования. В апреле 2015 года статья китайских ученых об их попытках отредактировать ДНК человеческого эмбриона потрясла научный мир и вызвала яростные дебаты. Ведущие ученые предупредили, что изменение зародышевой линии человека без изучения последствий может быть плачевным как для самого ребенка, так и для его потомков.

Учёные несут гражданскую и нравственную ответственность за свои научные открытия: они должны доносить до общества информацию о возможных негативных для человечества последствиях применения научного открытия, так как никто более точно не способен предугадать эти последствия, нежели сами учёные. В реалиях современного мира предвидеть возможные последствия применения научного достижения на практике является социально необходимым. Ученый так же несет ответственность за последствия даже при передаче результатов своего открытия третьим лицам, если они были использованы ими во вред. Но, конечно же, не всегда наступление катастрофических последствий какого бы то ни было исследования или открытия лежит исключительно на плечах учёного. Часто бывает так, что учёные руководствуются благими намерениями и своими высшими идеалами, но их открытия, попадая в руки других людей, чьи нравственные качества могут не соответствовать мирной идеологии, могут извращаться, либо быть использованными во вред как отдельным субъектам, так и человечеству в целом.

Социальная ответственность учёного стала одним из факторов, определяющих тенденции развития науки. Это тенденции к гуманизму, способности предопределить насколько своевременно то или иное научное открытие, насколько оно соответствует культуре человечества, его нравственности, морали, уровню осознанности людей на определённом этапе развития. Это связано с тем, что определенные крупные, глобальные, даже революционные открытия могут привести как к огромному скачку в развитии человеческой цивилизации, так и к необратимым последствиям неправильного применения этого нового революционного знания. Одним из примеров проявления такой ответственности, продемонстрировал Леонардо да Винчи, не сообщая никому о чертежах изобретённой им версии подводной лодки, так как считал, что человек ещё

слишком воинственен, и может использовать его изобретение в не гуманных целях. Также ещё одним примером такой ответственности учёных перед человечеством можно считать героические попытки некоторых учёных как непосредственно, так и опосредованно, принимавших участие в создание атомной бомбы затормозить этот процесс. Так как они прекрасно осознавали каким образом будет использовано их научное открытие гитлеровской Германией, и к каким последствиям для человечества это приведёт. Поэтому они пытались скрыть результаты своих исследований, саботировать процесс испытаний, ограничить доступ фашистов к определённым веществам необходимым для создания атомной бомбы.

Таким образом, опираясь на все вышеперечисленное, с уверенностью можно констатировать факт, что современный учёный должен обладать крайне обострённым чувством ответственности за результаты своей деятельности, и огромным человеколюбием.

На рубеже XX-XXI вв. методы получения научного знания стали видоизменяться с появлением и быстрыми темпами развития компьютерного моделирования. Этот метод уже не требует непосредственно практики наблюдения и эксперимента. Знания, полученные в процессе компьютерного эксперимента, превосходят в своей точности. Например, теперь фармацевтические компании могут заменять некоторые эксперименты в пробирках на более удобный и простой вариант – прогнозирование химических свойств веществ при помощи компьютерного моделирования. В современном мире существует огромная проблема «перенасыщенности» информацией: знаний накоплено так много, что становится все труднее ориентироваться в них. Человеческий мозг не способен запомнить весь объем знания, накопленный человечеством за все время своего существования, но для искусственного интеллекта такая задача совершенно проста. Искусственный интеллект на сегодняшний день, это уже не просто компьютерное моделирование, это и распознавание, и экспертные программы, способные воспроизводить умственную деятельность профессионалов в разных областях, нейронные сети, осуществляющие отдельные формы человеческого интеллекта. Все это вызывает опасения, не заменит ли такой сверхразум человеческую науку? Такие колоссальные технические возможности при отсутствии морально-этических норм, присущих человеческому существу, сложности его интеллекта и душевной организации, вполне могут привести к негативному сценарию в будущем. Поэтому необходимо очень тщательно отнестись к изучению этого вопроса и возможных последствий уже сейчас, либо придется доверить ответственность за будущее человечества искусственному интеллекту.

## Литература

1. Губанов, Н.Н. Социальная ответственность ученого и свобода научного творчества / Н.Н. Губанов, Н.И. Губанов, Л.Г. Черемных [и др.] - Текст : электронный. // Гуманитарный вестник. – 2020. - №5 (85) - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-uchenogo-i-svoboda-nauchnogo-tvorchestva (дата обращения: 04.11.2023).

2. Богатов, В.В. Этика в научной деятельности / В.В. Богатов - Текст : электронный. // Вестник ДВО РАН. - 2008. - №1. - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-nauchnoy-deyatelnosti (дата обращения: 01.11.2023).

3. Селье, Г. От мечты к открытию: как стать ученым / Ганс Селье; пер. с англ. Н.И. Войскунской; общ. ред. М.Н. Кондрашовой. – Москва : Прогресс, 1987. - 368 с. - Текст: непосредственный.

4. Фролов, И.Т. Этика науки: Проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. - Текст : электронный. – Москва : Политиздат, 1986. - 399 с. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/frolov-yudin-etika-nauki-problemy-diskussii

5. Методология и практика научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие для магистрантов / сост. Т.Н. Воронцова; Донской ГАУ, - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. – 164 с. - Текст: непосредственный.

6. Мамчур, Е.А. Наука и этика / Е.А. Мамчур; отв. редактор В.Н. Игнатьев // Сборник, Российская академии наук, Институт философии; - Москва : ИФРАН, 2007. – 75 – 84 с. – Текст : непосредственный.

7. Нюрнбергский кодекс - Текст : электронный. - URL:http://www.psychepravo.ru/law/int/nyurnbergskij-kodeks.htm (дата обращения: 01.11.2023).

8. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации - Текст : электронный. - URL:http://www.ingorts.ru/files/library/international_docs/Declaration_of_Helsinki_rus.pdf (дата обращения: 01.11.2023).

9. Философия и методология науки / под ред. В. И. Купцова. – Москва : АСПЕКТ ПРЕСС, 1996. – С. 469-493. – Текст: непосредственный

10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 284 с. - Текст: непосредственный.

## References

1. Gubanov, N.N. Sotsial'naya otvetstvennost' uchenogo i svoboda nauchnogo tvorchestva [Social responsibility of a scientist and freedom of scientific creativity]/ N.N. Gubanov, N.I. Gubanov, L.G. Cheremnykh [i dr.] - Tekst : elektronnyy. // Gumanitarnyy vestnik. – 2020. - №5 (85) - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-uchenogo-i-svoboda-nauchnogo-tvorchestva (data obrashcheniya: 04.11.2023).

2. Bogatov, V.V. Etika v nauchnoy deyatel'nosti [Ethics in scientific activity] / V.V. Bogatov - Tekst : elektronnyy. // Vestnik DVO RAN. - 2008. - №1. - URL:https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-nauchnoy-deyatelnosti (data obrashcheniya: 01.11.2023).

3. Sel'ye, G. Ot mechty k otkrytiyu: kak stat' uchenym [From dream to discovery: how to become a scientist] / Gans Sel'ye; per. s angl. N.I. Voyskunskoy; obshch. red. M.N. Kondrashovoy. – Moskva : Progress, 1987. - 368 c. - Tekst: neposredstvennyy.

4. Frolov, I.T. Etika nauki: Problemy i diskussii [Ethics of Science: Problems and Discussions] / I.T. Frolov, B.G. Yudin. - Tekst : elektronnyy. – Moskva : Politizdat, 1986. - 399 s. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/frolov-yudin-etika-nauki-problemy-diskussii

5. Metodologiya i praktika nauchno-issledovatel'skoy raboty: uchebno-metodicheskoye posobiye dlya magistrantov [Methodology and practice of research work: educational and methodological manual for undergraduates] / sost. T.N. Vorontsova; Donskoy GAU, - Persianovskiy: Donskoy GAU, 2019. – 164 s. - Tekst: neposredstvennyy.

6. Mamchur, Ye.A. Nauka i etika [Science and ethics] / Ye.A. Mamchur; otv. redaktor V.N. Ignat'yev // Sbornik, Rossiyskaya akademii nauk, Institut filosofii; - Moskva : IFRAN, 2007. – 75 – 84 s. – Tekst : neposredstvennyy.

7. Nyurnbergskiy kodeks [Nuremberg Code] - Tekst : elektronnyy. - URL:http://www.psychepravo.ru/law/int/nyurnbergskij-kodeks.htm (data obrashcheniya: 01.11.2023).

8. Khel'sinskaya deklaratsiya vsemirnoy meditsinskoy assotsiatsii [Declaration of Helsinki of the World Medical Association] - Tekst : elektronnyy. - URL:http://www.ingorts.ru/files/library/international_docs/Declaration_of_Helsinki_rus.pdf (data obrashcheniya: 01.11.2023).

9. Filosofiya i metodologiya nauki [Philosophy and methodology of science] / pod red. V. I. Kuptsova. – Moskva : ASPEKT PRESS, 1996. – S. 469-493. – Tekst: neposredstvennyy

10. Kuznetsov, I.N. Osnovy nauchnykh issledovaniy [Fundamentals of scientific research] / I.N. Kuznetsov. - Moskva : Dashkov i K, 2014. - 284 s. - Tekst: neposredstvennyy

УДК 003.930.25

**А.В. Берестнев**

# ПОДБОР ЖУРНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ БИБЛИОТЕК С УНИВЕРСАЛЬНЫМ ФОНДОМ

**Берестнев Александр Викторович** – кандидат социологических наук, заведующий Технико-экономической библиотеки МБУК Ростовской-на-Дону городской ЦБС

*Современная периодическая печать испытывает серьезный кризис, связанный, прежде всего, с ситуацией свободного обмена информацией в сети Интернет. В сложившейся ситуацией одной из важнейших точек поддержки периодической печати становятся современные библиотечные системы. Они дают возможность сохранения культурного феномена периодической печати. В данной статье будет рассмотрена методология работы с периодической печатью в современной библиотеке: формирование фонда журнальных изданий в соответствии с читательскими запросами пользователей библиотечной системы.*

***Ключевые слова:*** *периодическая печать, библиотечный фонд, читательский запрос.*

**A.V. Berestnev**

# SELECTION OF JOURNAL PUBLICATIONS WHEN COMPLETING LIBRARIES WITH A UNIVERSAL FOUNDATION

**Berestnev Alexander Viktorovich** – Candidate of Sociological Sciences, Head of the Technical and Economic Library of the Moscow Budgetary Educational Institution of the Rostov-on-Don City Central Library, E-mail: f7@donlib.ru

*Modern periodicals are experiencing a serious crisis, associated primarily with the situation of free exchange of information on the Internet. In the current situation, modern library systems are becoming one of the most important points of support for periodicals. They provide an opportunity to preserve the cultural phenomenon of periodicals. This article will discuss the methodology of working with periodicals in a modern library: the formation of a fund of journal publications in accordance with the readership requests of users of the library system.*

***Key words:*** *periodicals, library collection, reader request.*

**Результаты исследования:** На сайте «Журнальный зал», на котором выкладываются электронные версии ведущих литературных журналов нашей страны, значится следующий девиз: «Русский толстый журнал как эстетический феномен». С этим сложно не согласиться, так как традиция толстых журналов укоренилась в нашей культуре и тянется еще с дореволюционных времен. И это касается не только литературных журналов, но, вообще, всех. Пик популярности журнальной периодики пришелся на 80-ые – 90-ые годы прошлого столетия, когда тиражи некоторых журналов превышали миллионы экземпляров. Подобного по ряду причин не случалось ни до, ни после не только в России, но и во всем мире.

Не смотря на то, что на данный момент журнальные тиражи значительно уменьшились, при этом еще и сократилось количество наименований изданий, журналы все еще играют большую роль в культурной жизни страны. Почти все журналы перешли на существование в двух форматах: бумажном и электронном. В этом отношении библиотека становится для читателя основным местом доступа к бумажным журналам, так как индивидуальная подписка уже давно не является популярной среди широких слоев населения. Поэтому можно сказать, что в случае с данным вопросом библиотека выполняет не только информационную функцию, осуществляя доступ к журналам среди населения, но еще и является точкой поддержки одной из интереснейших культурных традиций нашего общества.

В этом отношение при комплектовании фонда библиотеки универсального типа подход к выбору журналов должен быть комплексным. Прежде всего, необходимо понимать, что журнальное разнообразие можно определенным образом классифицировать. Если подходить с точки зрения тематики, то получается следующее: журналы массовые, журналы профессиональные и журналы научные. Доля массовых журналов должна быть больше, чем остальных, так как они интересны большему количеству читателей. При этом стоит обращать внимание на полиграфические особенности журнала. Часть массовых журналов стало глянцевой: это предполагает бумагу высокого качества, большое количество иллюстраций к материалам, порой нестандартную верстку. В качестве примера можно привести журнал «Psyhologies», в котором высокий уровень полиграфического исполнения совмещен с интересной подачей современного актуального материала. С другой стороны, есть журналы, которые выглядят максимально дешево: простая бумага, черно-белые иллюстрации, стандартная верстка, внимание уделяется, прежде всего, тексту, а не визуальным сопровождающим материалам. В случае толстых литературных журналов такой подход оправдан: практически все издания из этой категории известны консерватизмом в оформлении, в этом выражается приверженность традиции, к тому же в данном случае именно текст является основой издания. Грубо говоря, именно за это данные издания и любят постоянные читатели. В случае научно-популярных журналов такой подход кажется не самым рациональным. Достаточно просто сравнить такие журналы как «Знание – сила» и «Наука и жизнь». Первый отличается невысоким качеством печати, даже интересные статьи в таком случае будут выглядеть блекло и не привлекать внимание. А вот «Наука и жизнь», не став изданием глянцевым, выигрывает за счет не только приятной бумаги, но и за огромное количество цветных иллюстраций, которые не просто дополняют материалы, но становятся неотъемлемой их частью.

Внешний вид издания играет огромную роль в том, чтобы именно его и выбрали читатели. Не смотря на то, что того или иного читателя может интересовать научно-популярная тематика, он очевидным образом выберет «Науку и жизнь», а не «Знание – силу», так как журнал «Наука и жизнь» выглядит более привлекательным. При этом вряд ли будет осуществлено сравнение качества материалов.

Итак, при выборе журналов для библиотеки с универсальным фондом мы должны оценивать востребованность того или иного журнала среди читателей и делать предпочтение в пользу изданий массового характера. Также мы должны оценить полиграфическое исполнение того или иного журнала, делать предпочтение в пользу изданий с цветными иллюстрациями и интересной верстkой. Отдельно стоит отметить, что толстые литературные журналы следует оценивать по содержанию, а не внешнему виду. Таким образом, мы можем сделать журналы привлекательней для нашей аудитории и продолжим сохранение важной культурной традиции нашей страны.

## Литература


1. Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов. – Москва: Пашков дом, 2008.
2. Петрова, Т. А. Библиотечный фонд / Т.А. Петрова. – Москва: Либерия-Бининформ, 2007.
3. Соляник, А. А. Документоснабжение библиотечных фондов / А.А. Соляник. – Москва: Либерея-Бибинформ, 2007.
4. Стародубова, Н. З. Менеджмент: формирование и учет библиотечных фондов / Н.З. Стародубова. – Москва: Либерея-Бибинформ, 2011.
5. Столяров, Ю. Н. Эволюция библиотечного фондоведения / Ю.Н. Столяров, Н. Н. Кушнаренко. – Москва: Гранд-Фаир, 2007.
6. Шубников, И. К. Комплектование библиотек и книжный бизнес / И.К. Шубников. – Москва: Либерея-Бибинформ, 2010.


## References


1. Grikhanov, Yu. A. Library collections: development strategy / Yu. A. Grikhanov. – Moscow: Pashkov House, 2008.
2. Petrova, T. A. Library fund / T. A. Petrova. – Moscow: Liberia-Bininform, 2007.
3. Solyanik, A. A. Document supply of library collections / A. A. Solyanik. – Moscow: Liberea-Bibinform, 2007.
4. Starodubova, N.Z. Management: formation and accounting of library collections / N.Z. Starodubova. – Moscow: Liberea-Bibinform, 2011.
5. Stolyarov, Yu. N. Evolution of library collection science / Yu.N. Stolyarov, N. N. Kushnarenko. – Moscow: Grand-Fair, 2007.
6. Shubnikov, I.K. Acquisition of libraries and book business / I.K. Shubnikov. – Moscow: Liberea-Bibinform, 2010.

УДК 003.930.25

**И.А. Куншенко**

# К ВОПРОСУ О БИБЛИОТЕКЕ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

**Куншенко Игорь Алексеевич** – специалист, библиотекарь МБУК Ростовской-на-Дону городская ЦБС, E-mail: f7@donlib.ru

*Осмысляя архивоведение и библиотечное дело с позиций гуманитарных наук, мы не можем игнорировать исторический пласт. Выявление и понимание роли книги как носителя информации в различные периоды мировой истории позволяет исследователю работать с дополнительным динамическим аспектом при описании культурных процессов с точки зрения их развития и трансформации. При этом история библиотек и собраний документов древности интересна еще и тем, как эти библиотеки и собрания документов были переоткрыты в более поздние периоды истории. Именно с этих позиций и раскрыта история самой древней русской библиотеки: библиотеки Ярослава Мудрого.*

***Ключевые слова:*** *средневековые библиотеки, славянская письменность, Ярослав Мудрый, истории библиотечного дела.*

**I.A. Kunshenko**

# ON THE QUESTION ABOUT THE LIBRARY OF YAROSLAV WISE

**Kunshenko Igor Alekseevich** – specialist, librarian of the Rostov-on-Don city central library, E-mail: f7@donlib.ru

*Understanding archival science and librarianship from the perspective of the humanities, we cannot ignore the historical layer. Identifying and understanding the role of the book as a carrier of information in various periods of world history allows the researcher to work with an additional dynamic aspect when describing cultural processes from the point of view of their development and transformation. At the same time, the history of libraries and collections of ancient documents is also interesting because of how these libraries and collections of documents were rediscovered in later periods of history. It is from these positions that the history of the most ancient Russian library is revealed: the library of Yaroslav Wise.*

***Key words:*** *medieval libraries, Slavic writing, Yaroslav Wise, history of librarianship.*

**Результаты исследования:** Уже в далекой древности появились первые библиотеки. Изобретение письменности было мощным толчком к развитию человечества по одной простой причине – теперь опыт предшествующих поколений было легче транслировать в будущее.

Согласитесь, устная передача сведений ограничена не только памятью человека, но и тем, что этот человек должен успеть найти преемника, которому он передаст свои знания. Тут не до создания новых, тут бы старые не утерять. Письменность позволяет транслировать знания всем, кто прочитает источник (папирус, глинная табличка, пергамент, книга, газета, статья на сайте в Интернете).

Источник знания после написания текста отрывается от своего создателя, становится отчасти независимым. Разумеется, такая стратегия дает больше воз-

можностей для развития культуры. Конечно, носитель информации может быть утерян или уничтожен. Но ведь его можно успеть продублировать, переписать. Тогда источников информации будет уже несколько, больше вероятность того, что хотя бы один из них сохранится.

Изобретение типографского станка в конце средневековья сделало тиражирование простым и дешевым. С этого момента уже сложно представить текст, который навсегда покинет культурное пространство человечества. Хотя подобные прецеденты, конечно, случались.

Самая знаменитая такая библиотека античного мира – Александрийская. Но однажды она сгорела. Погибло колоссальное количество трудов древних мыслителей. До сих пор идут споры, кто и зачем ее сжег. Загадка Александрийской библиотеки была и остается одной из самых таинственных. Но ею не заканчивается список загадок, связанных с библиотеками прошлого.

Вспомним хотя бы библиотеку Ивана Грозного, поисками которой некоторые энтузиасты занимаются до сих пор. Речь же сегодня пойдет совсем о другой древней библиотеке, у которой, конечно, есть своя тайна, о самой первой русской библиотеке.

Считается, что она была основана князем Ярославом Мудрым в 1037 году, то есть 980 лет назад. Историки склоняются к мысли, что находилась библиотека в Софийском соборе Киева. Ярослав Мудрый очень много сделал для развития Руси и прославился глубоким стратегическим умом. Ему просто не могли не нравиться книги. И он не мог не знать о великих библиотеках древности. Неудивительно, что именно Ярослав Мудрый собрал первую на Руси библиотеку. Точнее, не собрал, а создал.

Дело в том, что тогда было очень мало книг именно на славянском языке. Потому каждая книга в библиотеке Ярослава Мудрого была переведена с другого языка. То есть сперва осуществлялся перевод текста, он записывался, делалось несколько копий, полученные книги переплетали и помещали в собрание. Историки спорят о том, насколько сам князь участвовал в этом процессе. Учитывая, что он владел несколькими языками, то было бы неудивительно, если он мог заниматься в свободное от государственных дел время переводом.

Каждая книга в собрании была подлинным шедевром. Тогда переплеты украшались драгоценными камнями и дорогими металлами. Каждая страница украшалась орнаментами и миниатюрами. Одну из этих книг ждала удивительная судьба. Дело в том, что дочь Ярослава Мудрого, княжна Анна, отправляясь к своему жениху во Францию, взяла в качестве приданого рукописное Евангелие, которое позже было названо Реймским.

Мужем Анны Ярославны был французский король Генрих I. А указанное выше Евангелие позже стало национальной святыней Франции. Все французские короли вплоть до Людовика XIV во время коронации присягали именно на нем. Есть сведения, что это была не единственная увезенная княжной Анной из Киева книга. Но о судьбе остальных мы ничего ныне не знаем. Есть вероятность, что другие дочери Ярослава Мудрого так же увезли часть библиотеки в Европу. Анастасия – в Венгрию, Элизабет – в Норвегию.

Ярослав Мудрый, кстати сказать, не случайно выдавал своих дочерей за европейских королей, таким образом он налаживал политические связи. Считается, что это была лишь часть его плана по объединению европейских государств в одну семью, плана, который так и не был осуществлен.

По оценкам историков, фонд библиотеки Ярослава Мудрого мог насчитывать от пятисот до тысячи  книг. Для тех времен солидная цифра. После смерти князя книжным собранием распоряжалась непосредственно церковь. А потом случилось татаро-монгольское нашествие.

Сложно представить, что после многочисленных пожаров и разграбления Киева от библиотеки могло что-то остаться. Тем более, что город долгое время пребывал в запустении. Чтобы книги сохранялись, за ними должны ухаживать. Потому никто на полном серьезе не рассматривал возможность обнаружения библиотеки Ярослава Мудрого. Тем не менее, вокруг библиотеки все же сформировался свой корпус легенд и слухов.

Так, например, некоторые исследователи полагают, что часть книжного собрания Ярослава Мудрого могла войти в легендарную библиотеку Ивана Грозного (она тоже утеряна).

В 1916 году под Софийским собором начались раскопки в связи с тем, что вблизи храма произошел обвал грунта. Легенда гласит, что в открытых подземных коридорах была найдена записка следующего содержания: «Кто найдет этот ход, тот найдет великий клад Ярослава». Раскопки были достаточно быстро завершены, в том числе и потому, что археологи не хотели, чтобы среди жителей города началось стихийное кладоискательство.

Есть также версия о том, что еще при жизни Ярослава Мудрого между ним и митрополитом Иларионом случилась крупная ссора. Якобы после этого митрополит изъял библиотеку из собора и поместил ее в катакомбы Киево-Печерской лавры, где она и находится до сих пор. Спрашивается, а почему до сих пор не нашли?

А в Киеве бытует следующая городская легенда. Согласно ей в 1934 году во время строительства загородной резиденции для первого секретаря киевского обкома партии Павла Пастышева рабочие откопали древний подвал, буквально забитый под завязку старинными книгами. Сразу же возникла версия, что это найдена легендарная библиотека.

Тем не менее, в Академию наук не было сделано соответствующего заявления, а книги куда-то делись, словно их и не было. Вроде бы их обратно закопали, а всех участников строительства попросили в весьма недвусмысленной форме никому про находку не рассказывать.

Далее, гласит легенда, уже в 80-х годах при еще одном строительстве рабочие снова наткнулись на тот же подвал. И там снова было много книг. Начальник же строительства неожиданно приказал вновь закапать подвал с формулировкой, что иначе будет сорван график работ. Надо добавить, что оба инцидента произошли на территории, когда-то принадлежавшей Межигорскому монастырю. Поэтому можно предположить, что это была вовсе не библиотека Ярослава Мудрого.

Порой исторические факты перемешиваются с легендами и домыслами так, что невозможно отделить одно от другого. Перед нами как раз такой случай. Прямо-таки сюжет для авантюрного романа в духе «Кода Да Винчи». Вот только никто пока этот роман не написал.

А в России все-таки существует вполне современная библиотека Ярослава Мудрого. И она находится в Ярославле. Там нет старинных пергаментов, сюда ходят простые читатели, в ее стенах идет каждодневная важная работа, как и должно быть в любой библиотеке.

## Литература


1. Глухов, А.Г. Мудрые книжники Древней Руси: от Ярослава Мудрого до Ивана Федорова / А.Г. Глухов. – Москва: Экслибрис-пресс, 1997.

2. Глухов, А.Г. Русь книжная / А.Г. Глухов. – Москва: Советская Россия, 1979.

3. Глухов А.Г. …Звучат лишь письмена. Судьбы древних библиотек / А. Г. Глухов. – М.: Либерея, 1992.

4. Карпов, А.Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. – Москва.: Молодая гвардия, 2001. (Жизнь замечательных людей: ЖЗЛ. Сер. биогр. Вып. 808).

5. Ярослав Мудрый // Великие люди – библиотекари: от А до Я / сост. Е. И. Полтавская; под ред. Ю.Н. Столярова. – Москва: Школьная библиотека, 2005


## References


1. Gluhov, A.G. Mudrye knizhniki Drevnej Rusi: ot YAroslava Mudrogo do Ivana Fedorova [Wise scribes of Ancient Rus': from Yaroslav the Wise to Ivan Fedorov] / A.G. Gluhov. – Moskva: Ekslibris-press, 1997.

2. Gluhov, A.G. Rus' knizhnaya [Book Rus'] / A.G. Gluhov. – Moskva: Sovetskaya Rossiya, 1979.

3. Gluhov A.G. …Zvuchat lish' pis'mena. Sud'by drevnih bibliotek [...Only letters sound. The fate of ancient libraries] / A. G. Gluhov. – M.: Libereya, 1992.

4. Karpov, A.YU. YAroslav Mudryj [Yaroslav the Wise] / A.YU. Karpov. – Moskva.: Molodaya gvardiya, 2001. (ZHizn' zamechatel'nyh lyudej: ZHZL. Ser. biogr. Vyp. 808).

5. YAroslav Mudryj [Yaroslav the Wise] // Velikie lyudi – bibliotekari: ot A do YA / sost. E. I. Poltavskaya; pod red. YU.N. Stolyarova. – Moskva: SHkol'naya biblioteka, 2005

УДК: 377.031

**П. В. Венчаков**

# ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА БАЗОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Венчаков Павел Вячеславович** - преподаватель ВПЦК (кафедры) общепрофессиональных и специальных (информационно-коммуникационных) дисциплин ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Россия, г. Саранск. e-mail: pvenchakov96@yandex.ru

*В статье автор рассматривает факторы, влияющие на формирование компетенций в процессе обучения на факультете довузовской подготовки и СПО. Вкратце рассматривается влияние пандемии COVID-19 на смену восприятия студентами учебных занятий в дистанционном формате. Затем автор описывает методы изложения материала на лекционных и практических занятиях, а также приводит численные и качественные показатели результативности описанных методов.*

***Ключевые слова:*** *среднее профессиональное образование, информационная безопасность, операционные системы, интерактивные методы, базовые дисциплины.*

**P. V. Venchakov**

# THE EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE METHODS OF PRESENTING THE MATERIAL OF BASIC TECHNICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Venchakov Pavel Viacheslavovich** - Lecturer of the VPCC (Department) of General Professional and Special (Information and Communication) Disciplines of the Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia**,** e-mail: pvenchakov96@yandex.ru

*In the article, the author examines the factors influencing the formation of competencies in the process of studying at the faculty of pre-university training and secondary vocational education. The impact of the COVID-19 pandemic on the change of students' perception of distance learning is briefly considered. Then the author describes the methods of presenting the material in lectures and practical classes, and also provides numerical and qualitative indicators of the effectiveness of the described methods.*

***Key words.*** *secondary vocational education, information security, operating systems, interactive methods, basic disciplines.*

В современную эпоху цифровизации обучение на всех уровнях высшей школы происходит с использованием современных компьютерных технологий. В этой связи уровень довузовской подготовки, который является ключевым звеном между средней школой и ВУЗом, должен не только поддерживать базо-

вый уровень компетенций студентов, но и ориентировать их на поиск своей будущей специальности и места в социуме.

Формирование компетенций на уровне довузовской подготовки и среднего профессионального образования зависит, в первую очередь, от следующих факторов и качеств студента:

1. интерес к построению своего будущего (закладывается, в первую очередь, в семейной обстановке);
2. личные качества (к примеру: целеустремленность, выносливость, упорство);
3. отношения студента в обществе сокурсников;
4. отношения студента с руководством ВУЗа;
5. круги общения студента вне пространства ВУЗа, а именно – сеть интернет.

В связи с вышеизложенным следует обратить особое внимание на «цифровое окружение» обучающихся, а именно: чем увлекаются студенты, с кем общаются (в жизни и в интернете), манеры общения с ровесниками и преподавателями.

Во время пандемии короновируса старшеклассники и первые курсы уровня довузовской подготовки и СПО, а также высшего образования (ВО) столкнулись с изменениями в организации получения знаний. «Полностью или частично образовательные учреждения периодически используют дистанционный формат преподавания учебного материала. Новые условия потребовали не только изменения принципов преподавания, но и повлияли на качество успеваемости студентов [4]» – отмечают в своей статье Яушева Е. С., Сергушина Е. С., Кабанов О. В.

Преимущества вовремя введенного формата дистанционного обучения очевидны – минимизация рисков распространения вируса и непрерывная подача учебного материала. Последствия этой вынужденной меры – изменения в образе и манере общения молодежи как во время введения дистанционного обучения, так и после ослабления карантинных мер и переход на полудистанционный формат.

«С переходом на дистанционное обучение многие преподаватели заметили неожиданный эффект: в то время, как у большинства обучающихся результаты ухудшились, у некоторых, напротив, произошел прорыв» отмечает в своей статье Директор Forbes Russia Education Юлия Черепанова [2].

Проводя лекционные и практические занятия по дисциплине «Операционные системы и среды» для студентов 2 курса СПО (или 11 класс средней школы) сделал следующие выводы:

- около 30 % потока (4 академические группы, примерно 100 человек) наиболее ясно ориентируются во всех темах преподаваемой дисциплины и способны вести диалог с преподавателем;

- 40 % потока примерно представляют, о чем идет речь, если возникают вопросы – спрашивают;

- остальные 30 % в школе мало изучали компьютер, либо качество преподавания было ниже.

Данные выводы справедливы для базовых тем курса, касающиеся истории возникновения и развития компьютерных технологий, строения «железа» компьютера, принципов построения существующих операционных систем (архитектура), знания базовых программ и возможностей компьютера. Выводы построены на основе тестов в письменной форме (развернутые ответы) и с возможностью выбора правильных ответов; также на практических занятиях проводились устные опросы.

На лекционных занятиях были опробованы следующие методы:

1) заранее приготовленный материал излагался в устной форме, необходимые рисунки и пояснения записывались на доске, основные определения записывались под диктовку;

2) материал был подготовлен в виде презентации с поясняющими рисунками – студентам пересылалась презентация и параллельно лекция велась по этой презентации;

3) подготовленный материал пересылался студентам и было отведено некоторое время на изучение, после чего проводился блиц-опрос всего потока.

В каждой методе есть свои особенности. Первый метод позволяет преподавателю работать со студентами в своем темпе, что позволяет спланировать время на каждую тему. Но стоит понимать, что студенты пришли к изучению дисциплины с разным багажом знаний и опыта: кто-то, к примеру, участвовал в олимпиадах, а у кого-то только в 9 классе могли начаться уроки информатики.

Второй метод дал неоднозначные результаты. Часть студентов записывали подробные конспекты, что, несомненно, давало ожидаемые результаты. Вторая часть позднее сказала, что информация больше воспринимается визуально и нет необходимости записывать конспект. Оставшиеся студенты предпочитали писать конспекты дома, а на занятиях слушать преподавателя. На мой взгляд, недостаток метода в том, что при частом его применении студенты могут потерять интерес к посещению лекций и просто изучать конспекты.

Третий метод не стоит часто применять, если только не идет речь о базовом пройденном материале. В этом случае можно дать студентам 5-10 минут на повторение и затем начать опрос.

Также мною проводились опросы о качестве полученного студентами материала, в форме анонимного тестирования. По результатам и опросам – второй метод нравится больше, но с точки зрения усвоения материала эффективен первый метод с добавлением устных опросов.

Для практических или лабораторных занятий приведу в пример опыт преподавания дисциплины «Информационная безопасность». Присутствие этого курса считаю необходимым, так как в нем заложены базовые понятия безопасности в целом. На этой дисциплине студенты ознакомились с основными законами Российской Федерации, нормативными правовыми актами и ведомствами, которые контролируют и охраняют информацию. Каждый человек, а тем более пользователь интернета или даже мобильного телефона должен осознавать, что любая информация, которую человек скажет, запишет или передаст случайным (неумышленным) или умышленным способом может оказаться охраняемой, коммерческой или засекреченной.

На лекционных занятиях, по отзывам студентов: «…поначалу было много новых терминов и чтобы усвоить новую тему нужно было тщательно разобраться в предыдущей». После каждой крупной темы студентам курса (три группы) предлагалось разбиться на команды по 5-6 человек для проведения проверки знаний с помощью создания кроссворда. Студенты могли пользоваться только своими лекциями, интернетом пользоваться было нельзя. Каждая команда придумывала минимум 10 терминов по дисциплине составляла кроссворд для другой команды. На выбор предлагалась структура с ключевым словом или простыми пересечениями слов. Отводилось время на подготовку кроссвордов и оформление вопросов к ним. Затем кроссворды перемешивались и представитель своей команды выбирал лист другой команды. Оценивание проводилось по следующим критериям:

1. Правильность решения кроссворда;
2. Аккуратность оформления;
3. Время на решение кроссворда;
4. Соответствие терминов тематике дисциплины;
5. Сложность и корректность определения терминов.

Затем все баллы суммировались, выставлялся рейтинг команд и каждый студент получал свои баллы исходя из командной работы. Хочу отметить, что подобная практика способствует развитию общения в рамках дисциплины, а также возникает диалог с преподавателем.

На практических занятиях студентам каждой группы были предложены различные методы шифрования текстов. Студенты разбивались на пары и проводили зашифровку небольших сообщений, затем пары менялись вариантами и пытались расшифровать непонятные сообщения. Основные условия – длина ключа или ключевого слова не должна была превышать 2 символов или букв и методы шифрования должны быть изучены. Обобщая отзывы студентов можно сказать, что при хорошем знании базовых методов можно выстроить алгоритм поиска ключевого слова или сразу исключить несколько ложных вариантов расшифрованных слов.

«На современном этапе профессионального образования в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Оно направлено на подготовку специалистов-практиков и позволяет обеспечить непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентность… [1, 3]» – отмечают в своей статье доктор педагогических наук, профессор Ломшин М. И. и Сергушина Е. С.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что новые нестандартные для учебного процесса методы подачи материала следует предлагать и использовать, но не стоит забывать про обратную связь от студентов.

## Литература

1. Ломшин, М. И. Психолого-педагогические условия адаптации студентов в системе среднего профессионального образования / М. И. Ломшин, Е. С. Сергушина // Материалы XXIV научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва : Материалы конференции. В 3-х частях, Саранск, 19–21 мая 2021 года / Сост. А.В. Столяров, отв. за выпуск П.В. Сенин. Том Часть 3. – Саранск: Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2021. – С. 580-585. – EDN IDCRFW.

2. Между первой и второй: онлайн-образование на волне пандемии : сайт / Forbes Education, 2020 – URL: https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid (дата обращения 30.05.2023). – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

3. Сергушина, Е. С. Понятие и сущность социально-профессионального самоопределения старшеклассников / Е. С. Сергушина // XLVII Огарёвские чтения : Материалы научной конференции. В 3-х частях, Саранск, 06–13 декабря 2018 года / Составитель А.В. Столяров. Ответственный за выпуск П.В. Сенин. Том Часть 3. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2019. – С. 258-264. – EDN PDJAKN.

4. Яушева, Е. С. Формы и условия дистанционного образования в условиях пандемии и принятых ограничительных санитарно-эпидемиологических мер / Е. С. Яушева, Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 19 мая 2022 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 818-821. – EDN XKSVYU.

## References

1. Lomshin, M.I. Psihologo-pedagogicheskie usloviya adaptacii studentov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [Psychological and pedagogical conditions of adaptation of students in the system of secondary vocational education] / M.I. Lomshin, E.S. Sergushina // Materials of the XXIV scientific and practical conference of young scientists, postgraduates and students of the National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev : Conference materials. In 3 parts, Saransk, May 19-21, 2021 / Comp. A.V. Stolyarov, rel. for the issue of P.V. Senin. Volume Part 3. – Saransk: N.P. Ogarev Mordovian State University, 2021. – pp. 580-585. – EDN IDCRFW.

2. Mezhdu pervoj i vtoroj: onlajn-obrazovanie na volne pandemii [Between the first and the second: online education in the wake of the pandemic] : website / Forbes Education, 2020 – URL: https://education .forbes.ru/authors/online-education-vs-covid (accessed 30.05.2023). – Access mode: Internet. – Text : electronic.

3. Sergushina, E.S. Ponyatie i sushchnost' social'no-professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov [The concept and essence of socio-professional self-determination of high school students] / E. S. Sergushina // XLVII Ogarev readings: Materials of the scientific conference. In 3 parts, Saransk, December 06-13, 2018 / Compiled by A.V. Stolyarov. Responsible for the release of P.V. Senin. Volume Part 3. – Saransk: N.P. Ogarev National Research Mordovian State University, 2019. – pp. 258-264. – EDN PDJAKN.

4. Yausheva, E.S. Formy i usloviya distancionnogo obrazovaniya v usloviyah pandemii i prinyatyh ogranichitel'nyh sanitarno-epidemiologicheskih mer [Forms and conditions of distance education in the conditions of a pandemic and restrictive sanitary and epidemiological measures taken] / E. S. Yausheva, E.S. Sergushina, O.V. Kabanov // Psychology and pedagogy of the XXI century: topical issues, achievements and innovations : Collection of articles of the III All-Russian Student Scientific and Practical Conference with international participation, Orekhovo-Zuyevo, May 19, 2022. – Orekhovo-Zuyevo: State University of Humanities and Technology, 2022. – pp. 818-821. – EDN XKSVYU.

УДК 130.2

**О.Б. Емельянова**

## ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Емельянова Ольга Борисовна** - к. филолог. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета

*В статье исследуются проблемы современного образования, решение которых лежит в двух базовых направлениях: образование как форма национальной идентичности и образование как важнейшая система формирования личности. Анализируются способы возможного возрождения в молодёжной среде основ гуманитарного знания и указана роль двух базовых на сегодняшний день Концепций. Предлагается переосмыслить имеющийся профессиональный Стандарт педагога, дополнив его необходимыми компетенциями, отражающими потребности современности и вызовы времени. Сделан вывод о необходимости системных реформ, способных восстановить национальную традиционную систему образования с приоритетом педагогического аспекта, что возродит глубинную национальную идентичность молодёжи.*

***Ключевые слова:*** *формирование гражданской идентичности, образование как институт формирования идентичности, проблемы современного образования, гуманитарное знание, молодёжная идентичность, воспитание молодёжи, гражданские ценности, национальная идентичность личности.*

**O. B. Emelyanova**

## RESTORATION OF TRADITIONAL EDUCATION AS A BASIC SYSTEM OF PERSONAL IDENTITY FORMATION

**Emelyanova Olga Borisovna** - candidate of philology. Sciences, Associate Professor, Head. Department of Foreign Language and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University

*The article examines the problems of modern education, the solution of which lies in two basic directions: education as a form of national identity and education as the most important system of personality formation. The ways of possible revival of the foundations of humanitarian knowledge in the youth environment are analyzed and the role of two basic concepts for today is indicated. It is proposed to rethink the existing professional standard of a teacher, supplementing it with the necessary competencies that reflect the needs of modernity and the challenges of the time. The conclusion is made about the need for systemic reforms capable of restoring the national traditional education system with the priority of the pedagogical aspect, which will revive the deep national identity of young people.*

***Key words**: formation of civic identity, education as an institution of identity formation, problems of modern education, humanitarian knowledge, youth identity, youth education, civic values, national identity of the individual*.

Сегодня наша страна находится на сложнейшем историческом этапе. В этот сложнейший период повсеместно возрождается идея патриотической личности. И именно институт образования должен предложить пути решения проблемы границ цивилизационной идентичности. Но предлагаемая модель патриотической личности носит характер абстрактной идентичности, не давая полноценное представление о том, какую родину любить, какие черты патриотической личности формировать, какие конкретно ценности воспитывать: «Стремительные изменения в обществе… размывают ориентиры развития личностной идентичности» [3, 289]. Вместо чёткости мы видим фрагменты идентичности или сведение глубинного воспитания к поверхностной идее лояльности власти.

Можно отметить негативную тенденцию – дискретность глубинной сущности идентичности у молодого поколения сегодняшней эпохи, что в итоге приводит к нестабильному положению образования, порождению недоверия, скептицизма в отношении фундаментального для формирования идентичность личности института: «значительное ослабление социализирующих функций базовых институтов» [14, 8].

Методологическую основу исследования составили труды по стратегии социокультурной модернизации образования А.Г. Асмолова, К.Ю. Королёвой, П.И. Рысаковой; исследования по проблеме национальной идентичности личности З.А. Жаде, Р.Д. Хунагов, Н.В. Дмитриева. Кроме того, мы опираемся на идеи о духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России, изложенные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаковым, В.А. Тишковым, а также на концептуальные положения о преподавании истории России в образовательных организациях высшего образования для неисторических специальностей.

Запрос общества к системе образования в высшей степени серьёзен. Существующие определения термина «образование» подчёркивают его глубинное для сохранения российской социокультурной идентичности значение. Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование как термин семантизируется «общественно значимым благом…в целях интел-

лектуального, духовно-нравственного … развития человека...»[1]. Многие авторские определения образования по-своему дополняют это определение оттенками смыслов, представляют интерес для осмысления его важнейших функций, задач, направлений. А.Асмолов рассматривает образование как «деятельность,…формообразующую историко-эволюционный процесс» [1, 23]; Т.И. Ханина размышляет об образовании как «…важнейшем институте общественного воспроизводства и государственной безопасности…» [13, 2013]; К.Ю. Королёва определяет образование как «...систему связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры» [7,5]; Р.Д. Хунагов и З.А. Жаде исследуют «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности в целях формирования его гражданственности» [14,5]. Эти и многие другие определения, очевидно, относят образование к базовому институту социализации, призванному созидать в человеке такие идейные ценности, которые способствуют развитию гражданственности в отдельной личности и в обществе в целом, а также позволяют выстраивать неповторимость, уникальность каждого гражданина. В этом смысле институт образования должен порождать единство, солидарность судеб государства, общества и отдельного человека.

Многочисленные реформы современного образования так и не затронули важнейшие вопросы, касающиеся его существенных духовно-нравственных и, одновременно, системообразующих аспектов, продуцирующих необходимые для общества явления, среди которых особенно ожидаемы такие, как идентичность личности в контексте её существования в государстве, переживающем сложнейший этап своего развития; основания для единения общества и гармоничное включение личности в это общество; гарантии обеспечения бесшовной интеграции личности в социальную среду на всех возрастных этапах и предоставление возможности смены личностью социальных ролей, как вертикального, так и горизонтального движения; воспитание в обучаемых глубинной осознанности в необходимости предъявлять высокий уровень качества своего труда обществу. О сложностях современного образования размышляет А. Асмолов, указывая на «поле проблем, касающихся природы социальных и ментальных эффектов образования» [1, 41].

Проблемы современного образования как института формирования идентичности рассматриваются в разных проекциях, но в целом, все они сводятся к двум базовым направлениям: а) образование как форма национальной идентичности; б) образование как система формирования зрелой личности. Причем, эти два направления тесно пересекаются друг с другом.[8] Невозможно говорить о зрелой личности без устойчивой гражданской и цивилизационной идентичности.

Существует две точки зрения на вопрос о том, что считать национальной идентичностью. Первая точка зрения - это идея глобального гражданства, где «образование выполняет роль агента формирования транснациональной и

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

трансгосударственной идентичности» [11, 76-77]. Такая точка зрения, опирающаяся на западные образцы, до недавнего времени активно продвигалась на уровне государственной политики, и получила достаточно широкое распространение: образовательным идеалом считалось формирование такой идентичности, которая вписывалась бы в разнообразные культурно-политические взаимосвязи, а глобализация представлялась важнейшим уровнем идентичности. Выражением этого подхода в образовании стала Болонская декларация (1991 г.). Однако идеи трансгосударственной идентичности сегодня в России исчерпали себя и в реалиях современной смены идеологического вектора полностью себя дискредитировали.

Вторая точка зрения под национальной идентичностью предполагает осмысление человеком личной отнесенности к конкретному гражданскому обществу, принадлежащему к какому-либо государству, и ведение культурного диалога с этим обществом и его страной. Учёные полагают, что факт национальной идентичности «…является конституирующим основанием современной политической нации и национального государства» [5,178]. Упрочение национальной идентичности детерминирует встроенность гражданина в развёрнутую систему разнообразных отношений: социальных и политических, государственных и общечеловеческих, предполагая отражение в личности идеалов своей страны и утверждение для неё собственного места в комплексе юридических, правовых, культурных смыслов. Данная точка зрения сегодня получает развитие на уровне требований к образованию.

Государство ищет новые пути возрождения в молодёжной среде основ гуманитарного знания. Вместе с тем, на наш взгляд, уже с 2009 года существует документ, на который можно опереться в вопросах духовного подъёма молодёжи - «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[1]. Концепция в одном тексте вбирает все понятия, отражающие наиболее ценные нравственные нормы, области познания, российские скрепы: человечество, семья, социальная солидарность, гражданственность, наука, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа. Это и есть глубинные цели образования, указан ключ к национальному воспитательному идеалу, векторы развития личности подрастающего поколения. Сегодняшние задачи сохранения духовного единства общества, стоящие перед государством в целом и системой образования в частности в реалиях глобальной нестабильности мира, решаемы только с опорой на ориентиры национального воспитательного идеала. [10, с.188]

В начале 2023 г. логическим продолжением политики в области образования, выражающей достаточно внятный запрос государства на воспитание молодёжи, стало достаточно значимое, на наш взгляд, событие с точки зрения усилий по формированию гражданской идентичности личности. Речь идёт о появлении «Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях выс-

[1] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. (Стандарты второго поколения). ISBN978–5–09–022138–2

шего образования» [1] . Этот документ несёт важнейшие идеи духовно-нравственного характера для построения эффективной воспитательной деятельности вузов, а также провозглашает историческое сознание в качестве базиса гражданской и национальной идентичности.

Указанные документы, по нашему мнению, должны стать опорными для всех преподавателей вузов при формировании ими рабочих программ дисциплин. И особую значимость для формирования гражданской идентичности молодёжи приобретает образ педагога как глашатая идей и ценностей, необходимых для развития духовно-нравственных качеств патриотической личности молодёжи.

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы. 1. Обновление ценностных установок, переход от глобалистских к истинно патриотическим и по-настоящему общечеловеческим идеалам сегодня приводит к сложностям духовно-нравственного и гражданско-социального самоопределения молодого поколения, к трудностям по формированию истинно российской идентичности. Непризнание важнейших гражданских ценностей может привести к серьёзнейшим и глобальным проблемам для молодёжи и всего общества. 2. Содержание понятия «национальная идентичность» подразумевает патриотический взгляд на систему воспитания и образования, отождествление личности молодёжи с народом, нацией своей страны, воспитание глубокого чувства к родине. Данная точка зрения сегодня получает развитие на уровне требований к образованию и отражена в важнейших государственных концепциях, отражающих современные вызовы, которым противостоит государство. 3. Преодоление проблем смысловырождения для молодого поколения значительно увеличит темпы по возрождению такой идентичности, которая обеспечит твёрдую связь меду обществом и группами, его составляющими, между государством и населением, между человеком и его родиной. 4. Педагог как транслятор наиважнейших ценностей, идей должен стать значимой фигурой для молодёжи, способной развивать духовно-нравственные качества патриотической личности. Требуется предпринять на государственном уровне шаги, системные реформы, способные восстановить национальную традиционную систему с приоритетом педагогического аспекта, где воспитание происходит через образование, а твёрдая национальная идентичность личности является предсказуемым и естественным результатом педагогического труда.

[1] Письмо Минобрнауки России от 20.02.2023 № МН-5/168376 "О направлении информации" (вместе с "Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования", утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 N ВФ/15-пр)

.

## Литература


1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – № 14. – С. 21-39. – EDN NBRSGT.

2. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 416 с.

3. Дмитриева, Н.В. Факторы, влияющие на протекание кризиса идентичности личности в системе высшего профессионального образования / Н.В. Дмитриева, С.Б. Перевозкин, Ю.М. Перевозкина, Н.А. Самойлик // Наука и современность. – 2010. – С. 288-294.

4. Дюркгейм, Э. Социология образования /пер. с фр. Т. Г. Астаховой. – М., 1996. – С. 55.

5. Жаде, З.А. Проблема идентичности в современных социальных теориях / З.А. Жаде // Философия и общество. 2007. № 2. С.178.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещении, 2009. (Стандарты второго поколения). ISBN978–5–09–022138–2

7. Королева, К. Ю. Социальный институт образования: исследование основных подходов системного анализа : автореферат дис. ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Рост. гос. ун-т. - Ростов-на-Дону, 2006. - 22 с.

8.Модель интеграции российского образования и общества в контексте модернизации / Н. Н. Колосова, П. А. Поломошнов, Е. Е. Пойда [и др.]. – Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2012. – 270 с.

9. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2023 № МН-5/168376 "О направлении информации" (вместе с "Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования", утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 N ВФ/15-пр)

10.Поломошнов, А. Ф. Патриотическое воспитание в системе образования / А. Ф. Поломошнов // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2022. – № 4. – С. 178-188.

11. Рысакова П. И. Национальная система образования как агент формирования глобальной идентичности // Философские науки. – 2010. - №10. – С. 110-127.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

13. Ханина, Т. И. Роль современного образования в формировании российской гражданской идентичности молодого поколения // https://urok.1sept.ru/articles/633888.

14. Хунагов, Р. Д. Система образования как институт формирования гражданской идентичности молодежи / Р. Д. Хунагов, З. А. Жаде // Власть. - 2014. - Том. 22. - № 12. - С. 5-9.

**References**

1. Asmolov, A. G. Strategiya sociokul'turnoj modernizacii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroeniyu grazhdanskogo obshchestva [Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society] / A. G. Asmolov // Psihologo-pedagogicheskij poisk. – 2010. – № 14. – S. 21-39. – EDN NBRSGT.

2. Bolonskij process: na puti k Berlinskoj konferencii (evropejskij analiz) [The Bologna Process: on the way to the Berlin Conference (European Analysis)]/ Pod nauch. red. d-ra ped. nauk, professora V.I. Bajdenko. – M.: Issle-dovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 416 s.

3. Dmitrieva, N.V. Faktory, vliyayushchie na protekanie krizisa identichnosti lichnosti v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya [Factors influencing the course of the identity crisis in the system of higher professional education] / N.V. Dmitrieva, S.B. Perevozkin, YU.M. Perevozkina, N.A. Samojlik // Nauka i sovremennost'. – 2010. – S. 288-294.

4. Dyurkgejm, E. Sociologiya obrazovaniya [Sociology of Education] /per. s fr. T. G. Astahovoj. – M., 1996. – S. 55.

5. ZHade, Z.A. Problema identichnosti v sovremennyh social'nyh teoriyah [The problem of identity in modern social theories. Philosophy and society] / Z.A. ZHade // Filosofiya i obshchestvo. 2007. № 2. S.178.

6. Koncepciya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya: proekt [The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project]/ A.YA. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. Ros. akad. obrazovaniya. – M.: Prosveshchenii, 2009. (Standarty vtorogo pokoleniya). ISBN978–5–09–022138–2

7. Koroleva, K. YU. Social'nyj institut obrazovaniya: issledovanie os-novnyh podhodov sistemnogo analiza [Social Institute of Education: a study of the main approaches of system analysis] : avtoreferat dis. ... kandidata filosof-skih nauk : 09.00.11 / Rost. gos. un-t. - Rostov-na-Donu, 2006. - 22 s.

8.Model' integratsii rossiyskogo obrazovaniya i obshchestva v kontekste modernizatsii [Model of integration of Russian education and society in the context of modernization] / N. N. Kolosova, P. A. Polomoshnov, E. E. Poyda [i dr.]. – Persianovskiy : Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya "Donskoy gosudarstvennyy agrarnyy universitet", 2012. – 270 s.

9. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 20.02.2023 № MN-5/168376 "O na-pravlenii informacii" [Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federa-

tion dated 02/20/2023 No. MN-5/168376 "On the direction of information"] (vmeste s "Koncepciej prepodavaniya istorii Rossii dlya neistoricheskih special'nostej i napravlenij podgotovki, realizuemyh v obrazovatel'nyh organizaciyah vysshego obrazovaniya", utv. protokolom Eks-pertnogo soveta po razvitiyu istoricheskogo obrazovaniya ot 15.02.2023 N VF/15-pr)

10. Polomoshnov, A. F. Patrioticheskoe vospitanie v sisteme obrazovaniya [Patriotic education in the education system] / A. F. Polomoshnov // Gumanitarnyy vestnik Donskogo gosudarstvennogo ag-rarnogo universiteta. – 2022. – № 4. – S. 178-188.

11. Rysakova P. I. Nacional'naya sistema obrazovaniya kak agent formirovaniya global'noj identichnosti [The national education system as an agent of global identity formation]// Filosofskie nauki. – 2010. - №10. – S. 110-127.

12. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 04.08.2023) "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 04.08.2023) "On Education in the Russian Federation"] (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2023)

13. Hanina, T. I. Rol' sovremennogo obrazovaniya v formirovanii ros-sijskoj grazhdanskoj identichnosti molodogo pokoleniya [The role of modern education in the formation of the Russian civic identity of the younger generation] // https://urok.1sept.ru/articles/633888.

14. Hunagov, R. D. A. Sistema obrazovaniya kak institut formi-rovaniya grazhdanskoj identichnosti molodezhi [The education system as an institution for the formation of civic identity of youth] / R. D.Hunagov, Z. A. ZHade // Vlast'. - 2014. - Tom. 22. - № 12. - S. 5-9.

УДК 314

**М.С. Колышкина**

## СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Колышкина М.С.** - Донской государственный аграрный университет, п. Персиановский, Россия

*Статья посвящена влиянию характера семьи на формирование учебной культуры учащихся и на взаимодействие семьи и школы. На основе анализа комплекса критериев классификации типов семей, автор выделяет три основных типа: трудовая семья, элитарная семья и маргинальная семья. Анализируется влияние каждого из этих трех типов на учебную субкультуру учащихся. Установлено, что социокультурные параметры современной российской массовой трудовой семьи не являются оптимальными для формирования позитивной, просоциальной субкультуры учащихся. Еще менее оптимальной средой для формирования позитивной просоциальной субкультуры учащихся является современная российская маргинальная семья. Проблематичной с т.зр. формирования позитивной учебной субкультуры является также элитарная семья.*

***Ключевые слова:*** *семья, школа, педагогический процесс, субкультура учащихся, трудовая семья, элитарная семья, маргинальная семья*.

**M.S. Kolyshkina**

# MODERN FAMILY AS A FACTOR OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

**Kolyshkina M.S.** - Don State Agrarian University, Persianovsky, Russia

*The article is devoted to the influence of the character of the family on the formation of the educational culture of students and on the interaction between family and school. Based on an analysis of a set of criteria for classifying family types, the author identifies three main types: a working family, an elite family and a marginal family. The influence of each of these three types on the educational subculture of students is analyzed. It has been established that the sociocultural parameters of the modern Russian mass working family are not optimal for the formation of a positive, prosocial subculture of students. An even less optimal environment for the formation of a positive prosocial subculture of students is the modern Russian marginal family. Problematic with point of view the formation of a positive educational subculture is also an elite family.*

***Key words:*** *family, school, pedagogical process, student subculture, working family, elite family, marginal family*.

Отношения семьи и школы никогда не были простыми и однозначными. Но всегда конкретные проблемы в этих отношениях зависели и от состояния семьи и школы, от социокультурной среды, в которой эти важнейшие институты формирования личности существовали. Радикальные реформы на рубеже тысячелетий, неудачные болонские реформы образования, массовое обнищание и деградация ключевых функций российской семьи - все эти факторы делают современные отношения семьи и школы крайне проблематическими. А это, в свою очередь, разрушительно влияет на ход и содержание педагогического процесса в современной российской школе.

Агрессия родителей по отношению к учителям в ложной «защите» своих детей от «жестоких» учителей, деградация кадрового состава и личностного потенциала педагогов нередко ведут к фактическому противостоянию семьи и школы, вместо искомого конструктивного взаимодействия в интересах учащихся. При неэффективном взаимодействии семей учащихся и педагогов существенно страдает личностная идентичность самих учащихся. [5]

Переходя к взаимодействию семейной субкультуры родителей с субкультурой учащихся, необходимо начать с выделения возможных типов семейных субкультур. Проблема классификации типов семей в современном дискурсе не имеет однозначной интерпретации. В контексте нашего исследования целесообразно остановиться на тех критериях характеристики типа семьи, которые связаны с ее педагогической функцией. Прежде всего, это функциональная структура семьи. Поломошнов А.Ф. и Поломошнов П.А. по этому критерию выделяют два основных типа семей: «Первая группа - семьи материальной ориентации, в жизнедеятельности которых приоритет принадлежит материально-хозяйственным функциям. Вторая группа - семьи духовной ориентации, в жизнедеятельности которых приоритет принадлежит культурно-духовным, психолого-педагогическим функциям.» [7, С.85]

Огромное влияние на личность учащегося и в том числе на его учебную и внеучебную субкультуру оказывает характер межличностных отношений, сло-

живших в семье. По данному критерию Поломошнов А.Ф. и Поломошнов П.А. выделяют три основных типа семей: 1.нравственную семью, 2.утилитарную, безнравственную семью, 3.нравственно-утилитарную (вампирическую) семью. [7, С.92]

Ключевой классификацией типов семей с т.зр. влияния типа семьи на субкультуру учащихся является классификация по типу семейного воспитания детей, который характеризуется социокультурными нормами, образцами или идеалами, принципами и методами семейного воспитания). По данному критерию можно выделить три основных типа семьи: 1.авторитарную семью, 2.демократическую семью и 3.либеральную семью. Для авторитарной семьи характерен авторитарный педагогический идеал, согласно которому, семейное воспитание рассматривается как одностороннее педагогическое воздействие родителей на ребенка сверху вниз, подгонка личности ребенка под заданный родителями стандарт, авторитарные принципы и методы воспитания, преобладание принуждения и наказания. Для демократической семьи характерен гуманистический педагогический идеал, ориентированный на всестороннее развитие личности ребенка, демократические принципы и методы воспитания, взаимное уважение, равный диалог родителей и детей, гибкость методов, преобладание методов убеждения и поощрения при минимизации методов принуждения и наказания. Для либеральной семьи характерны отсутствие педагогического идеала, равнодушие родителей к детям, отсутствие какой либо последовательной и системной воспитательной деятельности, взаимное отчуждение и неуважение родителей и детей.

Рассматривая взаимодействие семейной субкультуры и субкультуры учащихся, нельзя забывать также о базовых критериях, определяющих тип семьи в целом, и также ее педагогические ориентации, оказывающие большое влияние на формирование и развитие личности учащегося и его учебной и внеучебной субкультуры. К таким критериям, на наш взгляд, относятся: 1.состав семьи, 2.социальный статус семьи.

Если говорить о составе семьи, то важно учитывать ее деление на два основных типа: 1.полная семья, включающая в свой состав обоих родителей и детей и 2.неполная семья, в которой отсутствует один из родителей. Важно также количество детей в семье. По этому критерию обычно выделяют малодетную семью с одним или двумя детьми, среднедетную с тремя-четырьмя детьми и многодетную с пятью и более детьми.

По социальному статусу семьи также можно выделить три основных типа: трудовая семья, элитарная семья и маргинальная семья. Трудовая семья - это семья невысокого или среднего достатка, в которой оба родителя являются наемными работниками и сами выполняют основные семейные функции. Элитарная семья состоит из представителей высокообеспеченных слоев общества с высоким уровнем благосостояния и использованием наемных работников для исполнения многих семейных функций. Элитарная семья состоит из представителей социального дна, живущих на уровне нищеты, не имеющих систематического и достаточного уровня доходов, нередко безработных и деградировавших в личностном и социальном планах.

Мы не будем здесь детально анализировать всю палитру педагогических типов семей в контексте их влияния на субкультуру учащихся. Ограничимся определением крайних полюсов этой палитры. Позитивный полюс, который оказывает максимальное положительное влияние на формирование позитивной просоциальной учебной и внеучебной субкультуры учащихся образует семья со следующими параметрами: - семья духовной ориентации, - семья как духовно-нравственный союз отношения в которой выстроены на основе взаимной любви, дружбы, взаимопомощи и сотрудничества, на подлинно нравственном поведении всех ее членов, - семья с гуманистическим демократическим типом семейного воспитания, полная среднедетная трудовая семья.

Негативный полюс, крайне негативно влияющий на субкультуру учащихся образует семья со следующими параметрами: - семья материальной ориентации, - семья как хозяйственно-бытовой союз, - утилитарная, безнравственная семья, семья с либеральным типом семейного воспитания, - неполная малодетная или многодетная маргинальная семья. [2]

От общей теоретической картины абстрактных типов семей, перейдем к портрету доминирующего в современном российском обществе типу трудовой российской семьи, выделив те ее параметры, которые непосредственно связаны с ее воздействием на субкультуру учащихся. Как отмечают Поломошнов А.Ф. и Поломошнов П.А., «...это семья вынужденно малодетная и все чаще неполная (с одним из супругов), или повторная (из супругов, ранее состоявших в других браках)... Во-вторых, по своему социально-экономическому статусу современная российская трудовая семья является именно трудовой, где вынуждены работать, а часто и на нескольких работах, оба супруга.... В-третьих, в современной российской трудовой семье нарушен оптимальный баланс и кооперативное разделение семейных функций.» [7, С.179-180]

Поломошнов А.Ф. и Поломошнов П.А. специально отмечают определенную деградацию педагогической функции современной массовой трудовой российской семьи: «...По типу семейного воспитания современная российская трудовая семья склоняется к либерально-демократическому стилю, а по содержанию воспитание утрачивает социальную, гуманистическую направленность и открытость, склоняясь к формированию утилитаристской, гедонистической, эгоистической направленности личности.» [7, С.181]

Т.о. мы видим, что социокультурные параметры современной российской массовой трудовой семьи не являются оптимальными для формирования позитивной, просоциальной субкультуры учащихся. Еще менее оптимальной средой для формирования позитивной просоциальной субкультуры учащихся является современная российская маргинальная семья.

Отсюда и комплекс проблем во взаимодействии школы и семьи в формировании просоциальной субкультуры учащихся. И.В. Власюк и Е.Н. Ситникова составили достаточно внушительный список этих проблем: «– трудности коммуникативного характера в триаде «педагог – подросток – родитель»; – недостаточная компетентность педагогов и родителей в проблеме формирования субкультурной грамотности; – снятие субъектами взаимодействия с себя ответственности за эффективность этого процесса; – отсутствие условий для реали-

зации имеющихся возможностей и актуализации потенциальных возможностей в процессе взаимодействия школы и семьи; – нежелание родителей активно включаться в процесс взаимодействия с педагогами; – авторитарная позиция родителей и педагогов в ограничении свободы подростка; – негативное отношение подростка к активному участию родителей в деятельности школы; – недостаточное принятие субъектной позиции подростка.» [4, С.75]

С другой стороны, Е.Н. Ситникова справедливо отмечает необходимость гармонизации взаимодействий школы и семьи в «...социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий формирования личности подростка и укрепления взаимодействия семьи и школы.» [8, С.248]

Безусловно, такое эффективное взаимодействие должно быть построено только на основе комплекса принципов гуманистически-демократической педагогической системы. «Взаимодействие школы и семьи с позиции ценностного концепта предполагает добровольность включения родителей в деятельность, предлагаемую педагогом, приоритет субъект-субъектного отношения, основанного на ориентационно-ценностном единстве в триаде «педагог – подросток – родитель» как интегрирующего условия, обеспечивающего эффективную поддержку подростка в формировании объективного знания о современных субкультурных явлениях, ценностного отношения к различным культурным проявлениям и навыков активной познавательной деятельности в сфере современной культуры. В процессе такого взаимодействия актуализируется равенство позиций в триаде «педагог – подросток – родитель», уважительное, положительное отношение сторон друг к другу, развивается способность мысленно встать на позицию другого с целью достижения эффективного результата в вопросах формирования субкультурной грамотности подростка.» [4, С.73]

В случае отсутствия эффективного взаимодействия семьи и педагогов в формировании и развитии субкультуры учащихся формируются негативные тенденции в социализации личности учащегося.[6] Арифулина Р.У. и Белогорская Л.В. отмечают, что в следствии рассогласования в сфере коммуникации родителей, педагогов и учащихся по поводу участия учащихся в тех или иных субкультурах возможны негативные тенденции в развитии субкультур учащихся: «– социально-негативная (наркотизация, принятие идеологии национализма, экстремизма, приобщение к криминальному образу жизни),

– индивидуально-негативная (мораторий на социальное и культурное самоопределение, самооправдание инфантилизма и эскапизма – «бегства» от социальной реальности).» [1, С.842]

Итак, можно сделать вывод о том, что родители как субъект педагогического процесса в школе часто остаются вне сферы внимания при исследовании динамики субкультуры учащихся. [3] Однако, их роль нельзя недооценивать. Они могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на динамику субкультуры учащихся. Негативным это влияние будет, если родители не занимаются систематически воспитанием детей, не интересуются их учебной и внеучебной деятельностью. Позитивное влияние предполагает, напротив, систематическую заботу родителей о воспитании детей, постоянный интерес и участие в учебной и внеучебной деятельности детей, регулярные контакты и

сотрудничество их с педагогами, формирование у родителей субкультурной грамотности [8, С.248] в области молодежных субкультур.

## Литература


1.Арифулина, Р.У. Образовательный потенциал молодежной субкультуры пространства вуза / Р.У. Арифулина. - Текст: непосредственный //Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 12-5. - С. 841-844. - С.842.

2.Власова, О.Н. Молодежные субкультуры и образование: особенности взаимодействия в условиях северного города: автореф. дисс... канд. социол. н.: 22.00.06 / Власова Ольга Владимировна. -Екатеринбург, 2013. - 25 с. - Текст: непосредственный.

3.Власова, Т.А. Особенности взаимодействия современной школы и представителей молодежных субкультур в условиях формального (школьного) образования / Т.А. Власова. - Текст: непосредственный //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2014. - № 9-1. - С. 27-37.

4.Власюк, И.В. Субкультурная грамотность современного подростка как социально-педагогическая цель взаимодействия школы и семьи / И.В. Власюк, Е.Н. Ситникова. - Текст: непосредственный //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. - № 7 (82). - С. 71-75. - С.75.

5.Емельянова, О. Б. Личностная идентичность как проблема в свете развития информационно-коммуникативных технологий / О. Б. Емельянова // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 8(112). – С. 56-64.

6.Коган, В.В. Педагог и молодежные субкультуры /В.В. Коган. - Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 10. - С.49-51.

7.Поломошнов, А.Ф. Культура семейно-брачных отношений в российском обществе / А.Ф. Поломошнов, П.А. Поломошнов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021.– 225 с. - Текст: непосредственный. - С.85.

8.Ситникова, Е.Н. Сущность субкультурной грамотности подростка /Е.Н. Ситникова. - Текст: непосредственный //Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 3. - С. 248.


## References


1. Arifulina, R.U. Obrazovatel'nyy potentsial molodezhnoy subkul'tury prostranstva vuza [Educational potential of the youth subculture of the university space] / R.U. Arifulina. - Tekst: neposredstvennyy //Sovremennye naukoemkie tekhnologii. - 2015. - № 12-5. - S. 841-844. - S.842.

2. Vlasova, O.N. Molodezhnye subkul'tury i obrazovanie: osobennosti vzaimodeystviya v usloviyakh severnogo goroda: avtoref. diss... kand. sotsiol. n.: 22.00.06 [Youth subcultures and education: features of interaction in a northern city] / Vlasova Ol'ga Vladimirovna. -Ekaterinburg, 2013. - 25 s. - Tekst: neposredstvennyy.

3. Vlasova, T.A. Osobennosti vzaimodeystviya sovremennoy shkoly i predstaviteley molodezhnykh subkul'tur v usloviyakh formal'nogo (shkol'nogo) obrazovaniya [Features of interaction between a modern school and representatives of youth subcultures in the context of formal (school) education] / T.A. Vlasova. - Tekst: neposredstvennyy //Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. -2014. - № 9-1. - S. 27-37.

4. Vlasyuk, I.V. Subkul'turnaya gramotnost' sovremennogo podrostka kak sotsial'no-pedagogicheskaya tsel' vzaimodeystviya shkoly i sem'i [Subcultural literacy of a modern teenager as a socio-pedagogical goal of interaction between school and family] / I.V. Vlasyuk, E.N. Sitnikova. - Tekst: neposredstvennyy //Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - 2013. - № 7 (82). - S. 71-75. - S.75.

5. Emel'yanova, O. B. Lichnostnaya identichnost' kak problema v svete razvitiya informatsionno-kommunikativnykh tekhnologiy [Personal identity as a problem in the light of the development of information and communication technologies] / O. B. Emel'yanova // Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura. – 2023. – № 8(112). – S. 56-64.

6. Kogan, V.V. Pedagog i molodezhnye subkul'tury [Teacher and youth subcultures] /V.V. Kogan. - Tekst: neposredstvennyy // Srednee professional'noe obrazovanie. - 2010. - № 10. - S.49-51.

7. Polomoshnov, A.F. Kul'tura semeyno-brachnykh otnosheniy v rossiyskom obshchestve [Culture of family and marriage relations in Russian society] / A.F. Polomoshnov, P.A. Polomoshnov. - Persianovskiy: Donskoy GAU, 2021.– 225 s. - Tekst: neposredstvennyy. - S.85.

8. Sitnikova, E.N. Sushchnost' subkul'turnoy gramotnosti podrostka [The essence of a teenager's subcultural literacy] /E.N. Sitnikova. - Tekst: neposredstvennyy //Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. - 2013. - № 3. - S. 248.

УДК 159.9

**А. В. Феоктистова**

## МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ НА СТЫКЕ ДВУХ НАУК – МУЗЫКОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

**Феоктистова Анастасия Валентиновна**, магистрант 3 курса Института гуманитарных и социальных наук, Высшей школы психологии и педагогики, направления обучения «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий». E-mail: stasia.theo@yandex.com.

*В статье рассматривается музыкотерапия как психотерапевтический метод на стыке двух наук – психологии и музыкознания – и отмечается путь формирования музыки как явления от её прикладного значения до самостоятельного метода психотерапии. На примере хурритского гимна № 6 даётся психологический портрет человека прошлого, вычленяются общие, характерные как для того времени, так и для современной эпохи, элементы музыкального языка, составляющие генетическую музыкальную память и оказывающие эффективное психокоррекционное воздействие на психику больного человека. В этой*

*связи рассматриваются особенности музыкального восприятия людей с РАС, анализируются подход в музыкальной терапии Дж. Л. Алвин, направленный на работу с аутичными людьми, и метод Нордофф-Роббинса, нацеленный на терапию тяжёлых отклонений в развитии, а также определяется место музыкотерапии как метода, объединяющего механизмы влияния на все три функциональных уровня человека и оказывающего коррекцию его психосоматического состояния с позиции целостности организма, в системе здравоохранения. Здесь её место могло бы быть в превентивной реабилитации, в комплексе реабилитационных технологий, в качестве комплементарного или даже самостоятельного терапевтического метода, направленного на работу с имеющимися заболеваниями различной широкой направленности.*

***Ключевые слова:*** *хурритский гимн, свод законов Липит-Иштара, музыкознание, музыкальная терапия, музыкальная психология, аутизм, Нордофф-Роббинс, Дж. Л. Алвин, диатоническая система, генетическая музыкальная память, музыкальная терапии в системе здравоохранения*

**A. V. Feoktistova**

## MUSIC THERAPY AS A PHENOMENON AT THE JOINT OF TWO SCIENCES – MUSICOLOGY AND PSYCHOLOGY

**Feoktistova Anastasia Valentinovna,** 3rd year master's student at the Institute of Humanities and Social Sciences, Higher School of Psychology and Pedagogy, direction of study «Clinical Psychology» of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology». E-mail: stasia.theo@yandex.com.

*The article examines music therapy as a psychotherapeutic method at the intersection of two sciences - psychology and musicology - and notes the path of the formation of music as a phenomenon from its applied significance to an independent method of psychotherapy. Using the example of the Hurrian hymn No. 6, a psychological portrait of a person of the past is given, common elements of musical language characteristic of both that time and the modern era are identified, constituting genetic musical memory and having an effective psychocorrective effect on the psyche of a sick person. In this regard, the features of musical perception of people with ASD are considered, the approach in music therapy by J. L. Alwin, aimed at working with autistic people, and the Nordoff-Robbins method, aimed at treating severe developmental disorders, are analyzed, and the place of music therapy as a method is determined , which combines the mechanisms of influence on all three functional levels of a person and provides correction of his psychosomatic state from the position of the integrity of the body, in the healthcare system. Here its place could be in preventive rehabilitation, in a complex of rehabilitation technologies, as a complementary or even an independent therapeutic method aimed at working with existing diseases of various broad areas.*

***Keywords:*** *Hurrian hymn, Lipit-Ishtar Law Code, musicology, music therapy, music psychology, autism, Nordoff-Robbins, J. L. Alvin, diatonic system, genetic musical memory, music therapy in health care.*

Слова иногда нуждаются в музыке,
но музыка не нуждается ни в чём.
Эдвард Григ

В 1956 году Маргарет Тилли – английская пианистка и музыкальный терапевт – познакомилась с К. Г. Юнгом. Эта встреча перевернула профессиональное видение их обоих. После того, как великий швейцарец познакомился с

работами Маргарет, он воскликнул: «Я чувствую, что, начиная с сегодняшнего дня, музыка станет существенной частью любого анализа. Она добирается до архетипического материала такой глубины, которую мы редко можем достичь в нашей аналитической работе» [8, с. 142].

Писать о музыке сложно. Казалось бы, о ней и так давно всё известно, ведь музыка – это то, что неизменно сопровождает человека в любые времена и будоражит его ум и чувства вот уже далеко не одно тысячелетие, – ритмичные удары сердца, дыхание, смех, плач, щёлканье пальцами, свист, исходящий из сложенных трубочкой губ... – не здесь ли берёт начало музыка? – но человек раз за разом обращается к этому целительному источнику, открывается навстречу его течению, позволяя захватывать и поглощать себя, и вверяет ему свои самые сокровенные чувства, мысли и переживания – музыка становится поверенной человека как в радости, так и в часы отчаяния и горя.

Точный период возникновения музыки – вокальной, инструментальной, неразрывно связанной с танцем, ритуально-театральными действиями, – определить невозможно. Учёные выдвинули гипотезу, что она сопровождала людей ещё задолго до того, как они вступили в эпоху развития вида человека разумного, что уже само по себе насчитывает около 300 тыс. лет. И наиболее вероятным кажется то, что в своём первичном значении музыка имела синкретический характер и шла рука об руку с развитием коммуникативных навыков: с помощью издаваемых звуков и шумов древние люди подражали птичьим голосам, звучанию природы, с помощью выкриков и протяжных тонов передавали друг другу сигналы об опасности или отгоняли от своих пещер, поселений чужаков, хищных животных. Позднее музыка стала подкреплять и эмоциональную сферу человека, позволяя ему давать выход своим чувствам и переживаниям.

Изучение старины во многом строится на догадках, основанных на современном видении картины прошлого, а также на дополняющих этот воображаемый образ археологических находках и других дошедших до нашего времени свидетельствах старины, каковыми являются, например, наскальные рисунки, глиняные или восковые таблички, папирусы с изображением музыкальных инструментов или сцен с их использованием и, наконец, сами музыкальные инструменты – луки, натянутые тетивы которых служили прообразами современных арф, лир; кости с дырочками, ракушки или рога – прародители свистков, свистулек, свирелей, флейт; барабаны различных размеров, изготовленных из полых стволов деревьев или тыкв, и многие другие предметы, предопределившие развитие инструментальной музыки, – а позднее и древние музыкально-теоретические таблички, рукописи и трактаты.

Как далеко назад лежит дописьменная музыкальная культура, – достоверно неизвестно, но в музыковедческих кругах принято считать, что, как только человек начал фиксировать музыкальные образцы, доисторическая эра завершилась и на смену ей пришла письменная музыкальная традиция, составившая основу музыки древнего мира.

Одним из самых известных примеров исцеления посредством музыки является описанный в Ветхом Завете случай царя Саула, страдавшего нервной

депрессией и исцелённого игрой Давида на арфе. (Из литературных источников следует, что царь Саул был подвержен меланхолии и приступам гнева, которые можно было обуздать лишь звуками прекрасной музыки.) Однако, старейший на сей день образец фиксированной музыкальной культуры относится к 1950-м гг. до н. э. Это – ниппурская табличка под номером 3354, на которой даются рекомендации по интерпретации гимна, посвящённого месопотамскому царю Липит-Иштару. Наиболее же сохранившейся записью музыкальной нотации является одна из тридцати шести клинописных табличек с хурритскими культовыми песнями, найденными в Ниппуре и датируемыми примерно 1400 г. до н. э. Гимн, в котором, по одной из версий, бесплодная женщина испрашивает для себя ребёнка, посвящён шумеро-аккадской богине Никкаль («Великой госпоже») – покровительнице садоводства, брака и семьи.

Существует несколько вариантов современного вокально-инструментального исполнения этого гимна. Объясняется это недостаточной изученностью хурритского музыкального языка, его угаритского диалекта, и связанным с ним отсутствием единой интерпретации системы струнной нотной записи. (Нами для анализа в рамках музыкальной терапии было взято исполнение гимна на лютне Майклом Леви – британским музыкантом, исследователем древней музыки, который в своей интерпретации ориентировался на результаты расшифровок британского учёного, специалиста в области древней музыки Р. Дж. Дамбрилла. Эта версия кажется нам наиболее чувственной и близкой эмоциональному миру человека современности.)

Так, музыка гимна (в исполнении на лютне) в 5-6 минутах звучания раскрывает перед слушателем внутренний мир скорбящей женщины, переполненной противоречивыми чувствами [4]. Музыкальный язык песни основан на диатонике, интервальных ходах (с частым подчёркиванием интервала квинты, чьи холодность и пустота символизируют скорбь и повиновение своей судьбе – воле богини) и многоголосии, присутствие которого в древней музыке уже само по себе перевернуло представление о ней в музыковедческих кругах нашего времени.

В музыкальных средствах выразительности произведения много контрастов и противопоставлений: круговым движениям мелодии, возвращающейся к исходному тону (что способствует созданию образа молящейся женщины и её некоторой обсессивной одержимости желанием родить ребёнка) и перемежающейся трелями, глиссандо, тремоло, передающими тревогу, нарастающее нетерпение, а также граничащую с ненавистью и глубоким отчаянием злость, противопоставляется тяжёлая поступь ускоряющихся к концу гимна аккордов, способствующих созданию экспрессивно-драматического завершения: будучи исполненными в жёсткой манере, они иллюстрируют литературный текст, предложенный нидерландским ассириологом Тео Криспийном: «... Но рождённый будет кричать: „Она не родила ни одного ребёнка“. Почему я, как настоящая жена, не родила ребёнка для тебя?» [10]. Отчаянное положение бесплодной или испытывающей проблемы с наступлением беременности женщины становится ещё более понятным уже после краткого обращения к своду законов Липит-Иштара, один из которых содержит следующий текст: «Если жена мужчи-

ны не родила ему детей, а женщина с торговой площади родила, ... дети, рождённые от публичной женщины, становятся его наследниками ...» [12].

Все упомянутые музыкальные средства выразительности находятся на службе у поэтического текста и способствуют передаче широкой палитры чувств и психологического состояния человека – его тревоги, страха, угрызений совести, психопатической одержимости идеей, чувства вины, неполноценности, отчаяния и др.

Уже из краткого анализа хурритского гимна № 6 становится очевидным, насколько важной составляющей человеческого бытия уже того времени была музыка: музыкальный язык, стилистические и инструментальные особенности и приёмы изложения, выбор сюжета и литературная основа произведения, – всё это и многое другое даёт исследователям почву как для понимания закономерностей функционирования психики человека далёкого прошлого, так и для лечения различных психических заболеваний, распространённых в наши дни. Зная, например, то, что диатоническая система, насчитывающая как минимум 3,5 тысячелетия своего существования, свидетельством чему служит рассмотренный нами выше пример, относится к явлениям генетического толка, можно целенаправленно внедрять её в терапевтическую практику в работе с более «трудными» категориями пациентов – с тяжёлыми психическими расстройствами, с задержкой умственного развития, аутизмом, – апеллируя тем самым к генетическим структурам, связанным с сохранной – здоровой – частью личности. Известным фактом является то, что многие дети с расстройством аутистического спектра очень чутко реагируют на диатонический строй музыки, и если при проигрывании диатонической гаммы пропустить в ней ноту, как в своей работе неоднократно подмечала Дж. Л. Алвин, то они будут озадачены поиском «беглянки» и не обретут покой, пока не вернут её на место [1, с. 31]. Кроме того, симбиоз музыки и танцевального движения способствует у детей с аутизмом формированию образа своего тела, даёт жизненно важную точку внутренней опоры, за которую музыкальному терапевту следует ухватиться, чтобы расширить внутренний мир аутичного ребенка и даже вывести его за эти пределы, и порождает общее чувство упорядоченности движений тела и мыслей, берущих своё начало в генетически заложенном психическом механизме представления идеала музыкального порядка и ощущения ритма.

Имя Джульетты Луизы Алвин известно всем тем специалистам, кто в своей психотерапевтической практике в работе с аутичными детьми использует методы музыкотерапии. Однако, этому английскому музыкальному терапевту французского происхождения принадлежит особая заслуга не только в терапии этой категории детей, но и в развитии музыкотерапии в целом. Так, благодаря её усилиям, в 1958 г. в Лондоне было основано Общество музыкальной терапии и лечебной музыки (Society of Music Therapy and Remedial Music), позднее переименованное в Британское общество музыкальной терапии (British Society for Music Therapy), а в 1967 г. в Гилдхоллской школе музыки и театра (Guildhall School of Music and Drama) была открыта первая в Великобритании обучающая программа по музыкальной терапии, всколыхнувшая широкие психотерапевти-

ческие круги по всему миру. В музыкальную терапию Дж. Л. Алвин пришла из исполнительства – она была гастролирующей виолончелисткой.

Действительно, имеется немало научных исследований, доказывающих эффективность работы музыкотерапии с людьми, имеющими расстройство аутистического спектра, где приводятся доказательства того, что они очень чувствительно реагируют на музыку [1, 3, 7, 9, 11]. Так, в книге «Как жить с аутизмом?» Ш. Коэн – американский педагог, исследователь проблемы аутизма – пишет: «Я – на национальной конференции по аутизму. Обращаю внимание на Уолтера – парня лет 25. Он громко хлопает каждый раз, когда кого-то представляют, и при этом рот у него открыт, голова качается из стороны в сторону, а глаза сфокусированы где-то на потолке. <...> Стоит начаться музыке – руки Уолтера начинают быстро вращаться по дуге: правая по часовой стрелке, а левая против. <...> Голова вертится все быстрее – в такт музыке и рукам. Когда музыка замолкает, движения Уолтера медленно останавливаются. Он коротко взглядывает на потолок и сидит снова тихонько» [3, с. 13].

В предисловии к книге «Музыкальная терапия для детей с аутизмом» Э. Уорик отмечает: «Музыкальная терапия не может излечить аутизм и снижение интеллекта. Но с её помощью терапевт может взаимодействовать с ребенком в создании музыки, что смягчает негативное поведение. Терапевту необходимо «встретиться» с ребенком в его стихии, поэтому занятия в основном состоят из импровизаций» [1, с. 6-7].

В работе с детьми с аутизмом, а также с тяжёлыми отклонениями в развитии (с синдромом Дауна, ДЦП, с алалией, мутизмом, с врождённой слепотой и др.), от которых конвенциональная медицина нередко отказывается, эффективным является метод Нордофф-Роббинса, специально разработанный для этих категорий детей. Его создатели – Пол Нордофф, пришедший в музыкальную терапию из композиции – музыковедческой категории, и Клайв Роббинс. Их многолетний рабочий альянс вышел далеко за пределы родных стран – Америки и Великобритании – и значительно расширил рамки психотерапевтических возможностей музыкальной терапии.

Главной особенностью этого подхода является то, что сеансы музыкотерапии протекают без слов: все разговоры и обсуждения проблем из неё исключены, а из-за состояния пациента порой и вовсе невозможны; общение между психотерапевтом и клиентом происходит посредством музицирования. В основу идеи музыкальной терапии П. Нордоффа легли антропософская философия и учение эвритмии Р. Штейнера.

Подводя итог нашему краткому обзору музыкотерапии как явлению на стыке двух наук – музыкознания и психологии, – необходимо резюмировать, что, следуя определению психотерапии – методу лечения душой, в котором главным инструментом является сам психотерапевт, оказывающий в процессе взаимодействия с пациентом либо корректирующее, либо компенсирующее (эмпатийно-принимающее) целительное воздействие, – музыкальная терапия выступает в качестве такого психотерапевтического метода, в котором роль лечебного средства, связующего элемента между пациентом и психотерапевтом играет музыка. И если на заре человечества её функция, как мы имели возмож-

ность убедиться выше, была прикладной, сопровождающей жизнь человека, то со временем рамки её влияния расширились и она, вобрав в себя накопленный культурно-исторический и психоэмоциональный опыт, сама выступила в роли доктора.

В рамках психологии изучением особенностей восприятия музыки и её влияния на психику человека, наряду с исследованием психологических аспектов таких феноменов, как музыкальный язык и структурные особенности произведения, занимается музыкальная психология. И если последняя направлена больше на теоретическую сторону изучения психологических аспектов музыкального влияния на организм здорового человека, то метод музыкотерапии ориентирован на психотерапевтическую практику работы с людьми, имеющими те или иные психические проблемы. Однако, следует добавить, что оба эти направления естественно дополняют друг друга.

Необходимо также отметить положительную тенденцию нашего времени, проявляющуюся в стремлении к тесному сотрудничеству специалистов различной направленности – врачей, психотерапевтов, психологов – для достижения в работе с пациентами наиболее оптимального эффекта терапии. Вопрос о методе, способном объединить в себе механизмы влияния на все три функциональных уровня человека – ментальный, физический и психический – и оказывать коррекцию его психосоматического состояния с позиции целостности организма, с обращением к музыкотерапии для специалистов многих областей можно считать разрешённым. Однако, главной и наиболее актуальной проблемой предстаёт не сложность её научного обоснования (феномен влияния музыки на человека представлен в широкой палитре доказательных материалов из различных научных областей – и медицины, и физики, и математики, и нейронаук, и самой психологии), а применение и внедрение метода музыкальной терапии в практику здравоохранительных учреждений. Здесь её место могло бы быть в превентивной реабилитации (на донозологическом этапе, когда какие-либо структурные патологические изменения личности ещё пока отсутствуют), а также в комплексе реабилитационных технологий, в качестве комплементарного или даже вполне самостоятельного терапевтического метода, направленного на работу с имеющимися заболеваниями различной направленности – с расстройством аутистического спектра, сердечно-сосудистыми заболеваниями, инсультом, деменцией, тиннитусом, афазией, раком и др., с психическими феноменами – травмой насилия, со/зависимостями, перфекционизмом, патологическим чувством вины, стыда и т. д., с различными психическими расстройствами (в их числе некоторые личностные, аффективные, а также посттравматическое и другие виды расстройств).

## Литература

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Пер. с англ. Князькина Ю. В. – М.: Теревинф, 2008. 208 с.

2. Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкотерапию. – СПб.: Питер, 2003. 208 с.

3. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? / Пер. с англ. Игорь Костин. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. 240 с.

4. Леви М. (2015, ноябрь 11). Hurrian Hymn no. 6 (c.1400BCE): Ancient Mesopotamian Musical Fragment [Видео файл]. Взято из https: // www.youtube.com/watch?v=64aouN2oohM&t=53s

5. Морено Дж. Включи свою внутреннюю музыку. – М.: Когито-центр, 2009. 143 с.

6. Музыкотерапия в музыкальном образовании – Терапия искусством в художественном образовании: по итогам 10-ти международных научно-практических конференций (Санкт-Петербург, 2008-2017 гг.) / сост. и науч. ред. А. С. Клюев. – СПб.: Алетейя, 2018. 378 с.

7. Юханссон И. Особое детство. – М.: Теревинф, 2018. 160 с.

8. Darnley-Smith R. Jung and the transcendent function in music therapy. In: Music-Psychoanalysis-Musicology. – Routledge, 2017. p. 136-150.

9. Geretsegger M., Fusar-Poli L., Elefant C., Mössler K. A., Vitale G., Gold C. Music therapy for autistic people / Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2022. – Issue 5. p. 109.

10. Krispijn T. J. H. Musik in Keilschrift: Beitrage zur altorientalischen Musikforschung 2, in: Studien zur Musikarchdologie III, ed. E. Hickmann, A. D. Kilmer, R. Eichmann, 2002. S. 465-79.

11. Reschke-Hernández A. E. History of Music Therapy Treatment Interventions for Children with Autism Journal of Music Therapy, Volume 48, Issue 2, 2011. p. 169-207.

12. The European Times : [сайт]. URL: https://www.europeantimes.news/ru/2022/08/свод-законов-липид-иштар/

## References

1. Alvin Dzh., Uorik E. Muzykal'naya terapiya dlya detej s autizmom [Music therapy for children with autism]/ Per. s angl. Knyaz'kina YU. V. – M.: Terevinf, 2008. 208 s.

2. Deker-Fojgt G.-G. Vvedenie v muzykoterapiyu [Introduction to Music Therapy]. – SPb.: Piter, 2003. 208 s.

3. Koen SH. Kak zhit' s autizmom? [How to live with autism?] / Per. s angl. Igor' Kostin. – M.: Institut Obshchegumanitarnyh Issledovanij, 2008. 240 s.

4. Levi M. (2015, noyabr' 11). Hurrian Hymn no. 6 (c.1400BCE): Ancient Mesopotamian Musical Fragment [Video fajl]. Vzyato iz https: // www.youtube.com/watch?v=64aouN2oohM&t=53s

5. Moreno Dzh. Vklyuchi svoyu vnutrennyuyu muzyku [Turn on your inner music]. – M.: Kogito-centr, 2009. 143 s.

6. Muzykoterapiya v muzykal'nom obrazovanii [Music therapy in music education] – Terapiya iskusstvom v hudozhestvennom obrazovanii: po itogam 10-ti mezhdunarodnyh nauchno-prakticheskih konferencij (Sankt-Peterburg, 2008-2017 gg.) / sost. i nauch. red. A. S. Klyuev. – SPb.: Aletejya, 2018. 378 s.

7. YUhansson I. Osoboe detstvo [A special childhood]. – M.: Terevinf, 2018. 160 s.

8. Darnley-Smith R. Jung and the transcendent function in music therapy. In: Music-Psychoanalysis-Musicology. – Routledge, 2017. p. 136-150.

9. Geretsegger M., Fusar-Poli L., Elefant C., Mössler K. A., Vitale G., Gold C. Music therapy for autistic people / Cochrane Database of Systematic Reviews. – 2022. – Issue 5. p. 109.

10. Krispijn T. J. H. Musik in Keilschrift: Beitrage zur altorientalischen Musikforschung 2, in: Studien zur Musikarchdologie III, ed. E. Hickmann, A. D. Kilmer, R. Eichmann, 2002. S. 465-79.

11. Reschke-Hernández A. E. History of Music Therapy Treatment Interventions for Children with Autism Journal of Music Therapy, Volume 48, Issue 2, 2011. p. 169-207.

12. The European Times : [sajt]. URL: https://www.europeantimes.news/ru/2022/08/svod-zakonov-lipid-ishtar/

УДК 37.01

**М.С. Шейхова, Ю. С. Романченко**

## ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СЕГОДНЯ: ВОПРОСЫ И СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

**Шейхова Марина Сергеевна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и товароведения Донского государственного аграрного университета

**Романченко Юлия Сергеевна**, студентка 3 курса специалитета по направлению «Ветеринария» Донского государственного аграрного университета

*Патриотизм – это то, о чем сейчас все говорят, но мало кто понимает, что это на самом деле такое. Патриотически настроенное общество – это основа, к которой можно и нужно стремиться, долгосрочный план, выполнение которого обязательно для государства и общества. Запрос от государства на патриотизм есть, остается только понять, что у общества ответ возникает не сразу, не сам собой, это долгая и упорная работа, состоящая из многих уровней. Патриотизм воспитывается не только у молодежи, это сложный процесс самосознания общества, самоидентификации, осознания своего места на планете, гордости за страну и постоянная работа на результат. Результат, выражающийся в принятии своей культуры и своих корней, понимании истории, в желании жить в стране, делать лучше именно ее, сегодня, сейчас, каждому человеку.*

***Ключевые слова:*** *патриотизм; патриотическое воспитание; идентичность; проектная деятельность; региональное образование; молодежное движение*

**M. S. Sheikhova, J. S. Romanchenko**

## PATRIOTIC PROJECT TODAY: QUESTIONS AND REALISATION PROBLEMS

**Sheikhova Marina Sergeevna**, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economics and Commodity Science, Don State Agrarian University

**Romanchenko Juliya Sergeevna**, 3rd year student of the specialty in the direction of "Veterinary Medicine" of the Don State Agrarian University

*Patriotism – is the topic everybody talks today, but only few do knows the real meaning. Patriotic society – is the basis we should attempt to build, long-term plan the country ought to made up. There is a request from the State for patriotism, and we should understand, that the society could not give the immediate answer. It is a long and hard work, consisting of many levels. Patriotism brought up among the young people, this is a complex process of society self-awareness, self-identification, understanding of our place on the planet, pride in the country and constant work for the result. And the result will be in accepting our culture and our roots, understanding of the history, the desire to live in the country, to make it better, today, in a moment, for every one.*

***Key words:*** *patriotism, patriotic education, identity, project activity, education in regions, youth movement*

Понятие патриотизма, несмотря на его закрепленность в общественномсознании и нормативных документах, варьируется в зависимости от целейи задач, которые ставят перед собой отдельные исследователи. Спектр достаточноширокий: от признания патриотизма национальной идеей до полного отрицанияего ценности в условиях глобального современного мира. Изучение проблемпатриотизма тесно связано с вопросами сохранения и трансляции историческойпамяти, отношения к культурному наследию, формированием образа будущего, в котором значимое место отводится героям прошлого, истории и их значимости.

Патриотизм можно рассматривать с использованием предложенной ещев конце 1990-х гг. модели: как дискурс (то, как в языке и мышлении воспроизводится представление о патриотизме), как проект (направленность деятельностиотдельных субъектов гражданского общества), как способ оценки (с акцентомна «правильный» патриотизм) [1]. В данной работе мы сосредоточимся на анализенекоторых практик патриотического воспитания, которые можно маркироватькак своеобразный «проект» по формированию гражданина, для которого любовьк Родине, Отечеству является одним из значимых личностных качеств, определяющихсоциальное поведение и задающих ценностные ориентиры.

Вопрос о патриотическом воспитании, его формах и методах в отечественнойпериодике занимает особое место. По поисковому запросу «патриотизм» или «патриотическое воспитание» легко находятся сотни и тысячи статей, программы молодежной политики, конкурсы, гранты, статьи, конференции и семинары. Мы можем заключить, что патриотизм является исключительно значимым фактором для развития общества в России.

Во многом фокусировка внимания на патриотическом воспитании стимулирована принятием ряда нормативных документов: действием в России государственной программы патриотического воспитания граждан; определениемв качестве одной из ключевых задач национального проекта «Образование»«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основедуховно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, историческихи национально-культурных традиций» [Национальный проект «Образование»];изменениями в «Законе об образовании в Российской Федерации» в

частиопределения понятия «воспитание» [Об образовании в Российской Федерации];целевым показателем вовлечения к 2025 г. 25 % граждан Российской Федерациив систему патриотического воспитания [Паспорт федерального проекта...]. Однаковопросы эффективности реализуемых на практике проектов и адекватностипредпринимаемых действий в области воспитания в целом и патриотическоговоспитания в частности все еще относятся к разряду дискуссионных.

Многие патриотические проекты, особенно регионального уровня так и остаются проектами, их фактической реализации не происходит, либо же реализация становится больше номинальной: минимальное количество участников, отсутствие заинтересованности, непонятные цели и система мотивации к участию в проекте.

Современный опыт воспитания патриотизма у молодежи богат и разнообразен:

- В большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания.

- Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания.

- Совершенствуется организация патриотического воспитания. Возросли уровень и эффективность проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок и состязаний.

- Проводятся военно-спортивные игры и другие мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи.

- Возрождаются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в прошлом формы воспитательной работы.

- Организованы подготовка и переподготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания.

Задачи вовлечения детей и молодежи в активную интеллектуальную, творческую, социально активную деятельность патриотической направленностирешают разнообразные фестивали и конкурсы (например: военно-патриотическийфестиваль городов-героев «И будет вечно биться сердце русской славы» — приподдержке Фонда президентских грантов; военно-патриотический фестиваль«Главное — Отчизне служить» — при поддержке Российского военно-исторического общества; фестивали творческой молодежи, поддержанные Федеральнымагентством по делам молодежи), исторические реконструкции, деятельностьпоисковых отрядов и добровольческие проекты в самых разных сферах — от социальной помощи и инклюзивного образования до арт-проектов.

А вот задачи подготовки родителей и педагогов к реализации идей патриотического воспитания решаются не столь масштабно: проектов, направленныхна родительские сообщества или методическую поддержку педагогов, зна-

чительноменьше, и они носят локальный или региональный характер. По преимуществуэто проекты, направленные на создание истории семьи, для реализации которыхнеобходимы дополнительные знания и методические подходы. Работа со взрослым поколением ведется неактивно, преимущественно небольшие региональные проекты, приуроченные к определенным датам. Крупных долгосрочных проектов с патриотической направленностью крайне мало. Одним из успешных можно назвать действующее движение «Поисковое движение России», работающее уже много лет, вовлекающее, преимущественно взрослых. Однако, этот проект достаточно узко направлен и недостаточно мотивирует граждан к дальнейшему развитию патриотизма, как целой системы ценностей.

Показательным является тот факт, что превалирующее числопатриотических проектов обращены к прошлому. Отчасти ретроспективностьоправдана (без прошлого — нет будущего). Однако возникает справедливый вопрос, насколько хватит «дыхания» у таких проектов. Не произойдет ли отторжение и формальное отношение к проектам военно-исторической направленности, что, в свою очередь, не позволяет осуществить в полной мере поставленные задачипатриотического воспитания.

Для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество учебных заведений, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота.

На сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотические направление воспитания учащихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в «Юнармию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным. Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Однако кроме этого ведутся другие виды патриотической воспитательной деятельности:

– Пропаганда спорта и здорового образа жизни;

– Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;

– Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;

– Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;

– Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины;

Большим плюсом «Юнармии» является акцент на максимальную вовлеченность и деятельностную составляющую, без которой патриотизм остается на уровне декларации и «красивых слов». Очевидно, что дети или подростки могут быть активны и деятельныпо преимуществу в близком пространстве — поселке, городе, регионе, там, гдевидны результаты приложения их сил (что можно рассматривать как показательуспешности патриотического воспитания).

Именно опираясь на опыт успешных патриотических проектов стоит строить новые, недекларативные, рабочие долгосрочные проекты, максимально вовлекающие и старшее и молодое поколение. Базой для таких проектов может выступать не только военно-исторический опыт, но и спорт, экоинициативы, социальные и волонтерские проекты, которые сейчас активно развиваются во всех регионах. Только комплексный подход, понимание на что есть запрос у общества и к чему граждане нашей страны готовы можно создавать и успешно реализовывать патриотические проекты, создавая при этом почву на укоренение патриотизма в сознании растущих и будущих поколений.

## Литература


1. Андрюхина Л. М., Ломовцева Н. В., Садовникова Н. О. Концепты цифровой дидактики какоснования проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30–43.

2. Колесников К. Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма : дис. канд. полит.наук. Саратов, 2015. 180 с.

3. Мурзина И. Я. Гуманитарное сопротивление в условиях цифровизации образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 10. С. 90–115. DOI: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-90-115

4. Национальный проект «Образование». URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 10.01.2021).

5. Об образовании в Российской Федерации : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 : Федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020). URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/ (датаобращения: 10.01.2021).

6. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets

7. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России // Социол.исслед. 2016. № 5. С. 44–53.

8. Смирнова А. П. Патриотизм в контексте консервативной идеологии // Наука. Общество. Оборона : [noo-journal.ru]. 2016. № 4 (9). URL: https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvooborona/2016–4-9/article-0092/(дата обращения: 10.01.2021).

9. Tretyakova N. V., Fedorov V. A., Kharakhordina M. V. Digital Literacy and Digital Didactics as theBasis for New Learning Models Development // International Journal of Emerging Technologies inLearning (iJET). 2020. Vol. 15, № 14. P. 4–18. URL: https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.14669;

10. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm (дата обращения: 13.11.2017).

11. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

12. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243.

13. Мищенко Л. И. Социальное воспитание молодёжи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практическойконференции/ Под ред. А. В. Репринцева, Том 1, стр. 402-407. – г. Курск ООО «Мечта»,2016 г.

## References

1. Andryuhina L. M., Lomovceva N. V., Sadovnikova N. O. Koncepty cifrovoj didaktiki kakosnovaniya proektirovaniya operezhayushchego obrazovaniya pedagogov professional'nogo obucheniya [Concepts of digital didactics as the basis for designing advanced education of teachers of vocational training] // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2020. № 1. S. 30–43.

2. Kolesnikov K. YU. Osobennosti politiki patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossii v usloviyah partijno-ideologicheskogo plyuralizma [Features of the policy of patriotic education of Russian citizens in the conditions of party-ideological pluralism] : dis. kand. polit.nauk. Saratov, 2015. 180 s.

3. Murzina I. YA. Gumanitarnoe soprotivlenie v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya [Humanitarian resistance in the conditions of digitalization of education] // Obrazovanie i nauka. 2020. T. 22, № 10. S. 90–115. DOI: https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-10-90-115

4. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» [National project "Education"]. URL: https://edu.gov.ru/national-project (data obrashcheniya: 10.01.2021).

5. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2021 [About education in the Russian Federation: with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2021] : Feder.zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 08.12.2020). URL: http://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/ (dataobrashcheniya: 10.01.2021).

6. Pasport federal'nogo proekta «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii» [Passport of the federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation"]. URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets

7. Sanina A. G. Patriotizm i patrioticheskoe vospitanie v sovremennoj Rossii [Patriotism and patriotic education in modern Russia] // Sociol.issled. 2016. № 5. S. 44–53.

8. Smirnova A. P. Patriotizm v kontekste konservativnoj ideologii [Patriotism in the context of conservative ideology] // Nauka. Obshchestvo. Oborona : [noo-journal.ru]. 2016. № 4 (9). URL: https://www.noo-journal.ru/nauka-obshestvooborona/2016–4-9/article-0092/(data obrashcheniya: 10.01.2021).

9. Tretyakova N. V., Fedorov V. A., Kharakhordina M. V. Digital Literacy and Digital Didactics as theBasis for New Learning Models Development [Digital Literature and Digital Didactics as theBasis for New Learning Models Development] // International Journal of Emerging Technologies inLearning (iJET). 2020. Vol. 15, № 14. P. 4–18. URL: https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.14669;

10. Vserossijskoe voenno-patrioticheskoe obshchestvennoe dvizhenie «YUnarmiya» [All-Russian military-patriotic social movement "Yunarmiya"] // Ministerstvo oborony Rossijskoj Federacii (Minoborony Rossii). URL: http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm (data obrashcheniya: 13.11.2017).

11. Problemy patrioticheskogo vospitaniya sovremennoj molodezhi [Problems of patriotic education of modern youth] // Nauchno-izdatel'skij centr «Sociosfera». URL:
http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

12. SHul'zhenko M. E. Patrioticheskoe vospitanie sovremennoj molodezhi [Patriotic education of modern youth] // Molodoj uchenyj. — 2017. — №47. — S. 240-243.

13. Mishchenko L. I. Social'noe vospitanie molodyozhi na osnove tradicionnyh cennostej Russkogo mira [Social education of youth on the basis of traditional values of the Russian World]: Materialy HII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskojkonferencii/ Pod red. A. V. Reprinceva, Tom 1, str. 402-407. – g. Kursk OOO «Mechta»,2016 g.

УДК 316.6

**Т.Н. Воронцова**

# СПЕЦИФИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**Воронцова Татьяна Николаевна –** к. филос. наук, доцент кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье рассматривается специфика социальной активности россиян – спонтанный характер, кратковременность, инструментализм, нацеленность на достижение непосредственных целей, сосредоточенность вокруг локального «обустройства повседневности». Выделяются сложности и противоречивые тенденции в активности сельских жителей, с одной стороны, используются горизонтальные связи и самоорганизация, с другой стороны, вертикальные, патрон-клиентские отношения. Делается вывод об адаптируемости селян к новым условиям и возможности формирования новых практик участия населения в локальной политике.*

***Ключевые слова:*** *социальная активность, гражданская активность на селе, гражданское участие, повседневные практики, патернализм, горизонтальные и вертикальные связи.*

**T.N. Vorontsova**

# SPECIFICITY AND CONTRADICTIONS OF SOCIAL ACTIVITY IN THE COUNTRYSIDE

**Vorontsova Tatyana Nikolaevna** – Ph.D. Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article examines the specifics of social activity of Russians - spontaneous nature, short-termism, instrumentalism, focus on achieving immediate goals, concentration around the local "arrangement of everyday life." Complexities and contradictory trends in the activity of rural residents are highlighted; on the one hand, horizontal connections and self-organization are used, on the other hand, vertical, patron-client relationships. A conclusion is made about the adaptability of villagers to new conditions and the possibility of forming new practices of population participation in local politics.*

***Key words:*** *social activity, civic activity in rural areas, civic participation, everyday practices, paternalism, horizontal and vertical connections.*

Гражданская активность и вовлечение селян в решение проблем местного сообщества – важный ресурс развития сельского пространства. Как отмечается в Концепции устойчивого развития сельских территорий, для обеспечения позитивных перемен необходимо формирование в сельской местности институтов гражданского общества, обеспечивающих защиту экономических и социальных интересов различных групп населения.

Процессы реформирования российского общества, изначально ориентированные на реализацию идеи гражданского общества в практической жизнедеятельности страны, внесли изменения во все сферы общества. Однако характер этих изменений оказался противоречивым. Вопреки ожиданиям, идеи гражданского общества, включенные в трансформационные процессы на селе, положительного влияния не оказали. Сельское население оказалось неготовым к рыночным условиям, новые ориентации не вписывались в традиционную систему ценностей и повседневные практики людей, сказалось отсутствие внутренних резервов для саморегуляции и развития, гражданская и политическая пассивность. Впрочем, это относится не только к сельскому населению. Постсоветское общество в целом тяжело переживало переходный период, отличавшийся сломом прежней системы ценностей, деструктивностью адаптационных стратегий, преобладанием иллюзорных патерналистских чаяний.

В то же время в сознании россиян и их ценностных ориентациях произошли изменения – повысилась ценность свободы как условия личностного самоопределения и самореализации, усилилась ответственность индивида за свои действия и их результат, большее распространение получили достиженческие установки.

Проблема социокультурной специфики россиян, несовместимой с принципами классического западного гражданского общества, с одной стороны, а с другой, – своеобразие форм социальной активности, имеющей место быть в нашей стране, является уже несколько лет предметом обсуждения в научной литературе. Большинство авторов склоняются к использованию более нейтральных понятий для ее обозначения – «гражданское участие» или собственно «гражданская активность», «гражданская инициатива». Их определения пока размыты и условны, но в целом они отражают специфику социальной активности россиян – спонтанный и нерегулярный, эпизодический характер, кратковременность, инструментализм, нацеленность на достижение непосредственных целей, сосредоточенность вокруг локального «обустройства повседневности». В то же время сущность этой активности заключается в деятельном включении граждан в социальные процессы в стране, в регионе и на местном уровне в самых разнообразных формах – экономических, экологических, культурных, национальных и т.д.

Особенности социальной активности россиян обусловлены, в первую очередь, самобытными характеристиками российской культуры.

Обобщающей характеристикой российской цивилизации, одним из главных ее маркеров можно назвать патернализм. По мнению Темерницкого А.Л., в России при переходе от одного исторического этапа к другому менялись типы патернализма, а суть его развивалась и укреплялась. Для современной России характерен так называемый корпоративный патернализм. В социальной сфере он выражается в укреплении неформальной структуры трудовых отношений, корпоративной культуры на предприятии, снижении роли высококвалифицированного труда на предприятиях среднего и малого бизнеса. В области культуры он проявляется в росте патерналистских ожиданий, смирения с результатами

приватизации, окончательным отчуждением от отношений собственности, росте чувства подавленности и терпимости к падению статуса рабочих [6].

К отличительным структурным характеристикам российского общества исследователи относят слитность отношений «власть – собственность», доминирование почти сословных членений над социально - профессиональными [12, С. 34]. Реставрация принципа «власть– собственность» вкупе с патернализмом и этатизмом создали благоприятную почву для архаизации – процесса вытеснения из общества, его культурных координат и повседневных практик обретенных элементов современности и активизации традиционных элементов [5, С.207].

Одно из значимых проявления архаизации в сфере властных отношений и функционирования элиты – клиентелизм. Личные отношения господства и покровительства рассматриваются как устойчиво воспроизводимый образец поведения управляющих и управляемых [3, С. 55-75]. Клановость, корпоративность власти исключает возможность диалога между элитами и массами. Патернализм общества, поощряемый самой властью, усугубляется низким уровнем доверия, препятствующим солидарным действиям. Итогом становится социальная апатия, безверие и двоемыслие. При этом остается за бортом возможный позитивный потенциал, который несет в себе традиционная культура.

Помимо сугубо российских реалий, обусловленных историческим прошлым нашей страны и ее культурой, значимыми факторами, влияющими на гражданское сознание россиян, являются и процессы, связанные с распространением в современном мире постмодернизационных установок, в частности, массовизация культуры.

Массовая культура – это прежде всего культура неограниченного и расточительного потребления. Массовый человек отличается такими чертами, как духовная неразборчивость и нетребовательность, потребительская ненасыщаемость, прагматичность и при этом эмоциональность, отсутствие критического мышления, утрата высоких ценностей и норм. Подобные качества делают человека идеальным объектом манипулирования и управления.

Следует отметить, что в силу значимого влияния микросоциальной среды на селян у них в большей степени, чем у горожан сохраняются общечеловеческие, национальные, духовно-нравственные ценности и в меньшей степени распространены прагматические установки, отчуждение от старшего поколения, аполитичность, агрессивность, экстремизм. Расшатывание традиционных ценностей хоть и происходит в результате изменения культурного пространства, но медленнее.

А.П. Ситников, анализируя происходящие социальные процессы в современной России, предлагает рассматривать их на примере социальных практик. Социальные практики – это система закрепившихся в культуре способов и приемов деятельности, привычное мышление и поведение, соблюдение правил, ритуалов, основой которых являются коллективные представления, ожидания и стандарты. Практики – рутинные действия и привычное поведение в обыденных ситуациях. В них, как в зеркале, очевиднее всего отражаются результаты преобразований [5]. По мнению Т.И. Заславской, трансформация социальных

практик выступает главным критерием оценки результативности осуществляемых реформ [1]. В социальных практиках наблюдается сдвиг всей системы традиционных культурных ориентиров. Например, распространение практик административно-силового управления свидетельствуют об архаизации общественных отношений, хозяйственно-экономической жизни, культуры.

Проблемы макросоциального уровня не могут не сказываться на сельской России. Социологические исследования фиксируют негативные тенденции в сельской местности: сокращение численности населения за счет миграционных оттоков и смертности, отъезда молодежи в крупные города, старение населения, нарастание гендерной диспропорции в его структуре. Упадок инфраструктуры приводит к дальнейшему измельчанию и вымиранию села, уменьшению числа прибыльных организаций. Крайне сложные экономические условия села способствуют распространению ряда негативных процессов в сельских территориях (снижение репродуктивной функции; безработица; пьянство; усиление ощущений тревожности, незащищенности) и препятствуют формированию социальной, гражданской активности, высокой морально-правовой культуры населения. Обесценивается личная и общественная инициатива, теряется интерес к делам местного сообщества.

По данным социологических исследований [11, С.56], проводимых в Волгоградской области, ее жители практически не признают ответственности за состояние дел в регионе и считают, что они не в состоянии повлиять на ситуацию. Реальная активность не простирается далее участия в выборах и – с существенным отставанием – в коллективном благоустройстве дворов и помещений. В повседневных практиках распространены безразличие, индивидуализм и неоправданное упование на власть. В позициях сельских жителей отмечается дихотомия между действиями и мотивами: с одной стороны, признается существенный потенциал гражданской инициативы и солидарности, с другой, – отсутствие практического подкрепления этих убеждений [11, С.59]. В исследовании Шабуновой А.А., проводившемся в Вологодской области, отмечаются схожие тенденции. Для жителей региона характерны апатия, негативное отношение к общественным институтам, низкая заинтересованность в участии в общественной жизни, неверие в возможность оказывать влияние на решение властей [10, С.13]. Уханова Ю.В., Параничева И.В. С. [7, С.137] отмечают, что среди форм гражданского участия сельских жителей на первом месте – выборы, на втором – благоустройство территорий, в общественных организация – 1%, в целом участие – пассивное.

Во многом эта апатия обусловлена снижением роли местного самоуправления за последние 15 лет. Изменения в федеральном законодательстве усилили вертикаль власти и централизацию бюджетных ресурсов, практически сведя к минимуму возможности сельских администраций финансировать строительство объектов социальной инфраструктуры. Это привело к тому, что институт местного самоуправления лишился ключевых атрибутов – самостоятельности и независимости. Вместо денег и реальной власти в распоряжении глав сельских поселений остались только их собственные харизма и авторитет [8, С. 96]. Как отмечает О.П. Фадеева, деградация местного самоуправления отчасти компен-

сируется ростом активности сельских жителей, которые все в большей степени участвуют в решении насущных проблем своих поселений. В одних случаях это происходит в рамках спущенных сверху региональных программ самообложения или инициативного бюджетирования, когда сельчане, поддержанные дополнительным бюджетным финансированием, вкладывают свои деньги и труд в реализацию выбранных на сходах граждан проектах благоустройства – ремонта дорог, системы уличного освещения или водоснабжения, или делают то же самое, не дожидаясь помощи от государства, самостоятельно и за свой счет латают дыры на дорогах, ремонтируют обрушившиеся мосты или водонапорные башни, защищаются от пожаров. Эти способы компенсации дефицита ресурсов являются паллиативными и не позволяют решить все накопившиеся проблемы. Низовая инициатива и собственные средства населения в современных условиях не могут заменить полноценного участия государства в сохранении, а тем более в развитии сельских сообществ и территорий [8].

Характерно, что эти компенсационные механизмы выстраиваются как по горизонтали – по принципу «всем миром», на основе самоорганизации, так и по вертикали, когда главы сельских поселений или представители бизнес-структур используют личные знакомства и неформальные отношения с высшими должностными лицами на основе патрон-клиентских отношений. Эта система способствует появлению новых и воспроизводству старых форм организации сельской жизни для решения главной задачи — сохранению, а при возможности и улучшению жизни местных сельских сообществ [9].

В то же время на селе появляются и принципиально новые тенденции. А.А. Кулясова выделяет экономические инициативы (предпринимательство, фермерство и т.д.), которые выступают базисом, на котором живёт конкретное село. Часто их прибыль минимальна и расходуется на улучшение инфраструктуры. Другим видом новаций можно считать организацию туризма в сельской местности, что предполагает создание гостевых домов с крестьянским хозяйством, разработку туристической программы с этнографическим и экологическим уклоном. В некоторых регионах получает развитие культурно-краеведческая деятельность. Она включает создание музеев, домов мастеров, развитие отдельных ремёсел и стимулируют культурно-досуговую жизнь на селе. Они в какой-то степени могут обеспечивать самозанятость, способствовать возрождению исторической памяти, передачу традиционных навыков сельской жизни; поддерживают туризм.

Комплексные социально-экономические инициативы связаны с возрождением сельских поселений на базе кооперативов жителей, опирающихся на местный общественный совет. Жизнь в поселении становится интересней, она наполняется изучением и освоением традиционной кухни, дикорастущих растений, ремёсел, своего говора и много другого. Кооператив жителей организует работы на ферме по производству молочной продукции. Этот пример может служить живой моделью по выходу на устойчивое развитие села.

Эти примеры гражданской активности в сельской России, во-первых, в определенной степени компенсируют системные недостатки, во-вторых, формирует в людях навыки самоорганизации, сотрудничества и социально ответ-

ственного поведения. Гражданские активисты ориентированы, в первую очередь, на решение своих локальных проблем, пока большинство впадает в апатию, но, тем не менее, их деятельность способствуют социальным изменениям, т.к. они преодолевают атомизированность общества и формируют новые практики активного и непосредственного участия населения в локальной политике.

## Литература


1. Заславская, Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества. М., 1997.

2. Кулясова А.А. Гражданские инициативы в Российской глубинке и их роль для устойчивого развития села // Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития. Ред. А. Овчаров. Новомосковск: Новомосковский филиал УРАО. 2014. Ч. 1. С. 99-104.

3. Лубский, Р. А. Российская государственность как социальная реальность / отв. ред Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2014. 294 с.

4. Ситников, А.П. Оценка практик архаизации в сложившейся интеллектуальной традиции российского общества // Гуманитарий Юна России. 2019. Том 8(38). № 4. С139- 144.

5. Ситников, А.П. Проявление архаизации в практиках властных и организационно-управленческих отношений в современном российском обществе // Гуманитарий Юга России 2019. Том 8 № 1. С.206 – 213.

6. Темницкий, А.Л. Социальные и культурные «скрепы» патерналистской цивилизации в России / А.Л. Темницкий // Российское общество в современных цивилизационных процессах / под ред. В.В. Козловского, Р.Г. Браславского. - СПб.: Интерсоцис, 2010. - С. 461-467.

7. Уханова, Ю.В., Параничева И.В. Предпосылки и вовлеченность сельского социума в практики гражданского участия // Проблемы развития территории. 2019. № 4 (102). С. 132-147.

8. Фадеева, О.П., Нефёдкин, В.И. «Региональный дирижизм» и сельская самоорганизация в Татарстане» // Крестьяноведение. · 2018 · Том 3. № 3. С.95-113.

9. Фадеева, О.П., Нефёдкин, В.И. Неформальное государственно-частное партнерство как инициатива снизу: сельские кейсы // Крестьяноведение. · 2020 · Том 5. № 3. С.131-143.

10. Шабунова, А.А. Гражданская активность на селе: возможности развития / Проблемы развития территорий. 2016. Вып. 3(83). С.7-

11. Шаров, В.В., Калашников, К.Н., Белехова, Г.В. Роль гражданского общества в развитии села // Труд и социальные отношения. 2013. № 6. -С. 53-60

12. Яковенко, И.Г. Риски социальной трансформации российского общества: культурологический аспект. М.: Прогресс – Традиция, 2006.

## References


1. Zaslavskaya, T.I. Sotsiostrukturnyy aspekt transformatsii rossiyskogo obshchestva [The sociostructural aspect of the transformation of Russian society]. M., 1997.

2. Kulyasova A.A. Grazhdanskiye initsiativy v Rossiyskoy glubinke i ikh rol' dlya ustoychivogo razvitiya sela [Civic initiatives in the Russian countryside and their role for sustainable rural development] // Gumanitarnyye i yestestvennonauchnyye faktory resheniya ekologicheskikh problem i ustoychivogo razvitiya. Red. A. Ovcharov. Novomoskovsk: Novomoskovskiy filial URAO. 2014. CH. 1. S. 99-104.

3. Lubskiy, R. A. Rossiyskaya gosudarstvennost' kak sotsial'naya re-al'nost' [Russian Statehood as a Social Reality] / otv. red YU.G. Volkov. – Rostov n/D: Fond nauki i obrazovaniya, 2014. 294 s.

4. Sitnikov, A.P., Otsenka praktik arkhaizatsii v slozhivsheysya intellektual'noy traditsii rossiyskogo obshchestva [Assessment of archaization practices in the established intellectual tradition of Russian society] // Gumanitariy Yuna Rossii. 2019. Tom 8(38). № 4. S139- 144.

5. Sitnikov, A.P. Proyavleniye arkhaizatsii v praktikakh vlastnykh i organizatsionno-upravlencheskikh otnosheniy v sovremennom rossiyskom obshchestve // Gumanitariy Yuga Rossii 2019. Tom 8 № 1. S.206 – 213.

6. Temnitskiy, A.L. Sotsial'nyye i kul'turnyye «skrepy» paterna-listskoy tsivilizatsii v Rossii [Social and cultural "staples" of paternalistic civilization in Russia] / A.L. Temnitskiy // Rossiyskoye obshchestvo v sovremennykh tsivilizatsionnykh protsessakh / pod red. V.V. Kozlovskogo, R.G. Braslavskogo. - SPb.: Intersotsis, 2010. - S. 461-467.

7. Ukhanova, YU.V., Paranicheva I.V. Predposylki i vovlechen-nost' sel'skogo sotsiuma v praktiki grazhdanskogo uchastiya [Prerequisites and involvement of rural society in the practice of civic participation] // Problemy razvitiya territorii. 2019. № 4 (102). S. 132-147.

8. Fadeyeva, O.P., Nefodkin, V.I. «Regional'nyy dirizhizm» i sel'skaya samoorganizatsiya v Tatarstane» ["Regional dirigisme" and rural self-organization in Tatarstan"] // Krest'yanovedeniye. · 2018 · Tom 3. № 3. S.95-113.

9. Fadeyeva, O.P., Nefodkin, V.I. Neformal'noye gosudarstvenno-chastnoye partnerstvo kak initsiativa snizu: sel'skiye keysy [Informal public-private partnership as a bottom-up initiative: rural cases] // Krest'yanove-deniye. · 2020 · Tom 5. № 3. S.131-143.

10. Shabunova, A.A. Grazhdanskaya aktivnost' na sele: vozmozhnosti razvitiya [Civic engagement in rural areas: development opportunities] / Problemy razvitiya territoriy. 2016. Vyp. 3(83). S.7-

11. Sharov, V.V., Kalashnikov, K.N., Belekhova, G.V. Rol' grazhdanskogo obshchestva v razvitii sela [The role of civil society in rural development] // Trud i sotsial'nyye otnosheniya. 2013. № 6. -S. 53-60

12. Yakovenko, I.G. Riski sotsial'noy transformatsii rossiyskogo obshchestva: kul'turologicheskiy aspect [Risks of social transformation of Russian society: cultural aspect]. M.: Progress – Traditsiya, 2006.

УДК 316.023

**А.Ф. Поломошнов, И.В. Липчанская**

## ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

**Поломошнов Андрей Федорович**, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

**Липчанская Ирина Владимировна**, к.ф.н., доцент, доцент кафедры философии и культурологии Ростовского государственного экономического университета

*Статья посвящена критическому анализу критериев интеллигенции как особой социокультурной группы современного общества. Установлен комплекс социальных, личностных, духовно-нравственных, идеологических критериев интеллигенции и дана их критическая оценка. Интеллигенция определяется как особая межклассовая, межстратовая социальная группа производителей общественного сознания. Установлено, что интеллигенция по своему месту в системе общественного производства выполняет социальные функции духовного и физического воспроизводства личности.*

***Ключевые слова:*** *интеллигенция, интеллектуалы, духовная элита, умственный труд, интеллигентность, духовное производство, функции интеллигенции, нравственные качества интеллигенции*.

**A.F. Polomoshnov, I. V. Lipchanskaya**

## INTELLIGENCE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON

**Polomoshnov Andrey Fedorovich**, Doctor of Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

**Lipchanskaya Irina Vladimirovna**, Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Philosophy and Cultural Studies, Rostov State University of Economics

*The article is devoted to a critical analysis of the criteria of the intelligentsia as a special socio-cultural group of modern society. A complex of social, personal, spiritual and moral, ideological criteria of the intelligentsia has been established and their critical assessment has been given. The intelligentsia is defined as a special interclass, interstratal social group of producers of social consciousness. It has been established that the intelligentsia, in its place in the system of social production, performs the social functions of spiritual and physical reproduction of the individual.*

***Key words:*** *intelligentsia, intellectuals, spiritual elite, mental work, intelligence, spiritual production, functions of the intelligentsia, moral qualities of the intelligentsia*.

Интеллигенция представляет, образно говоря, «мозг», другими словами коллективный разум народа и государства. Но, при всей ее важности, постижение сущности интеллигенции представляет серьезную проблему для исследователей. Не случайно в научном дискурсе сложилось множество разнообразных подходов к постижению природы интеллигенции на основе выявления ее сущностных критериев. Кроме того, дополнительные сложности при исследовании

интеллигенции создает вопрос о том, является ли интеллигенция чисто российским феноменом, или же это мировое явление?

Очевидно, что поиск сущности интеллигенции как специфической социальной группы должен вестись на основе выделения ее основных критериев или признаков. В поисках родовых признаков интеллигенции, как замечает Е.Л. Сараева, «Ученые используют моральный, социальный, интеллектуальный, имущественный, профессиональный, функциональный критерии характеристики интеллигенции.» [10, С.426] Анализ используемых видовых критериев интеллигенции, позволяет классифицировать их на три основные группы: 1.социальные (социологические), 2.личностные (этические) и 3.идеологические (социально-политические).

К социальным критериям интеллигенции обычно относятся: вид деятельности, характер труда, профессия, социальные функции, сфера деятельности, социальный статус. Самый простой подход к определению интеллигенции состоит в том, чтобы выделить критерий образования. Такой подход сложился на Западе в первой половине XIX в., когда под интеллигенцией понималось ученое, образованное сообщество. Под европейским влиянием такое же понимание проникло и в Россию. «Уже в 1860-е гг. в России появляется новое понимание «интеллигенции» как образованного общества.» [2, С.223] Однако, в эпоху массового образования относить к интеллигенции всех образованных людей явно некорректно. Не поможет здесь и дифференциация по уровням образования, ибо, очевидно, что наличие образования вовсе не делает автоматически человека интеллигентом.

Одним из главных социальных признаков интеллигенции является характер труда, а именно занятие умственным трудом. Однако, это слишком широкое понятие, если брать его как отличительный признак интеллигенции. Кроме того, провести границу между умственным трудом и физическим не так просто, поскольку в любом виде общественной деятельности и производства присутствует сочетание умственного и физического труда. Наконец, умственный труд имеет множество разновидностей и далеко не все они, даже на уровне обыденных представлений, ассоциируются с понятием «интеллигенция».

В связи с этим иногда предпринимается попытка уточнить, что интеллигенция - не все, занимающиеся умственным трудом, а только те, кто занимается творческим, высококвалифицированным умственным трудом. Так, например, Г.А. Будник пишет: о том, что интеллигенция отличается не только высоким образовательным уровнем, но и творческим отношением е профессиональной и общественной деятельности. [1, С.14]

Такое ограничение умственного труда, как критерия интеллигенции выглядит мало убедительным, поскольку оно автоматически исключает из рядов интеллигенции массовые отряды педагогов, деятелей культуры и СМИ, традиционно причисляемые к интеллигенции, и представляет интеллигенцию как ограниченную высшую касту творческой элиты.

Критикуя попытки указать на умственный труд как на критерий интеллигенции, мы должны отметить, что этот признак на самом деле существенный,

но нельзя им одним только ограничиться. Иначе можно запутаться в неразрешимых затруднениях.

Другим популярным направлением в рамках социологических определений интеллигенции является попытка выделить специфические социальные функции интеллигенции в качестве ее сущностных видовых признаков. Так например, Л.А. Кошелева выделяет три основных функции интеллигенции: 1.функция критически-рефлексивного отношения к окружающей действительности и выработки предложений по ее улучшению; 2.миссию культурного, политического, экономического просвещения общества с целью повышения уровня духовно-нравственной и социально-политической культуры народа; 3.функцию создания, хранения и распространение ценностной базы общества и формирования национального самосознания. [4, С.41-46] Если определять интеллигенцию через ее социальные функции, то обычно речь идет об образовательно-просветительской, мировоззренческой, воспитательной, идеологической и критически-аналитической функциях интеллигенции. Идя таким путем мы подменяем фактически поиск существенных признаков интеллигенции произвольным приписыванием ей различных социальных функций, сталкиваясь с проблемой многообразия этих функций. Чтобы решить эту проблему, П.Б. Уваров пишет: «На наш взгляд, под интеллигенцией следует понимать специфическую общественную группу, функцией которой является производство, тиражирование, передача и хранение информации.» [12, С.76] Казалось бы здесь найдено универсальное понятие - информация, которое позволяет объединить все функции интеллигенции в одну общую группу - информационную функцию. Но, во-первых, здесь не преодолевается принципиальная ограниченность функционального подхода, подменяющего определение предмета, перечислением его функций. Во-вторых, понятие информационной функции слишком широкое, чтобы с его помощью можно было выделить именно интеллигенцию. Ведь, информационная функция присутствует по сути в любом виде человеческой деятельности.

Нам кажется, что для определения социальных признаков интеллигенции следует исходить из принципа деятельной природы человека. И главным существенным видовым признаком интеллигенции как социальной группы является не умственный труд вообще, и не информационная функция, а производство общественного сознания, как особая сфера общественного производства. Близко к нашему подходу определение О.Ю. Олейника: «Это особая социокультурная общность, профессионально выполняющая функции субъекта духовной жизни и духовного производства, что и составляет ее сущностный критерий.» [8, С.53] Отсюда вытекают вторичные социальные признаки интеллигенции - характер труда, профессиональная квалификация, социальные функции, социальный статус.

Однако, нельзя при развернутом определении интеллигенции ограничиться этой общей видовой характеристикой. Здесь необходимо развертывание базового признака по дополнительным критериям.

Большую группу дополнительных критериев составляют личностные качества, которые обычно приписывают интеллигенции. Необходимость такого

дополнения отмечает Г.А. Будник, который указывает, что интеллигенция, помимо интеллектуальных преимуществ, обладает «...особыми психологическими чертами и позитивными нравственно-этическими качествами.» [1] Добавление к социальным характеристикам интеллигенции списка нравственных личностных качеств весьма распространено в дискурсе. Ярким примером этого является, например, подход Н.Е. Мусиновой, которая также приписывает интеллигенции высокие духовно-нравственные качества. [7, С.54] Сама Мусинова в список этих высоких личностных качеств интеллигенции включает: 1.тяготение к творческому труду, 2.духовность, 3.внутренняя культура, 4.высокие моральные качества, 5.самостоятельность мышления, 6.гуманизм и желание изменить мир к лучшему. [7, С.53]

В список личностных и нравственных качеств интеллигенции А.А. Скворцова включает: 1.ответственность перед обществом, 2.готовность бороться с недостатками и пороками общества, 3.воспитанность и порядочность, 4.высокая духовная культура, 5.образованность, 6.гуманизм, 6.активная гражданская позиция, 7.криитическое отношение к действительности. [11, С.30]

Можно приводить еще множество примеров перечней личностных и нравственных качеств, без которых, по мнению представителей личностно-нравственного подхода, невозможно быть интеллигентом, но обсудим ограничения и возможности этого подхода в целом. Прежде всего, заметим, что при перечислении личностных критериев интеллигентности к ним обычно относятся две группы личностных качеств: профессиональные, определяющие квалификацию интеллигента, нравственные, определяющие его жизненную ориентацию. Однако, главный акцент делается именно на нравственные качества личности.

Какие принципиальные трудности возникают в связи с этим? Во-первых, это трудность в составлении самого списка нравственных качеств интеллигента. Ведь, нет никаких объективных и надежных критериев для формирования этого списка. Во-вторых, даже если бы такой список и был составлен, нет никаких надежных, научных процедур оценки принадлежности тех или иных качеств интеллигента тем или иным конкретным людям. Кроме того, выделение комплекса нравственных качеств как критериев интеллигенции всегда связано с некорректным аксиологическим разделением, в котором неизбежно присутствует элемент нравственного произвола, когда из интеллигенции по предпочтению исследователя исключаются большие группы людей, лишенных тех или иных «высоких» личностных качеств.

Наконец, применение нравственных критериев при определении сущности интеллигенции приведет к искусственному разделению этой социальной группы на настоящих, или «хороших» интеллигентов, обладающих определенными нравственными качествам и не настоящих, «плохих», которые обладают низкими нравстенными качествами. На эту опасность указывает, например А.А. Пальшин: «Если признать в качестве нравственных символов интеллигенции духовность, ясность убеждений и способность нести страдания за народ, то уже сейчас очевидно, что подобные характеристики применимы к одной группе образованного сословия, но неприменимы – к другой.» [9, С.28] При этом очевид-

но, что состав интеллигенции окажется крайне ограниченным, т.к. идеальные высоконравственные люди в реальности, наверное, почти не существуют. Т.о., этот подход основан на явной идеализации термина, когда вместо определения реального предмета мы конструируем его идеальный образ.

В связи с тем, что дополнение личностно-нравственных качеств интеллигенции при определении этого понятия всегда делается к определенным социальным критериям, возникает вопрос уместно ли совмещение личностно-нравственных и социальных критериев при определении сущности интеллигенции? Очевидно, нет, если говорить о научном определении. Однако, нравственные и личностные критерии можно использовать для классификации типов интеллигенции. Соответственно этому критерию можно выделить три основные типа интеллигенции: 1. высоко-нравственную и высоко-духовную интеллигенцию, которой набор высших нравственных и личностных качеств присущ в наибольшей степени, 2. рядовую интеллигенцию, которая обладает неполным или противоречивым набором нравственных качеств и 3. низкую интеллигенцию, лишенную высоких личностных и нравственных качеств.

Перейдем теперь к группе определений интеллигенции, в основе которых лежат идеологические (социально-политические) критерии. К **идеологическим критериям** относятся общие мировоззренческие и социально-политические ориентации интеллигента по отношению существующему обществу, и в особенности к его социально-политической системе.

Использование идеологических критериев интеллигенции, также, как использование личностно-нравственных критериев обычно происходит в форме механического их сочетания с социологическими критериями. Пример такого сочетания мы находим у Г.А. Будника: «интеллигенция является сложным социокультурным феноменом. Критериями принадлежности к ней являются профессиональная подготовка, что позволяет ей занимать определенное место в социальной структуре общества, и особые нравственные качества, проявляющиеся в отношении к народу и государству. Общественно-значимые цели, ориентация на интересы, нужды народа наполняют ее профессиональную деятельность особой значимостью.» [1]

В связи с попытками включить в понятие интеллигенции идеологические, социально-политические критерии, возникает вопрос: насколько уместно совмещение в понятии интеллигенции социологических и идеологических критериев. Нужно отметить, что идеологические критерии могут служить не определению интеллигенции, а дифференциации ее групп по идеологическим основаниям. Соответственно этим критериям по отношению можно разделить лояльную и оппозиционную интеллигенцию, между которыми находится промежуточная группа аполитичной интеллигенции. Если брать за основу критерий выражения национальных интересов и формирования национального самосознания, то можно выделить патриотическую, национальную интеллигенцию и космополитическую или антинациональную интеллигенцию.

Поскольку в определении интеллигенции иногда можно встретить механическое смешение социальных, нравственных и идеологических критериев, постольку можно поставить вопрос о том, уместно ли такое совмещение? При-

мер, такого совмещения можно найти у А.В. Лонина: «Для обозначения интеллигенции использовались социальные критерии..., политические..., морально-нравственные.» [6, С.119]

Соединение в одном определении интеллигенции социологических, личностных и идеологических признаков является наименее конструктивным способом определения ее сущности, т.к. все ранее нами указанные слабости совмещения социологических и нравственных, или социологических и идеологических критериев в отдельности здесь являются вместе взятые и все это ведет не к прояснению сущности интеллигенции, а к ее запутыванию и затемнению.

Наряду с разнообразными сочетаниями в определении интеллигенции социальных, личностных и идеологических критериев, в дискурсе встречаются подходы, в которых используются только личностные критерии, либо только идеологические, либо сочетание личностных и идеологических, но без учета социальных критериев.

Определения интеллигенции, опирающиеся только на личностные качества ведут к превращению термина интеллигенция из субъектного в атрибутивное. Интеллигенция как социальная группа подменяется «интеллигентностью», как специфическим качеством, которое может быть присуще или не присуще самым разным людям. Ярким примером такого подхода являются рассуждения об интеллигенции Д.С. Лихачева, который объединяет личностно-нравственные качества интеллигенции понятием «интеллигентность». Что же входит в состав интеллигентности по Лихачеву? Он акцентирует внимание на таких качествах, как 1.умственная порядочность, 2.умственная свобода. [5, С.3] Уточняя понятие свободы применительно к российским реалиям, Д. Лихачев пишет: «интеллигентность в России - это прежде всего независимость мысли при европейском образовании.» [5]

Более наукообразную концептуальную интерпретацию интеллигентности пытается представить Л.А. Келеман, которая рассматривает интеллигентность как «...интегральное образование, характеризующееся единством интеллектуальных, нравственных и эстетических компонентов, выступающих продолжением родовых свойств человека как мыслящего, творящего и деятельного существа.» [3, С.11] Порочный путь растворения интеллигентности в некой выдуманной Келеман абстрактной универсальной, родовой человеческой сущности ведет к утрате какой-либо содержательной конкретности в ее определении сущности интеллигенции.

Другой пример определения интеллигенции через соединение только личностных и идеологических критериев без учета социальных, мы можем встретить у К.А. Юдина и М.А. Бандурина: «Понятие «интеллигенция» включает в себя идейную и поведенческую составляющие - стиль и образ жизни, отражающие принципы благородного духа.» [13, С.113] Это нарочито вычурное определение выражает не сущность интеллигенции, а самомнение непомерно возгордившегося и возомнившего себя выше низкой окружающей среды «интеллигента», напрочь лишенного одного из главных качеств настоящего интеллигента - скромности.

Подводя итог нашего анализа существующих в современном дискурсе подходов к определению сущности интеллигенции, попытаемся сформулировать наше видение этого предмета. Интеллигенция может быть определена как особая межклассовая, межстратовая социальная группа производителей общественного сознания и личности. Другими словами, это социальная группа, занятая в сфере духовного и физического воспроизводства личности. Такой подход открывает возможность эффективной интеграции разнообразных дисциплинарных и концептуальных определений сущности интеллигенции. Критерии принадлежности к интеллигенции являются комплексными и включают в себя социальные, личностные, духовно-нравственные и идеологические параметры, на основе которых может быть проведена классификация типов интеллигенции.

## Литература


1. Будник Г.А. Понятие «интеллигенция»: новые подходы и дискуссии // Интеллигенция и мир. 2009. № 3. С.7-18.
2. Гайда Ф.А. «Русская интеллигенция»: рождение понятия // Философия. Журнал Высшей школы экономики. 2020. Т.4. № 2. С.229-248.
3. Келеман Л. А. Интеллигентность: антропологический статус и манифестация в современном мире: автореф. дисс. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2006 38 с.
4. Кошелева Л.А. Интеллигенция как феномен русской культуры: дис. ... канд. культ. наук. М., 2000. 144 с.
5. Лихачев Д.С. О русской интеллигенции: письмо в редакцию // Новый мир. 1993. № 2. С. 3–9.
6. Лонин А.В. Понятие «интеллигенция» как репрезентация социальной действительности // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 1. С.118-129.
7. Мусинова Н.Е. Трагедия русской интеллигенции в условиях современного общества // Историческая память и духовный опыт формирования российской государственности. сборник трудов III Международной научно-практической конференции. Кострома, 2020. С. 52-54.
8. Олейник О. Ю. Советская интеллигенция в 30-е годы : (теоретико-методологический и историографический аспекты). Иваново, 1997. 234 с.
9. Пальшин А.А. Теоретические проблемы соотношения понятий «образованное сословие», «интеллигенция», «интеллектуалы» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С.28-30.

УДК 316. 4

**Н. Н. Колосова**

# КОНЦЕПТ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ» В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ

**Колосова Наталья Николаевна** – к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье современные концепты понятия «гражданское участие», которое важное методологическое значение в контексте дискурса проблем, связанных со становлением и развитием гражданского общества в нашей стране. Обращается внимание на то, что научная интерпретация феномена гражданского участия зависит, прежде всего, от понимания того, что означает понятие «гражданское общество». Комплексный подход при концептуализации понятия «гражданское участие» рассматривается в качестве оптимально сопряжённого с концепцией гражданского общества как сферы жизни общества, в которой граждане сквозь призму своих интересов на основе принципов самоуправления, саморегулирования, равенства активно взаимодействуют как с государством, так и между собой.*

***Ключевые слова:*** *государство, гражданская активность, гражданское общество, гражданское участие, политическое участие, социальное участие.*

**N.N. Kolosova**

# CONCEPT OF THE CONCEPT OF «CIVIC PARTICIPATION» IN MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE

**Kolosova Natalya Nikolaevna** – Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article contains modern concepts of the concept of "civil participation", which has important methodological significance in the context of the discourse of problems associated with the formation and development of civil society in our country. Attention is drawn to the fact that the scientific interpretation of the phenomenon of civil participation depends, first of all, on an understanding of what the concept of "civil society" means. An integrated approach when conceptualizing the concept of "civil participation" is considered as optimally coupled with the concept of civil society as a sphere of social life in which citizens, through the prism of their interests, based on the principles of self-government, self-regulation, and equality, actively interact both with the state and among themselves.*

***Key words****: state, civic engagement, civil society, civic participation, political participation, social participation.*

В современном обществознании понятие «гражданское участие» связано, в первую очередь, с актуальной в современных условиях проблематикой гражданского общества, с вопросами его становления и развития в нашей стране. При этом гражданское участие как проявление гражданской активности рассматривается в качестве важного атрибута и, своего рода, критерия развития гражданского общества. Анализ современной научно-публицистической лите-

ратуры, показывает то, что, подобно тому, как само понятие «гражданское общество», так и категория «гражданское участие» находится в пространстве дискуссий, имея различные трактовки. Такая ситуация актуализирует дальнейшее научное осмысление и концептуализацию понятия «гражданское участие», которое имеет не только теоретическо-методологическое, но практическое значение, так как достаточно широко используется в социологических исследованиях, в документах государственного регулирования и т. п. Для эмпирического изучения феномена гражданского участия, представляется, безусловно, важным правильное понимание и использование данного понятия.

Важно отметить то, что смысл, который вкладывается в понятие «гражданское участие», зависит, во многом, от понимания того, что означает понятие «гражданское общество». В современном обществоведении сосуществуют несколько концептуальных подходов в понимании сущности гражданского общества. Если рассматривать разнообразие дефиниций этого понятия в историческом контексте, то выясняется то, что изначально, в концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка, гражданское общество ассоциировалось, прежде всего, с государством, созданным гражданами, и рассматривалось в качестве антитезы «естественному», ещё нецивилизованному, состоянию общества. При этом совершенствование государства на основе законов отождествлялось с развитием гражданского общества. Позже (в трудах А. Фергюсона, Д. Юма, А. Смита и др.) на смену такому представлению о гражданском обществе приходит понимание его как особой, не зависимой от государства, сферы общества. В соответствии с этой точкой зрения, гражданское общество возникает и развивается исключительно как результат самоорганизации людей, формирующих его. Как отмечает современный исследователь С. Г. Кирдина, «в последние годы «гражданское общество» понимается уже не как антитеза государству, но как его партнёр» [3; С. 66]. При этом она обращает внимание на аналогичные представления современных зарубежных исследователей таких, как П. Залески, А. Вейтс, а также Ю. Кока, по убеждению которого взаимоотношения гражданского общества и государства могут быть охарактеризованы как отношения критического партнёрства и взаимной поддержки.

В постсоветской России первоначально широко распространилось понимание гражданского общества, соответствующее именно второму из названных выше концептуальных подходов: 1) гражданское общество противопоставлялось государству; 2) гражданское общество рассматривалось в связи с доминирующими, основополагающими, базовыми ценностями западных обществ; 3) подчёркивалась роль свободного индивидуального выбора при самоорганизации гражданского общества. В последние же годы в отечественном обществознании наряду с такой трактовкой гражданского общества, всё чаще речь идёт о нашей особой национальной модели гражданского общества, которая обусловлена цивилизационной спецификой исторического развития России. При этом обращается внимание на особую роль и значение российского гражданского общества как «соисполнителя» функций управления страной наряду с государственными властными структурами. По мнению исследователя С. М. Воробьёва, гражданское общество в нашей стране должно находиться в состо-

янии партнёрства с государством, подчиняться державным целям и задачам и терпимо относиться к ограничениям индивидуальных прав и свобод во имя экономического развития, социального обеспечения и государственной безопасности [1; С. 20]. Стоит согласиться с тем, что в Российской империи, а позднее и в СССР, в условиях низкой гражданской активности населения государство, играя главенствующую роль во всех сферах общественной жизни, посильно способствовало созданию таких элементов гражданского общества, как профсоюзы, экономические объединения, культурные организации и т.п., делегируя им частично некоторые свои полномочия.

С. Г. Кирдина, рассматривая устоявшееся в западной науке понятие «гражданское общество» в качестве идеологемы, связанной именно с западным типом общества, считает целесообразным его использование лишь в соответствующем институциональном и идеологическом контексте. Но, учитывая то, что «гражданское общество», в то же время, «служит одним из выражений реальных процессов, обозначением сферы деятельности граждан за пределами частной жизни, их готовности и возможности активно участвовать в происходящих социальных процессах», Кирдина С.Г. предложила обозначить эту активность населения не понятием «гражданское общество», а более подходящим для российских условий термином «гражданское участие», концепт которого, включая самоорганизацию граждан для достижения целей общего блага, в то же время не содержит противопоставления гражданского общества всему «остальному» обществу, а, наоборот, подчёркивает включенность анализируемых действий в общий социальный контекст как необходимой составной части. [3; С.10]. Это, предложение, вызвавшее в своё время дискуссию в научном сообществе [5], представляется интересным и достаточно обоснованным.

в качестве наиболее приемлемого современного концепта понятия гражданского общества мы рассматриваем концепт, согласно которому гражданское общество является общественной сферой, не противостоящей государству, а занимающей промежуточное положение между личностью и государством, по сути, связывая, с одной стороны, частную, корпоративную сферы жизни людей и, с другой стороны, государство. [4;] Иначе говоря, гражданское общество представляет собой «сферу социального взаимодействия населения данной территории в различных областях общественной жизни на основе принципов самоуправления, саморегулирования, равенства, а также сложившихся в нём норм общежития, как с государством, так и между собой. Это сфера, где происходит трансформация частного интереса – в публичный, где граждане сквозь призму своих интересов активно взаимодействуют в общих делах» [9; С. 61]. Исходя из такого понимания гражданского общества, нам представляется важным среди всего многообразия существующих на сегодняшний день концептов понятия «гражданское участие» определить тот, который наиболее оптимально был бы сопряжён с такой трактовкой гражданского общества.

В современной научно-исследовательской литературе, посвящённой, так или иначе, проблематике гражданского участия, нашла отражение «широта социально-пространственных границ» данного феномена. При этом гражданское участие зачастую связывается исследователями с таким более широким по со-

держанию понятием, как «гражданская активность». Исследователь С. В. Патрушев, выделяя два типа гражданской активности (гражданское участие и гражданское действие), характеризует гражданское участие как адаптивную публичную активность, связанную с реализацией универсальных прав и свобод, обеспечивающую (как правило, в сотрудничестве с другими индивидами) «достижение индивидуальных, групповых и общественных целей в существующих институциональных условиях». В данном контексте речь идёт о трёх основных видах гражданского участия: общественное (для решения проблем, значимых для большинства или всех граждан); коллективное (для решения проблем отдельных общностей граждан) и индивидуальное (для решения собственных или семейных проблем). [7; С. 25 – 26.]

Но, что касается индивидуального вида гражданского участия, то стоит сразу отметить то, что в многочисленных вариантах трактовок гражданского участия, которые сложились на сегодняшний день в обществознании, в качестве главных его признаков отмечаются такие, как значимый общественный результат и коллективный, общественный характер.

Некоторые исследователи (Д.Г. Какабадзе, Н.А. Зайцев и др.) рассматривают гражданское участие в качестве института, представляющего собой, совокупность процедур, которые «создаются в ходе взаимодействия между гражданами и их группами с другими акторами для того, чтобы граждане могли чётко формулировать общие цели и успешно достигать их, решать актуальные социальные проблемы и, в итоге, реализовывать публичные интересы, способствующие, в том числе, созданию общественных благ».[2; С. 90] Другие же исследователи, придерживаясь, по сути, аналогичного подхода, считают, что понятие «гражданское участие» означает именно процессы, при помощи которых граждане непосредственно или опосредованно влияют на принятие органами власти решений, затрагивающих общественные интересы. [6; С.48]

Наряду с таким пониманием сущности гражданского участия, согласно которому оно представляет инструмент включения граждан в процессы выработки, принятия, реализации и оценки политических решений и способом согласования интересов государства и объединений гражданского общества, традиционно сложился и другой концепт, в котором гражданское участие отождествляется с механизмом (процессом) «включения в деятельность внутри гражданского общества, добровольное проявление гражданской инициативы по изменению, улучшению или перестройке условий общественной жизни; общественная самоорганизация, в том числе и для взаимодействия с органами власти» [6; С. 48].

Иначе говоря, исследователи, в большинстве своём, традиционно выделяли, по сути, две основные формы гражданского участия: 1) участие политического характера (политическую вовлеченность или участие в политической жизни), означающее взаимодействие с государством (т. е. вертикальное взаимодействие); 2) социальная (общественная) деятельность, которая включает участие в работе неправительственных организаций, волонтёрство, деятельность, направленную на помощь другим, на общее благо, на решение проблем

сообщества и т. п. (т. е. горизонтальное взаимодействие с целью решения общественно значимых задач). [8; С. 6; 10; С. 90.]

Исследователь В. В. Петухов обращает внимание на то, что ценность гражданского участия «определятся не только способностью граждан влиять на власть, но и возможностями их самореализации, выхода за рамки повседневности и партикулярных интересов», и предлагает рассматривать гражданское участие также и как способ самопроявления граждан и их объединений (формализованных и неформализованных) в разных сферах жизни общества – в социальной сфере, в политике, экономике, культуре, религии. [8; С. 6. ] К отличительным же особенностям гражданского участия как способа самопроявления граждан, с его точки зрения, следует отнести, во-первых, ориентированность его субъектов, прежде всего, на достижение общего блага или интересов широких слоев населения, что исключает применение понятия «гражданское участие» в отношении общественных формирований, локальных сообществ досугового характера (коллекционеров, спортивных болельщиков и т. п.); во-вторых, наличие определенной автономии в отношении государства, а, в-третьих, добровольность и социально значимая (гражданская мотивация участия), которая в то же время не противоречит реализации тех или иных личных устремлений.[8; С. 6.]

Ю. В. Уханова, считает, что, определяя содержание концепта «гражданское участие», целесообразно реализовать комплексный подход, объединяя в нём три формы гражданского участия: политическую, социальную и ценностную. Политическая и социальная формы гражданского участия – это соответствующая деятельность различных общественных объединений, некоммерческих организаций, а под ценностной формой гражданского участия подразумеваются различные ценностные установки к участию, которые являются важным потенциалом для политической и социальной самоорганизации в будущем [10; 90 – 91]

Итак, концепт «гражданское участие» в содержательном смысле выступает в качестве важнейшей базовой характеристики гражданского общества. В современном отечественном обществознании в течение последних лет всё большее признание получает концептуальный подход, согласно которому гражданское общество является той общественной сферой, которая не противостоит государству, а, занимая промежуточное положение между личностью и государством, по сути, связывает, с одной стороны, частную, корпоративную сферы жизни людей и, с другой стороны, государство. Такому концепту понятия гражданского общества, в наибольшей мере, как представляется, соответствует сложившийся на основе комплексного подхода концепт гражданского участия, согласно которому гражданское участие означает процесс, обеспечивающий вовлечение общественных объединений, НКО и т.п. во взаимоотношения с государством (вертикальное взаимодействие), с другими социально-политическими институтами, а также между собой (горизонтальное взаимодействие) для решения общественно значимых задач на основе ценностных установок и убеждений.

## Литература


1. Воробьёв, С. М. Гражданское общество и модернизация России. [Электронный ресурс] / С. М. Воробьёв.// Власть. – 2009. – № 4. – С. 18 – 21. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-i-modernizatsiya-rossii

2. Какабадзе, Ш. Ш. Институт гражданского участия: проверка деятельностью субъектов [Электронный ресурс] / Ш. Ш. Какабадзе, Д. Г. Зайцев, Н. А Звягина и др.// Полис. Политические исследования. – 2011. – № 3. – С. 88–108. – Режим доступа: https://www.politstudies.ru/files/File/2011/3/8.pdf

3. Кирдина, С. Г. Гражданское общество: уход от идеологемы [Электронный ресурс] / С. Г. Кирдина. // Социологические исследования. – 2012. – № 2. – С. 63 – 73 – Режим доступа: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_2/Kirdina.pdf

4. Колосова, Н. Н. Особенности гражданского общества в рамках сельских территорий. [Текст] / Н. Н. Колосова, С. Д. Талалова // Сборник: Современное состояние и приоритетные направления развития аграрной экономики в условиях геополитических и геоэкономических противостояний: материалы международной научно-практической конференции, Персиановский, 25 мая 2023 г. – п. Персиановский: Донской ГАУ, 2023. – 307 с. – С. 211 –215.

5. Мясников, А.Г. Нужно ли отказываться от гражданского общества? [Электронный ресурс] / А.Г. Мясников. // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 141–148. – Режим доступа: https://www.socis.isras.ru/files/File/2016/2016_3/141-148_Myasnikov_.pdf

6. Никовская, Л. И. Гражданское участие: особенности дискурса и тенденции реального развития. [Электронный ресурс] / Л. И. Никовская, И. А. Скалабан. // Полис. Политические исследования. – 2017. –№ 6. – С. 43 – 60. – Режим доступа: https://www.politstudies.ru/article/5326

7. Патрушев, С. В. Гражданская активность: институциональный подход. (Перспективы исследования). [Электронный ресурс] / С. В. Патрушев.// Полис. Политические исследования. – 2009. – № 6. – С. 24 – 32. – Режим доступа: https://www.politstudies.ru/files/File/2009/6/3.pdf

*8. Петухов, В. В.* Гражданское участие в современной России: взаимодействие политических и социальных практик [Электронный ресурс] / В. В. *Петухов* // Социологические исследования. – 2019. – № 12. – С. 31–14. – Режим доступа:https://www.socis.isras.ru/files/File/2019/12/Petukhov.pdf

9. Региональное гражданское общество: динамика развития: монография [Электронный ресурс] /А.А. Шабунова, Д.В. Афанасьев, Т.А. Гужавина [и др.].; под науч. рук. д.э.н., проф. В.А. Ильина; – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 170 с. – Режим доступа: http://library.vscc.ac.ru/Files/books/1443169460regional_noegrazhdanskoe_obshestvo_dinamika_razvitija.pdf

10. Уханова, Ю.В. Коллективные практики и потенциал гражданского участия локального сообщества (социологическое исследование в российских регионах) [Электронный ресурс] / Ю.В. Уханова.// Проблемы развития территорий. – 2021. – №1– С. 88 – 108. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-vovlechennost-selskogo-sotsiuma-v-praktiki-grazhdanskogo-uchastiya

## References

1. Vorob'yov, S. M. Grazhdanskoe obshchestvo i modernizaciya Rossii. [Elektronnyj resurs] / S. M. Vorob'yov.// Vlast'. – 2009. – № 4. – S. 18 – 21. – Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-i-modernizatsiya-rossii

2. Kakabadze, SH. SH. Institut grazhdanskogo uchastiya: proverka deyatel'nost'yu sub''ektov [Elektronnyj resurs] / SH. SH. Kakabadze, D. G. Zajcev, N. A Zvyagina i dr.// Polis. Politicheskie issledovaniya. – 2011. – № 3. – S. 88–108. – Rezhim dostupa: https://www.politstudies.ru/files/File/2011/3/8.pdf

3. Kirdina, S. G. Grazhdanskoe obshchestvo: uhod ot ideologemy [Elektronnyj resurs] / S. G. Kirdina. // Sociologicheskie issledovaniya. – 2012. – № 2. – S. 63 – 73 – Rezhim dostupa: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_2/Kirdina.pdf

4. Kolosova, N. N. Osobennosti grazhdanskogo obshchestva v ramkah sel'skih territorij. [Tekst] / N. N. Kolosova, S. D. Talalova // Sbornik: Sovremennoe sostoyanie i prioritetnye napravleniya razvitiya agrarnoj ekonomiki v usloviyah geopoliticheskih i geoekonomicheskih protivostoyanij: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Persianovskij, 25 maya 2023 g. – p. Persianovskij: Donskoj GAU, 2023. – 307 s. – S. 211 –215.

5. Myasnikov, A.G. Nuzhno li otkazyvat'sya ot grazhdanskogo obshchestva? [Elektronnyj resurs] / A.G. Myasnikov. // Sociologicheskie issledovaniya. – 2016. – № 2. – S. 141–148. – Rezhim dostupa: https://www.socis.isras.ru/files/File/2016/2016_3/141-148_Myasnikov_.pdf

6. Nikovskaya, L. I. Grazhdanskoe uchastie: osobennosti diskursa i tendencii real'nogo razvitiya. [Elektronnyj resurs] / L. I. Nikovskaya, I. A. Skalaban. // Polis. Politicheskie issledovaniya. – 2017. –№ 6. – S. 43 – 60. – Rezhim dostupa: https://www.politstudies.ru/article/5326

7. Patrushev, S. V. Grazhdanskaya aktivnost': institucional'nyj podhod. (Perspektivy issledovaniya). [Elektronnyj resurs] / S. V. Patrushev.// Polis. Politicheskie issledovaniya. – 2009. – № 6. – S. 24 – 32. – Rezhim dostupa: https://www.politstudies.ru/files/File/2009/6/3.pdf

8. Petuhov, V. V. Grazhdanskoe uchastie v sovremennoj Rossii: vzaimodejstvie politicheskih i social'nyh praktik [Elektronnyj resurs] / V. V. Petuhov // Sociologicheskie issledovaniya. – 2019. – № 12. – S. 31–14. – Rezhim dostupa:https://www.socis.isras.ru/files/File/2019/12/Petukhov.pdf

9. Regional'noe grazhdanskoe obshchestvo: dinamika razvitiya: monografiya [Elektronnyj resurs] /A.A. SHabunova, D.V. Afanas'ev, T.A. Guzhavina [i dr.].; pod

nauch. ruk. d.e.n., prof. V.A. Il'ina; – Vologda: ISERT RAN, 2015. – 170 s. – Rezhim dostupa: http://library.vscc.ac.ru/Files/books/1443169460regional_noegrazhdanskoe_obshestvo_dinamika_razvitija.pdf

10. Uhanova, YU.V. Kollektivnye praktiki i potencial grazhdanskogo uchastiya lokal'nogo soobshchestva (sociologicheskoe issledovanie v rossijskih regionah) [Elektronnyj resurs] / YU.V. Uhanova.// Problemy razvitiya territorij. – 2021. – №1– S. 88 – 108. – Rezhim dostupa: https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-vovlechennost-selskogo-sotsiuma-v-praktiki-grazhdanskogo-uchastiya

УДК 316.7

**О.В. Крылова**

## ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА

**Крылова Ольга Владимировна,** аспирант кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*Статья посвящена исследованию гендерной идентичноности как социокультурной проблеме. Целью данной статьи является изучение различных подходов к пониманию гендерной идентичности как социокультурной проблемы на примере соотношения с такими понятиями как «половая идентичность» и «полоролевая идентичность». В ходе исследования рассматривается понятие «гендерная идентичность» и ее ключевые характеристики и компоненты. Автором статьи обобщены основные исследовательские подходы к определению сущности и механизмов формирования гендерной идентичности личности на разных этапах жизни.*

***Ключевые слова**: пол, гендер, гендерная идентичность, половая идентичность, полоролевая идентичность, социокультурная проблема, формирование идентичности, социальная идентичность, гендерные стереотипы*

**O.V. Krylova**

## GENDER IDENTITY AS A SOCIOCULTURAL PROBLEM

**Krylova Olga Vladimirovna**, post-graduate student of the Department of Foreign Languages and Social Sciences and Humanities, Don State Agrarian University

*The article is devoted to the study of gender identity as a sociocultural problem. The purpose of this article is to study different approaches to understanding gender identity as a sociocultural problem using the example of the relationship with such concepts as "gender identity" and "sex-role identity." The study examines the concept of "gender identity" and its key characteristics and components. The author of the article summarizes the main research approaches to determining the essence and mechanisms of formation of a person's gender identity at different stages of life.*

***Keywords**: sex, gender, gender identity, sexual identity, sex role identity, sociocultural problem, identity formation, social identity, gender stereotypes.*

В последнее время исследования, посвященные гендерной идентичности, становятся все более актуальными, а их социокультурное значение возрастает в связи с изменениями в системе взаимоотношения полов. Глобальная культурологическая и стратификационная трансформация привела к заметным сдвигам в структуре гендерных стереотипов, ролевых моделей и гендерных норм, что в значительной мере обусловлено процессом социализации и развития личности условиях в современного общества.[7] В этой связи, гендерная идентичность может служить понятным и доступным для анализа показателем состояния развития общества, т.к. в основе своей является первоосновой многих глубинных слоев социальных процессов и явлений. На современном этапе развития общества можно говорить о кризисе гендерной идентичности, смещении типичных гендерных маркеров, а традиционные понятия о гендере размываются. Поэтому исследование формирования и развития гендерной идентичности является актуальной социокультурной проблемой, от решения которой зависит гармоничное становление и развитие личности, а также формирование общественных связей.

Целью данной статьи является изучение и обобщение различных подходов к пониманию гендерной идентичности как социокультурной проблемы и ее ключевых характеристик.

На сегодняшний день в содержательном и терминологическом плане можно наблюдать расхождения в трактовке термина «гендерная идентичность», вызванные разностью подходов в соотношении биологической и социальной природы данного понятия. Дискуссионным является также вопрос о соотношении и трактовки понятий «половая идентичность» и «полоролевая идентичность» как компонентов в структуре гендерной идентичности личности. Разнообразие трактовок, концепций и подходов к интерпретации данного понятия указывает на интегративный характер этой социокультурной проблемы и личностного образования.

Проблематика гендерной идентичности попадает в объектив исследователей в середине прошлого века на рубеже 1960-1970-х годов. В этот период гендерная проблематика является объектом междисциплинарного анализа с позиции социологии, психологии, философии.

Впервые разделить понятийно сексуальность человека на две составляющие: биологическую, актуализируя ее термином «пол», и социальную или культурную, связанную с понятием «гендер» предложил американский психоаналитик Роберт Столлер еще в середине прошлого века. В своей работе «Пол и гендер: о развитии маскулинности и феминности» он впервые употребляет понятие социополового самосознания. Согласно его концепции, к биологической природе стоит относить понятие «пол», в то время как анализ гендера стоит исследовать в рамках таких направлений как психология, социология и культурология. В этом контексте термин гендер стал употребляться как социокультурный фактор и причина межполовых различий [12, 132-135]. Однако долгое время социокультурный подход уступал место биологическому, что порождало проблему качественной неопределенности. Термин «гендерная идентичность» употреблялся как синоним понятий «полоролевая идентичность» и «половая

идентичность», что приводило к затруднениям в вопросах качественного и всестороннего анализа данной проблемы как социокультурной.

В развитие социокультурного аспекта понятия «гендер» внесли также значительный вклад американские психологи Сьюзен Кесслер и Венли Маккенны, которые выдвинули тезис о том, что за термином «пол» стоит оставить только репродуктивную активность человека, в то время как термином «гендер» обозначить любые проявления, с репродуктивной активностью прямо не взаимосвязанные [12, 11-29].

Структура гендера многокомпонентная и включает в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Наличие не только биологического пола, но и гендерной идентичности, стереотипов и норм позволяет рассматривать гендер и его составляющие как социальный конструкт

Самосознание человека и гендерная идентичность имеют схожую структуру и включают в себя множество взаимообусловленных элементов. Гендерную идентичность можно считать важнейшей базовой структурой и ключевым аспектом социальной идентичности, который выполняет функцию определения. В первую очередь, это осознание своего телесного проявления как человека определенного пола и осознание своей личности как представителя определенного пола. Происходит этот процесс с опорой на то, как человек себя проявляет, категоризирует и самоидентифицирует.

Также к ключевым элементам гендерного самосознания стоит отнести знание гендерных ролей, стереотипов и осознание своего соответствия или несоответствия этим обобщенным представлениям [2, с. 27-33]. Этот процесс также имеет социальный аспект и напрямую зависит от процесса воспитания и окружающего культурного пространства. [10]

Первое детальное представление понятия «идентичность» как социокультурного явления можно встретить в работах американского психолога и психоаналитика Эрика Эриксона, в которых он концептуализирует идентичность как множественную совокупность факторов, которая позволяет определять степень сходства человека с разными людьми при этом определять и осознавать собственную неповторимость и индивидуальность [11,182].

Теория социальной природы идентичности также прослеживается и у английских социальных психологов Генри Тайфеля и Джона Тернера. В социальной идентичности они выделяют несколько ее ключевых элементов: этническую, профессиональную, гражданскую и, в том числе, гендерную структуру социальной идентичности.

Отдельного внимания заслуживают исследования понятия «гендерная идентичность», проведенные в рамках психолого-педагогического дискурса данной проблемы. В работах Е.И. Рогова, И.С. Клециной, С.Д. Матюшковой и И.С. Кон можно наблюдать схожие трактовки гендерной идентичности и ее роли как одной из базовых структур социальной идентичности. Согласно данному подходу, гендерная идентичность личности формируется как результат взаимовлияния и интеграции мужских и женских черт в ходе процесса социализации [4, 112-119].

В теоретических и эмпирических исследованиях Е.Н. Каменской, И.И. Халеевой, М.А. Толстых гендерная индентичность раскрывается как определяющий компонент целостного и гармоничного развития личности, который определен, с одной стороны, физическими процессами, а с другой - культурным наследием, в котором большую роль играет лингвистическая семантика с помощью которой в значительной мере происходит обоюдный процесс конструирование гендера как со стороны ребенка, так и со стороны родителя [5, 48-49].

Обобщая материалы социологический и психолого-педагогических работ, можно говорить, что при разности подходов в понимании сути и природы такого явления как «гендерная идентичность», специалисты сходятся в понимании ее как важной внутренней структуры личности, объединяющей в себе различные гендерные ролевые модели. Кроме того, гендерная идентичность формирует в конструкте личности целостное представление о себе как человеке определенного пола. исследователи все чаще связывают процесс формирования гендерной идентичности с окружением индивида, признавая тем самым социокультурный характер этого явления

Необходимо отметить единодушие некоторых отечественных авторов и в вопросе многокомпонентной структуры гендерной идентичности. Имеющиеся у каждого индивида знания и убеждения о себе, своем месте в группе и о наличие в социуме других отличных от его групп следует относить к когнитивному компоненту. Когнитивный компонент также включает умение структурировать информацию о гендерных характеристиках. К эмоционально-оценочному относят конкретные индивидуальные эмоциональные факторы и значения, которые обеспечивают восприятие и оценку окружающего человека мира и самого себя. Эмоционально-оценочный компонент формируется под воздействие устоявшихся в обществе социальных норм, а также через сравнение. Поведенческий компонент в гендерной идентичности представлен поведенческой реакцией индивида на события происходящие с ним или касающиеся его. Также поведенческий компонент может быть выражен через конкретные действия в той или иной ситуации [6, 207-213]. Выделение такого рода компонентов и структур можно встретить в работах И.С. Клециной, Н.Ю. Флотской.

Для объективного рассмотрения гендерной идентичности как социокультурной проблемы целесообразно рассмотреть не только ее понятийный конструкт и структуру, но также механизмы и этапы ее формирования на разных этапах взросления.

Биологическая и генетическая первоосновы гендерной идентичности детерминированы в биогенетическом подходе. Наиболее значимыми в этом направлении для понимания механизмов и этапов формирования гендерной идентичности являются гармональная теория и теория внутриутробной дифференциации головного мозга, что позволяет говорить о врожденной и заранее определенной модели идентичности у человека под влиянием только биологических факторов. Однако данные теории, зачастую, опровергаются данными широких эмпирических исследований. Уже в первой половине XX века в работах 3. Фрейда, С. Холла и др. встречается сочетание биологической основы гендерной идентичности и собственной идентификации личности, выстроенной

через подражание родителям в раннем и подростковом возрасте. Опираясь на поведение родителя как образец, идентифицирую себя с ним, ребенок пытается выстроить собственное «Я».

А. Бандура, М. Мид и др., считаются идеологами теории социального научения. На основе эмпирических исследований разных этнических групп, они пришли к выводу, что решающее значение в формировании гендерной идентичности отводится механизмам научения и подкрепления. Они способствуют тому, что ребенок сначала учится считывать и различать одобряемые образцы гендерного поведения из числа взрослого окружения, а после – следовать и выполнять одобряемые обществом правила. На завершающем этапе формирования гендерной идентичности происходит трансляция этого опыта личностью через образ собственного Я. В таком случае, стоит отметить большую роль родителей и ближайшего социального окружения в формировании гендерной идентичности ребенка, так именно они становятся первыми объектами «считывания» дозволяемого гендерного поведения и носителями культурных традиций. Зачастую, именно родители начинают воспитание ребенка, опираясь на гендерные стереотипы, соответствующие его биологические признаки, что проявляется в выборе ему имени, одежды определенного цвета и фасона, типичных игрушек или спортивной секции.

С точки зрения концепции «новой психологии пола», которая представлена в работах Д. Стоккард, К. Джеклин, М. Джонсон и Э. Маккоби, основная роль в механизме формирования гендерной идентичности индивида принадлежит общественным ожиданиям и требованиям, которые отражаются сквозь призму сформировавшихся в обществе гендерных стереотипов, отражающимся в сознании и поведении в процессе социализации личности. Генетический пол, согласно парадигме новой психологии пола выступает лишь как «начальная точка», ориентир для потенциально возможного поведения, а следование подобного рода обобщенным общественным ожиданиям и стереотипам не всегда при этом будет говорить о гармонично развитой и успешной личности.

В основе когнитивной теории, представителями которой можно считать Л. Колберга, Дж. Тернера, К. Летурно заложена идея о коррелятивной зависимости гендерной идентичности и общего интеллектуального развития индивида. Процесс формирования гендерной идентичности, согласно данной теории является активным и связан с проявлением самокатегоризации ребенком, который сначала усваивает, что значит быть девочкой/женщиной или мальчиком/мужчиной, наблюдая за поведением близких ему людей в социальном окружении, подбирая социальные контакты, что дает ему возможность собирать информацию и на следующем этапе проводить самоидентификацию в качестве мальчика или девочки. В процессе самокатегоризации происходят попытки согласования поведения с имеющимися представлениями о своей гендерной идентичности, что подчеркивает познавательную сторону процесса ее формирования.

В исследованиях С.Л. Бэм и Г. Мартина представлена теория гендерной схемы. Она представляет собой некий симбиоз теорий социального научения и когнитивного развития. В ней в качестве ключевого механизма формирования

гендерной идентичности «определяют процессы ассимиляции Я-концепции в гендерную схему ребенка» [6, 195]. В гендерную схему входят ключевые когнитивные категории и представления о гендере у человека, которые отражают две противоположные основы «мужскую» и «женскую». Согласно данной теории гендерная идентичность не является окончательной и статичность, а гендерная схема может меняться. В течение жизни, в процессе развития личности человека она может обновляться, наполняться различным содержанием в зависимости от социального, культурного, исторического фона и жизненного опыта человека. Кроме того, гендерная идентичность в таком концепте может формироваться и под влиянием собственной активности человека, приобретать черты андрогинности. Усваивается и транслируется гендерная схема часто неосознанно и является ориентиром для поведения

Согласно исследованиям, проведенным в области педагогики и психологии, процесс формирования гендерной идентичности начинается с момента рождения ребенка, когда его паспортный/гражданский пол определяется на основе анатомии внешних половых органов. Осознание пола ребенка начинается с двух лет, однако обоснование этого пола привести он не может. В более старшем возрасте основываясь на внешности ребенок может опознавать пол окружающих людей. В шесть-семь лет происходит окончательное осознание своей гендерной принадлежности и ярко выраженная половая дифференциация в повседневном поведении и интересах. Подростковый возраст, безусловно, является важнейшим этапом формирования гендерной идентичности. На данном этапе она трансформируется в ключевой элемент самосознания. У взрослых людей гендерная идентичность является довольно сложным образованием, включающим как осознание собственной половой принадлежности и ориентацию, так и сексуальные сценарии, гендерных стереотипов и предпочтений [2, 248].

Гендерное поведение подразумевает согласование действий человека в соответствие с определенными статусами, ролями и нормами, которые характерны для того или иного гендера. Кроме того, гендерное поведение выражается в следовании стереотипам и ценностям определенного гендара.

Под гендерными ролями понимают дифференциацию деятельности индивида, его статусов, прав и обязанностей в зависимости от принадлежности к полу. Осознание гендерной роли происходит через соотношение имеющихся у ребенка качеств с общественными ожиданиями от того или иного гендера, а также через соотношения этих элементов с собственными гендерными предпочтениями. Стереотипы в гендерном поведении проявляются как упрощенные или стандартизированные представления о поведении, характере, занятиях, которые в обществе соответствуют «мужскому» или «женскому».

Согласно теории полоролевой социализации, которая прочно занимала главенствующее положение в предыдущие годы, программа воспитания ребенка во многом обусловлена его полом и возрастом, то есть сугубо биологическими характеристиками, определенными природой. В такой программе идентификация на начальном этапе осуществляется во взаимодействии со взрослым одного с ребенком пола, а затем со сверстниками. Выбор гендерной идентично-

сти в таком случае осуществляется, чаще всего, в пользу пола, который анатомически, т.е. природно предопределен.

На смену традиционному психолого-педагогическому подходу в вопросе формирования гендерной идентичности, в которой ключевым основанием для направления процесса социализации служит биологический пол человека, определяющий его анатомо-физиологические свойства, постепенно приходит теория гендерного, т.е. социального подхода социализации в образовании.

Обновленный подход в формировании гендерной идентичности, который активно внедряется Е.Н. Каменской, И.С. Клециной и другими представителями данного направления, нацелен на изучение личностных особенностей, которые детерминированы социокультурными требованиями к женщине и мужчине, а также механизмами формирования гендерных характеристик личности. Согласно такому подходу создание педагогических условий для развития личности обучающегося и воспитанника необходимо создавать не исходя из конкретного биологического пола, а в рамках идеи всестороннего развития личности, предоставляя равный доступ и возможности к инструментам социализации.

Такой концепт будет всецело способствовать реализации гуманистического подхода в образовании и воспитании, а также будет логичным звеном в подготовке к продуктивной деятельности в условия социальных взаимодействий, поскольку четко соотносится с демократизацией и эгалитарностью в условиях современных социальных реалий. [2, 37-38]

В процессе гендерной идентификации субъект усваивает образы, модели поведения и психологические черты, свойственные представителям мужского или женского пола. В раннем возрасте ребенок сначала определяет свою принадлежность к полу, а уже в процессе социальных взаимодействий у него формируется идеал гендерного поведения, на основе взаимодействия с близким ему старшим, отвечающего его системе представлений. На более поздних этапах человек, используя в основе представления о собственной идентичности и «идеальную» модель поведения стремится имитировать определенный тип гендерного поведения, конкретизируя представления в реальные проявления через собственные индивидуальные личностные качества.

Проанализировав ряд современных теорий, посвященных процессу формированию гендерной идентичности индивида, можно сделать выводы о том, что в основе практически каждой из них лежит интегративное понимание данного процесса, то есть признание и сочетание не только биологического, но и социокультурного аспект. Такое понимание данного термина и признание его социокультурной природы создает широкую методологическую базу для всестороннего анализа, а рассмотренные этапы, факторы и механизмы формирования не противоречат, а гармонично дополняют друг друга.

В рамках содержательного анализа базовых понятий удалось установить соотношение понятий «гендерная идентичность», «полоролевая идентичность» и «половая идентичность». В рамках данного дискурса есть основание говорить о том, что они схожи в своей семантике, но не вполне тождественны, являясь, скорее, взаимодополняющими понятиями. Половая идентичность зачастую описывается как биологические половозрастные особенности самовосприятия и

самопредставления человека. Их обозначение и трансляция происходит через индивидуальные характеристики в контексте полового поведения, свойственного представителям мужского или женского пола. В полоролевую идентичность, кроме сугубо биологических оснований, включают ролевые и поведенческие проявления личности, которые служат ключевыми маркерами для определения «мужского» и «женского» в социальной жизни. Гендерная идентичность в этом ряду является самым широким понятием, включающим в себя как статусные и ролевые модели, так и человеческий образ. [3, 156]

Таким образом, процесс формирования гендерной идентичности личности предполагает включение гендерных ролей, ожиданий и представлений, а также создание собственного образа на основе самоидентификации себя как представителя определенного биологического пола на разных этапах развития. Понятие «гендерная идентичность» является результатом интеграции ранее сформулированных учеными таких понятий как «половая идентичность» и «полоролевая идентичность», имея при этом отличительные особенности. Термины уместно использовать при рассмотрении идентичности личности, используя их для демонстрации процесса формирования гендерной идентичности и возникновения чувства собственно пола. Именно эти понятия, если рассматривать их как компоненты единого целого помогают проследить процесс развития модели поведения личности по женскому или мужскому типу.

Таким образом, можно говорить о том, что исследуемое понятие «гендерная идентичность» является предметом изучения многих современных междисциплинарных исследований, каждое из которых рассматривает различные аспекты, факторы, этапы и механизмы ее формирования. Вне зависимости от того, какую природу биологическую или социальную считать ведущей, гендерную идентичность стоит относить к числу базовых характеристик личности, обуславливающих сознание и определяющих гармоничный процесс социализации. От того как прошел этап первичной социализации и насколько сформирована гендерная идентичность в значительной мере зависят психическое состояние человека и его нравственное развитие. Однако стоит отменить возможность развития и трансформации гендерной идентичности в течение жизни человека, так как будучи социокультурной проблемой, она может дополняться и меняться в зависимости от социальных условий.

Можно выделить ряд специалистов, разработавших теорий и концепций формирования гендерной идентичности. К числу определяющих стоит отнести работы Э. Эриксона, Г. Тайфеля, Д. Тернера, И.С. Клециной, И.С. Кон, С.Д. Матюшковой, Е.И. Рогова, а также исследования Е.Н. Каменской, И.А. Кирилловой, М.А. Толстых, И.А. Кириллова и Н.Ю. Флотской, З. Фрейда, Ст. Холла, А. Бандуры, М. Мида, Л. Колберга, Дж. Тернера, К. Летурно, К. Джеклин, Э. Маккоби, С.Л. Бэм и Г. Мартина.

Все авторы при определенной разности подходов и актуальных акцентах сходятся в том, что гендерную идентичность стоит рассматривать как социокультурную проблему, имеющую не столько биологическую, сколько социальную базу.

В ряде социологических исследований зачастую принято считать тождественными понятия «гендерная идентичность», «полоролевая идентичность» и «сексуальная идентичности». Однако данные понятия в полном смысле не являются синонимами, так как гендерная идентичность является более широким понятием, нежели чем идентичность полоролевая. Гендер, будучи понятием социокультурным, включает в себя как ролевой аспект, так и образ человека, его внешний вид, потребности и ценностные ориентации. Понятие гендерная идентичность также несинонимично идентичности сексуальной, так как они отражают разные подходы к идентичности индивида: социокультурный и биологический, что также не позволяет поставить между ними знак равенства и считать тождественными. Таким образом, гендерная идентичность как сложный конструкт включает в себя половую и полоролевую идентичности как неотъемлемые этапы.

Современные исследования показывают, что гендерная идентификация личности начинает претерпевать заметные изменения. На этапе традиционного общества социальная структура отличается отсутствием динамики. В таком обществе гендерная идентичность имеет жесткую определенность, четкую фиксацию гендерных ролей и представлений о маскулинности и феминности. В современном обществе активизируется социальная динамика, а вместе с ней трансформируется и процесс формирования гендерной идентичности. Не смотря на изменение механизмов формирования гендерной идентичности, ее роль как ключевого компонента в процессе становления и формирования личности сохраняется на протяжении все жизни от рождения до смерти. В процессе формирования гендерной идентичности человек усваивает культурные нормы и гендерные роли, посредством которых человек воспринимает модели поведения в обществе, соответствующие понятиям «мужское» или «женское». В связи с этим, можно говорить о зависимости процесса формирования идентичности от бытийной среды и культурных норм, доминирующих в обществе.

Важным фактором в процессе социализации и формирования гендерной идентичности является семейное воспитание и воспитательные практики образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования. В процессе воспитания и формирования гендерной идентичности происходит процесс саморегуляции поведения представителей разных полов в соответствии с ролевыми, статустными, нормативными и ценностными представлениями о том или ином гендере как социальном проявлении человека.

## Литература

1. Васюра С.А. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / С.А. Васюра. Ижевск: Удмуртский университет, 2011. 156 с.

2. Гендерная психология : [практикум] / под ред. И. С. Клециной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 496 с.

3. Дресвянина А. В. Понятие «Гендерная идентичность»: сущность и основные исследовательские подходы // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №4.

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gendernaya-identichnost-suschnost-i-osnovnye-issledovatelskie-podhody (дата обращения: 03.11.2023).

4. Козлов В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов [Текст] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. Санкт-Петербуг: Речь, 2010. 270 с.

5. Кон И.С. Сексология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.С. Кон. Москва: Академия, 2004. 384 с.

6. Костина С. Н., Бритвина И. Б. Теоретические подходы и современные направления исследований феномена гендерной идентичности // ЖССА. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-i-sovremennye-napravleniya-issledovaniy-fenomena-gendernoy-identichnosti (дата обращения: 27.10.2023).

7.Михайленко, Т. Н. Культура семейно-брачных отношений российской студенческой молодежи в условиях модернизации / Т. Н. Михайленко, А. Ф. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2016. – 206 с.

8. Ожигова Л.Н. Психология гендерной идентичности личности: монография [Текст] / Л. Н. Ожигова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2006. 275 с.

9. Олейникова Е. Ю. К проблеме исследования гендерной идентичности // Вопросы науки и образования. 2018. №8 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-issledovaniya-gendernoy-identichnosti (дата обращения: 14.10.2023).

10.Поломошнов, А. Ф. Русский характер в национальном самосознании / А. Ф. Поломошнов, Л. А. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2022. – 172 с.

11. Талина, И. В. Гендерная идентичность как новое направление современной педагогической науки и практики / И. В. Талина // Социальная политика и социология. – 2010. – № 4(58). – С. 180-189. – EDN NDJZRH.

12. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – 226 p.

13. Kessler S.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29.

## References

1. Vasjura S.A. Gendernaja psihologija [Gender psychology]: uchebnoe posobie [Tekst] / S.A. Vasjura. Izhevsk: Udmurtskij universitet, 2011. 156 s.

2. Gendernaja psihologija [Gender psychology]: [praktikum] / pod red. I. S. Klecinoj. - 2-e izd., pererab. i dop. - Moskva [i dr.] : Piter, 2009. - 496 s.

3. Dresvjanina A. V. Ponjatie «Gendernaja identichnost'»: sushhnost' i osnovnye issledovatel'skie podhody [The concept of "Gender identity": the essence and main research approaches] // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2009. №4. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gendernaya-identichnost-suschnost-i-osnovnye-issledovatelskie-podhody (data obrashhenija: 03.11.2023).

4. Kozlov V.V. Gendernaja psihologija [Gender psychology]. Uchebnik dlja vuzov [Tekst] / V. V. Kozlov, N. A. Shuhova. Sankt-Peterbug: Rech', 2010. 270 s.

5. Kon I.S. Seksologija [Sexology]: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij [Tekst] / I.S. Kon. Moskva: Akademija, 2004. 384 s.

6. Kostina S. N., Britvina I. B. Teoreticheskie podhody i sovremennye napravlenija issledovanij fenomena gendernoj identichnosti [Theoretical approaches and modern directions of research on the phenomenon of gender identity] // ZhSSA. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-i-sovremennye-napravleniya-issledovaniy-fenomena-gendernoy-identichnosti (data obrashhenija: 27.10.2023).

7.Mikhaylenko, T. N. Kul'tura semeyno-brachnykh otnosheniy rossiyskoy studencheskoy molodezhi v usloviyakh modernizatsii [The culture of family and marriage relations among Russian students in the context of modernization]/ T. N. Mikhaylenko, A. F. Polomoshnov. – Persianovskiy : Donskoy gosudarstvennyy agrarnyy univer-sitet, 2016. – 206 s.

8. Ozhigova L.N. Psihologija gendernoj identichnosti lichnosti: monografija [Psychology of gender identity of a person: a monograph] [Tekst] / L. N. Ozhigova. Krasnodar: Kubanskij gosudarstvennyj universitet, 2006. 275 s.

9. Olejnikova E. Ju. K probleme issledovanija gendernoj identichnosti [On the problem of gender identity research] // Voprosy nauki i obrazovanija. 2018. №8 (20). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-issledovaniya-gendernoy-identichnosti (data obrashhenija: 14.10.2023).

10.Polomoshnov, A. F. Russkiy kharakter v natsional'nom samosoznanii [Russian character in national identity]/ A. F. Polomoshnov, L. A. Polomoshnov. – Persianovskiy : Donskoy gosudarst-vennyy agrarnyy universitet, 2022. – 172 s.

11. Talina, I. V. Gendernaja identichnost' kak novoe napravlenie sovremennoj pedagogicheskoj nauki i praktiki [Gender identity as a new direction of modern pedagogical science and practice] / I. V. Talina // Social'naja politika i sociologija. – 2010. – № 4(58). – S. 180-189. – EDN NDJZRH.

12. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. – New York: Science House, 1968. – 226 p.

13. KesslerS.J., McKenna W. Gender Construction In Everyday Life: Transsexualism (Abridged) // Feminism & Psychology. 2000 SAGE (London, Thousand Oaks and New Delhi). Vol. 10 (1): 11–29.

УДК 316.79

**А.В. Маякова, А.Е. Толмачева**

## ОПТИМИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

**Маякова Анна Васильевна –** кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета; e-mail: i@amajakova.ru

**Толмачева Алена Евгеньевна** – студентка федры международных отношений и государственного управления Юго-западного государственного университета; e-mail: tolmachevaalena2003mail.ru

*Качество жизни в городах становится ключевой проблемой современного общества. Эффективное управление городской инфраструктурой, устойчивость к кризисам, доступ к образованию и здравоохранению, а также инновации играют важную роль в повышении комфорта жизни горожан.В данной статье исследованы ключевые факторы, влияющие на качество жизни в городах с акцентом на город Курск.В статье проанализировано состояние инфраструктуры и дорожной сети города, выявлены проблемы и пути их решения. Рассмотрены меры по улучшению экологической устойчивости, включая управление отходами и развитие возобновляемых источников энергии. Также рассмотрены влияние образования, здравоохранения и технологических инноваций на качество жизни горожан. В исследовании использованы анализ данных, статистические данные и аналитические отчеты о состоянии городской инфраструктуры и экологии.Исследование выявило, что обновление инфраструктуры и регулярный ремонт дорог существенно снижают пробки и время в пути для горожан, повышая уровень удовлетворенности жителей. Инвестиции в инфраструктуру способствуют экономическому росту. Устойчивость города, включая управление отходами и развитие возобновляемых источников энергии, способствует экологической безопасности и привлекательности города для жизни и инвестиций. Оптимизация городского управления через инвестиции в инфраструктуру, устойчивость, образование, здравоохранение и технологические инновации является ключевым фактором для повышения качества жизни горожан. Сотрудничество между городскими властями, бизнесом и гражданами необходимо для создания более комфортных и устойчивых городов будущего.*

***Ключевые слова**: городское управление, инфраструктура, устойчивость, образование, здравоохранение, технологические инновации, Курск, качество жизни.*

**Финансирование:** Публикация подготовлена при поддержке Гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых № МК-261.2022.2 «Социальное управление качеством в эпоху цифровых трансформаций»

**A.V. Mayakova, A.E. Tolmacheva**

## OPTIMIZING URBAN GOVERNANCE: KEY FACTORS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE

Mayakova Anna Vasilyevna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of International Relations and Public Administration of Southwestern State University; e-mail: i@amajakova.ru

Tolmacheva Alena Evgenievna - student of the Faculty of State and Municipal Management, Southwestern State University; e-mail: tolmachevaalena2003mail.ru

*Quality of life in cities is becoming a key issue of modern society. Effective management of urban infrastructure, resilience to crises, access to education and health care, as well as innovations play an important role in improving the comfort of life of city dwellers. This article investigates the key factors affecting the quality of life in cities with a focus on the city of Kursk. The article analyzes the state of infrastructure and road network of the city, identifies problems and ways to solve them. Measures to improve environmental sustainability, including waste management and the development of renewable energy sources, are considered. The impact of education, health care*

*and technological innovations on the quality of life of the city residents is also considered. The study utilizes data analysis, statistical data and analytical reports on the state of urban infrastructure and environment. The study found that infrastructure upgrades and regular road repairs significantly reduce congestion and travel time for city dwellers, increasing the level of satisfaction of residents. Investment in infrastructure contributes to economic growth. Urban sustainability, including waste management and development of renewable energy sources, contributes to environmental safety and attractiveness of the city for living and investment. Optimizing urban governance through investments in infrastructure, sustainability, education, health and technological innovation is key to improving the quality of life of city dwellers. Cooperation between city authorities, businesses and citizens is necessary to create more comfortable and sustainable cities of the future.*

***Key words:*** *urban management, infrastructure, sustainability, education, healthcare, technological innovation, Kursk, quality of life.*

**Funding:** The publication was prepared with the support of the Grant of the President of the Russian Federation for state support of young Russian scientists No. MK-261.2022.2 "Social quality management in the era of digital transformations"

## Введение

С постоянным увеличением населения в городах и ускоряющимся темпом городского развития, вопрос оптимизации городского управления становится более актуальным, чем когда-либо. Эффективное управление городской инфраструктурой и обеспечение уровня жизни, соответствующего потребностям и ожиданиям горожан, становятся ключевыми задачами для муниципальных властей. В данной статье мы рассмотрим, какие факторы существенно влияют на качество жизни в городах и какие шаги можно предпринять для их оптимизации.

Один из первостепенных факторов, влияющих на качество жизни в городах, - это инфраструктура. Качественные дороги, общественный транспорт, доступ к воде и электроэнергии, а также сети связи - все это формирует основу для комфортной жизни горожан. Обновление и поддержание инфраструктуры требует постоянных усилий и финансирования, чтобы обеспечить бесперебойное функционирование города.

Один из важных показателей состояния инфраструктуры в городах является качество дорог. Согласно исследованию, проведенному Министерством транспорта, около 40% дорожного покрытия в городах нуждается в ремонте или замене. Это приводит к проблемам с пробками и увеличению времени в пути для горожан (см. Табл. I) [3].

Таблица 1

Исследование качества дорог и его влияния на городскую инфраструктуру

| Показатель | Состояние до ремонта | Состояние после ремонта |
|---|---|---|
| Общий процент дорог в нужде в ремонте | 40% | 15% |
| Продолжительность пробок (среднее значение в минутах) | 45 минут | 20 минут |

| | | |
|---|---|---|
| Среднее время в пути до работы (в минутах) | 60 минут | 30 минут |
| Уровень удовлетворенности жителей состоянием дорог (в %) | 30% | 75% |
| Количество аварийных ситуаций на дорогах | 25 в месяц | 10 в месяц |

Исследование, проведенное Министерством, подтверждает важность регулярного обновления и ремонта дорожной инфраструктуры в городах. Качество дорог оказывает непосредственное воздействие на жизнь горожан и городскую среду.

- После проведения ремонта дорог общий процент дорожного покрытия, требующего вмешательства, снизился с 40% до 15%, что существенно сократило количество пробок и время в пути для горожан.
- Продолжительность пробок уменьшилась с 45 до 20 минут, что способствует повышению мобильности и экономии времени у жителей.
- Среднее время в пути до работы сократилось с 60 до 30 минут, что улучшило качество жизни и уровень комфорта для горожан.
- Уровень удовлетворенности жителей состоянием дорог значительно вырос с 30% до 75%, что свидетельствует о позитивном восприятии ремонта инфраструктуры.
- Количество аварийных ситуаций на дорогах сократилось с 25 до 10 в месяц, что способствует повышению безопасности на дорогах и снижению риска для горожан [3]

Эти данные подчеркивают важность инвестиций в инфраструктуру городов и поддержание качества дорожной сети, чтобы обеспечить бесперебойное функционирование и улучшение качества жизни в городах.

Так, политики активно обращают внимание на эту проблему и ставят оценку состоянию инфраструктуры как приоритетную задачу. Например, мэр города Курска Игорь Вячеславович Куцак заявил, что в ближайшие годы планируется инвестировать значительные средства в развитие дорожной сети и обновление общественного транспорта, чтобы повысить качество жизни жителей города [2].

Статистика также подтверждает, что современная инфраструктура существенно влияет на привлекательность городов для жизни и бизнеса. К примеру, города с хорошо развитой инфраструктурой имеют более высокий уровень экономического развития и привлекательны для инвесторов.

Финансирование и регулярное обновление инфраструктуры также позволяют городам быть более устойчивыми к различным кризисным ситуациям, таким как естественные бедствия или экономические потрясения.

В целом, развитая и поддерживаемая инфраструктура является важным фактором для обеспечения комфортной и безопасной жизни горожан, а также для привлечения инвестиций и достижения экономического роста.

Устойчивость - еще один ключевой аспект. Города должны стремиться к экологической устойчивости, чтобы снизить воздействие на окружающую среду и

обеспечить устойчивый образ жизни для будущих поколений. Это включает в себя управление отходами, эффективное использование ресурсов, развитие возобновляемых источников энергии и меры по борьбе с загрязнением.

Курск, как и многие другие города в России и по всему миру, сталкивается с важными экологическими вопросами, такими как управление отходами, эффективное использование ресурсов, развитие возобновляемых источников энергии и борьба с загрязнением. На сегодняшний день в Курске ведется работа по совершенствованию системы управления отходами. Это включает в себя сбор, переработку и утилизацию мусора с минимизацией вредного воздействия на окружающую среду. Местные власти могут внедрять программы по сортировке и утилизации отходов, а также осуществлять контроль за незаконной вырубкой лесов и вывозом мусора.

Продвижение эффективного использования ресурсов включает в себя меры по повышению энергоэффективности в зданиях и производстве, сокращение потребления воды и других природных ресурсов. Это может способствовать уменьшению негативного воздействия на природу и снижению затрат на энергию и воду. Курск, как и многие регионы России, активно развивают возобновляемые источники энергии, такие как солнечная и ветровая энергия. Это помогает уменьшить зависимость от источников энергии, основанных на ископаемых топливах, и снизить выбросы парниковых газов [4].

Для улучшения качества воздуха и воды в Курске внедряются меры по снижению выбросов вредных веществ и загрязнителей в окружающую среду. Это включает в себя внедрение более экологически чистых видов транспорта, строгие экологические стандарты для предприятий и меры по охране природных водоемов [8, с. 20].

Действующая Курская АЭС является не только лидером по объемам производства электроэнергии в регионе, но также олицетворяет пример экологической ответственности. Помимо обязательных экологических мероприятий, на станции активно проводятся экологические инициативы. В частности, проводится очистка прибрежных зон водоема-охладителя, проводится акция по посадке молодых деревьев и кустарников. Кроме того, на Курской АЭС реализуется программа раздельного сбора и переработки отходов производства и потребления. Инженер отдела охраны окружающей среды Курской АЭС, Максим Метлицкий, подчеркивает важность этой инициативы: "Отправляя вторсырье на переработку, мы не только экономим невозобновляемые природные ресурсы, но и сокращаем объемы отходов, предотвращая их негативное воздействие на окружающую среду. В 2021 году Курская АЭС направила на переработку значительные объемы бумаги и картона, лома черных и цветных металлов, а также активно участвовала в сборе и утилизации батареек". Эти усилия свидетельствуют о серьезной приверженности станции к экологической безопасности и устойчивому развитию [4].

Общественное сознание и активное участие граждан также играют важную роль в достижении целей по охране окружающей среды в Курске. Экологические организации, образовательные программы и мероприятия могут спо-

собствовать распространению знаний и практик, направленных на улучшение экологической ситуации в городе.

Образование играет важную роль в формировании качества жизни в городах. Высококачественные школы и доступ к высшему образованию позволяют горожанам развивать свой потенциал и получать квалификацию, необходимую для успешной карьеры [5]. Продвижение образования также способствует инновациям и экономическому росту города.

Образование в Курске имеет большое значение для местного сообщества. Город обладает разнообразной системой образовательных учреждений, включая детские сады, школы, техникумы и университеты [2]. Курск является домом для ряда высших учебных заведений, что позволяет молодежи получать качественное образование в различных областях знаний.

Высококачественные школы и доступ к высшему образованию способствуют развитию потенциала молодежи и подготовке квалифицированных специалистов. Это способствует не только удовлетворению потребностей местного рынка труда, но и привлекает инвесторов и предпринимателей, которые ищут высококвалифицированный персонал. Кроме того, продвижение образования способствует инновациям и экономическому росту города, так как образованные люди могут активно участвовать в исследовательских и инновационных проектах.

Здравоохранение - еще один важный аспект. Города должны обеспечивать доступ к качественной медицинской помощи и инфраструктуре для здорового образа жизни. Это включает в себя медицинские учреждения, программы профилактики заболеваний и меры по улучшению общественного здоровья.

Технологические инновации играют существенную роль в оптимизации городского управления. Умные города используют современные технологии для улучшения управления транспортом, обеспечения безопасности, эффективного использования ресурсов и обеспечения доступа к информации для горожан.

Внедрение цифровых технологий во всех сферах является ключевым для продвижения страны на путь прорывного развития [6]. Проект "Умный город" охватывает разнообразные аспекты жизни граждан и включает шесть основных направлений. В этих направлениях определены конкретные задачи, такие как внедрение современных технологий в жилищно-коммунальный сектор, создание доступной, комфортной и безопасной среды для жителей, развитие инновационной городской инфраструктуры, цифровизация строительства и территориального планирования, а также улучшение городских транспортных систем.

Основной целью проекта "Умный город" является улучшение управления городскими ресурсами, ориентированными на потребности жителей, создание комфортной и безопасной среды, а также повышение технологичности городской инфраструктуры.

Курская область активно принимает участие в этом процессе и является одним из регионов, где цифровые технологии уже успешно интегрируются в повседневную жизнь. Например, в поселке Северный города Курска внедрены современные решения для обслуживания многоквартирных домов, включая

умные счетчики, светильники с датчиками движения, системы видеонаблюдения, а также использование солнечных батарей и накопителей энергии.

Кроме того, в Курске успешно реализуется проект "Безопасный город", объединяя службы экстренного вызова под единым номером "112" и обеспечивая видеонаблюдение для повышения безопасности горожан на придомовых территориях и на дорогах города.

Курская область, вместе с другими регионами-пилотами, активно внедряет инновационные решения, опережая многие другие регионы. Проект "Умный город" предполагает распространение подобных инициатив по всей стране, требуя от каждого региона разработать свою программу действий и выделить ресурсы из регионального бюджета для ее реализации [1].

## Выводы

Оптимизация городского управления - это неотъемлемый процесс для повышения качества жизни горожан [4]. Разработка и внедрение политик, направленных на улучшение инфраструктуры, устойчивости, образования, здравоохранения и использования современных технологий, являются ключевыми факторами в достижении этой цели. Сотрудничество между городскими властями, бизнесом и гражданами необходимо для создания городов, где каждый может наслаждаться более высоким уровнем комфорта и благополучия [7].

Современная инфраструктура играет ключевую роль в формировании качества жизни в городах и их привлекательности для жителей и бизнеса. Поддержание и развитие дорожной сети, а также других элементов инфраструктуры, являются приоритетными задачами для политиков и городских властей. Благодаря этому города становятся более устойчивыми, экономически развитыми и привлекательными для инвестиций. Развитая инфраструктура олицетворяет комфорт и безопасность городской жизни, что содействует общему благосостоянию и процветанию городов.

Так, Курск демонстрирует свою готовность к экологически ответственному и устойчивому развитию, предпринимая широкий спектр мер, включая совершенствование управления отходами, развитие возобновляемых источников энергии, соблюдение экологических стандартов и интеграцию цифровых технологий. Эти усилия направлены на создание комфортной, безопасной и технологичной среды для жителей Курска, а также способствуют достижению целей по охране окружающей среды и улучшению качества жизни. Курская область демонстрирует лидерство в области инноваций и экологической ответственности, и ее опыт может служить примером для других регионов в стране.

Оптимизация городского управления - это инвестиция в будущее, которая позволяет сделать наши города более живописными, устойчивыми и комфортными местами для проживания.

## Литература

1. «Умный город» Курской области // Комитет ЗАГС Курской области URL: https://kurskzags.ru/index.php?id=838 (дата обращения: 17.09.2023).

2. Администрация города Курска. URL: https://www.kurskadmin.ru/ (дата обращения: 12.09.2023).

3. Документы // Министерство Транспорта Российской Федерации URL: https://mintrans.gov.ru/documents?q=%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8&date=&n=&type=0 (дата обращения: 17.09.2023).

4. Курская АЭС презентовала отчет об экологической безопасности по итогам 2021 года // Атомная Энергия URL: https://www.atomic-energy.ru/news/2022/09/07/127986 (дата обращения: 17.09.2023).

5. Оптимизация городского управления // Общероссийский журнал РМП Российская муниципальная практика URL: http://www.russmp.ru/stat09-6-2.php (дата обращения: 12.09.2023).

6. Сборник лучших муниципальных практик. Управление муниципальными финансами URL: https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/regions/methodology/?id_39=132049-sbornik_luchshikh_munitsipalnykh_praktik._upravlenie_munitsipalnymi_finansami (дата обращения: 12.09.2023).

7. Колобашкина Т.А. Резюме доклада // Устойчивое развитие в неустойчивом мире: объединяя усилия регионов, городов и компаний. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики , 2023. - С. 7.

8. Шелмаков С.В. Экотранспорт: учеб.пособие / С.В. Шелмаков. – М.: МАДИ, 2018. – 160 с.

## References

1. «Umnyj gorod» Kurskoj oblasti [The "smart city" of the Kursk region] // Komitet ZAGS Kurskoj oblasti URL: https://kurskzags.ru/index.php?id=838 (data obrashcheniya: 17.09.2023).

2. Administraciya goroda Kurska [Administration of the city of Kursk]. URL: https://www.kurskadmin.ru/ (data obrashcheniya: 12.09.2023).

3. Dokumenty [Documents] // Ministerstvo Transporta Rossijskoj Federacii URL: https://mintrans.gov.ru/documents?q=%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8&date=&n=&type=0 (data obrashcheniya: 17.09.2023).

4. Kurskaya AES prezentovala otchet ob ekologicheskoj bezopasnosti po itogam 2021 goda [Kursk NPP presented a report on environmental safety by the end of 2021] // Atomnaya Energiya URL: https://www.atomic-energy.ru/news/2022/09/07/127986 (data obrashcheniya: 17.09.2023).

5. Optimizaciya gorodskogo upravleniya [Optimization of urban management] // Obshcherossijskij zhurnal RMP Rossijskaya municipal'naya praktika URL: http://www.russmp.ru/stat09-6-2.php (data obrashcheniya: 12.09.2023).

6. Sbornik luchshih municipal'nyh praktik. Upravlenie municipal'nymi finansami [A collection of the best municipal practices. Municipal finance management].URL:https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/regions/methodology/?id_39=132049sbornik_luchshikh_munitsipalnykh_praktik._upravlenie_munitsipalnymi_finansami (data obrashcheniya: 12.09.2023).

7. Kolobashkina T.A. Rezyume doklada [Summary of the report] // Ustojchivoe razvitie v neustojchivom mire: ob"edinyaya usiliya regionov, gorodov i kompanij. - Moskva: Izdatel'skij dom Vysshej shkoly ekonomiki , 2023. - S. 7.

8. SHelmakov S.V. Ekotransport [Ecotransport]: ucheb.posobie / S.V. SHelmakov. – M.: MADI, 2018. – 160 s.

УДК 316.3

**А.В. Маякова, Д.Е. Щербинина**

## СИСТЕМА НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

**Маякова Анна Васильевна –** кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета; e-mail: i@amajakova.ru

**Щербинина Дарья Евгеньевна** - студент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-западного государственного университета; e-mail: darya.shcherbinina.2004@mail.ru

*Статья посвящена комплексному исследованию системы норм и ценностей в аспекте социального управления качеством. Дается определение социальному аспекту качества. Выделяются и описываются характерные особенности организационного и социально-психологического методов управления качеством. Основное внимание акцентируется на нормах морали. Анализируется роль норм морали в формировании и поддержании социального порядка, отмечены их функции и типы. Указано, что существует отличие норм морали от других социальных регуляторов в аспекте управления качеством.*

*В статье затрагивается тема правовых, религиозных, политических и эстетических норм. Показано, что для предотвращения местных, случайных и субъективных факторов на уровень качества необходима система управления качеством. Определены границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:*** *качество, социальное управление, управление качеством, социальные ценности, нормы морали, правовые нормы, политические нормы.*

**Финансирование:** Публикация подготовлена при поддержке Гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых № МК-261.2022.2 «Социальное управление качеством в эпоху цифровых трансформаций»

**A.V. Mayakova, D.E. Shcherbinina**

## THE SYSTEM OF NORMS AND VALUES IN THE ASPECT OF SOCIAL QUALITY MANAGEMENT

**Mayakova Anna Vasilyevna –** Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of International Relations and Public Administration of Southwestern State University; e-mail: i@amajakova.ru

**Shcherbinina Daria Evgenievna** - student of the Faculty of State and Municipal Management, Southwestern State University; e-mail: darya.shcherbinina.2004@mail.ru

*The article is specialized in complex research of the system of norms and values in the aspect of social quality management. The definition of the social aspect of quality is given. The characteristic features of organizational and socio-psychological methods of quality management are singled out and described. The main attention is focused on moral norms. The role of moral norms in the formation and support of social order is analyzed, their functions and types are noted. It is pointed out that there is a difference between moral norms and other social regulators in the aspect of quality management .The article covers the topic of legal, religious, political and aesthetic norms. It is demonstrated that a quality management system is necessary to prevent local, random and subjective factors on the level of quality. The limits of acceptable behavior of people in relation to specific conditions of their life activity are specified .*

***Key words**: quality, social management, quality management, social values, moral norms, legal norms, political norms.*

**Funding:** The publication was prepared with the support of the Grant of the President of the Russian Federation for state support of young Russian scientists No. MK-261.2022.2 "Social quality management in the era of digital transformations"

В повседневной жизни мы регулярно сталкиваемся с таким понятием как качество. Однако это довольно сложная и всеохватывающая категория. Ведь существует множество особенностей, а также различных аспектов. К ним можно отнести философский, социальный, технический, экономический и правовой. В данной статье более подробно будет рассмотрен социальный аспект качества, связанный с отношением субъекта или общества в целом к изучаемому объекту. Он формируется под воздействием огромного количества неоднородных факторов. Например, физиологические свойства субъекта или социальный фактор, к которому можно отнести уровень культуры, уровень доходов, положение в обществе.

Актуальность выбранной темы определяется тем, что качество с этой точки зрения может служить мерой удовлетворения потребностей конкретной социальной группы, а значит дает возможность объяснять и регулировать многие процессы, происходящие в обществе.

Управление качеством является непрерывным процессом целенаправленного воздействия на объекты управления в области качества. Основная цель заключается в формировании, обеспечении и поддержании заданного уровня качества, устраивающего потребителей и всё общество. [1, С. 9]

В процессе управления задействованы две взаимосвязанные стороны. Первая- оказывает управленческое воздействие. Это управляющая система, субъект управления. Вторая-та, на которую направлено управленческое воздействие, то есть управляемая система, объект управления.

Ученые выделяют несколько методов управления качеством. Это организационные, социально-психологические, технические и экономические. В рамках данной статьи более подробно рассмотрим первые два, чтобы глобально изучить правовой и традиционный аспекты.

Организационные или административные методы управления качеством включают в себя распорядительные, регламентирующие и дисциплинарные. К распорядительным методам относятся директивы, приказы, распоряжения. Ре-

гламентирующие меры содержат нормы, нормативы, положения. Дисциплинарные методы подразумевают ответственность и поощрение.

К социальным методам относится воспитание и мотивация, а психологические -нацелены на создание психологического климата.

Следовательно, под социальными ценностями и нормами понимают установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь. Они определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности. Социальные нормы можно разделить на несколько видов. Это нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы.

Нормы морали – весьма фундаментальный и актуальный феномен, присутствующий во всех обществах, независимо от культурных и исторических различий. Под этим термином понимаются определенные правила и принципы, устанавливающие, каким образом следует вести себя в обществе, основываясь на моральных ценностях, то есть системы миропонимания человека, которая содержит оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви.

Нормы морали играют важную роль в формировании и поддержании социального порядка. Они служат основой для оценки и регулирования человеческого поведения, определяя, что считается приемлемым и неприемлемым. Без норм морали гармоничное сосуществование людей становится невозможным, поскольку общество нуждается в универсальных правилах, обеспечивающих справедливость, взаимопонимание и уважение.

Одной из основных функций норм морали является защита интересов и благополучия общества. Они формируют то, что мы называем "добродетелями" – качествами характера и поведения, нацеленными на достижение блага. Эти нормы влияют на моральные решения и выборы, направляя человека на путь добра и справедливости.

Достижение согласия в отношении норм морали является сложным процессом, требующим постоянного диалога и обратной связи между людьми. Важно помнить, что нормы морали неразрывно связаны с этикой и социальным сознанием. Они определяются не только внешними правилами и установками, но и внутренними убеждениями и ценностями каждого отдельного индивида.

Существует два типа морали. В «Теории нравственных чувств» Адам Смит использует образ, который помогает выявить различия между ними. Мораль долга «можно было бы уподобить правилам грамматики»; мораль стремления — «правилам, установленным критиками для оценки изящества и совершенства произведения». Ведь в правилах грамматики есть информация, направленная на сохранение языка как инструмента коммуникации. Точно также нормы морали долга предписывают то, что необходимо для жизни общества. Как и принципы морали стремления, принципы хорошего письма «смутны, неопределенны и неизвестны и скорее представляют общие понятия о достоинствах, к которым следует стремиться, чем дают средства и определенные правила их достижения». [5, С. 8]

В современном мире возникают новые моральные дилеммы и вызовы, имеющие отношение к таким проблемам, как технологический прогресс, биоэтика, экологическое сознание и общественная ответственность. В свете этих вызовов важно постоянно пересматривать и обновлять нормы морали, чтобы они отражали современные реалии и требования общества.

Тем не менее, нормы морали не всегда остаются стабильными. Они подвержены влиянию культурных, религиозных и общественных факторов, изменяются в зависимости от времени и места. Несмотря на различия, существуют некоторые универсальные нормы морали, которые в большинстве обществ признаются и соблюдаются.

Теперь перейдем к правовым нормам -формально определенным правилам поведения, которые установлены либо санкционированы государством и поддерживаются его принудительной силой. Правовые нормы обязательно выражены в официальной форме: в законах или других нормативных правовых актах. Это всегда записанные нормы, для других социальных регуляторов запись необязательна. В каждом конкретном обществе существует только одна правовая система.

Цель правовых норм заключается в обеспечении порядка, справедливости, безопасности и стабильности в обществе. Они служат основой для разрешения споров и конфликтов, регулирования взаимоотношений между людьми и обеспечения соблюдения законности.

Правовые нормы делятся на различные виды в зависимости от своего содержания и юридической силы. Особое место занимают конституционные нормы, которые определяют основополагающие принципы государственного устройства и права граждан. Также существуют гражданские нормы, регулирующие отношения между частными лицами, и административные нормы, устанавливающие полномочия и процедуры деятельности государственных органов. [3, С 25]

Правовые нормы являются источником права и включают в себя законы, подзаконные акты, международные договоры и прецеденты. Они разрабатываются и принимаются компетентными органами власти с учетом общественных потребностей и ценностей.

Однако важно понимать, что исполнение и соблюдение правовых норм – обязанность каждого гражданина. Они призваны обеспечивать равенство перед законом и защищать права и свободы каждого человека. Только в соблюдении и уважении правовых норм общество может реализовать свой потенциал и обеспечить благополучие и процветание своих граждан.

Религиозные нормы — правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями. Другими словами, это правила и принципы поведения, которыми руководятся верующие в рамках своей религиозной веры. Они могут включать в себя различные аспекты жизни, включая мораль, этику, семейные отношения, общение с другими людьми, правила питания, моду одежды и т.д.

Религиозные нормы являются основой поведения верующих и помогают им приумножить свою духовность, достичь моральной и духовной совершен-

ности и жить в гармонии с Богом или высшим началом, в которое они верят. Однако следует отметить, что религиозные нормы могут варьироваться в зависимости от конкретной религии и ее интерпретации.

Политические нормы — это социально принятые правила поведения и взаимодействия в политической сфере. Они определяют стандарты и ожидания в отношении правительства, политических деятелей и граждан.

Некоторые основные политические нормы включают в себя:

1. Демократия и права человека: в демократическом обществе существуют нормы, которые гарантируют свободу слова, собраний, вероисповедания и приводят к созданию законов и правил путем консенсуса. Демократия предполагает равноправие граждан и защиту их основных прав и свобод.

2. Прозрачность и открытость: политические нормы ориентированы на обеспечение прозрачности во власти, то есть раскрытие информации о деятельности политических деятелей и учреждений. Нормы прозрачности также определяют требования по предотвращению коррупции и нарушений этических принципов.

3. Правовое государство: политические нормы включают соблюдение принципов правового государства, что означает, что закон является высшей нормой общественной жизни. Это также подразумевает независимость судебной системы, справедливость и ответственность.

4. Солидарность и социальная справедливость: политические нормы пропагандируют создание справедливых условий для всех граждан, борьбу с неравенством и дискриминацией, а также защиту и поддержку уязвимых и меньшинственных групп.

5. Политическая стабильность: нормы политической стабильности способствуют предотвращению политических кризисов, конфликтов и насилия. Они подразумевают уважение к институтам демократии и мирное разрешение политических разногласий.

6. Международные нормы и международное сотрудничество: политические нормы включают идеи сотрудничества между странами с целью решения общих проблем, поддержки мира и безопасности, уважения суверенитета государств и соблюдения международных правил.

Эти политические нормы и принципы являются основой для развития демократической и устойчивой политической системы, где граждане могут свободно выражать свои взгляды, участвовать в принятии решений и ожидать ответственности от своих политических лидеров. [4, С. 171]

Эстетические нормы – это общепринятые и признанные правила и стандарты, которые определяют, что является красивым, гармоничным или привлекательным в различных областях искусства, дизайна, моды и культуры. Эти нормы могут отличаться в разных культурах и эпохах, но они играют важную роль в формировании вкусовых предпочтений и восприятии красоты.

Например, в области изобразительного искусства эстетические нормы могут определяться симметрией, пропорциональностью, цветовыми сочетаниями и композицией произведения. В моде – вещами, формой, линиями и соответствием трендам. В музыке – гармоничными аккордами и мелодией.

Однако эстетические нормы не являются абсолютными и не должны ограничивать творческий процесс или восприятие. Они скорее представляют общепринятые идеалы, которые могут быть нарушены или переосмыслены искусственно и индивидуально для создания новых и оригинальных произведений и впечатлений.

Важно отметить, что существует отличие норм морали от других социальных регуляторов в аспекте управления качеством. Во первых, главной целью нормы морали является побуждение человека к совершенству, к добру в широком смысле слова. Во-вторых, нормы морали возникают как результат свободной, волевой активности человека. Наконец, нормы морали очерчивают сферу безусловно запретного поведения, побуждают человека жить сообща с другими людьми согласно «золотому правилу нравственности», которое гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Социальный аспект качества заложен в понятии «качество», которое подразумевает удовлетворение потребностей. Как известно общество имеет разнообразные потребности. Это отражено в модели потребностей, предложенной А. Маслоу.

Подводя итог сказанному, можно сделать следующий вывод. Качество зависит от множество факторов. К ним относятся местные, случайные и субъективные. Для предотвращения воздействия данных факторов на уровень качества необходима система управления качеством. При этом нужны не отдельные разрозненные усилия, а совокупность мер постоянного воздействия, опираясь на систему норм и ценностей. [2, С. 41]

## Литература

1. Белый Е.М., Романова И.Б. Управление качеством : конспект лекций /– Ульяновск, УлГУ, 2017. – 86 с

2. Борейшо А.А. Качество менеджмента: оценка с помощью проверки степени использования стандартов систем менеджмента // Век качества. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-menedzhmenta-otsenka-s-pomoschyu-proverki-stepeni-ispolzovaniya-standartov-sistem-menedzhmenta-1 (дата обращения: 22.10.2023).

3. Чертова Н.А., Ершова И.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (бакалавриат) /; Сев. (Арктич.)федер. ун-т. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ,2021. – 151 с.

4. Шабуров А. С., Жайкбаев Ж.С.. Теория государства и права :учебное пособие – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2019 – 382 с.

5. Л. Фуллер ; пер. с англ. Даниловой Т. Мораль права— 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 309 с. — Москва ; Челябинск : Социум, 2020.

## References

1. Belyj E.M., Romanova I.B. Upravlenie kachestvom [Quality management] : konspekt lekcij /– Ul'yanovsk, UlGU, 2017. – 86 s

2. Borejsho A.A. Kachestvo menedzhmenta: ocenka s pomoshch'yu proverki stepeni ispol'zovaniya standartov sistem menedzhmenta [Quality of management: assessment by checking the degree of use of management system standards] // Vek kachestva. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-menedzhmenta-otsenka-s-pomoschyu-proverki-stepeni-ispolzovaniya-standartov-sistem-menedzhmenta-1 (data obrashcheniya: 22.10.2023).

3. CHertova N.A., Ershova I.V. Teoriya gosudarstva i prava [Theory of state and law] [Elektronnyj resurs]: uchebnoe posobie dlya obuchayushchihsya po napravleniyu podgotovki 40.03.01 – YUrisprudenciya (bakalavriat) /; Sev. (Arktich.)feder. un-t. – Elektronnye tekstovye dannye. – Arhangel'sk: SAFU,2021. – 151 s.

4. SHaburov A. S., ZHajkbaev ZH.S.. Teoriya gosudarstva i prava [Theory of state and law] :uchebnoe posobie – Kurgan : Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2019 – 382 s.

5. L. Fuller ; per. s angl. Danilovoj T. Moral' prava [The Morality of Law]— 2-e izd., el. — 1 fajl pdf : 309 s. — Moskva ; CHelyabinsk : Socium, 2020.

УДК: 314.6.

**А.Ф. Поломошнов**

## РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ

**Поломошнов Андрей Федорович**, д.ф.н., профессор кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье исследуется социологический портрет современной российской семьи, анализируются альтернативные подходы к классификации типов российских семей. Авторы утверждают, что комплексный социокультурный портрет современной российской семьи предполагает дополнение базового социально-экономического портрета социокультурным портретом. Этот портрет должен быть дифференцированным согласно социокультурной и социальной стратификации российских семей. Причем, портрет современной российской семьи следует предварить анализом ее социокультурного и исторического генезиса.*

*Доказано, что эффективность демографического воспроизводства населения страны и формирования человеческого капитала, от которого зависит будущее страны сегодня является недостаточной, поскольку массовая трудовая семья испытывает массу проблем, особенно в связи с бедностью и низкой рождаемостью. Большой демографической угрозой является также рост числа маргинальных семей.*

***Ключевые слова:*** *российская семья, маргинальная семья, обеспеченная семья, трудовая семья, функции семьи, семейный бюджет*.

**A.F. Polomoshnov**

## RUSSIAN FAMILY IN THE MIRROR OF SOCIOLOGY

**Polomoshnov Andrey Fedorovich**, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article examines the sociological portrait of the modern Russian family and analyzes alternative approaches to the classification of types of Russian families. The authors argue that a comprehensive sociocultural portrait of a modern Russian family involves supplementing the basic socioeconomic portrait with a sociocultural portrait. This portrait should be differentiated according to the sociocultural and social stratification of Russian families. Moreover, the portrait of the modern Russian family should be preceded by an analysis of its sociocultural and historical genesis.*

*It has been proven that the effectiveness of the demographic reproduction of the country's population and the formation of human capital, on which the future of the country depends today, is insufficient, since the mass working family is experiencing a lot of problems, especially due to poverty and low birth rates. The growing number of marginal families is also a major demographic threat.*

***Key words:*** *Russian family, marginal family, wealthy family, working family, family functions, family budget.*

Состояние современной российской семьи определяет будущее страны. Ведь, очевидно, что благополучие семьи формирует человеческий капитал России - ее главный геополитический потенциал. Эффективность семьи как института, формирующего демографический потенциал России зависит от ее современного состояния, которое, по общему мнению всех специалистов, далеко от идеального. Некоторые считают, что оно близко к критическому. Чтобы понять современное состояние российской семьи, необходимо составить ее социокультурный портрет, который далек от однородности и включает в себя разнообразную палитру типов.

Перейдем к комплексному социокультурному портрету современной российской семьи, дифференцированному по типам. Николаев Н.Н. дал следующую социокультурную классификацию основных типов российских семей. «Выделяются следующие основные типы семей I тип - кризисно-маргинальные семьи, II тип - неблагополучные семьи, III тип - успешные семьи, IV тип - преуспевающие семьи.» [1, С.8]

Попытку дать дифференцированный портрет современной российской семьи предприняли О. В. Загорская, Т. В. Слезко, Л. Н. Кузьмичева и Л.С.Николаева. Данная группа исследователей предложила дихотомическое деление на стабильную (т.е. нормальную) семью и не благополучную семью, которая разделяется на пять типов.

В основу характеристики выделенных типов семьи положены две группы критериев: внутренние и внешние. К внешним факторам отнесены «совокупность материальных и духовных условий, существующих в данном обществе». К внутренним факторам отнесены «индивидуальные психологические особенности семейных партнеров: интеллектуальные, характерологические и социально-психологические особенности супругов.» Конкретизируя последние данная группа исследователей придает особое значение жизненным ориентациям семейных партнеров («эгоизм — социоцентризм, ориентация на общественные нормы — на себя, принятие противоречий — их отрицание, чувство собственного достоинства — неверие в себя.») [2, С.104]

Правда, последовательного и развернутого портрета главного типа «стабильной семьи», вопреки намеченному замыслу, О. В. Загорская, Т. В. Слезко, Л. Н. Кузьмичева и Л.С.Николаева не дают. Портрет стабильной семьи в их описании довольно фрагментарен и беден: «Стабильная семья может продуктивно и согласованно планировать свою деятельность, если же жизнь вносит в эти планы свои коррективы, семья может спокойно без паники принять и оценить эти изменения. В такой семье человеческая жизнь и чувства людей — это самое важное.» [2, С.105] Гораздо большего внимания удостоились разновидности неблагополучных семей: «проблемные, конфликтные, педагогически несостоятельные, семьи с мещанско-потребительской психологией и неполные семьи.» [2, С.105]

Для проблемных семей «типично то обстоятельство, что напряженность внутренних взаимоотношений дополняется конфликтом с другими социальными институтами (неадаптированность родителей к труду, пьянство). [2, С.105] Число таких семей, по результатам авторского социологического исследования составляет 32 %. Правда, исследователи не уточняют, что это за проценты: от общего числа семей или от числа неблагополучных семей? Конфликтные семьи - это семьи, «в которых между родителями постоянны конфликты, вызванные различием взглядов, интересов, утратой чувств, что, бесспорно, приводит к искажению воспитательного процесса в семье. Нередко дети становятся оружием в руках конфликтующих сторон.» [2, С.106]

К третьей группе неблагополучных семей отнесены «педагогически несостоятельные семьи, характеризующиеся утратой контакта с детьми и контроля над ними.» [2, С.106] Вместе с конфликтными семьями они составляют, по мнению исследователей, 24,2 %. Семьи с утилитарной ориентацией (4,2%) «часто объединяет забота и согласие, но все содержание семейной жизни их ограничено узкими эгоистическими мотивами, не выходящими за рамки домашнего благополучия.» [2, С.106]

Пятая группа - неполная семья вообще ускользнула из внимания этой группы исследователей и вместо нее появился новый тип - асоциальная семья, к которому отнесены: «семьи с пьющими родителями — семьи алкоголиков, семьи наркоманов, семьи, где применяется насилие над членами семьи (обычно женщины, дети, старики), семьи бомжей, аморальные семьи.» [2, С.106] Естественно, детального описания этой разнородной группы при этом не представлено.

Зато, отступая от исходного замысла, О. В. Загорская, Т. В. Слезко, Л. Н. Кузьмичева и Л.С.Николаева дают совершенно иную палитру российских семей, исходя из других критериев: уровень дохода, характер брачно-семейных отношений, состояние здоровья, материальное положение семьи, нравственно-психологическая обстановка в семье, степень адаптации членов семьи к условиям существования. [2, С.107-108]

Естественно, и эти типы обрисованы лишь фрагментарными беглыми мазками. Во эти типы, которых теперь мы видим всего четыре. Первый тип - асоциальная семья. «Общей отличительной чертой таких семей являются резко сниженные возможности осуществлять нормальное функционирование, эффек-

тивно воспитывать детей, Часть таких семей носит люмпенизированный характер и отличается крайне низким уровнем доходов, высоким уровнем потребления алкоголя или наркотиков, весьма плохими жилищными условиями или вообще отсутствием пригодного для жизни жилья.» [2, С.108]

Второй тип - «(малообеспеченные семьи) — кризисная семья (впервые этот термин в своей работе использовала Л. Т. Шинелева). Такая семья находится по своему материальному положению ниже черты бедности в связи с этим имеет серьезные проблемы в физическом выживании и решении проблем супружеских отношений и воспитании детей.» [2, С.108]

Третий тип семей, характерный для нижнего слоя среднего класса - «это семьи, которые добились определенных результатов в жизни благодаря собственным усилиям. Достаток таких семей около среднего, и проблемы они могут решать, как правило, самостоятельно, без внешней помощи. Тем не менее, проблемы нравственно-психологического порядка в таких семьях существуют.» [2, С.108]

Четвертый тип семей - это семьи из элиты, верхнего и среднего социальных слоев. «Доход их позволяет реализовать практически все виды платных услуг, пусть даже дорогостоящих. Для такого типа семей предлагается разрабатывать всевозможные модели брачно-семейных консультаций, различные терапевтические службы, в том числе и основанные па психоанализе.» [2, С.108]

Итак, сам по себе замысел О. В. Загорской, Т. В. Слезко, Л. Н. Кузьмичевой и Л.С.Николаевой дать дифференцированный портрет современной российской семьи продуктивен, но исполнение его далеко от эффективности, т.к. критерии деления плохо проработаны. Да и дихотомический принцип деления оставляет за рамками исследовательского внимания разнообразие типов «стабильной семьи». Наконец, даже обозначенные исследователями критерии практически не реализованы.

Другую попытку дать комплексный дифференцированный социокультурный портрет основных типов современной российской семьи, привязанный к социальной стратификации современного общества представил коллектив исследователей под руководством М. Тарусина. Этот портрет создан на основе статистических данных из разных источников и собственных социологических исследований научного коллектива и представляет собой статический срез российской семьи на 2004 год. Конкретную статистическую характеристику шести типов российских семей исследователи «Реальной России», дают по следующим параметрам, скоррелированным с главным параметром - уровнем семейных доходов: 1.количество членов семьи, 2.средний возраст членов семьи, 3.количество детей до 18 лет, 4.количество работающих членов семьи. Главный материальный параметр - уровень доходов семьи оценивается по двум шкалам: 1.общий доход семьи и 2.доход на 1 члена семьи. [4]

Рассмотрим подробнее представленные авторами «Реальной России» социальные, среднестатистические портреты шести основных типов российской семьи. [4, С. 291-292, 294 ]

Семья-1 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 7,8 тыс. рублей, на члена семьи - 2,1 тыс. рублей;

- количество членов семьи - 3,7; средний возраст членов семьи - 44,5; - количество детей до 18 лет - 1,8, количество работающих в семье - 1,6 (35%).

Семья-2 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 7,2 тыс. рублей, на члена семьи - 2,3 тыс. рублей; - количество членов семьи - 3,1; средний возраст членов семьи - 54,7; - количество детей до 18 лет - 1,6, количество работающих в семье - 1,2 (37%).

Семья-3 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 9,5 тыс. рублей, на члена семьи - 3,0 тыс. рублей; - количество членов семьи - 3,2; средний возраст членов семьи - 53,1; - количество детей до 18 лет - 1,6, количество работающих в семье - 1,5 (51%).

Семья-4 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 12,7 тыс. рублей, на члена семьи - 3,6 тыс. рублей; - количество членов семьи - 3,5; средний возраст членов семьи - 44,9; - количество детей до 18 лет - 1,5, количество работающих в семье - 1,9 (85%).

Семья-5 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 19,7 тыс. рублей, на члена семьи - 5,3 тыс. рублей; - количество членов семьи - 3,7; средний возраст членов семьи - 42,5; - количество детей до 18 лет - 1,6, количество работающих в семье - 2,1 (95%).

Семья-6 характеризуется следующими количественными параметрами: - совокупный семейный доход - 34,5 тыс. рублей, на члена семьи -9,6 тыс. рублей; - количество членов семьи - 3,6; средний возраст членов семьи - 41; - количество детей до 18 лет - 1,4, количество работающих в семье - 2,1 (97%).

Для оценки материальных параметров шести типов российской семьи в контексте современных значений и цен, необходимо умножить соответствующие количественные значения на уровень реальной инфляции в России с 2004 года. А она, по различным оценкам колеблется от нескольких сотен процентов до нескольких раз.

При всей конструктивности данного социально-стратификационного подхода к составлению статистического портрета современной российской семьи, мы не можем не указать на некоторые его очевидные недостатки.

Во-первых, деление российских семей на социальные типы по уровню семейных доходов важно, но оно должно быть социально конкретным и не маскировать за количественными показателями социального деления российского общества на классы трудящихся и эксплуататоров, и более детальное деление внутри этих классов, что неуклюже стараются сделать исследователи «Реальной России». В этом плане, кроме уровня семейного дохода нужно учитывать и семейное имущество, а также нужно сопоставлять семейный доход с прожиточным минимумом и материальными стандартами нормального уровня жизни.

Главное, что отсутствует в классификации российских семей авторами «Реальной России» - это социально-экономическое деление по формам собственности и способам получения семейного дохода, а именно, деление семей на трудовые (семьи наемных работников) и паразитические семьи частных собственников, живущие на доходы от частной собственности и эксплуатирующие труд наемной семейной прислуги.

Вообще-то, даже без статистической детализации в современной России налицо три основных социальных типа семей, а не шесть. Первый тип, достаточно большой по доле в общем числе семей (даже по официальной статистике - это около 10%), - это маргинальная семья нищих, многодетных, безработных или низкооплачиваемых наемных работников, нуждающихся в социальной поддержке, но не получающих ее в необходимом объеме. Этот тип представлен даже в ежедневной телепередаче «Мужчина и женщина» на Первом канале. Интересно, какие цели преследует эта систематическая демонстрация проблемных, маргинальных семей в лучшее телевизионное время?

Второй наиболее пока массовый тип российских семей - это «средняя» малообеспеченная, небогатая, среднедетная или малодетная трудовая семья.

Третий, самый малочисленный по своей доле в общем количестве российских семей, тип - это обеспеченные и высоко обеспеченные, богатые, господские и элитарные семьи. А авторы «Реальной России» всячески маскируют это ключевое социальное деление российских семей. Интересно, почему и зачем?

Во-вторых, достоверность, а особенно интерпретация статистических показателей официальной статистики, на которую опираются авторы «Реальной России» даже у многих специалистов вызывает серьезные сомнения. Доверять ей полностью было бы наивно. Еще менее представительны социологические опросы, даже достаточно массовые.

Оставим на совести авторов «Реальной России» при всей их демонстративной ориентации на реализм и конкретность портрета современной российской семьи и еще один сомнительный общий вывод о том, что современное российское общество является достаточно демократичным и предоставляет всем своим членам (и следовательно, всем типам семей) «...приемлимо равные возможности доступа к социальным благам». [4, С.301]

Комплексный социокультурный портрет современной российской семьи предполагает дополнение базового социально-экономического портрета социокультурным портретом. Естественно, этот портрет должен быть конкретным и дифференцированным согласно представленной нами социокультурной и социальной стратификации российских семей. Причем портрет современной российской семьи следует предварить анализом ее социокультурного и исторического генезиса. Непосредственным историческим предшественником современной российский семьи является советская традиционная трудовая семья. Каковы же основные метаморфозы традиционной советской семьи в современном российском обществе, начавшиеся одновременно с российскими псевдокапиталистическими, рыночными реформами, и не закончившиеся до конца и по наше время. Доминирующий в советское время социокультурный тип трудовой советской семьи превратился в «пролетарскую» трудовую семью «работающих бедных». В условиях резкого массового обнищания российского трудового населения и появления огромной когорты работающих бедных и малообеспеченных, стал угрожающе количественно расти социокультурный тип маргинальной семьи, характерный для деклассированных, опустившееся на социальное дно социальных слоев (бомжей, безработных и т.д.). В социокультур-

ном типе современной российской городской трудовой семьи стали активно развиваться разнообразные семейно-брачные аномалии и деформации традиционных семейных функций и ролей. В социокультурном типе современной российской сельской семьи произошел распад тесных связей между семейными поколениями и, вследствие этого наблюдается их нуклеаризация, атомизация.

Но в советском обществе существовал и менее массовый, чем трудовая семья, но качественно иной тип семьи - советская элитарная семья. Советская партийно-номенклатурная «господская, элитарная семья», чуждая по своей природе всем принципам социализма, в современном российском обществе стала трансформироваться в новую «господскую», состоятельную «русскую» семью в нескольких основных подтипах. Первый подтип - городская чиновничья семья, которая превратилась в экономическую или политическую ячейку, основанную на частной собственности и семейной эксплуатации и (или) криминальной коррупционной клановости. Появился новый подтип - семья предпринимателей, или буржуазная семья, делящаяся на существенно разные виды: мелкие предприниматели, средние бизнесмены, крупные бизнесмены и олигархи (для последних двух видов семья превратилась в пустую формальность).

В итоге в современном российском социокультурном пространстве семейно-брачных отношений сложилось три основных типа семьи: 1.массовая трудовая семья. 2.также достаточно распространенная маргинальная семья и 3.элитарная семья, занимающая скромное место в общей статистике типов российских семей. Эффективность демографического воспроизводства населения страны и формирования человеческого капитала, от которого зависит будущее страны сегодня является недостаточной, поскольку массовая трудовая семья испытывает массу проблем, особенно в связи с бедностью и низкой рождаемостью. [3] Большой демографической угрозой является также рост числа маргинальных семей. Все это требует специального внимания государства и серьезной коррекции семейной политики в России.

## Литература

1.Николаев, Н. Н. Типы семей в современном российском обществе: социально-философский анализ: автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.11 /Николаев Николай Николаевич; Донской государственный технический университет. - Ростов-на-Дону, 2007. - 22 с. - Текст: непосредственный.

2.Николаева, Л.С. Типы семей в современном российском обществе: историко-социологический аспект /Л.С. Николаева, О.В. Загорская, Т.В. Слезко, Л.Н. Кузьмичева. - Текст: непосредственный // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. - 2019. - № 2. - С. 104-110.

3.Плотников, В.В. Неблагополучная семья как следствие кризисных процессов в современном российском обществе: социоструктурный аспект /В.В. Плотников, С.Е. Щербина. - Текст: непосредственный // Актуальные вопросы социогуманитарного знания: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. - Краснодар, 2016. - С. 113-118.

4.Реальная Россия: социальная стратификация современного российского общества. - М.: Журнал-Эксперт, 2006. - 680 с. - Текст: непосредственный.

## References

1. Nikolaev, N. N. Tipy semej v sovremennom rossijskom obshchestve: social'no-filosofskij analiz [Types of Families in Modern Russian Society: a socio-philosophical analysis]: avtoref. dis. ...kand. filos. nauk: 09.00.11 /Nikolaev Nikolaj Nikolaevich; Donskoj gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet. - Rostov-na-Donu, 2007. - 22 s. - Tekst: neposredstvennyj.

2. Nikolaeva, L.S. Tipy semej v sovremennom rossijskom obshchestve: istoriko-sociologicheskij aspect [Types of families in modern Russian Society: historical and sociological aspect] /L.S. Nikolaeva, O.V. Zagorskaya, T.V. Slezko, L.N. Kuz'micheva. - Tekst: neposredstvennyj // Vestnik YUzhno-Rossijskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta (NPI). Seriya: Social'no-ekonomicheskie nauki. - 2019. - № 2. - S. 104-110.

3. Plotnikov, V.V. Neblagopoluchnaya sem'ya kak sledstvie krizisnyh processov v sovremennom rossijskom obshchestve: sociostrukturnyj aspect [Dysfunctional family as a consequence of crisis processes in modern Russian society: sociostructural aspect] /V.V. Plotnikov, S.E. SHCHerbina. - Tekst: neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy sociogumanitarnogo znaniya: istoriya i sovremennost'. Mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. - Krasnodar, 2016. - S. 113-118.

4. Real'naya Rossiya: social'naya stratifikaciya sovremennogo rossijskogo obshchestva [The Real Russia: the social stratification of modern Russian society]. - M.: ZHurnal-Ekspert, 2006. - 680 s. - Tekst: neposredstvennyj.

УДК 351

**А.И. Бардаков, Е. Е. Крицкая**

# ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД)

**Бардаков Алексей Иванович** – доктор политических наук, доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, ул. Гагарина, 8, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, bardakov-ai@ranepa.ru, https://orcid.org/0000-0003-1349-4997, SPIN-код: 3796-6157, AuthorID: 269068

**Крицкая Елена Евгеньевна** – магистрант, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, ул. Гагарина, 8, 400066 г. Волгоград, Российская Федерация, lena-80g@mail.ru

*В статье представлен анализ перспектив использования технологии блокчейн для оптимизации системы муниципального управления на примере городского округа город-герой Волгоград. Рассматриваются способы применения блокчейн-технологии в регистрации недвижимости, учете и распределении городских субсидий, идентификации и аутентификации граждан, голосовании и выборах, управлении и аудите бюджета, управлении транспортом и логистикой, обеспечении кибербезопасности.*

***Ключевые слова:*** *блокчейн, муниципальное управление, городской округ, оптимизация, регистрация недвижимости, городские субсидии, идентификация граждан, голосование, управление бюджетом, транспортная логистика, кибербезопасность.*

**A.I. Bardakov, E. E. Kritskaya**

# PROSPECTS FOR USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY TO OPTIMIZE THE MUNICIPAL GOVERNMENT SYSTEM (BASED ON THE EXAMPLE OF THE CITY DISTRICT HERO CITY VOLGOGRAD)

**Bardakov Aleksey Ivanovich** – Doctor of Political Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Public Administration and Management, Volgograd Institute of Management - branch of RANEPA, st. Gagarina, 8, 400066 Volgograd, Russian Federation, bardakov-ai@ranepa.ru, https://orcid.org/0000-0003-1349-4997, SPIN code: 3796-6157, AuthorID: 269068

**Kritskaya Elena Evgenievna** – master's student, Volgograd Institute of Management – branch of RANEPA, st. Gagarina, 8, 400066 Volgograd, Russian Federation, lena-80g@mail.ru

*The article presents an analysis of the prospects for using blockchain technology to optimize the municipal government system using the example of the urban district of the hero city of Volgograd. The ways of using blockchain technology in real estate registration, accounting and distribution of City subsidies, identification and authentication of citizens, voting and elections, budget management and audit, transport and logistics management, cybersecurity are considered.*

***Keywords:*** *blockchain, municipal administration, City district, optimization, real estate registration, City subsidies, identification of citizens, voting, budget management, transport logistics, cybersecurity.*

В условиях глобального развития цифровой экономики блокчейн является способом создания эффективных условий муниципального управления. Данная технология охватывает ряд вопросов модернизации ключевых аспектов развития города, начиная с базового инфраструктурного уровня (коммунальная инфраструктура, городские дороги и транспорт, городское строительство) и завершая надстройками (государственно-частное партнерство, качественные муниципальные услуги, социально ответственный бизнес, циркулярная экономика и сознательное сообщество). Актуальность блокчейн-технологии для Волгограда обретает особую значимость в связи с многолетним низким рейтинговым уровнем города по сравнению с другими городскими округами России. Рейтинг мэров городов конца 2023 года показывает, что руководитель города миллионника из 88 позиций занимает 68, что, конечно, характеризует не личные качества конкретного главы, а указывает на низкий уровень местного самоуправления в Волгограде [5]. Для устранения слабых звеньев муниципального управления в Волгограде необходимо решить множество проблем и решения должны носить комплексный характер, в данной статье остановимся только на блокчейн-технологии. Применение блокчейн-технологии в системе городского управления Волгограда может иметь ряд значимых преимуществ (рис. 1).

Рисунок 1 – Преимущества использования технологии "блокчейн" в системе управления Волгограда
Источник: разработано авторами.

Органы местного самоуправления Волгограда могут использовать технологию блокчейн для различных целей, связанных с улучшением прозрачности, эффективности и безопасности своей деятельности. Вот несколько способов, как они могут использовать блокчейн:

1) Регистрация недвижимости. Один из наиболее распространенных способов использования блокчейн технологии в местном самоуправлении – это регистрация недвижимости. Блокчейн может быть использован для создания децентрализованного реестра недвижимости, что обеспечивает прозрачность и защиту от мошенничества при сделках с недвижимостью;

2) Учет и распределение городских субсидий. Местные органы могут использовать блокчейн для автоматизации учета и распределения городских субсидий и грантов. Это позволяет обеспечить честное и более эффективное распределение финансовых ресурсов;

3) Идентификация и аутентификация граждан. Блокчейн может быть использован для создания цифровых идентификационных систем, которые обеспечивают безопасность и приватность информации граждан и позволяют им получать доступ к городским услугам онлайн;

4) Голосование и выборы. Некоторые местные органы начали исследовать возможность проведения выборов с использованием блокчейн. Это может увеличить прозрачность и безопасность выборов, а также сделать процесс голосования более доступным для граждан;

5) Управление и аудит бюджета. Блокчейн может использоваться для учета городского бюджета и обеспечения прозрачности в расходовании средств. Это позволяет гражданам и наблюдателям отслеживать, как используются городские финансы;

6) Управление транспортом и логистикой. Блокчейн может помочь в улучшении системы управления городским транспортом и логистикой, что способствует снижению заторов и повышению эффективности перевозок;

7) Обеспечение кибербезопасности. Блокчейн также может использоваться для защиты городской инфраструктуры и данных от киберугроз путем создания защищенных сетей и хранения ключевой информации.

Важно отметить, что применение блокчейна требует внимательного изучения и адаптации к конкретным потребностям и условиям местного самоуправления.

Однако, внедрение блокчейн-технологии требует серьезной подготовки, финансирования и технической экспертизы. Необходимо также учитывать вопросы конфиденциальности данных и обеспечения безопасности системы. Следует провести пилотные проекты и широкий общественный диалог, чтобы успешно внедрить эту технологию в городское управление Волгограда.

Технология блокчейн способна поддержать быстрый переход к концепции "Smart City", что будет обеспечиваться высоким уровнем развития взаимосвязей между различными заинтересованными сторонами и

управленческими акторами. Тогда степень "смартизации" будет зависеть от различных факторов. В частности, структурные компоненты "Smart City", такие как инфраструктура и услуги, должны быть совместимы со "смартизацией" дизайна его городской среды [9, с. 93]. Как утверждает Х. Трейблмайер, содержание "смартизации" городов заключается не столько в присущей им инфраструктурной и технологической сложности, сколько в идентификации потребностей гражданина и поиске путей их удовлетворения [12, с. 860]. Соответственно, местные органы власти как "умные городские дизайнеры" должны искать инновационные способы создания новой технологической архитектуры, способной учитывать экономические, социальные и экологические потребности.

В связи с этим, как отмечает Ф. Ли, развитие "Smart City" создает беспрецедентные проблемы для бизнеса, поскольку ему необходимо применять новые инструменты и технологии, чтобы оставаться в этой среде [10, с. 519]. Такие инструменты и методы, по мнению авторов, имеют решающее значение для повышения уровня прозрачности и удобства инфраструктуры "Smart City", включая транспортные сети, электросети, систему здравоохранения, Телекоммуникации, образование и государственные услуги.

Для этого "дизайнеры Smart City", заинтересованные стороны, обеспечивающие приближение инфраструктуры к стандарту "смартизации" должны формировать прозрачные и безопасные сетевые отношения, создавать совместимые модели обмена данными и формировать интегрированные экономические и коммуникационные платформы, прежде всего, в банковской системе, здравоохранении и транспорте [12, с. 862]. Для этого требуется внедрение технологий, способных поддерживать эту обширную инфраструктуру, охватывающую многие технологические компоненты и услуги. Все это можно считать потенциальной движущей силой "смартизации" городов.

Технологию блокчейн можем признать лучшим эволюционным выбором в этом направлении, способным предоставить Волгограду возможность преодолеть многочисленные проблемы, касающиеся интегрированности элементов инфраструктуры, улучшения технологической, социальной и финансовой среды в городе.

Поскольку изначально технология блокчейн была разработана для обеспечения безопасности и целостности документов, это несет особую ценность для систем документооборота и организации внутренних процессов управления в целом. Исторически она была представлена в Интернете анонимным лицом или командой, работавшей под псевдонимом Сатоши Накамото в форме доклада "Биткойн: одноранговая электронная наличная система" как ответ на вызовы мирового финансового кризиса 2008 года [11]. Основным приложением, предложенным С. Накамото, было использование электронных наличных денег, известных как биткойн. Поэтому биткойн считается первой успешной системой, которая обходит центральный орган выдачи валюты, передачи права собственности и подтверждения операций в электронном виде.

В целом, вне криптовалют существует множество способов применения технологии блокчейн, которые открывают далеко идущие перспективы для развития многих отраслей, а следовательно, также влияют на развитие концепции "Smart City" [3, с. 92]. Динамика развития еще больше усиливается комбинацией блокчейна с искусственным интеллектом (AI), интернетом вещей (IoT), 5G и облачными технологиями.

Соглашаясь с Х. Трайблмайером, следует признать, что органам местного самоуправления Волгограда сегодня целесообразно сфокусировать внимание на нескольких основных сферах, где применение технологии блокчейн может привести к самому заметному прогрессу в создании "Smart City": "умное" медицинское обслуживание, цепочки поставок и логистика, мобильность, энергетика, государственное управление и услуги, электронное голосование, производство, жилищное строительство и образование. Все эти отрасли составляют ключевые сферы применения блокчейна в передовых странах мира даже вне контекста исследования "Smart City". Поэтому применение технологии блокчейна в управлении этими отраслями станет, по нашему мнению, "центральными строительными элементами" "Smart City".

Основным преимуществом системы блокчейн в контексте управления "разумным" развитием Волгограда можно считать децентрализованное хранение информации и высокую устойчивость к попыткам внесения в нее изменений. Это полностью соответствует общественным запросам на безопасность данных. Это выгодно отличает ее от других, традиционных, способов хранения данных, поэтому блокчейн используется государственными структурами по всему миру. Центральный сервер, доступ к которому строго контролируется – это традиционный подход, который является надежным, но уже не очень удобным. К тому же, во времена активизации атак, уничтожение этого сервера приведет к потере важных данных. Традиционно эта проблема решается резервным копированием, однако куда эффективнее, когда такая "копия" хранится на каждом устройстве, подключенном к сети блокчейн.

Правда, это создает и сложности. Так, в одноранговой сети любой узел может вносить новую информацию, которая затем фиксируется в цепочке блоков. Если же речь идет о государственном управлении, то можно сделать так, чтобы только определенные узлы-валидаторы имели право добавлять новую информацию. Эта сложность позволяет уточнить границы децентрализации властных полномочий по принятию управленческих решений, так же, как и границы контроля, однако в условиях необходимости постоянного преодоления негативных внешних воздействий является в целом допустимым и целесообразным.

При этом, очевидным позитивом применения технологии является достижение наивысшего уровня прозрачности. Каждому участнику сети блокчейн будет предоставляться доступ ко всей информации, содержащейся в этой сети. Так, например, подобная система существенно облегчит доступ граждан к нормативно-правовым документам, а также – реестрам недвижимости, что существенно снизит вероятность возникновения имущественных споров. Особенно полезной эта система станет бы для

прокуратуры и других проверяющих органов – неизменность информации и свободный доступ к ней по любому запросу, устранил бы возможность чиновников прибегать к нецелевому использованию государственных средств и снизил бы интенсивность коррупции.

Блокчейн-технология позволит в полной мере реализовать заложенный потенциал в ФЗ-№131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» о формах прямой демократии, блокчейн важное условие соучастия населения в решении вопросов местного значения. Важным фактором также является тот факт, что на жителей не будут возлагаться организационные функции, которые не могут быть выполнены на практике, о чем неоднократно написано [2; 7; 8]. В свою очередь, реализация форм прямой демократии предотвратит нивелирование самоуправления как объективно востребованного вида организации Российской Федерации, изменит вектор развития организационных основ местного сообщества. Практика укрепления вертикали власти между региональной и городскими округами, муниципальными районами нами поддерживается, а вот укрупнение муниципальных образований, о чем хорошо изложено в работе М. В. Коростелевой, Н. В. Коростелевой [4], посредством устранения городских и сельских поселений представляется глубоко ошибочным подходом.

Блокчейн представляется оптимальным способом "разумной" организации системы муниципального управления, ведь он одновременно решает множество традиционных управленческих проблем:

– раздутый бюрократический аппарат (вместо него блокчейн предлагает эффективную систему контроля самим обществом);

– централизация власти – возможность контролировать каждое действие представителей на периферии;

– непрозрачность и закрытость информации – лучший способ скрывать коррупционные схемы.

Переход к использованию технологии блокчейн в управлении "умным" развитием городов будет означать автоматизацию многих процессов. Не нужен будет большой административный аппарат – его можно оптимизировать за счет введения автоматизированных процессов это предполагает существенную экономию бюджетных средств на его содержание. С другой стороны, граждане смогут следить за ходом дела по решению их проблем и запросов, появится доверие к власти, ведь нельзя будет не доверять тому, у кого чисто технически нет возможностей и механизмов "обмана" людей.

Эффективность муниципального управления зависит от множества факторов, но выборы стоят в этом перечне на особом месте, так как максимальная реализация воли народа по этому вопросу отражается на всей системе местного самоуправления. Опираясь на уже проделанную работу в этом вопросе [1; 3], можно согласиться с А. М. Тигиной, Д. Л. Тихоновым в том, что сочетание системы блокчейн и электронного голосования, осуществляемого с помощью уникальной цифровой подписи, привязанной к документу, удостоверяющему личность, позволит автоматизировать существующую систему выборов и защитить ее от вмешательства со стороны

органов власти [6, с. 157]. Обработка данных будет осуществляться автоматически, что кроме предотвращения вмешательства в процесс выборов, уберет потребность в оплате труда целого штата наблюдателей и технических сотрудников во время проведения выборов, а также потребность в счетных комиссиях, гарантируя при этом невозможность вмешательства. Уникальная цифровая подпись, которая может использоваться в системе только один раз, делает невозможными традиционные "выборные приемы" по фальсификации бюллетеней голосования и потери голосов из-за неверно заполненных бюллетеней.

Однако, необходимо учитывать потенциальные ограничения и проблемы, связанные с использованием блокчейна в муниципальном управлении - такие, как обеспечение конфиденциальности данных и защиты от возможных кибератак. Помимо этого, дальнейшей разработки требуют вопросы легальности и соответствия использования блокчейна законодательству. Кроме того, важно провести обучение и информационную кампанию для граждан о том, как использование блокчейна повлияет на их жизнь и взаимодействие с государственными и муниципальными структурами. С учетом этих аспектов, внедрение блокчейна в систему муниципального управления Волгограда может принести значительные преимущества, но требует тщательной подготовки и планирования.

Таким образом, можно сделать вывод, что концепция "Smart City" и технология блокчейн имеют два общих ключевых свойства:

– во-первых, это скорее широкие понятия, которые описывают представление о надлежащей функциональной среде, более подходящей для комфортной жизни людей, чем традиционная. Блокчейн – это техническая платформа с потенциалом для расширения возможностей органов местного самоуправления и всех участников процесса городского развития;

– во-вторых, обе концепции сейчас находятся в стадии развития, что позволяет ожидать значительного практического прогресса в этом направлении в ближайшее время. Что касается блокчейна, существует множество идей, позволяющих внедрять более эффективные решения, которые, в свою очередь, обеспечивают масштабируемость транзакций, не полагаясь на энергоемкие механизмы поиска консенсуса сторон.

## Литература

1. Бардаков, А. И. Воля избирателя в советском и российском политическом бытии // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: политология и социология. – 2019. – №1. – С. 5-13.

2. Бардаков, А. И. Местное самоуправление в политической системе современной России // Парадигмы управления, экономики и права. - 2023. - № 1(7). - С. 7-18. URL: https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2023_N1.pdf

3. Бардаков, А.И. Понятие «электорат»: проблемы интерпретации // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: политология и социология. – 2014. – №1. – С. 5-12.

4. Коростелева, М. В., Коростелева, Н. В. Укрупнение муниципальных образований как основное направление реформирования территориальной организации местного самоуправления в России // Парадигмы управления, экономики и права. - 2022. - № 1 (5). - С. 114-120. URL: https://paradigmy 34.ru/issues/ Parad_2022_N1.pdf (дата обращения 14.02.2023).

5. Национальный Рейтинг Мэров (Итоги 2023 года). URL: https://russia-rating.ru/info/22156.html (дата обращения 21 декабря 2023).

6. Тигина, А. М., Тихонов, Д. Л. Технология блокчейн в государственном и муниципальном управлении: особенности применения и риски / А. М. Тигина, Д. Л. Тихонов // Научные исследования современных проблем развития России: Цифровая трансформация экономики. сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых ученых Санкт-Петербургского государственного экономического университета : в 3 ч.. Санкт-Петербург, 2022. С. 155-159.

7. Фомин, А. Н. Создание условий по совершенствованию форм взаимодействия граждан и общественных объединений с органами публичной власти // Вестник экспертного совета Северо-Кавказского института управления – филиала РАНХиГС. - 2019. - № 1 (16). - С. 92-99.

8. Фомин, А. Н. Социокультурный подход к институту местного самоуправления в контексте законопроекта «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // Местное право. - 2022. - № 1. - С. 23-32.

9. Ismagilova, E., Smart cities: Advances in research. An information systems perspective / E. Ismagilova, L. Hughes, Y. K. Dwivedi, K. R. Raman // Int. J. Inf. Manag. 2019. № 47, P. 88-100.

10. Li, F. How Smart cities transform operations models: A new research agenda for operations management in the digital economy / F. Li, A. Nucciarelli, S. Roden, G. Graham // Prod. Plan. Control. 2016. № 27, P. 514-528.

11. Nakamoto S. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. 2008. [Электронный ресурс]. – URL: https://nakamotoinstitute.org/bitcoin (дата обращения: 26.10.2023).

12. Treiblmaier, H. Blockchain as a Driver for Smart City Development: Application Fields and a Comprehensive Research Agenda / H. Treiblmaier, A. Rejeb, A. Strebing // Smart Cities. 2020. № 3. P. 853-872.

## References

1. Bardakov, A. I. Volya izbiratelya v sovetskom i rossiyskom politicheskom bytii // Nauchnyy vestnik Volgogradskogo filiala RANKhiGS. Seriya: politologiya i sotsiologiya. – 2019. – №1. – S. 5-13.

2. Bardakov, A. I. Mestnoe samoupravlenie v politicheskoy sisteme sovremennoy Rossii // Paradigmy upravleniya, ekonomiki i prava. - 2023. - № 1(7). - S. 7-18. URL: https://paradigmy34.ru/issues/Parad_2023_N1.pdf

3. Bardakov, A.I. Ponyatie «elektorat»: problemy interpretatsii // Nauchnyy vestnik Volgogradskogo filiala RANKhiGS. Seriya: politologiya i sotsiologiya. – 2014. – №1. – S. 5-12.

4. Korosteleva, M. V., Korosteleva, N. V. Ukrupnenie munitsipal'nykh obrazovaniy kak osnovnoe napravlenie reformirovaniya territorial'noy organizatsii mestnogo samoupravleniya v Rossii // Paradigmy upravleniya, ekonomiki i prava. - 2022. - № 1 (5). - S. 114-120. URL: https://paradigmy 34.ru/issues/ Par-ad_2022_N1.pdf (data obrashcheniya 14.02.2023).

5. Natsional'nyy Reyting Merov (Itogi 2023 goda). URL: https://russia-rating.ru/info/22156.html (data obrashcheniya 21 dekabrya 2023).

6. Tigina, A. M., Tikhonov, D. L. Tekhnologiya blokcheyn v gosudar-stvennom i munitsipal'nom upravlenii: osobennosti primeneniya i riski / A. M. Tigi-na, D. L. Tikhonov // Nauchnye issledovaniya sovremennykh problem razvitiya Ros-sii: Tsifrovaya transformatsiya ekonomiki. sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii molodykh uchenykh Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta : v 3 ch.. Sankt-Peterburg, 2022. S. 155-159.

7. Fomin, A. N. Sozdanie usloviy po sovershenstvovaniyu form vzai-modeystviya grazhdan i obshchestvennykh ob"edineniy s organami publichnoy vlasti // Vestnik ekspertnogo soveta Severo-Kavkazskogo instituta upravleniya – filiala RANKhiGS. - 2019. - № 1 (16). - S. 92-99.

8. Fomin, A. N. Sotsiokul'turnyy podkhod k institutu mestnogo samouprav-leniya v kontekste zakonoproekta «Ob obshchikh printsipakh organizatsii mestnogo samoupravleniya v edinoy sisteme publichnoy vlasti» // Mestnoe pravo. - 2022. - № 1. - S. 23-32.

9. Ismagilova, E., Smart cities: Advances in research. An information sys-tems perspective / E. Ismagilova, L. Hughes, Y. K. Dwivedi, K. R. Raman // Int. J. Inf. Manag. 2019. № 47, R. 88-100.

10. Li, F. How Smart cities transform operations models: A new research agenda for operations management in the digital economy / F. Li, A. Nucciarelli, S. Roden, G. Graham // Prod. Plan. Control. 2016. № 27, R. 514-528.

11. Nakamoto S. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. 2008. [Elektronnyy resurs]. – URL: https://nakamotoinstitute.org/bitcoin (data obrash-cheniya: 26.10.2023).

12. Treiblmaier, N. Blockchain as a Driver for Smart City Development: Application Fields and a Comprehensive Research Agenda / H. Treiblmaier, A. Re-jeb, A. Strebing // Smart Cities. 2020. № 3. P. 853-872.

УДК 657.1

**Т.А. Ганчина, А.А. Комарова**

# ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ И АНАЛИЗ ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

**Ганчина Татьяна Александровна,** преподаватель ВКК кафедры Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ФДП и СПО ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск e-mail: ganchina@mail.ru

**Комарова Анастасия Александровна,** студент кафедры Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ФДП и СПОФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск e-mail: Komarovanas04@mail.ru

*В данной статье были рассмотрены технология составления бухгалтерской отчетности и проведен анализ основных ее показателей. Бухгалтерская отчетность является необходимым компонентом работы любого экономического субъекта, поэтому ее изучение в данной статье актуально.*

***Ключевые слова:*** *бухгалтерская отчетность, бухгалтерский баланс, экономический субъект, отчет, анализ, прибыль.*

**T.A. Ganchina, A.A. Komarova**

# ACCOUNTING REPORTING TECHNOLOGY AND ANALYSIS OF ITS INDICATORS

**Ganchina Tatiana Alexandrovna,** lecturer of the Department of Economics and Accounting (by industry) FDP and SPO Ogarev Mordovia State University, Russia, Saranske-mail: ganchinata@mail.ru

**Komarova Anastasia Alexandrovna,** student of the Department of Economics and Accounting (by industry) FDP and SPO Ogarev Mordovia State University, Russia, Saransk e-mail: Komarovanass04@mail.ru

*In this article, the technology of accounting reporting was considered and its main indicators were analyzed. Accounting statements are a necessary component of the work of any economic entity, so its study in this article is relevant.*

***Keywords:*** *accounting statements, balance sheet, economic entity, report, analysis, profit.*

Бухгалтерская отчетность – это система документов, содержащих информацию о финансовой деятельности организации за определенный период времени. Она включает в себя баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, отчет о изменениях капитала и другие отчеты, необходимые для оценки финансового положения и результатов деятельности организации. Бухгалтерская отчетность составляется с целью отображения достоверной информации для принятия управленческих решений, а также для выполнения государственными органами требований по налогообложению и отчетности [1, 2, 3].

Она составляется для предоставления ее в контролирующие органы для того, чтобы организацию могли оценивать с точки зрения финансового положения[4].

Технология составления бухгалтерской отчетности представляет собой процесс сбора, организации и анализа финансовой информации компании в целях ее последующего представления в форме финансовой отчетности. Для этого используются различные методы и инструменты, такие как бухгалтерские программы и электронные таблицы[5].

Технология составления бухгалтерской отчетности основана на соблюдении соответствующих стандартов и нормативов, например, МСФО или РСБУ. В процессе составления отчетности необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на финансовое положение компании, такие как инфляция, курс валют и финансовые риски.

Технология составления бухгалтерской отчетности включает в себя ряд этапов, каждый из которых играет важную роль в процессе формирования отчетности организации[6].

1. Сбор и обработка первичных документов. Этот этап заключается в сборе всех документов, связанных с финансовой деятельностью организации за определенный период. В ходе обработки документов присваиваются необходимые коды и номера.

2. Фиксирование финансовых операций. На этом этапе проводится анализ полученных документов. Суммируются приходы и расходы, определяются налоговые обязательства, подготавливается смета доходов и расходов.

3. Составление отчета о прибылях и убытках. В результате анализа финансовых операций составляется отчет о прибылях и убытках организации за определенный период времени.

4. Формирование бухгалтерского баланса. Баланс отображает финансовое состояние организации на момент составления отчета. Он состоит из двух частей: активов и пассивов.

5. Подготовка дополнительных отчетов. Помимо вышеперечисленных отчетов, также могут требоваться другие отчеты и документы, соответствующие законодательным требованиям.

Бухгалтерская отчетность является важной частью работы любого организации, поскольку она позволяет осуществлять контроль за финансовыми операциями и принимать взвешенные решения на основе фактической экономической ситуации в компании[4].

Все данные, используемые при составлении бухгалтерской отчетности, должны быть проверены и подтверждены соответствующими документами и расчетами, чтобы обеспечить точность и надежность отчетности.

Бухгалтерская отчетность является неотъемлемой частью деятельности любого экономического субъекта для того, что сама организация, кредиторы, которые возможно будут предоставлять займы данному предприятию, а также поставщики и заказчики могли проанализировать финансовую устойчивость организации, т.е. она составляется для пользователей информацией отчетности. Бухгалтерская отчетность может быть интересна для разных пользователей с

разными целями[6]. Основное подразделение пользователей бухгалтерской отчетности выглядит так:

1. Внутренние пользователи: это владельцы бизнеса, менеджеры, руководители, аналитики, экономисты, банкиры и другие специалисты, которые работают непосредственно с финансовыми данными компании.

2. Внешние пользователи: это инвесторы, кредиторы, аудиторы, государственные органы, потребители и другие заинтересованные стороны, которые получают информацию из бухгалтерской отчетности для принятия решений или оценки положения организации.

Бухгалтерская отчетность представляет собой совокупность различных документов, которые отражают финансовое состояние и результаты деятельности предприятия за определенный период времени. Среди таких документов можно выделить отчет о финансовых результатах, баланс, отчет о движении денежных средств, отчет о изменении капитала и др. Каждый из этих документов имеет свою специфику и особенности, которые позволяют оценить финансовое состояние компании в целом, а также выявить факторы, влияющие на ее эффективность и прибыльность[6].

Бухгалтерский баланс – форма бухгалтерской отчетности, отражающая информацию об имуществе и обязательствах организации. Бухгалтерский баланс составляет главный бухгалтер организации, а подписывает руководитель. Статьи баланса представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Группировка статей баланса

Разделы отчета об изменениях капитала представлена на рисунке 2.

Рисунок 2 – Разделы отчета об изменениях капитала

Состав отчета о движении денежных средств представлены на рисунке 3.

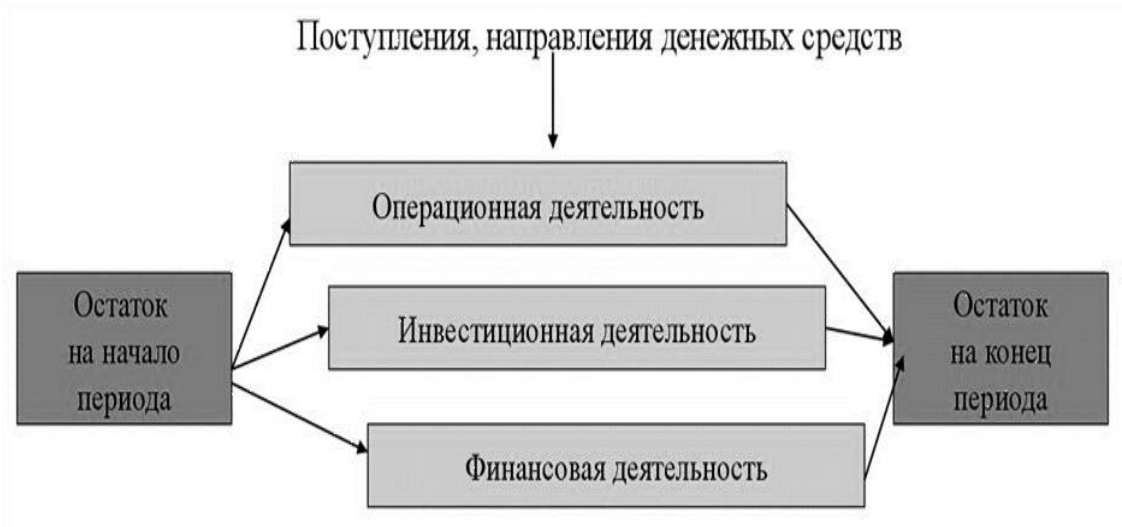



Рисунок 3 – Состав отчета о движении денежных средств

В экономике выделяют множество различных методов анализа показателей бухгалтерской отчетности. Выделяют пять основных методов анализа, которые представлены на рисунке 4.

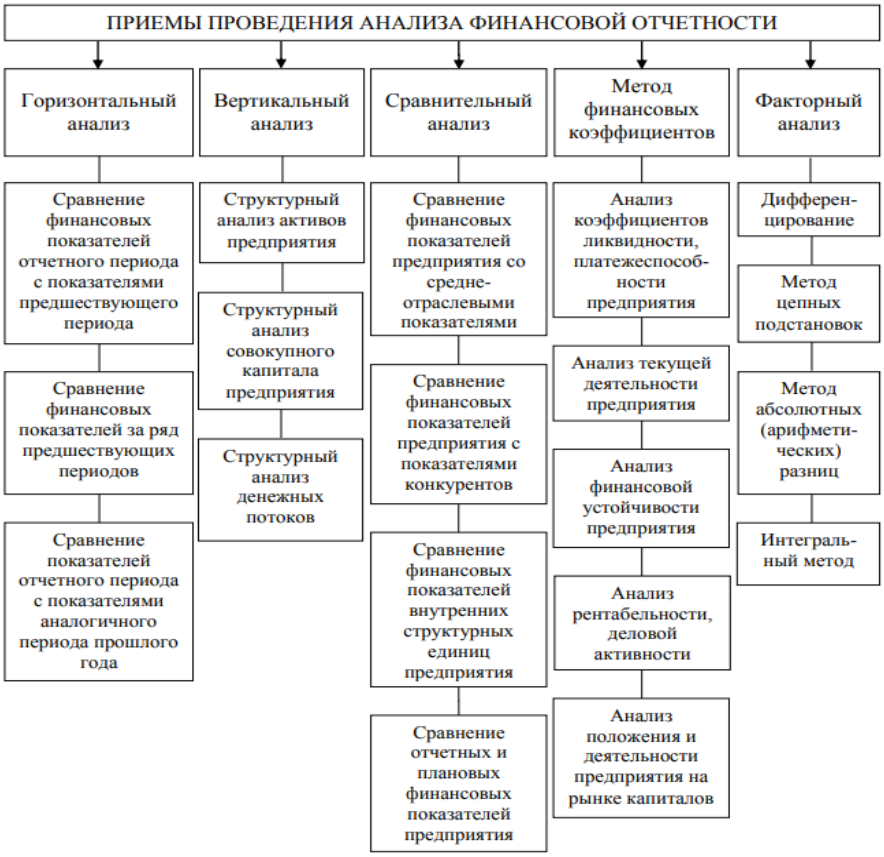



Рисунок 4 – Приемы проведения анализа бухгалтерской отчетности

Анализ показателей бухгалтерской отчетности включает в себя также расчет основных показателей:

– коэффициент автономии. Формула коэффициента автономии (1):

$$Ка=СК/СА \quad (1)$$

– коэффициент финансовой устойчивости. Формула (2):

$$Кфу=(СС+ДолЗС)/ВБ \quad (2)$$

– степень платежеспособности организации. Формула (3):

$$Кст=КрЗС/СрмВыр \quad (3)$$

Таким образом, можем отметить, что анализ показателей бухгалтерской отчетности включает в себя изучение финансовых показателей, таких как выручка, чистая прибыль, рентабельность, ликвидность, задолженность, капитализация и т.д. Целью такого анализа является оценка финансового состояния и

результативности организации. Анализ показателей бухгалтерской отчетности позволяет определить, как предприятие использует свои ресурсы и рассчитать его потенциальную прибыльность. Отчетность также может быть использована для определения проблемных областей, которые могут потребовать дополнительного внимания и корректировки. Кроме того, анализ показателей бухгалтерской отчетности может быть использован для сравнения финансовых показателей организации с показателями других компаний в отрасли или средними значениями по отрасли.

В заключение можем сказать, что в данной статье мы рассмотрели состав бухгалтерской отчетности экономического субъекта, технологию ее составления и анализ показателей бухгалтерской отчетности.

## Литература


1. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет / В. П. Астахов. – Москва :Юрайт, 2020. – 955 с. – ISBN 978-5-9916-1115-2. – Текст : непосредственный.

2. Дружиловская Э. С. Принципы формирования финансовой отчетности в России и в МСФО / Э. С. Дружилоская. – Текст : непосредственный // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2016. – № 15. – С. 2–13.

3. Илышева Н. Н. Анализ финансовой отчетности : учебник / Н. Н. Илышева, . И. Крылов. – Москва : Финансы и статистика, 2015. – 365 с. – ISBN 978-5-279-03570-0. – Текст : непосредственный.

4. Сергушина, Е. С. Методы проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности строительных организаций / Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов, О. А. Кучерова // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2022. – № 15. – С. 22. – EDN SOVPQX.

5. Сергушина, Е. С. Организация и учет расчетов по налогам и сборам: проблемы и перспективы / Е. С. Сергушина, Л. Э. Пронькина // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 71-75. – EDN TFPRXY.

6. Сергушина, Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 1(30). – С. 17. – EDN MHQHTU.


## References


1. Astahov V. P. Buhgalterskij (finansovyj) uchet [Accounting (financial) accounting] / V. P. Astahov. – Moskva :YUrajt, 2020. – 955 s. – ISBN 978-5-9916-1115-2. – Tekst : neposredstvennyj.

2. Druzhilovskaya E. S. Principy formirovaniya finansovoj otchetnosti v Rossii i v MSFO [Principles of financial reporting in Russia and in IFRS] / E. S. Druzhiloskaya. – Tekst : neposredstvennyj // Buhgalterskij uchet v byudzhetnyh i nekommercheskih organizaciyah. – 2016. – № 15. – S. 2–13.

3. Ilysheva N. N. Analiz finansovoj otchetnosti [Analysis of financial statements] : uchebnik / N. N. Ilysheva, . I. Krylov. – Moskva : Finansy i statistika, 2015. – 365 s. – ISBN 978-5-279-03570-0. – Tekst : neposredstvennyj.

4. Sergushina, E. S. Metody provedeniya analiza finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti stroitel'nyh organizacij [Methods of analysis of financial and economic activities of construction organizations] / E. S. Sergushina, O. V. Kabanov, O. A. Kucherova // Nauchnyj vestnik Gumanitarno-social'nogo instituta. – 2022. – № 15. – S. 22. – EDN SOVPQX.

5. Sergushina, E. S. Organizaciya i uchet raschetov po nalogam i sboram: problemy i perspektivy [Organization and accounting of payments on taxes and fees: problems and prospects] / E. S. Sergushina, L. E. Pron'kina // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 71-75. – EDN TFPRXY.

6. Sergushina, E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub"ekta na osnove rascheta finansovyh koefficientov [Assessment of the financial condition of an economic entity based on the calculation of financial coefficients] / E. S. Sergushina, A. A. Odueva // Politika, ekonomika i innovacii. – 2020. – № 1(30). – S. 17. – EDN MHQHTU

УДК**:** 657.1

**А.Д. Голянина**

## РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Голянина Алина Дамировна -** магистрант кафедры финансов и бухгалтерского учета Саранского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации, Россия, г.Саранск e-mail: alinabichurina@gmail.com

*В данной работе будет рассмотрено развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях, проанализируется его важность и влияние на различные области.В бухгалтерском учете, анализе и аудите происходят колоссальные изменения, связанные с цифровизацией экономики. Вопросам трансформации бухгалтерского учета в современных условиях, в частности, в условиях цифровизации, посвящено достаточно много трудов отечественных и зарубежных ученых. При этом подавляющим большинством авторов признается необходимость развития учета на теоретико-методологическом и практическом уровне, наполнения содержания учетной информации данными и показателями, представляющими интерес для пользователей в современных экономических условиях.*

***Ключевые слова:*** *бухгалтерский учет, анализ, аудит, информационные технологии, автоматизация.*

**A.D. Golyanina**

## DEVELOPMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT IN MODERN CONDITIONS

**Golyanina Alina Damirovna -** master's student of the Department of Finance and Accounting of the Saransk Cooperative Institute (branch) Russian University of Cooperation, Russia, Saransk e-mail: alinabichurina@gmail.com

*This paper will examine the development of accounting, analysis and auditing in modern conditions, analyze its importance and impact on various areas. Huge changes are taking place in accounting, analysis and audit related to the digitalization of the economy. Quite a lot of works of domestic and foreign scientists are devoted to the transformation of accounting in modern conditions, in particular, in the conditions of digitalization. At the same time, the overwhelming majority of authors recognize the need to develop accounting at the theoretical, methodological and practical level, filling the content of accounting information with data and indicators of interest to users in modern economic conditions.*

***Key words:*** *accounting, analysis, audit, information technology, automation.*

Основополагающей целью бухгалтерского учета, анализа и аудита является подготовка бухгалтерской (финансовой отчетности), которая включает в себя бухгалтерские записи. Данные записи отражают финансовое состояние и результаты деятельности организации. Современный бухгалтерский учет должен соответствовать международным стандартам отчетности, таким как IFRS (МСФО) или GAAP.

В современном экономическом мире бухгалтерский (финансовый) учет должен соответствовать высокой точности и надежности данных, так как этой информацией пользуются как для внутреннего управления организацией, так и для внешних заинтересованных сторон, таких как инвесторы, банки, и налоговые органы. Бухгалтера и аудиторы организаций должны быть компетентны, следовать принципам бухгалтерской записи и проводить регулярную проверку данных[1].

К современному развитию бухгалтерского учета и отчетности относится создание условий и предпосылок последовательного и успешного выполнения системой бухгалтерского учета и отчетности присущих ей функций в экономике Российской Федерации. В частности, функции формирования информации о деятельности хозяйствующих субъектов, полезной для принятия экономических решений заинтересованными внешними и внутренними пользователями. Суть дальнейшего развития состоит в активизации использования МСФО для реализации этой функции путем создания необходимой инфраструктуры и построения эффективного учетного процесса [2].

Дальнейшее развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита необходимо осуществлять по основным направлениям, представленным на рисунке 1.

Рисунок 1 - Основные направления дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности в России

С появлением современных информационных систем бухгалтерский учет, анализ и аудит перешел на новую ступень цифрового развития. Это оптимизировало процесс регистрации финансовых данных, но с ростом объема информации и усложнения бухгалтерских операций возникают новые трудности. К одним из ключевых факторов цифрового развития в бухгалтерском учете относят переход от бумажных источников информации к цифровым системам учета.

Одним из наиболее трендовых определений новой экономики является цифровая экономика, в РФ реализуемая в рамках национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В большинстве случаев ученые сходятся в том, что современный этап развития экономической системы можно охарактеризовать как переход к шестому технологическому укладу. Тренды новой экономики представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Тренды современной экономики

В организациях бухгалтеры стали активнее применять инструменты анализа данных для получения информации. Более развернутая аналитика данных дает возможность выявлять тенденции, проводить прогноз на плановые финансовые показатели и определять разделы по которым можно провести политику снижения затрат или увеличения дохода, что позволяет руководителям организаций принимать более обоснованные решения.

При переходе на цифровую экономику, программное обеспечение и современные инструменты бухгалтерский учет, аудит и анализ стал более детализированным.

Аудит также столкнулся с изменениями в финансовом мире. Данные изменения связаны с повышением контроля за финансовой отчетностью, внедрением цифровых инструментов и меняющимся законодательством, в связи с этим, аудиторы должны повышать компетентность, знания и навыки [3].

Однако, следует отметить также ряд проблем, которые влияют на развитие и эффективность данных функций.

С часто меняющейся нормативно-правовой базой в области бухгалтерского и налогового учета происходит давление на бухгалтеров и аудиторов. Им необходимо быть в курсе всех изменений и нововведений, быстро и грамотно адаптировать процессы отражения данных и осуществления проверок. В связи с этим возникает проблема обеспечения безопасности данных, ведь утечка информации способна привести к высоким финансовым рискам и потерям.

Многие компании работают на мировом рынке, и это требует соблюдения международных стандартов бухгалтерии и аудита, таких как IFRS (МСФО). Соблюдение этих стандартов может быть сложной задачей и требовать специализированных знаний.Для компаний, ведущих бизнес за границей, возникают сложности, связанные с многообразием валют, налоговых систем и культурных различий.

Возникают проблемы недостатка квалифицированных специалистов в области бухгалтерии, аудита и анализа. Компании сталкиваются с вызовом привлечения и удержания опытных профессионалов. Современный бизнес становится все более сложным и многофункциональным. Это означает, что бухгалтерам и аудиторам нужно иметь более глубокое понимание различных аспектов бизнеса и его финансов [4].

Рассмотрев данный вопрос можно прийти к выводу, что сущность современного бухгалтерского учета заключается в создании точных и надежных финансовых данных, которые информируют внешних и внутренних пользователей об финансовом состоянии и результативности организации, а также обеспечивают соблюдение законодательных требований и профессиональных стандартов.

Адаптация к этим изменениям необходима как бухгалтерам, так и предприятиям в непрерывно и стремительно развивающимся мире [5]. Также не стоит забывать о проблемах, с которыми сталкиваются компании[6]. Для решения этих проблем бухгалтерам, аудиторам и организациям важно инвестировать в образование, технологические решения и разработку стратегий, которые помогут им качественно и грамотно внедрить и применять на практике полученные знания.

## Литература

1. О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 30 декабря 2020 года : [приказ Минфина России № 2н]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317185/. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

2. Дмитриева И. М. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Завьялова Т.В., Булычева Т.В. Ошибки при формировании бухгалтерской отчетности по МСФО // Результаты современных научных исследований. Материалы Международной научно-практической конференции. Саранск, 2021. С. 289-294.

4. Трухан К. А. Автоматизация аудита с помощью программы IT Audit / К. А. Трухан // Корпоративные информационные системы. – 2019. – № 4 (8). – С. 19–25. – Текст : непосредственный

5.Шевелев, А.Е. Риски в бухгалтерском учете. Учебное пособие / А.Е. Шевелев. - М.: КноРус, 2022. - 415 с.

6.Mak, Wai Kit. Kira. Deloitte / Wai Kit Mak // Deloitte. – 2021. – URL: https://www2.deloitte.com/my/en/pages/innovation/articles/kira.html. – Electronic resource

## References

1. O vvedenii v dejstvie mezhdunarodnyh standartov audita na territorii Rossijskoj Federacii i o priznanii utrativshimi silu nekotoryh prikazov Ministerstva finansov Rossijskoj Federacii : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 30 dekabrya 2020 goda [On the introduction of International auditing standards in the territory of the Russian Federation and on the invalidation of certain orders of the Ministry of Finance of the Russian Federation: text with amendments and additions as of December 30, 2020] : [prikaz Minfina Rossii № 2n]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317185/. – Rezhim dostupa: set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

2. Dmitrieva I. M. Buhgalterskij finansovyj uchet: uchebnik dlya vuzov [Accounting financial accounting: textbook for universities]. – Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2019.

3. Zav'yalova T.V., Bulycheva T.V. Oshibki pri formirovanii buhgalterskoj otchetnosti po MSFO [Errors in the formation of accounting statements under IFRS] // Rezul'taty sovremennyh nauchnyh issledovanij. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Saransk, 2021. S. 289-294.

4. Truhan K. A. Avtomatizaciya audita s pomoshch'yu programmy IT Audit [Audit automation using the IT Audit program] / K. A. Truhan // Korporativnye informacionnye sistemy. – 2019. – № 4 (8). – S. 19–25. – Tekst : neposredstvennyj

5. SHevelev, A.E. Riski v buhgalterskom uchete [Risks in accounting]. Uchebnoe posobie / A.E. SHevelev. - M.: KnoRus, 2022. - 415 c.

6. Mak, Wai Kit. Kira. Deloitte / Wai Kit Mak // Deloitte. – 2021. – URL: https://www2.deloitte.com/my/en/pages/innovation/articles/kira.html. – Electronic resource

УДК**:**330

**О.А. Зарубин, О. Р. Головина**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ИЗ ЗЕМЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Зарубин Олег Александрович -** канд. геогр. наук, доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Россия, г. Саранск e-mail: oleg-zarubin@list.ru

**Головина Олеся Романовна -** студентка специальности: «Земельно-имущественные отношения» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Россия, г. Саранск e-mail: olesy.golovina.040@mail.ru

*Образование земельных участков из земель государственной или муниципальной собственности является важной процедурой в сфере земельных отношений. Правильное проведение кадастровых работ на этапе формирования новых участков играет ключевую роль в обеспечении точности и надежности кадастровых данных, а также в предотвращении возможных споров и конфликтов. В связи с этим, разработка методических основ для эффективного проведения таких работ имеет высокую практическую значимость.Цель данной научной статьи состоит в исследовании методических основ проведения кадастровых работ, связанных с образованием земельного участка из земель государственной или муниципальной собственности. В статье рассматриваются основные этапы и методы, используемые при выполнении таких работ, а также предлагаются рекомендации и руководства для эффективного проведения процедур кадастрового учета и формирования новых земельных участков.*

***Ключевые слова:*** *земельный участок, кадастровые работы, кадастровый инженер, образование земельного участка, схема расположения земельного участка на кадастровом плане территории.*

**O. A. Zarubin. O. R. Golovina**

## METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL ASPECTS OF CADASTRAL WORKS IN THE FORMATION OF A LAND PLOT FROM STATE OR MUNICIPAL PROPERTY

**Zarubin Oleg Alexandrovich -** Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Land Management and Landscape PlanningOgarev Mordovia State University, Saransk, Russia e-mail: oleg-zarubin@list.ru

**GolovinaOlesyaRomanovna -** Student of the specialty: "Land and property relations" of the Ogarev Mordovia State University, Saransk, Russia e-mail: olesy.golovina.040@mail.ru

*The formation of land plots from state or municipal property is an important procedure in the field of land relations. Proper cadastral work at the stage of the formation of new plots plays a key role in ensuring the accuracy and reliability of cadastral data, as well as in preventing possible disputes and conflicts. In this regard, the development of methodological foundations for the effective conduct of such work is of high practical importance. The purpose of this scientific article is to study the methodological foundations of cadastral works related to the formation of a land plot from state or municipal property. The article discusses the main stages and methods used in the performance of such work, as well as offers recommendations and guidelines for the effective conduct of cadastral registration procedures and the formation of new land plots.*

***Key words:*** *land plot, cadastral works, cadastral engineer, land plot formation, land plot layout on the cadastral plan of the territory*

Кадастровым инженером можно считать специалиста, который имеет специальное право на осуществление кадастровой деятельности. Он обладает знаниями и навыками, необходимыми для проведения кадастровых работ, таких как съёмка и измерение земельных участков, составление документов, являющихся результатами кадастровых работ, анализ правового статуса недвижимого имущества и выполнение других процедур, связанных с кадастровым учетом. Кадастровый инженер обязан соблюдать установленные законы и нормативы, а также предоставлять качественные и достоверные данные для государственного кадастрового учета недвижимости.

Методические основы проведения рассматриваемых кадастровых работ следуют из положений, прежде всего, статей 11.3 и 11.10 Земельного кодекса Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ [1].

При образовании земельного участка в данном случае необходимо руководствоваться одним из документов, изображенных на рисунке 1.

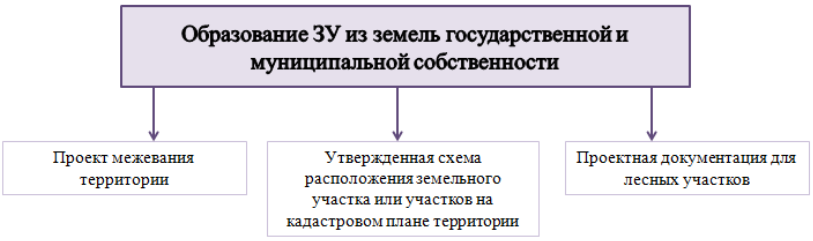



Рисунок 1 – Документы-основания для образования земельного участка

Если имеется утвержденный ПМТ, то образование земельного участка при помощиСРЗУ на КПТ не может быть выполнено. Вместо этого необходимо провести межевание территории в соответствии с проектом, чтобы определить границы участков. Межевание является частью кадастровых работ.

Кадастровые работы – это комплекс мероприятий, проводимых с целью установления, описания, регистрации и учета недвижимого имущества (земельных участков, зданий, сооружений) на определенной территории.

Этапы исследуемого вида кадастровых работ показаны на рисунке 2.

На первом этапе необходима процедура заключения договора подряда с заказчиком кадастровых работ. В рамках данного договора исполнитель обязуется выполнить работы и предоставить заказчику результаты кадастровых работ, в виде соответствующих документов.

На следующем этапе кадастровый инженер собирает всю необходимую информацию до начала геодезических работ, а также проводит ряд действий, которые перечислены далее.

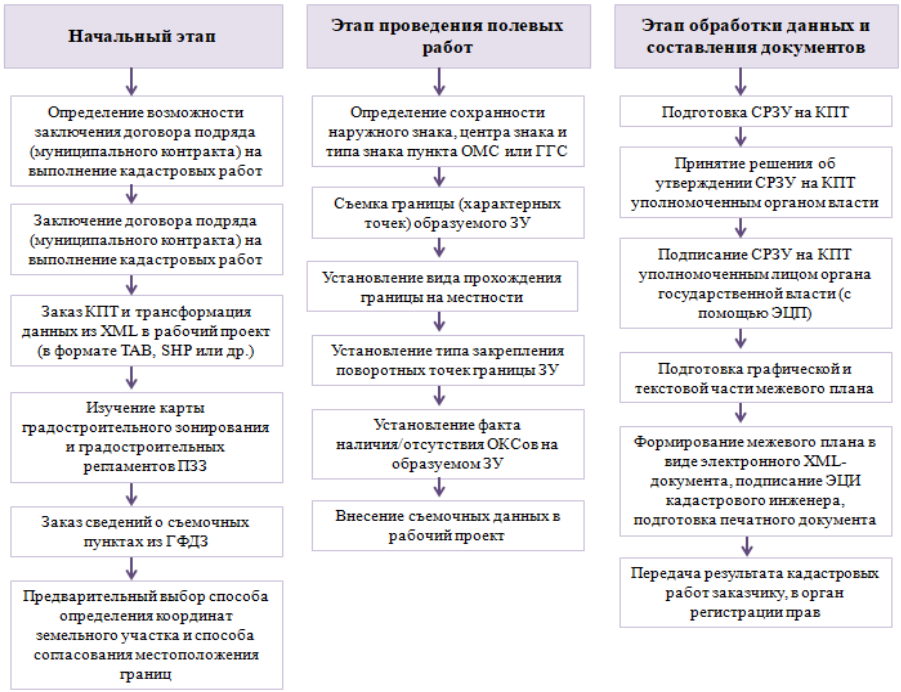



Рисунок 2 – Этапы проведения кадастровых работ

Кадастровый инженер тщательно изучает доступную документацию, такую как выписки из ЕГРН, градостроительные документы, к которым относятся правила землепользования и застройки и технические регламенты, а также другие документы. Он анализирует эту информацию для понимания особенностей участка. Для уточнения или получения дополнительных сведений кадастровый инженер может связаться с заказчиком или его представителем. Это может включать информацию о наличии подземных коммуникаций, планируемых строительных работах и других факторах, которые могут быть важными для выполнения геодезических измерений.

Затем кадастровый инженер учитывает факторы, такие как доступность участка, природные условия, наличие соседних построек или объектов, которые могут оказывать влияние на геодезические работы. Также он определяет необходимые методы измерений и используемое оборудование, чтобы обеспечить точность и эффективность процесса.

Далее кадастровому инженеру необходимо проверить и подготовить необходимое геодезическое оборудование перед началом работ. К такому оборудованию могут относиться: теодолиты, нивелиры, GPS-приемники, рейки и другие инструменты, которые будут использоваться в процессе измерений. Он также должен убедиться, что оборудование находится в исправном состоянии и готово к использованию.

При необходимости кадастровый инженер оформляет разрешительную документацию для проведения геодезических работ. Это может включать получение разрешений от местных органов, если работы выполняются в городской застройке, или согласование с другими заинтересованными сторонами, такими как дорожные службы или энергетические компании, если измерения требуют доступа к их территориям.

Далее идет этап полевых работ, на котором кадастровый инженер непосредственно выезжает на местность и проводит геодезические измерения. В процессе выполнения данного вида работ специалисту необходимо определить местоположение границ образуемого земельного участка и координаты его поворотных точек с помощью специального оборудования, а затем обозначить данные границы на местности.

Полученные данные затем передаются на следующий этап работы – обработку и анализ, так называемые камеральные работы. В результате камеральных работ формируется СРЗУ на КПТ. Этот документ подготавливается с соблюдением норм и правил, разработанных Росреестром [4]. СРЗУ на КПТ представляет собой графическое отображение границ и расположения определенного земельного участка.На КПТ земельный участок обычно обозначается с помощью контура, который отображает его границы. Этот контур может быть представлен в виде линии, окружающей участок, или же в виде полигона с более сложной формой, особенно если участок имеет нестандартную конфигурацию. Структура упомянутого ранее документа показана на рисунке 3.

Рисунок 3 – Структура СРЗУ на КПТ и утверждающего документа

Решение об утверждении СРЗУ на КПТ принимается компетентными органами власти. После утверждения документа уполномоченным органом власти кадастровым инженером формируется межевой план в соответствии с приказом Росреестра[4].

Межевой план разрабатывается в форме электронного документа в формате XML-файла. Межевой план формируется с использованиемXML-схем, что обеспечивает проверку и контроль представленных данных [4].

В заключение, следует отметить, что подготовка межевого плана с использованием различных программных комплексов требует особого внимания к ряду важных аспектов. Начиная с текстовой части документа, необходимо заполнить соответствующие разделы данными, которые затем программа использует для создания окончательной печатной версии межевого плана. Важно учесть, что правильное оформление текстовой части является ключевым фактором для получения достоверной и полной информации об образуемом земельном участке.

Однако графическая часть межевого плана также играет важную роль. Для ее правильного оформления необходимы определенные навыки и знания, так как это связано с созданием точных и понятных чертежей и схем, отображающих различные аспекты.

Следует отметить, что подготовка межевого плана требует внимательности, точности и профессионализма. Каждый аспект документа, будь то текстовая или графическая часть, должен быть тщательно проработан и проверен на соответствие требованиям и стандартам.

Таким образом, проведение изучаемых кадастровых работ требует соблюдения правовых норм. Важным аспектом является также взаимодействие с органами и участниками кадастрового процесса, включая государственные и муниципальные органы, землепользователей и землевладельцев. Организация кадастровых работ требует точности и надежности технических данных, а также координации и согласования действий всех участников процесса. Правиль-

ное выполнение данных работ способствует эффективному использованию земельных ресурсов, обеспечению юридической надежности и правовой защите интересов граждан и организаций. Использование современных технических средств, автоматизированных систем и программного обеспечения способствует повышению точности и скорости выполнения кадастровых работ. Это позволяет существенно сократить время подготовки документации и улучшить качество результатов.

## Литература


1. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации : ЗК : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля2023 года : [принят Государственной Думой 28 сентября 2001 года : одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

2. Российская Федерация. Законы. О кадастровой деятельности : Федеральный закон № 221-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на19 декабря 2022 года : [принят Государственной Думой 4 июля 2007 года : одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке : приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии № П/0592– Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

4. Варламов А. А. Кадастровая деятельность : учебник /А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под ред. А. А. Варламова. –2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 279 с. – Текст : непосредственный.

5. Литвинова Д. В. Юридический справочник землепользователя / под редакцией Д. В. Литвинова, Д. С. Некрестьянова. – Санкт-Петербург, 2022. – 360 с.– Текст : непосредственный.


## References


1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Zemel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii : ZK : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 28 aprelya2023 goda [The Russian Federation. Laws. The Land Code of the Russian Federation : CC : text with amendments and additions as of April 28, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 28 sentyabrya 2001 goda : odobren Sovetom Federacii 10 oktyabrya 2001 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O kadastrovoj deyatel'nosti : Federal'nyj zakon № 221-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na19 dekabrya 2022 goda [The Russian Federation. Laws. On Cadastral activity : Federal Law No. 221-FZ :

text with amendments and additions as of December 19, 2022] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 4 iyulya 2007 goda : odobren Sovetom Federacii 11 iyulya 2007 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

3. Rossijskaya Federaciya. Prikazy. Ob utverzhdenii formy i sostava svedenij mezhevogo plana, trebovanij k ego podgotovke : prikaz Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj registracii, kadastra i kartografii № P/0592 [The Russian Federation. Orders. On the approval of the form and composition of the information of the boundary plan, the requirements for its preparation : order of the Federal Service for State Registration, Cadastre and Cartography No. P/0592]– Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

4. Varlamov A. A. Kadastrovaya deyatel'nost' [Cadastral activity] : uchebnik /A. A. Varlamov, S. A. Gal'chenko, E. I. Avrunev ; pod red. A. A. Varlamova. –2-e izd. – Moskva : FORUM : INFRA-M, 2021. – 279 s. – Tekst : neposredstvennyj.

5. Litvinova D. V. YUridicheskij spravochnik zemlepol'zovatelya [Legal directory of land user] / pod redakciej D. V. Litvinova, D. S. Nekrest'yanova. – Sankt-Peterburg, 2022. – 360 s.– Tekst : neposredstvennyj.

УДК**:** 330

**О. А. Зарубин, А. Е. Гужова**

## ПРОЦЕДУРА РАЗДЕЛА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

**Зарубин Олег Александрович** канд. геогр. наук, доцент кафедры землеустройства и ландшафтного планирования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Россия, г. Саранск e-mail: oleg-zarubin@list.ru

**Гужова Алена Евгеньевна** Студентка специальности: «Земельно-имущественные отношения» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» Россия, г. Саранск e-mail: guzhova85@yandex.ru

*В настоящее время наблюдается значительное количество заказов на выполнение кадастровых работ по разделу земельных участков. Основная задача кадастрового инженера, как исполнителя, при этом заключается в обеспечении постановки земельной собственности на государственный кадастровый учет с использованием геодезического оборудования, программ для подготовки межевых планов и электронных сервисов. Данный процесс характеризуется тем, что раздел земельного участка – это процесс, способный вызвать ряд организационных и технических сложностей.Поэтому в данной статье раскрываютсяособенности организации кадастровых работ при разделе земельного участка как одного из способов их образования в земельном законодательстве.*

***Ключевые слова*****:** *земельные участки, процедура раздела, способы образования земельных участков, кадастровые работы, государственный кадастровый учет.*

**O. A. Zarubin, A. E. Guzhova**

# THE PROCEDURE OF PARTITION AS ONE OF THE TOOLS FOR THE FORMATION OF LAND PLOTS

**Zarubin Oleg Alexandrovich** VPCC (Department) of General Professional and Special (Economic) Disciplines of the Ogarev Moscow State University, Saransk, Russia e-mail: oleg-zarubin@list.ru

**Guzhova Angelina Evgenievna** Student of the specialty: "Land and property relations" of the Ogarev Moscow State University, Saransk, Russia e-mail: guzhova85@yandex.ru

*Currently, there is a significant number of orders for the execution of cadastral works on the division of land plots. The main task of the cadastral engineer, as an executor, at the same time is to ensure the establishment of land ownership for state cadastral registration using geodetic equipment, programs for the preparation of boundary plans and electronic services. This process is characterized by the fact that the division of a land plot is a process that can cause a number of organizational and technical difficulties. Therefore, this article reveals the peculiarities of the organization of cadastral works when dividing a land plot as one of the ways of their formation in land legislation.*

***Keywords:*** *land plots, division procedure, methods of formation of land plots, cadastral works, state cadastral registration.*

Кадастровые работы – это работы с объектами недвижимого имущества, обеспечивающие внесение сведений о таких объектах в Единый государственный реестр недвижимости.

К кадастровым работам относят разные процедуры, например, раздел земельного участка, в результате которого из одного объекта получаются два и больше новых земельных участков, а первоначальный участок прекращает свое существование [4]. При проведении кадастровых работ во время раздела земельного участка владелец наделяется правом собственности на все объекты, полученные в результате раздела объекта.

Раздел земельного участка – это один из инструментов образования земельных участков. Зачастую, эта операция является эффективным способом оптимизации сложившегося землепользования [5]. Такой процесс всегда сопровождается образованием нескольких новых объектов недвижимости и последующей регистрацией прав на них. Но необходимо помнить, что процедура раздела земельного участка – это сложный юридический процесс, который требует профессионального подхода. Новые границы должны быть четко определены, а права владения должны быть правильно оформлены. Поэтому обращаться за помощью к экспертам в этой области – очень важно.

Следует учитывать то, что раздел земельного участка может произойти только с согласия всех собственников и с учетом пользования жилым домом, поскольку земельный участок, находящийся под домом также учитывается.

В процессе раздела земельного участка, согласно статье 11.4 Земельного кодекса от 24.10.2001 г. № 136-ФЗ формируется несколько новых земельных участков [3]. Однако земельный участок, из которого образуются новые участки, завершает свое существование. Важно учитывать, что в статье 38 Градо-

строительного кодекса Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ указаны предельные максимальные и минимальные размеры земельных участков, которые зависят от их целевого назначения и видов разрешенного использования [1]. Поэтому при процедуре раздела важно учитывать площадь вновь образуемых земельных участков.

Принимая во внимание статью 38 Градостроительного кодекса РФ от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ, можно сделать вывод, что размеры земельных участков должны соответствовать требованиям градостроительных регламентов, которые могут отличаться в пределах одной территориальной зоны для участков с разными видами разрешенного использования [1]. К примеру, для строительства дома или коттеджа требуется участок определенного размера. В то же время, для сельскохозяйственной деятельности может потребоваться более крупный участок.

При постановке задачи кадастровому инженеру собственник при его разделе может учитывать различные факторы, такие как местоположение, рельеф местности, наличие коммуникаций и т. д. Эти факторы также влияют на размеры новых земельных участков, которые будут образованы в результате раздела [6].

Важно помнить, что процесс раздела земельного участка должен соответствовать законодательным нормам и требованиям. Нарушение этих требований может привести к факту приостановления государственного кадастрового учета.

Раздел земельного участка допустим, если соблюдаются следующие условия:

– после раздела должны быть сформированы отдельные земельные участки, которые могут использоваться без перехода их в состав земель другой категории;

– площадь каждого участка, полученного в результате раздела, не должна быть меньше предельно допустимых размеров земельных участков, установленных в градостроительных регламентах [2].

Необходимо понимать, что при разделе земельного участка и создании нового объекта недвижимости необходимо провести его кадастровый учет. Для этого необходимо подать заявление о постановке на кадастровый учет создаваемого объекта и предоставить необходимые документы. Если при разделе земельного участка границы изменяются, то необходимо предоставить документы на измененный земельный участок.

С особенностями процедуры раздела земельного участка можно ознакомиться на рисунке 1.

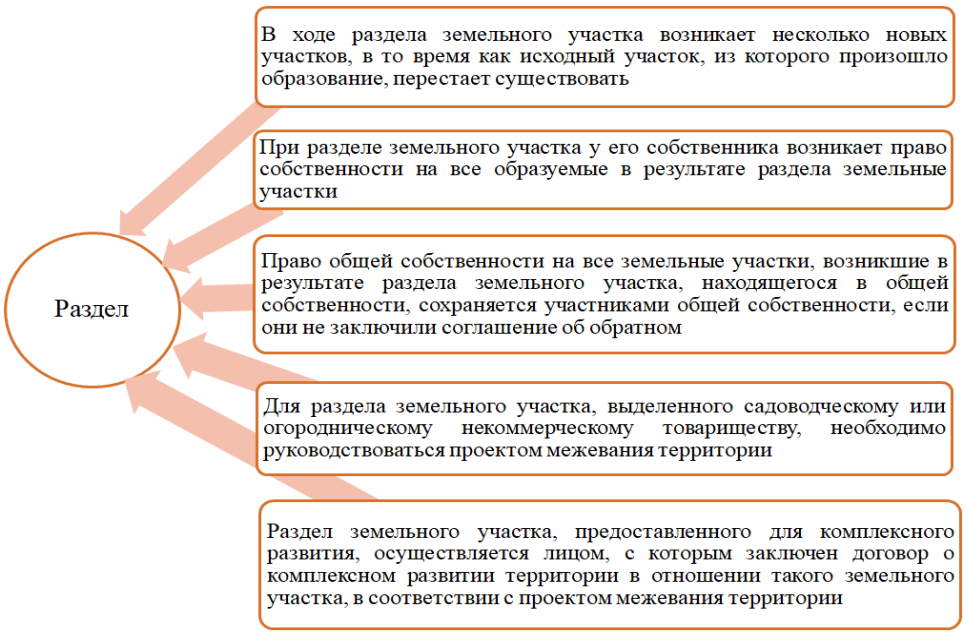



Рисунок 1 – Особенности раздела земельного участка

Хотелось бы отметить, что начало процесса раздела земельного участка связано с проведением кадастровых работ, в рамках которых производится геодезическая съемка границ, на основании которой осуществляется деление земельного участка. Процедура раздела земельного участка изображена на рисунке 2.

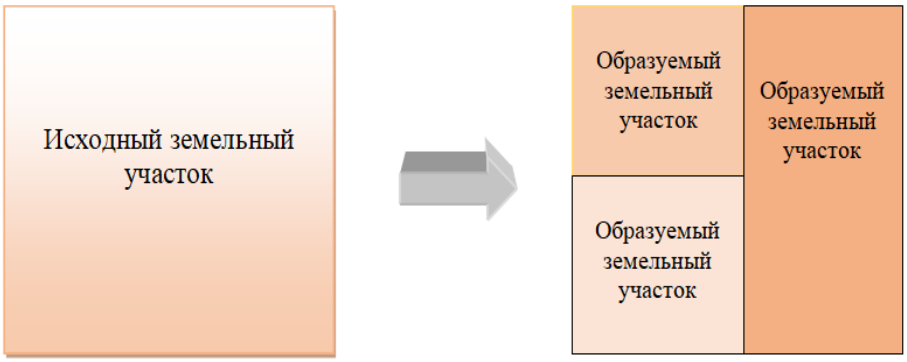



Рисунок 2 – Процедура раздела земельного участка

Выполнение кадастровых работ возможно благодаря заключению договора подряда. Однако согласно Федеральному закону от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ «О кадастровой деятельности», право на проведение кадастровой деятельности имеет только физическое лицо, обладающее правом членства в саморегулируемой организации [3]. Это связано с необходимостью обеспечения качества и точности проводимых работ.

Кроме того, в процессе выполнения кадастровых работ необходимо соблюдать требования законодательства, в том числе в отношении защиты персональных данных и прав собственников [5]. Нарушение этих требований может

повлечь за собой существенные юридические последствия для исполнителя работ.

Поэтому при выборе подрядной организации или кадастрового инженера для выполнения кадастровых работ, следует уделять особое внимание их квалификации и опыту, а также проверять их соответствие требованиям законодательства.

При разделе земельного участка, необходимо провести кадастровые работы, результатом которых станет межевой план. Этот документ играет важную роль при определении границ земельного участка и его дальнейшего использования.

По словам Власовой, при разделе земельного участка необходимо учитывать все технические и правовые аспекты, связанные с разделом земли[4]. Например, следует убедиться, что новые участки имеют все необходимые коммуникации, возможность подключения к электричеству, воде и т. д.

Также необходимо учесть, что при разделе земельного участка могут возникнуть споры между соседями по поводу границ и площадей участков. В таких случаях необходимо обратиться к профессионалам, которые помогут разрешить конфликты и провести процедуру раздела в соответствии с законодательством.

На основании вышеизложенного можно обозначить, что раздел земельного участка представляет собой процедуру, при которой из одного земельного участка образуется несколько новых земельных участков. При этом для осуществления процедуры раздела земельный участок должен соответствовать определенным требованиям. Процесс раздела земельного участка начинается с проведения кадастровых работ, результатом которых выступает межевой план. После выполнения процедуры раздела земельного участка, в соответствии с межевым планом, есть возможность сформировать границы и площади получившихся участков.

Стоит отметить, что процедура раздела участка довольно сложная и требует подготовки и юридической экспертизы. Кроме того, необходимо учитывать требования правил землепользования и застройки, которые могут отличаться в разных поселениях и регионах.

## Литература

1. Российская Федерация. Законы. Градостроительный кодекс Российской Федерации : ГрК : текст с изменениями и дополнениями на 28апреля 2023 года : [принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2004 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

2. Российская Федерация. Законы. Земельный кодекс Российской Федерации : ЗК : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : [принят Государственной Думой 28 сентября2001 года : одобрен Советом Федерации 10 октября 2001 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-

правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

3. Российская Федерация. Законы. О кадастровой деятельности : Федеральный закон № 221-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 19 декабря 2022 года : [принят Государственной Думой 4 июля 2007 года : одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Режим доступа: по подписке.

4. Власова Е.В. К вопросу о разделе земельного участка как способе образования земельных участков / Е. В. Власова.– Текст : непосредственный // Вестник гражданского права.– 2020. – Т. 16, № 4. – С. 86–116.

5. Зырянов А. И. Понятие правового режима земельного участка как объекта права собственности граждан : учебное пособие / А. И. Зырянов. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. – 375 с. – ISBN 978-5-7679-4720-1. – Текст : непосредственный.

6. Кроз В. М. К вопросу об образовании земельного участка как юридической процедуры / В. М. Кроз, О. Н. Колесова, П. А. Паулов. –Текст : непосредственный // Вопросы экономики и права.– 2019. – № 4. – С. 105–111.

## References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Gradostroitel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii : GrK : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 28aprelya 2023 goda [The Russian Federation. Laws. The Town-Planning Code of the Russian Federation : GrK : text with amendments and additions as of April 28, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 22 dekabrya 2004 goda : odobren Sovetom Federacii 24 dekabrya 2004 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Zemel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii : ZK : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 28 aprelya 2023 goda [The Russian Federation. Laws. The Land Code of the Russian Federation : CC : text with amendments and additions as of April 28, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 28 sentyabrya2001 goda : odobren Sovetom Federacii 10 oktyabrya 2001 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O kadastrovoj deyatel'nosti : Federal'nyj zakon № 221-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 19 dekabrya 2022 goda [The Russian Federation. Laws. On Cadastral activity : Federal Law No. 221-FZ : text with amendments and additions as of December 19, 2022]: [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 4 iyulya 2007 goda : odobren Sovetom Federacii 11 iyulya 2007 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: http://www.consultant.ru/. – Rezhim dostupa: po podpiske.

4. Vlasova E.V. K voprosu o razdele zemel'nogo uchastka kak sposobe obrazovaniya zemel'nyh uchastkov [On the issue of the division of land as a method of

formation of land plots] / E. V. Vlasova.– Tekst : neposredstvennyj // Vestnik grazhdanskogo prava.– 2020. – T. 16, № 4. – S. 86–116.

5. Zyryanov A. I. Ponyatie pravovogo rezhima zemel'nogo uchastka kak ob"ekta prava sobstvennosti grazhdan : uchebnoe posobie [The concept of the legal regime of a land plot as an object of property rights of citizens: textbook] / A. I. Zyryanov. – Tula : Izd-vo TulGU, 2020. – 375 s. – ISBN 978-5-7679-4720-1. – Tekst : neposredstvennyj.

6. Kroz V. M. K voprosu ob obrazovanii zemel'nogo uchastka kak yuridicheskoj procedury [On the issue of the formation of a land plot as a legal procedure] / V. M. Kroz, O. N. Kolesova, P. A. Paulov. –Tekst : neposredstvennyj // Voprosy ekonomiki i prava.– 2019. – № 4. – S. 105–111.

УДК:331

**Е. С. Сергушина, П.Д. Наумова**

## СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИИ

**Сергушина Елена Сергеевна,** преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск. e-mail: sergushinaes@yandex.ru

**Наумова Полина Дмитриевна,** студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», Россия, г. Саранск. e-mail: 110polinanumova@mail.ru

В данной статье автором исследуется сущность системы мотивации и стимулировании труда, подходов по продуктивности и эффективности, необходимых при разработке этой системы в России. Обнаружены достоинства и недостатки системы мотивации и стимулирования труда, рассмотрены предложения по совершенствованию данной системы, а также мероприятия для повышения стимулов, побуждающих работников к эффективному производительному труду.

**Ключевые слова:** *управление, персонал, труд, мотивация труда, нематериальное стимулирование труда, вознаграждение, стимулирование, мотив, стимул.*

**E.S. Sergushina, P.D. Naumova**

## THE SYSTEM OF MOTIVATION AND STIMULATION OF LABOR IN RUSSIA

**Sergushina Elena Sergeevna** lecturer at the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk, Russia. sergushinaes@yandex.ru

***NaumovaPolinaDmitrievna,*** a student of the specialty "Economics and Accounting (by industry)" of the Faculty of Pre-university Training and Secondary Vocational Education of the Ogarev Moscow State University, Saransk, Russia. e-mail: 110polinanumova@mail.ru

*In this article, the author explores the essence of the system of motivation and stimulation of labor, approaches to productivity and efficiency necessary for the development of this system in Russia. The advantages and disadvantages of the system of motivation and stimulation of labor are revealed, proposals for improving this system are considered, as well as measures to increase incentives that encourage workers to effective productive work.*

***Key words**: management, personnel, labor, labor motivation, non-material labor stimulation, remuneration, incentive, motive, incentive.*

В условиях современной рыночной экономики важное значение имеет эффективное распределение организационных ресурсов каждого предприятия. Организационные ресурсы представляют собой порядок ведения контроля, планирования и реализации отчетности, а также лишенные формальности связи между работниками организации. Ценность данного вида ресурсов определяется нестабильностью некоторых рыночных факторов, поэтому во внешних и внутренних отношениях организации возникают определенные преобразования, направленные на создание конкурентных преимуществ и обеспечение конкурентоспособности[1].

В попытке повышения эффективности использования этих ресурсов, экономисты начали разработку определенной системы мер, в которой важное место занимают мотивация и стимулирование труда. Одним из существенных направлений деятельности менеджеров предприятий является исследование различных методов стимулирования и мотивации персонала. Методы мотивации и стимулирования труда считаются существенными инструментом для эффективного управления персоналом. Любая из деятельностей человека: трудовая, социальная или творческая, во многом зависит от уровня развития системы мотивации и стимулирования труда. В России процессы генерации и реализации данной системы являются ключевой проблемой, от которой зависит уровень производительности труда и дальнейшее направление прогресса в социально-экономической деятельности. [10]

Разрабатываемая структура системы мотивации и стимулирования труда в организациях должна не только решать вышеперечисленные проблемы, но и такие, как появление личного и коллективного интереса к совершенствованию производственных процессов. Улучшение экономических показателей напрямую зависит от удовлетворенности интересов и потребностей работников предприятий. Учитывая это, управление мотивацией и стимулированием труда является необходимостью. Для выполнения данной задачи на каждом предприятии существуют отдельные органы управления. Они воздействуют на персонал посредством установленных регламентов и норм, применяющихся в различных организационно-производственных ситуациях, которые возникают под влиянием внешних факторов [6].

Для того, чтобы система была эффективной, необходимо с самого начала обозначить основные цели ее функционирования. Руководство предприятия должно сформулировать то, чего хочет добиться от сотрудников предприятия и определить способы их стимулирования.

В современной научной литературе часто путают понятия «мотивация» и «стимулирование». Они взаимосвязаны, однако представляют собой разные по

смыслу процессы. Мотивация представляет собой реакцию персонала на деятельность руководства организации, а стимулирование – деятельность руководства, направленная на побуждение работников выполнять свою работу качественнее, эффективнее, увеличивая тем самым объемы производства. Анализируя термины «мотив» и «стимул», можно утверждать, что мотив основывается на внутренних предлогах работника, его стремлениях реализовать свои способности. Мотивы бывают трех видов: статусные, материальные, моральные. Статусные мотивы преследуются желанием сотрудника повысить свою квалификацию, иметь возможность карьерного роста, накапливать опыт. Материальные мотивы связаны с целью получения высокой заработной платы и больших компенсаций. Моральные мотивы обуславливаются собственным стремлением человека к получению наград, похвалы и благодарности со стороны уважаемых людей. Стимул формирует мотив, а мотив способствует введению новых стимулов. Стимулом называют фактор, вызванный руководством предприятия и направленный на возникновение желания у работника более эффективно осуществлять какую-либо деятельность [5].

Стимулирование работников является обязанностью руководства организации, однако многие из них считают, что достаточным будет материальное вознаграждение. Выяснение, что же является настоящим мотивом, побуждающим сотрудника на эффективную работу, представляется трудной задачей. Поэтому человек, занимающийся подбором персонала должен изначально найти работника, готового к выполнению разного рода задач и достижения целей. Стимулирование направлено на создание условий, при которых сотрудник сознательно желает увеличить свою производительность и эффективность проделанной работы [3]. По-другому, стимул должен вызвать у работника мотив работать результативнее и быстрее.

Мотивация сотрудника зависит от многих факторов, включая блага и стимулы, предлагаемые организацией, но один лишь стимул не может побудить человека к работе. Организация должна учитывать интересы и потребности работника, а также обеспечить создание условий для реализации данных интересов. Все элементы системы стимулирования и мотивации труда находятся в тесной взаимосвязи; конечно, существует отдельная категория работников, мотив которых является заработная плата, а остальные мотивы не оказывают на них никакого влияния, но всё-таки большая часть сотрудников имеет большой спектр охватываемых мотивов. К ним можно отнести карьерный рост, возможность самореализации, заработную плату, интерес к профессии и задачам, которые поставлены руководством организации [9].

Неэффективная система мотивации и стимулирования труда вызывает у людей неудовлетворенность и раздраженность. Впоследствии это перерастает в снижение производительности труда, ликвидность, быструю сменяемость работы, падение качества продукции, несоблюдение трудовой дисциплины. Рассмотрим основные недостатки системы мотивации и стимулирования труда на предприятии:

1) Увеличение доли переменной составляющей в общем доходе работника.

Постоянная часть дохода работника называется окладом, а переменная – премией. Во многих организациях подобный способ стимулирования вызывает озадаченность и растерянность, поскольку, реализуя данный подход, не учитывается возрастная и качественная категория сотрудников. Многие ученые и исследователи считают справедливым, что доля переменной части составляет менее 25% от общего дохода, однако мотивация сотрудников эффективно работать за премию крайне мала. С другой стороны, если переменная часть будет составлять более 50%, возникнет ряд проблем: риск неполучения премии, неуверенность в завтрашнем дне. Именно по этой причине может возникнуть высокая текучка кадров среди работников среднего и пожилого возраста, которым необходимо планировать семейный бюджет. Большая часть переменной составляющей может быть обоснована только в коллективе с низким процентом семейных сотрудников [4].

2) Применение системы льгот.

За рубежом широко распространены системы типа «шведский стол» или «меню», когда сотрудник сам может выбирать поощрения и льготы на определенную сумму. В России такой подход используется редко, обычно вводятся конкретные поощрения без учета индивидуальных потребностей сотрудников. Применение данной системы способствует улучшению благосостояния сотрудников за счет экономии при отчислениях и налогах.

3) Системы Скэнлона и Раккера

Эти системы основаны на выплате заработной платы работникам в соответствии с прибылью от реализуемой продукции. Этот подход обладает очевидным достоинством: чувствуя зависимость заработной платы от качества работы, сотрудники склоняются к высокопроизводительному труду, экономии ресурсов и повышения качества выпускаемой продукции, но для реализации данного подхода требуется понятность и прозрачность расчетов по оплате труда. Следовательно, организациям будет необходимо осветить данные по объемам продаж продукции. Для Российских предприятий это весьма нелегко – знают сотрудники, значит и регулирующие органы [7].

Для улучшения функционирования данной системы в России уделяется большое внимание материальным вознаграждениям, что создает проблему с точки зрения развития человеческой личности и общества в целом [2]. С целью рационального развития системы мотивации и стимулирования труда уместно предложить следующие мероприятия:

- проведение мероприятий по повышению квалификации, тренингов, курсов, результаты в которых будут мотивировать работников на развитие профессионального потенциала;
- использование нематериального стимулирования: выдача похвальных грамот, устная благодарность, похвала за проделанную работу, грамоты за успехи в профессиональной деятельности. Для реализации данного пункта руководителю организации необходимо собрать о работнике всю необходимую информацию, узнать, как чужое мнение влияет на самооценку сотрудника;
- совершенствование условий труда работников, с учетом их предпочтений;

- внедрение «организационной или корпоративной культуры»
- осуществление праздничных мероприятий, что поспособствует реализации общения между работниками организации;
- введение системы «свободного» вознаграждения, то есть награждение работников свободным временем, которое они могут потратить на семью (в целях сокращения бесполезного времяпровождения) [8];

Однако при формировании системы мотивации и стимулирования труда на предприятии стоит отметить, что к каждому работнику нужен определенный подход, недопустима мотивация всех работников одним способом. Учитывая данный фактор, можно построить экономически-эффективную систему мотивации и стимулирования труда.

Подводя итог, необходимо отметить, что осуществляя управление трудом через систему мотивации и стимулирования труда, можно добиться высоких результатов в областях качества, результативности и эффективности производства продукции. Усовершенствованная система мотивации и стимулирования труда будет способствовать повышению производительности труда работников, роста объема выпускаемой продукции, качества выполнения работы, инициативность работников и их профессиональный рост.

## Литература


1. Марусечко Ю.Ю. Совершенствование мотивации и стимулирования труда в организации// Центральный научный вестник. 2019. Т. 4. № 6 (71). С. 44-45.
2. Кожин В.А., Шагалова Т.В., Рузов М.В. Проблемы мотивации и стимулирования труда персонала на российских предприятиях // Актуальные проблемы гуманитарных, инженерных и социально-экономических наук. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. С. 43-48.
3. Балашова И.В., Бюллер Е.А., Довбыш В.Е. [и др.] Управление человеческими ресурсами// учебное пособие Краснодар: Новация, 2021. 362 с.
4. Кожин В.А., Шагалова Т.В., Рузов М.В. Разработка системы мотивации персонала предприятия на конкурентной основе // Вестник Университета Российской академии образования. 2021. № 5. С. 122-137.
5. Кожин В.А. Новые подходы к организации мотивации и стимулирования труда персонала// Научный альманах. 2021. № 12-1(86). С. 54-61.
6. Карякин А.М., Русина А.В.Проблемы внедрения зарубежных систем мотивации в Российскую практику // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Экономика. 2023. № 1 (55). С. 90-94.
7. Бюллер Е.А. Проблемы формирования системы мотивации и стимулирования труда персонала в организации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2023. № 1 (315). С. 50-54.
8. The role of investments for the economy of the Russian Federation / S. E. Sergeevna, K. O. Vladimirovich, E. M. Nikolaevna [et al.] // Opcion. – 2020. – Vol. 36, No. SpecialEdition27. – P. 1377-1385. – EDN KMZEPY.

9. Digital economy and logistics as new areas of study in higher education / O. V. Kabanov, J. E. Starostina, L. N. Nazarova [et al.] // Opcion. – 2020. – Vol. 36, No. SpecialEdition26. – P. 1194-1211. – EDN KNOBWG.

10. Сергушина, Е. С. Учет основных средств коммерческой организации и оценка резервов роста эффективности их использования / Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов, В. В. Логинов // Вестник РМАТ. – 2020. – № 3. – С. 40-48. – EDN TQZDGJ.

## References

1. Marusechko, YU.YU. Sovershenstvovanie motivacii i stimulirovaniya truda v organizacii [Improvement of motivation and stimulation of work in the organization]// Central'nyj nauchnyj vestnik. 2019. T. 4. № 6 (71). S. 44-45.

2. Kozhin, V.A., SHagalova T.V., Ruzov M.V. Problemy motivacii i stimulirovaniya truda personala na rossijskih predpriyatiyah [Problems of motivation and stimulation of personnel labor at Russian enterprises] // Aktual'nye problemy gumanitarnyh, inzhenernyh i social'no-ekonomicheskih nauk. Nizhnij Novgorod: NNGASU, 2020. S. 43-48.

3. Balashova, I.V., Byuller E.A., Dovbysh V.E. [i dr.] Upravlenie chelovecheskimi resursami [Human resource management]// uchebnoe posobie Krasnodar: Novaciya, 2021. 362 s.

4. Kozhin, V.A., SHagalova T.V., Ruzov M.V. Razrabotka sistemy motivacii personala predpriyatiya na konkurentnoj osnove [Development of an enterprise personnel motivation system on a competitive basis] // Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovaniya. 2021. № 5. S. 122-137.

5. Kozhin, V.A. Novye podhody k organizacii motivacii i stimulirovaniya truda personala [New approaches to the organization of motivation and stimulation of personnel work]// Nauchnyj al'manah. 2021. № 12-1(86). S. 54-61.

6. Karyakin, A.M., Rusina A.V.Problemy vnedreniya zarubezhnyh sistem motivacii v Rossijskuyu praktiku [Problems of introducing foreign motivation systems into Russian practice] // Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika. 2023. № 1 (55). S. 90-94.

7. Byuller, E.A. Problemy formirovaniya sistemy motivacii i stimulirovaniya truda personala v organizacii // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 5: Ekonomika. 2023. № 1 (315). S. 50-54.

8. The role of investments for the economy of the Russian Federation / S. E. Sergeevna, K. O. Vladimirovich, E. M. Nikolaevna [et al.] // Opcion. – 2020. – Vol. 36, No. SpecialEdition27. – P. 1377-1385. – EDN KMZEPY.

9. Digital economy and logistics as new areas of study in higher education / O. V. Kabanov, J. E. Starostina, L. N. Nazarova [et al.] // Opcion. – 2020. – Vol. 36, No. SpecialEdition26. – P. 1194-1211. – EDN KNOBWG.

10. Sergushina, E. S. Uchet osnovnyh sredstv kommercheskoj organizacii i ocenka rezervov rosta effektivnosti ih ispol'zovaniya [Accounting of fixed assets of a commercial organization and assessment of reserves for increasing the efficiency of their use] / E. S. Sergushina, O. V. Kabanov, V. V. Loginov // Vestnik RMAT. – 2020. – № 3. – S. 40-48. – EDN TQZDGJ

УДК: 330

**М.С. Шейхова, Е.А. Елькина**

# ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ, ИХ РАЗЛИЧИЯ НА ПРИМЕРЕ AGILE И PRINCE2

**Шейхова Марина Сергеевна -** кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и товароведения ФГБОУ ВО «Донской Государственный Аграрный Университет» e-mail: marina_sheykhova@mail.ru

**Елькина Елизавета Александровна** - студентка ФВМ ФГБОУ ВО «Донской Государственный Аграрный Университет» e-mail: ElizabetaElkina@yandex.ru

*В этой статье говориться о системах управления проектами, как комплексе методов, с помощью которых обеспечивается управление проектами, рассматриваются значение, цели и задачи систем управления проектами, плюсы и минусы их использования организациями при работе с проектами. Более подробно принципы и качества систем управления проектами будут рассмотрены на примере таких систем как AGILE и PRINCE2. Они изначально были разработаны для разных целей и имеют в своей основе отличающиеся концепции. Это более ясно показывает различия систем управления проектами между собой и указывает на необходимость учитывать все особенности систем управления проектами при выборе.*

***Ключевые слова:*** *системы управления проектами, задачи систем управления проектами, семь принципов PRINCE2, характеристика AGILE.*

**M.S. Sheikhova, E.A. Elkina**

# THE MEANING AND CHARACTERISTICS OF PROJECT MANAGEMENT SYSTEMS, THEIR DIFFERENCES ON THE EXAMPLE OF AGILE AND PRINCE2

**Sheikhova Marina Sergeevna** – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics, Philosophy and Social Disciplines of the Don State Agrarian University e-mail: marina_sheykhova@mail.ru

**Elkina Elizaveta Alexandrovna** - student of the FVM of the Don State Agrarian University e-mail: ElizabetaElkina@yandex.ru

*This article talks about project management systems as a set of methods by which project management is provided, discusses the meaning, goals and objectives of project management systems, the pros and cons of their use by organizations when working with projects. In more detail, the principles and qualities of project management systems will be considered on the example of such systems as AGILE and PRINCE2. They were originally developed for different purposes and are based on different concepts. This more clearly shows the differences between project management systems and indicates the need to take into account all the features of project management systems when choosing.*

***Keywords:*** *project management systems, tasks of project management systems, seven principles of PRINCE2, characteristics of AGILE.*

Под проектом подразумевается совокупность действий, которые необходимо выполнить в течение определённого времени, имеющие цель изготовить

новый товар или услугу, достичь каких-либо результатов. Система управления проектами представляет собой комплекс организационных и технологических методов, с помощью которых обеспечивается управление проектами с максимальной эффективностью их реализации. В настоящее время для этой цели разработаны эффективные инструменты в виде программных комплексов, что позволяет гибко подходить к решению поставленной задачи, а также осуществлять анализ эффективности тех или иных действий, направленных на решение конкретной задачи. Для достижения успехов управляющий должен знать все тонкости проекта, обладать навыком организации работы, решения спорных моментов, сплочения коллектива для достижения общей цели.

Проектный менеджмент предназначен для того, чтобы приходить к желаемому результату. С помощью этого инструмента можно определить задачи, которые нужно решить для успешного развития компании, распределить и задать правильное направление силам, необходимым для их достижения. Соответственно, вне зависимости от направленности проекта, за ним устанавливается тщательный контроль, что позволяет отслеживать прогресс. Практика показывает, что внедрение системы управления проектами на предприятии повышает уровень эффективности, позволяя компания достигать нового уровня своего развития, выходя на региональные или даже международные рынки.

При управлении проектами происходит разделение работы на этапы, контроль средств, дедлайна и всего процесса. В конце можно будет взглянуть на выполнение проекта целиком или разобрать каждый конкретный этап.

Система управления включает в себя совокупность технологических и организационных способов и инструментов, которые способствуют поддержанию управления проектами командой управления проектами и влияют на их действенность и результативность. Довольно часто это определение имеет более узкое объяснение, в котором подразумеваются информационные или автоматизированные системы управления проектами. Эти системы используются для разделения проекта на этапы, контроля средств, процесса и временных рамок производства, позволяя проследить за реализацией проекта в виде единого целого или его составных частей.

Для каждой системы управления проектами характерны собственные задачи, выполнение которых необходимо для нормальной деятельности организации, и цели, для достижения которых используется данная система управления проектами.

Среди целей каждой системы управления проектами выделяют несколько основных, характерных любой из них. В их число входит повышение продуктивности работников компании во время работы над проектами путем улучшения взаимосвязи между участниками и информированности каждого человека в системе о поставленных перед ним задачах, а также улучшение качества навыка проект-менеджмента управляющих проектами, от которых зависит координирование всех процессов. Не мало важную роль для системы управления проектом играет увеличение результативности управления компании в целом (в течение некоторого времени количество законченных проектов возрастает, а расход на них уменьшается) [2].

В задачи систем управления проектами входят снабжение работающих над проектом сотрудников понятными и результативными инструментами для работы и нахождения любой необходимой информации, выдача руководителям проекта приспособлений, которые помогут в планировании и слежении за исполнением, обеспечение руководителей отделов инструментами для контролирования объёма проделанной работы по заданию или без него.

Также система управления проектами должна наделять руководителей информацией, которая поможет им грамотно распределять работу между подчинёнными и давать им новые проекты, предоставлять управляющим проектами доступа к общей мониторинговой панели всех проектов, которая даёт возможность анализировать отхождения от плана и решать, какие действия предпринять, обеспечивать руководителей простыми инструментами, созданными для автоматизации некоторых процессов и контроля состояния общих портфелей проектов, а также качества работы руководителей, снабжать акционеров возможностью наблюдать за тем, как продвигается проектирование, чтобы у них была уверенность в добросовестном подходе компании.

Уникальность каждого проекта и процессов управления его реализацией оказывает влияние на требования к функциональной мощности и адаптивности системы управления проектами. Соответственно, при выборе системы управления проектами необходимо учитывать все положительные и отрицательные стороны системы и их соответствие особенностям самого проекта.

Многие успешные компании используют системы управления проектами из-за выявленных при работе с ними положительных качеств. Система управления проектами позволяет эффективнее фильтровать проекты организации, принятие которых может тормозить процессы или помогать развитию производства. С ее помощью руководитель может более грамотно и организованно выстроить план использования ресурсов, что повысит результативность их применения на производстве. Уменьшение трат при контроле всех средств и усиленное внимание на качестве выполняемых проектов так же входит в положительные аспекты применения системы управления проектами. Руководителю организации становится необязательным самостоятельно заниматься сбором информации, составлением отчетов, упрощается и документооборот, так как в системе должна быть в наличии функция, позволяющая быстро менять и обновлять нужную информацию. Система управления проектами способствует связи между работающими над проектом сотрудниками, это позволяет решать возникающие вопросы между ними, в том числе за счет простого в использовании и понятного управления. Она же позволяет быстрее и эффективнее прорабатывать возможные риски и на основе заранее изученных данных строить прогнозы и рассчитывать исход проекта [2].

Однако, невозможно избежать минусов в работе систем управления проектами. Каждый из них учитывается при выборе оптимальной для выполнения целей организации системы. Первым из минусов можно выделить высокую стоимость самой программы, а также обновлений на нее и доработок. Не каждая организация готова и имеет возможность выделить большие средства на поддержание системы управления проектом, не смотря на цель системы, за-

ключающейся в повышении дохода организации. Во-вторых, система непроизвольно может усложнить простые проекты, так как настроены на упрощение сложных проектов для улучшения эффективности процессов. Нельзя избежать и время, потраченное на планирование и распределение обязанностей, пополнение данных. Только от умения использовать систему управления проектами зависит величина потраченного на выполнение этих процессов времени.

Применение систем управления проектами в первую очередь полезно и необходимо руководителям компаний, так как позволит им узнавать о работе своей организации и контролировать продуктивность и качество работы каждого сотрудника. Пользу при этом получают и подчиненные. Благодаря системе управления проектами они освобождаются от оформления документации и отчетов из-за того, что большая часть систем управления проектами автоматизировали такие процессы. Через системы также упрощается взаимодействие с бизнес-партнерами и клиентами.

Как правило, при выборе подходящей системы управления проектами в первую очередь учитываются:

-наличие базового функционала, обеспечивающего работу над проектом, и возможности его постепенного совершенствования в соответствии с требованиями проектов;

-время, необходимое для запуска всех основных процессов, оптимальным является промежуток в 1,5-2 недели;

-простой и интуитивно понятный интерфейс, не имеющий особых требований к обучению работы с системой, что важно для всех сотрудников компании, вне зависимости от их навыков;

-высокий уровень безопасности системы и защита ее от взлома, что имеет важное значение для сохранения конфиденциальности коммерческой и личной информации сотрудников.

Существует большое количество различных систем управления проектами, созданных в соответствии с требованиями к этим системам. Каждая из этих систем имеет свои существенные особенности, которые можно проследить на нескольких примерах.

Agile (Agile Software Development) – особенным образом организованный процесс управления проектами в сфере разработки программного обеспечения, отличающийся максимальной гибкостью. Чаще всего подобная система используется небольшими группами людей.

Целью Agile является увеличение скорости создания качественных продуктов, сводя возможные риски ошибок при выполнении задач к минимуму. Это достигается приданием процессам гибкости и интерактивным взаимодействием всех членов команды управления проектами между собой, а также с заказчиком, что связано с изначальной целью создания данной системы- использованием в сфере разработки программного обеспечения.

Короткие этапы работы, занимающие от 2 до 4 недель каждый и вмещающие по несколько задач (анализ проекта, разработка и реализация проекта, а также тестирование готового продукта) [рис.1], обеспечивают подходу Agile гибкость. Анализ результатов выполненной работы и демонстрация результатов

заказчику по завершению каждого этапа помогает в дальнейшей коррекции приоритетов, что повышает скорость разработки и тестирования [1].

Изначально идеи Agile разрабатывались как принципиально новые правила разработки, необходимые для повышения личной эффективности человека в «быту» и грамотного целеполагания. Соответственно данная система особо популярна у разработчиков программного обеспечения и веб-интерфейсов, руководства компаний, менеджеров продуктов и проектов. Руководителям фирм и подразделений подобная система управления проектами повысить эффективность каждого отдельного сотрудника, а также конкретного подразделения, компании в целом, улучшить взаимопонимание между сотрудниками команды. Agile также помогает компании соответствовать изменчивым ожиданиям целевых клиентов.

Двенадцать основных принципов манифеста Agile[табл.1] можно обнаружить в свободном доступе. В их число входят удовлетворение клиентов, гибкость процесса разработки, частое снабжение клиента программным обеспечением, совместная работа руководителей и разработчиков в течение всего проекта, обязательная мотивация персонала, личная беседа, обязательная работоспособность продукта, гибкость процессов, стремление к техническому и дизайнерскому совершенству при создании продукта, приоритет свободы управления перед микроменеджментом, обязательная регулярная оценка работы и своевременная корректировка поведения команды.

Таблица 1.

| Принцип Agile | Характеристика |
|---|---|
| Удовлетворение клиентов | Главной задачей при разработке продукта является удовлетворение запросов целевого клиента, для чего разработчикам необходимо предлагать клиентам только качественный продукт и своевременно предоставлять информацию об обновлениях для него |
| Гибкость процесса разработки | Для создания конкурентного преимущества приветствуется изменение процессов создания продукта |
| Частое снабжение клиента программным обеспечением | Рабочее ПО доставляется покупателям с периодичностью раз в 2-16 недель.(Данный принцип остается в связи с изначальным назначением системы) |

| | |
|---|---|
| Совместная работа руководителей и разработчиков (сотрудников) в течение всего проекта | Взаимосвязь руководителей с сотрудниками обеспечивает не только минимальное количество ошибок в разработке и реализации продукта, но позволяет корректировать происходящие процессы |
| Обязательная мотивация персонала | Мотивация персонала является обязательной для любой организации, что достигается за счет обеспечения сотрудникам комфортных условий для работы, доверия им и оказания необходимой поддержки |
| Личная беседа | Личная беседа является наиболее оптимальным каналом взаимодействия внутри команды, а также одним из лучших методов воздействия на человека |
| Обязательная работоспособность продукта | Продукт должен безошибочно работать, не иметь никаких производственных ошибок и недочетов. Этот критерий процесса более важен, чем трудозатраты, отработанные часы и другие пункты |
| Гибкость процессов | Гибкость процессов как база для устойчивого развития. Благодаря обеспечению гибкости и изменчивости поддерживается заданный рабочий темп как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе |
| Стремление к техническому и дизайнерскому совершенству при создании продукта | Это обеспечивает постоянный спрос на продукт, его место на рынке и конкурентоспособность |
| Минимизация лишних действий во избежание излишнего усложнения рабочих процессов. | Данный принцип лежит в основе любого производственного процесса, позволяя сократить убытки (времени, ресурсов) и помогая оптимизировать процессы |
| Приоритет свободы управления перед микроменеджментом | Наибольшего успеха достигают продукты, разработанные командами с высоким уровнем самоорганизации |
| Обязательная регулярная оценка работы и своевременная корректировка поведения команды | Один из основных принципов производства, который улучшает все процессы на всех уровнях разработки и реализации продукта |

Из того, что провозглашает манифест Agile, можно выделить 4 ключевые ценности философии: нужно стремиться к идеальной работоспособности продукта, а не к точности и подробности документации; плодотворное сотрудничество с заказчиком более важно, чем условия договора; команда должна быть готова к изменениям, отказываясь ради качества продукта от точного следования первоначальному плану; люди и их взаимоотношения имеют большую важность, нежели процессы и инструменты.

Система Agile подходит не всем организациям, поэтому руководителям, решившим рассмотреть эту систему как один из возможных вариантов, необходимо рассмотреть все преимущества и недостатки системы.

Среди преимуществ этой системы выделяют следующие пункты: обеспечение максимальной гибкости процессов; снижение вероятности провала; максимально возможное исключение срывов сроков; команда максимально вовлекается в работу; персонал быстрее реагирует на возникающие проблемы; минимизация рутинных действий. [3]

В число недостатков системы входят отсутствие четкой структуры и плана проекта, необходимость постоянного взаимодействия с клиентом, взаимосвязь всех процессов напрямую с командой, излишняя сфокусированность на деталях, сложность переориентации пользователей традиционной модели на философию Agile.

В свою очередь «Проекты в контролируемых средах» (Prince2) - подход к управлению проектами, который основан на организации и контроле над всем проектом от начала и до конца. В подобный контроль входит тщательное планирование проекта перед стартом и четкую своевременную организацию всех стадий процесса, а также тщательное устранение всех недоработок до завершения процесса.

Управляющий орган в Prince2, а именно Проектный комитет, основан на трех точках- ожиданиях заказчика, исполнителя и потребителя. В него входят заказчик, старший пользователь и старший исполнитель [5].

В соответствии в выше перечисленным методология Prince2 опирается на семь принципов [табл.2], семь ролей и семь фаз процесса (три семерки Prince2) [Рис.2].

Таблица 2.

| Принцип Prince2 | Характеристика |
|---|---|
| У проекта должно быть экономическое обоснование | Для каждого проекта должны быть определены точные потребности, целевые клиенты, реальные преимущества и выполнена тщательная оценка затрат. |
| Проектные группы должны извлекать полезный опыт на каждой стадии. | На каждом этапе процесса PRINCE2 должны извлекаться уроки и делаться записи, которые будут использованы для улучшения работы в будущем. |
| Роли и обязанности должны быть четко определены. | Каждый должен досконально знать свои обязанности и обязанности остальных участников команды. |
| Работа планируется по стадиям. | Проекты PRINCE2 разбиваются на отдельные рабочие этапы. Периодически проводятся проверки с целью определить, какие были сделаны выводы на предыдущих этапах и соответствует ли требованиям текущий проект. |
| Совет проекта осуществляет «управление по исключениям». | Руководители высшего звена разрабатывают базовые требования к временным и финансовым затратам, уровню риска и объему проекта, а затем делегируют обязанности по ежедневному надзору менеджеру проекта. Менеджер проекта обязан исправить ситуацию в случае превышения сроков или сметы. Но если возникает проблема, приводящая к нарушению утвержденных требований, она считается исключением, и совет проекта находит наилучший способ ее разрешения. |
| Качество — в центре внимания. | Продукт проекта постоянно проверяется на соответствие требованиям с использованием реестра качества. |
| Подход адаптируется к каждому конкретному проекту. | Методология PRINCE2 должна корректироваться в соответствии с потребностями каждого проекта, объемы работ по планированию и надзору должны изменяться в зависимости от размера проекта, числа привлеченных сотрудников и т. п. |

При выборе системы управления проектом можно руководствоваться следующими положительными характеристиками Prince2: ясное управление благодаря структуре (каждый знает, чем ему заниматься); отсутствие нервного напряжения сотрудников из-за постоянных «планерок» (вмешательство проектного менеджера только при поступлении тревожных сигналов); сбалансированное принятие решений из-за учета требований трех сторон (заказчик, исполнитель, потребитель); надежность благодаря изначальному созданию для масштабных государственных проектов; возможность использования с другими методологиями [4].

К недостаткам Prince2 можно отнести то, что данная система плохо годится для мелких проектов, а также отсутствие гибкость, при постоянно меняющихся требованиях методология не даст желаемого результата. В недостатки некоторые руководители выделяют также ее ограниченное использование - Prince2 заявил о себе в основном в англоязычных странах. Более опытные проектные менеджеры отмечают, что Prince2 плохо раскрывает навыки «мягкого менеджмента» — управления конфликтами и общения с руководством проекта. В число недостатков выделяют дополнительно предоставление большего внимания отчетам, нежели лидерству, что может привести к плохой работе команды (недостаточное общение с членами команды и слабая мотивация).

Обе представленные и проанализированные системы служат для выполнения целей и задач команды управления проектами, они охватывают все процессы реализации проектов, но при этом принципиально отличаются. Система Agile обладает большей гибкостью, но не имеет четкой структуры, в то же время система Prince2 имеет строгую структуру и учитывает интересы как заказчика с исполнителем, так и потребителя, но не способна быстро адаптироваться. Отличия этих двух систем указывают на существование большого количе-

ство вариантов систем управления проектами, каждый из которых отвечает определенному набору требований.

В связи с выше изложенным нельзя отрицать большое значение систем управления проектами для организаций и созданных для выполнения проектов команд управления проектами. Любая система управления проектами направлена на увеличение получаемой прибыли и повышение эффективности работы организации. От верного подбора системы управления проектами зависят все процессы реализации проекта и состояние структуры управления. Потому учету плюсов и минусов каждой системы управления проектов при выборе будущего подхода к работе команда управления проектами уделяет особое внимание, при этом характеристики рассматриваемых систем могут коренным образом отличаться друг от друга, что было продемонстрировано описанием характеристик систем Agile и Prince2.

## Литература


1. Критерии применения Agile-методологии для управления проектом / Д.А. Локтионов, В.П. Масловский. – Текст : непосредственный // журнал «Креативная экономика»- 2018-Вып.6(12) –С.843-853.

2. Система управления проектами организации: анализ подходов и существующих программных решений /С.В. Варламов, П.В. Скородумов. - Текст : непосредственный // журнал «Вопросы территориального развития»- выпуск «информационные технологии»-2015-Вып.5(25)-С.2-5.

3. Agile: суть, принципы, плюсы и минусы, особенности внедрения : [сайт].-2023 – URL : https://gb.ru/blog/agile/ (дата обращения 11.11.2023). – Текст : электронный.

4. PRINCE2 — ведущая методология управления проектами [сайт] - 2021- URL : https://www.wrike.com/ru/blog/prince2-vedushhaya-metodologiya-upravleniya-proektami/ (дата обращения 12.11.2023). – Текст : электронный.

5. PRINCE2. Британский принц проектного менеджмента- Worksection.com : [сайт]. – 2017- URL: https://worksection.com/blog/prince2.html (дата обращения 11.11.2023). – Текст : электронный.


## References


1. Kriterii primeneniya Agile-metodologii dlya upravleniya proektom [Criteria for the application of Agile methodology for project management] / D.A. Loktionov, V.P. Maslovskij. – Tekst : neposredstvennyj // zhurnal «Kreativnaya ekonomika»- 2018-Vyp.6(12) –S.843-853.

2. Sistema upravleniya proektami organizacii: analiz podhodov i sushchestvuyushchih programmnyh reshenii [The organization's project management system: analysis of approaches and existing software solutions]/S.V. Varlamov, P.V. Skorodumov. - Tekst : neposredstvennyj // zhurnal «Voprosy territorial'nogo razvitiya»- vypusk «informacionnye tekhnologii»-2015-Vyp.5(25)-S.2-5.

3. Agile: sut', principy, plyusy i minusy, osobennosti vnedreniya [Agile: the essence, principles, pros and cons, implementation features] : [sajt].-2023 – URL : https://gb.ru/blog/agile/ (data obrashcheniya 11.11.2023). – Tekst : elektronnyj.

4. PRINCE2 — vedushchaya metodologiya upravleniya proektami [PRINCE2 is the leading project management methodology] [sajt] - 2021- URL : https://www.wrike.com/ru/blog/prince2-vedushhaya-metodologiya-upravleniya-proektami/ (data obrashcheniya 12.11.2023). – Tekst : elektronnyj.

5. PRINCE2. Britanskij princ proektnogo menedzhmenta- Worksection.com [PRINCE2. The British Prince of Project Management- Worksection.com] : [sajt]. – 2017- URL: https://worksection.com/blog/prince2.html (data obrashcheniya 11.11.2023). – Tekst : elektronnyj.

УДК 530.16; 519.25

**А. Г. Мокриевич, И. А. Мокриевич**

# ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

**Мокриевич Алексей Геннадьевич –** кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Донского государственного аграрного университета; e-mail: agmokrievich@yandex.ru

**Мокриевич Игорь Антонович –** студент магистратуры Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) имени М.И. Платова e-mail: mokrievichigor@gmail.com

*В математике определены только два типа величин: закономерные и случайные величины. В естествознании широко распространены статистические закономерности, они не являются ни строго закономерными, ни случайными. Попытки моделирования таких закономерностей в рамках концепций закономерных или случайных*
*величин априори являются бесплодными. Проблема обоснования статистических закономерностей является важной философской и математической проблемой.*

*Для интерпретации статистических закономерностей мы вводим новый тип величин – закономерные среднестатистические (закономерные в среднем) величины. Проблема интерпретации статистических закономерностей особенно остро стоит в теоретической физике, она до сих пор вызывает споры и считается не решённой.*

*Закономерность средних значений изучаемых величин обеспечивается соответствующими законами природы. Например, закономерность поведения газовых систем обеспечивается непрерывными электромагнитными взаимодействиями между частицами. Для моделирования макроскопических процессов в газовых системах мы используем упругую модель молекулярной системы и концепцию закономерных среднестатистических величин.*

***Ключевые слова:*** *статистические закономерности, закономерные среднестатистические величины, молекулярная система, упругая модель, закон больших чисел, выборочный метод.*

**A. G. Mokrievich, I. A. Mokrievich**

# INTERPRETATION OPTIONS STATISTICAL REGULARITIES

**Mokrievich Alexey Gennadievich** – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Natural Sciences, Don State Agrarian University; e-mail: agmokrievich@yandex.ru

**Mokrievich Igor Antonovich** – master's student at the South Russian State Polytechnic University (NPI) named after M.I. Platova e-mail: mokrievichigor@gmail.com

*In mathematics, only two types of quantities are defined: regular and random variables. Statistical patterns are widespread in natural science; they are neither strictly regular nor random. Attempts to model such patterns within the framework of the concepts of regular or random quantities are a priori sterile. The problem of substantiating statistical laws is an important philosophical and mathematical problem.*

*To interpret statistical patterns, we introduce a new type of quantities - regular statistical average (regular on average) values. The problem of interpreting statistical laws is especially acute in theoretical physics; it still causes controversy and is considered unsolved.*

*The regularity of the average values of the studied quantities is ensured by the corresponding laws of nature. For example, the regular behavior of gas systems is ensured by continuous electromagnetic interactions between particles. To model macroscopic processes in gas systems, we use an elastic model of a molecular system and the concept of regular statistical averages.*

***Key words:*** *statistical patterns, regular statistical average values, molecular system, elastic model, law of large numbers, sampling method.*

**Введение.** В естествознании существует два вида закономерностей: строгие (динамические) и нестрогие (статистические) закономерности. Строгие закономерности повторяются при одних и тех же внешних условиях. Однако большинство величин, встречающихся в естествознании, являются закономерными только в среднем, их отдельные значения при одних и тех же внешних условиях могут принимать различные значения. Проблема природы и механизма статистических закономерностей является важной философской и математической проблемой.

Приведём две цитаты из монографии Г.Я. Мякишева «Динамические и статистические закономерности в физике», опубликованной в серии «Философские проблемы естествознания».

«Проблема соотношения между динамическими и статистическими закономерностями возникла одновременно с появлением в физике статистических законов. С тех пор она не переставала привлекать внимание, как физиков, так и философов и в настоящее время является одной из наиболее актуальных философских проблем естествознания» [7].

«Часто считается, что статистические законы не отражают необходимых связей в природе, а являются «закономерностями случайного». Это сразу принижает их значение и просто несостоятельно, так как любые законы, в том числе и статистические, выражают необходимые связи в природе» [7].

В математике определены только два типа величин: закономерные и случайные. Однако в естествознании существуют статистические закономерности, которые не являются ни закономерными, ни случайными. Для интерпретации статистических закономерностей мы вводим новый тип величин – закономерные среднестатистические (закономерные в среднем) величины [3].

**Цель и задачи.** Краткий анализ вариантов обоснования статистических закономерностей.

**Методика исследований.** Мы используем индуктивную методику построения моделей изучаемых процессов и дедуктивный метод вывода следствий и частных случаев.

**Результаты и обсуждение.** Проблема обоснования статистических закономерностей особенно остро стоит в теоретической физике, она до сих пор вызывает споры [1].

Например, величины и процессы молекулярной термодинамики носят статистический характер, но они до настоящего времени не имеют однозначной интерпретации. Существует два не совместимых способа интерпретации вели-

чин молекулярной термодинамики: метод статистической механики, разработанный Дж. Гиббсом и вероятностный метод, предложенный Л. Больцманом на основе модели идеального газа. Однако поведение частиц в газовых системах не является ни механическим, ни случайным. Оба указанных метода не применимы к обоснованию поведения газовых систем.

В теории вероятностей доказано, что закон распределения вероятностей для суммы большого числа соизмеримых случайных величин приближается к нормальному закону [2]. Ссылаясь на это наблюдаемые выборочные распределения закономерных величин математики стали считать результатом суммирования большого числа случайных факторов. Объяснение статистических закономерностей действием вероятностного «закона» больших чисел являются принципиальным заблуждением [3, 5]. Закономерность не может возникнуть из случайности. Теоремы теории вероятностей применимы только к случайным величинам. Невозможно привести ни одного примера физической величины, являющейся суммой большого числа случайных величин.

Можно показать, что для «суммарного» нормального закона распределения вероятностей математическое ожидание ($M$) и среднее квадратическое отклонение ($\sigma$) взаимосвязаны. Например, для случайной величины - количество выпадений «цифры» при подбрасывании $k$ симметричных монет $M = \frac{k}{2}$, $\sigma = \frac{\sqrt{k}}{2}$. Видно, что $M = 2\sigma^2$, значит «суммарный» нормальный закон распределения вероятностей имеет вместо двух только один независимый параметр. Аналогичная ситуация возникает и при суммировании непрерывных равномерно распределённых случайных величин. Наличие только одного параметра резко ограничивает применимость «суммарного» нормального закона к описанию законов распределения измеряемых величин.

Многочисленные результаты исследований, проводимых в естествознании, показали, что эмпирические функции распределения относительных частот значений изучаемых величин удовлетворительно описываются только двухпараметрической функцией Карла Гаусса.

В физике причинами закономерного поведения являются непрерывные закономерные взаимодействия и взаимосвязи между физическими объектами, а причинами случайных отклонений от строгих законов является неполная определённость системы уравнений, связывающих между собой отдельные значения параметров физических объектов. Мгновенные значения физических величин «рассеиваются» действием случайных факторов, однако их отклонения от закономерных средних значений «подавляются» действием непрерывных физических сил [6].

При отсутствии строгих законов физических процессов следует отказаться от применения механических координат, необходимо искать более общие (среднестатистические) координаты физических объектов и соответствующие им законы. Например, в молекулярной термодинамике необходимо рассматривать не механические, а статистические координаты. По нашему мнению таки-

ми координатами являются среднестатистические значения объёмов и молекулярных энергий отдельных частиц молекулярной системы. При моделировании процессов в газовых системах вместо модели идеального газа мы предлагаем использовать упругую модель молекулярной системы и концепцию закономерных среднестатистических величин [6]. Это позволяет адекватно интерпретировать закономерные процессы в газовых системах.

Объектами молекулярных процессов можно считать не отдельные частицы, а их подсистемы. В этом случае координатами молекулярных процессов являются средние по подсистемам значения термодинамических параметров частиц. Важнейшей особенностью молекулярных систем является то, что основные параметры их состояния являются интенсивными величинами: температура, плотности компонентов, давление и др. Мы показываем, что в состоянии равновесия среднестатистические параметры всех одинаковых частиц одинаковы. Именно это обеспечивает интенсивный характер измеряемых термодинамических параметров молекулярных систем. В состоянии равновесия энергия молекулярных колебаний распределяется равномерно между всеми частицами. Кроме этого частицы каждого сорта равномерно распределяются в объеме системы [6].

В квантовой механике при анализе строения атомов и молекул существует два подхода. Первый отказывается от принципа причинности, т. е. считает поведение частиц случайным. Второй детерминистический считает, что между координатами частиц имеются строгие взаимосвязи, но они пока неизвестны (скрыты) [1]. Мы считаем, что в квантовой механике, как и в молекулярной термодинамике, реализуются среднестатистические закономерности.

Все характеристики биологических объектов также являются закономерными в среднем. К ним применима концепция среднестатистического детерминизма. Разброс выборочных значений величин, характеризующих биологические объекты больше, чем разброс значений физических величин. Закономерность среднестатистических значений в биологии определяется генетическими законами, а значительный разброс выборочных значений объясняются влиянием большого числа внешних факторов.

Математическая статистика позволяет найти эмпирические законы распределения измеряемых величин и числовые характеристики (параметры) этих законов. При этом для случайных величин функции распределения относительных частот для разных выборок сильно отличатся друг от друга, а выборочные средние значения значительно колеблются около математического ожидания, т.е. являются случайными. Для статистических закономерностей характерна закономерная сходимость выборочных средних к конкретному значению и сходимость выборочной функции распределения к определенной функции [3].

В настоящее время для оценки числовых характеристик выборочных значений как закономерных, так и случайных величин используется одна и та же методика [2]. Это недопустимо, методика оценки параметров распределений закономерных величин должна отличаться от методики оценки числовых характеристик случайных величин [4].

При статистической обработке результатов измерения закономерных величин мы предлагаем находить точечные оценки параметров распределений: средних значений измеряемых величин и среднеквадратических отклонений от этих средних. В качестве относительного безразмерного параметра рассеяния выборочных значений можно использовать коэффициент вариации выборочных значений. Методика, получения интервальных оценок числовых характеристик выборочных распределений случайных величин, неприменима для оценки интервальных характеристик закономерных величин, она даёт многократно завышенные результаты. Интервальные оценки числовых характеристик распределений закономерных величин могут быть получены при наличии ряда независимых исследований или с помощью экспертных оценок [4].

**Выводы.** Реальные статистические закономерности не могут быть описаны ни в рамках классической механики ни в рамках вероятностного «закона» больших чисел.

Для обоснования статистических закономерностей мы предложили новый вид величин – закономерные среднестатистические величины. Закономерные и случайные величины являются предельными частными случаями закономерных среднестатистических величин.

Закономерность средних значений физических величин обеспечивается непрерывными закономерными взаимодействиями. При интерпретации физических величин и физических процессов следует перейти от строгого детерминизма Лапласа к среднестатистическому детерминизму.

Методика обработки выборочных значений закономерных и закономерных среднестатистических величин должна отличатся от методики обработки выборочных значений случайных величин.

## Литература

1. Бом, Д. Причинность и случайность в современной физике / Д. Бом – М. : Иностранная литература, 1959. – 248 с. - Текст: непосредственный.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие. – 12-е изд. / В.Е. Гмурман. - М. : Высшее образование, 2008. – 480 с. - Текст: непосредственный.

3. Мокриевич, А.Г. Закономерные среднестатистические величины и процессы / А.Г. Мокриевич. - Текст: непосредственный // Ресурсосбережение и адаптивность в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и переработки продукции растениеводства : материалы международной научно-практической конференции. - пос. Персиановский, 2018. С. 326-329.

4. Мокриевич, А.Г. Краткий анализ методики обработки результатов измерений физических величин / А.Г. Мокриевич., И.А. Мокриевич - Текст: непосредственный // Приоритетные направления развития сельскохозяйственной науки и практики в АПК : материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции : в 3 т. - пос. Персиановский, 2021. С. 284-288.

5. Мокриевич, А.Г. Проблема обоснования статистических закономерностей / А.Г. Мокриевич. - Текст: непосредственный // Аграрная экономика и об-

разование в современных условиях развития общества : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета». - пос. Персиановский, 2020. С. 51-54.

6. Мокриевич, А.Г. Интерпретация молекулярных процессов с учётом упругих взаимодействий между частицами / А.Г. Мокриевич. - Текст: непосредственный // 63-я Международная научная конференция Астраханского государственного технического университета, посвященная 25-летию астраханского государственного технического университета. – г. Астрахань, 2019. с. 148.

7. Мякишев, Г.Я. Динамические и статистические закономерности в физике / Г.Я. Мякишев. – М.: Наука, 1973. 272 с. - Текст: непосредственный.

## References

1. Bom, D. Prichinnost' i sluchajnost' v sovremennoj fizike [Causality and chance in modern physics] / D. Bom – M. : Inostrannaya literatura, 1959. – 248 s. - Tekst: neposredstvennyj.

2. Gmurman, V.E. Teoriya veroyatnostej i matematicheskaya statistika [Probability theory and mathematical statistics] : ucheb. posobie. – 12-e izd. / V.E. Gmurman. - M. : Vysshee obrazovanie, 2008. – 480 s. - Tekst: neposredstvennyj.

3. Mokrievich, A.G. Zakonomernye srednestatisticheskie velichiny i process [Regular average statistical values and processes] / A.G. Mokrievich. - Tekst: neposredstvennyj // Resursosberezhenie i adaptivnost' v tekhnologiyah vozdelyvaniya sel'skohozyajstvennyh kul'tur i pererabotki produkcii rastenievodstva : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. - pos. Persianovskij, 2018. S. 326-329.

4. Mokrievich, A.G. Kratkij analiz metodiki obrabotki rezul'tatov izmerenij fizicheskih velichin [Brief analysis of the methodology for processing the results of measurements of physical quantities] / A.G. Mokrievich., I.A. Mokrievich - Tekst: neposredstvennyj // Prioritetnye napravleniya razvitiya sel'skohozyajstvennoj nauki i praktiki v APK : materialy vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoj konferencii : v 3 t. - pos. Persianovskij, 2021. S. 284-288.

5. Mokrievich, A.G. Problema obosnovaniya statisticheskih zakonomernostej [The problem of substantiating statistical patterns] / A.G. Mokrievich. - Tekst: neposredstvennyj // Agrarnaya ekonomika i obrazovanie v sovremennyh usloviyah razvitiya obshchestva : materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 180-letiyu FGBOU VO «Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta». - pos. Persianovskij, 2020. S. 51-54.

6. Mokrievich, A.G. Interpretaciya molekulyarnyh processov s uchyotom uprugih vzaimodejstvij mezhdu chasticami [Interpretation of molecular processes taking into account elastic interactions between particles] / A.G. Mokrievich. - Tekst: neposredstvennyj // 63-ya Mezhdunarodnaya nauchnaya konferenciya Astrahanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, posvyashchennaya 25-letiyu astrahanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – g. Astrahan', 2019. s. 148.

7. Myakishev, G.YA. Dinamicheskie i statisticheskie zakonomernosti v fizike [Dynamic and statistical patterns in physics] / G.YA. Myakishev. – M.: Nauka, 1973. 272 s. - Tekst: neposredstvennyj

# РЕФЕРАТЫ

## ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008
Дроздова С.В.
Донской государственный аграрный университет

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КУЛЬТУРУ**

В статье рассматриваются современные информационные технологии и их положительное и отрицательное влияние на культуру.

УДК 007.316.77
Кононов М.В.
Донской государственный аграрный университет

**ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

На сегодняшний день, когда цифровая культура прочно вошла в нашу жизнь, мы уже не мыслим себя без онлайн общения. Сформировалась особая цифровая культура, которая охватывает виртуальное пространство общения. Современная цифровая культура, включенная в систему ценности индивида, представляет собой набор ценностей, реализующихся в технических системах и передаваемых с помощью информационных систем. Все повышающиеся цифровизация нашей жизни и усложнение информационных систем общения создает отдельные виртуальные традиции, включенные в информационную культуру в целом. Но при этом всевозрастающем уровне глобализации многие из этих информационных систем остаются закрытыми, некоторые информационные сообщества не включены в общую культурно-коммуникационную систему.

УДК 1 (091)
Пойда Е.Е., Глушкова И.А.
Донской государственный аграрный университет

**ПРОБЛЕМА ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ В ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

В данной статье рассматривается проблема противоречивости человеческого бытия с точки зрения различных философских школ и направлений. Философы всех времен всегда уделяли особое внимание изучению этих противоречий, поскольку они являются ключевым фактором, определяющим человеческое существование.

УДК 17.023.36
Рыковскова Л.А.
Донской государственный аграрный университет

**ГЕНДЕРНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО МИРА**

В статье разбирается модификация гендерной культуры. Авторы акцентируют внимание на противоречивых оценках этих модификаций. Доказывают, что в современном западном обществе образовался гендерный кризис, который состоит в преднамеренном разрушении классических гендерных ролей для постепенного сокращения населения по всей планете. Выделены пять основных проявлений гендерного кризиса: 1. Дестабилизирующий феминизм; 2. Гендерная нейтральность; 3. Трансгендерность и транссексуализм; 4. ЛГБТ; 5. Виртуальное представление гендерной идентификации личности. Доказывается, что национальная идеология ряда западных стран и практика гендерных изменений людей является разрушительной попыткой решить демографическую проблему населения Земли.

УДК 130.2
Скуднова Т.Д.
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

**ЭТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ КУЛЬТУРЫ АЛЬБЕРТА ШВЕЙЦЕРА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье раскрывается принцип благоговения перед жизнью, сформулированный А. Швейцером 100 лет назад в работе «Культура и этика». Показана актуальность этических идей философа в современной ситуации трансформации гуманитарного образования, утратившего свои духовно-нравственные и ценностно-смысловые компоненты.

УДК 316.1
Чумакова Т.Н., Макарова В.А.
Донской государственный аграрный университет

**ЭТИЧНОСТЬ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНЫХ**

Вопрос этичности науки и социальной ответственности ученых поднимается с тех самых пор, как научные открытия стали не только улучшать и облегчать жизнь человека, но и приводить к негативным последствиям при не правильном использовании, либо слишком высокой интенсивности. Чем сильнее и активнее развивается научно-технический прогресс, тем выше влияние человеческой деятельности на окружающую действительность. После ряда глобальных катастроф, возникло понимание о необходимости более тщательного изучения научных открытий учеными с точки зрения возможных последствий и вариантов их нейтрализации.

## ИСТОРИЯ

УДК 003.930.25
Береснев А.В.
Технико-экономическая библиотека МБУК Ростовской-на-Дону городской ЦБС

**ПОДБОР ЖУРНАЛЬНЫХ ИЗДАНИЙ ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ БИБЛИОТЕК С УНИВЕРСАЛЬНЫМ ФОНДОМ**

Современная периодическая печать испытывает серьезный кризис, связанный, прежде всего, с ситуацией свободного обмена информацией в сети Интернет. В сложившейся ситуацией одной из важнейших точек поддержки периодической печати становятся современные библиотечные системы. Они дают возможность сохранения культурного феномена периодической печати. В данной статье будет рассмотрена методология работы с периодической печатью в современной библиотеке: формирование фонда журнальных изданий в соответствии с читательскими запросами пользователей библиотечной системы.

УДК 003.930.25
Куншенко И.А.
МБУК Ростовской-на-Дону городской ЦБС

**К ВОПРОСУ О БИБЛИОТЕКЕ ЯРОСЛАВА МУДРОГО**

Осмысляя архивоведение и библиотечное дело с позиций гуманитарных наук, мы не можем игнорировать исторический пласт. Выявление и понимание роли книги как носителя информации в различные периоды мировой истории позволяет исследователю работать с дополнительным динамическим аспектом при описании культурных процессов с точки зрения их развития и трансформации. При этом история библиотек и собраний документов древности интересна еще и тем, как эти библиотеки и собрания документов были переоткрыты в более поздние периоды истории. Именно с этих позиций и раскрыта история самой древней русской библиотеки: библиотеки Ярослава Мудрого

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.031
Венчаков П.В.
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. Саранск

### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА БАЗОВЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье автор рассматривает факторы, влияющие на формирование компетенций в процессе обучения на факультете довузовской подготовки и СПО. Вкратце рассматривается влияние пандемии COVID-19 на смену восприятия студентами учебных занятий в дистанционном формате. Затем автор описывает методы изложения материала на лекционных и практических занятиях, а также приводит численные и качественные показатели результативности описанных методов.

УДК 130.2
Емельянова О.Б.
Донской государственный аграрный университет

### ВОССТАНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье исследуются проблемы современного образования, решение которых лежит в двух базовых направлениях: образование как форма национальной идентичности и образование как важнейшая система формирования личности. Анализируются способы возможного возрождения в молодёжной среде основ гуманитарного знания и указана роль двух базовых на сегодняшний день Концепций. Предлагается переосмыслить имеющийся профессиональный Стандарт педагога, дополнив его необходимыми компетенциями, отражающими потребности современности и вызовы времени. Сделан вывод о необходимости системных реформ, способных восстановить национальную традиционную систему образования с приоритетом педагогического аспекта, что возродит глубинную национальную идентичность молодёжи.

УДК 314
Колышкина М.С.
Донской государственный аграрный университет

### СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Статья посвящена влиянию характера семьи на формирование учебной культуры учащихся и на взаимодействие семьи и школы. На основе анализа комплекса критериев классификации типов семей, автор выделяет три основных типа: трудовая семья, элитарная семья и маргинальная семья. Анализируется влияние каждого из этих трех типов на учебную субкультуру учащихся. Установлено, что социокультурные параметры современной российской массовой трудовой семьи не являются оптимальными для формирования позитивной, просоциальной субкультуры учащихся. Еще менее оптимальной средой для формирования позитивной просоциальной субкультуры учащихся является современная российская маргинальная семья. Проблематичной с т.зр. формирования позитивной учебной субкультуры является также элитарная семья.

УДК 159.9
Феоктистова А.В.
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

### МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК ЯВЛЕНИЕ НА СТЫКЕ ДВУХ НАУК – МУЗЫКОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

В статье рассматривается музыкотерапия как психотерапевтический метод на стыке двух наук – психологии и музыкознания – и отмечается путь формирования музыки как явления от её прикладного значения до самостоятельного метода психотерапии. На примере хурритского гимна № 6 даётся психологический портрет человека прошлого, вычленяются общие, характерные как для того времени, так и для современной эпохи, элементы музыкального языка, составляющие генетическую музыкальную память и оказывающие эффективное психокоррекционное воздействие на психику больного человека. В этой связи рассматриваются особенности музыкального восприятия людей с РАС, анализируются подход в музыкальной терапии Дж. Л. Алвин, направленный на работу с аутичными людьми, и метод Нордофф-Роббинса, нацеленный на терапию тяжёлых отклонений в развитии, а также определяется место музыкотерапии как метода, объединяющего механизмы влияния на все три функциональных уровня человека и оказывающего коррекцию его психосоматического состояния с позиции целостности организма, в системе здравоохранения. Здесь её место могло бы быть в превентивной реабилитации, в комплексе реабилитационных технологий, в качестве комплементарного или даже самостоятельного терапевтического метода, направленного на работу с имеющимися заболеваниями различной широкой направленности.

УДК 37.01
Шейхова М.С., Романченко Ю. С.

**ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СЕГОДНЯ: ВОПРОСЫ И СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Патриотизм – это то, о чем сейчас все говорят, но мало кто понимает, что это на самом деле такое. Патриотически настроенное общество – это основа, к которой можно и нужно стремиться, долгосрочный план, выполнение которого обязательно для государства и общества. Запрос от государства на патриотизм есть, остается только понять, что у общества ответ возникает не сразу, не сам собой, это долгая и упорная работа, состоящая из многих уровней. Патриотизм воспитывается не только у молодежи, это сложный процесс самосознания общества, самоидентификации, осознания своего места на планете, гордости за страну и постоянная работа на результат. Результат, выражающийся в принятии своей культуры и своих корней, понимании истории, в желании жить в стране, делать лучше именно ее, сегодня, сейчас, каждому человеку.

## СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.6
Воронцова Т.Н.
Донской государственный аграрный университет

**СПЕЦИФИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

В статье рассматривается специфика социальной активности россиян – спонтанный характер, кратковременность, инструментализм, нацеленность на достижение непосредственных целей, сосредоточенность вокруг локального «обустройства повседневности». Выделяются сложности и противоречивые тенденции в активности сельских жителей, с одной стороны, используются горизонтальные связи и самоорганизация, с другой стороны, вертикальные, патрон-клиентские отношения. Делается вывод об адаптируемости селян к новым условиям и возможности формирования новых практик участия населения в локальной политике.

УДК 316.023
Поломошнов А.Ф., Липчанская И.В.
Донской государственный аграрный университет,
Ростовский государственный экономический университет

**ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

Статья посвящена критическому анализу критериев интеллигенции как особой социокультурной группы современного общества. Установлен комплекс социальных, личностных, духовно-нравственных, идеологических критериев интеллигенции и дана их критическая оценка. Интеллигенция определяется как особая межклассовая, межстратовая социальная группа производителей общественного сознания. Установлено, что интеллигенция по своему месту в системе общественного производства выполняет социальные функции духовного и физического воспроизводства личности.

УДК 316. 4
Колосова Н. Н.
Донской государственный аграрный университет

**КОНЦЕПТ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ» В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ**

В статье современные концепты понятия «гражданское участие», которое важное методологическое значение в контексте дискурса проблем, связанных со становлением и развитием гражданского общества в нашей стране. Обращается внимание на то, что научная интерпретация феномена гражданского участия зависит, прежде всего, от понимания того, что означает понятие «гражданское общество». Комплексный подход при концептуализации понятия «гражданское участие» рассматривается в качестве оптимально сопряжённого с концепцией гражданского общества как сферы жизни общества, в которой граждане сквозь призму своих интересов на основе принципов самоуправления, саморегулирования, равенства активно взаимодействуют как с государством, так и между собой.

УДК 316.7
Крылова О.В.
Донской государственный аграрный университет

**ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОБЛЕМА**

Статья посвящена исследованию гендерной идентичноности как социокультурной проблеме. Целью данной статьи является изучение различных подходов к пониманию гендерной идентичности как социокультурной проблемы на примере соотношения с такими понятиями как «половая идентичность» и «полоролевая идентичность». В ходе исследования рассматривается понятие «гендерная идентичность» и ее ключевые характеристики и компоненты. Автором статьи обобщены основные исследовательские подходы к определению сущности и механизмов формирования гендерной идентичности личности на разных этапах жизни.

УДК 316.79
Маякова **А**.В., Толмачева А.Е.
Юго-Западный государственный университет

**ОПТИМИЗАЦИЯ ГОРОДСКОГО УПРАВЛЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

Качество жизни в городах становится ключевой проблемой современного общества. Эффективное управление городской инфраструктурой, устойчивость к кризисам, доступ к образованию и здравоохранению, а также инновации играют важную роль в повышении комфорта жизни горожан.В данной статье исследованы ключевые факторы, влияющие на качество жизни в городах с акцентом на город Курск.В статье проанализировано состояние инфраструктуры и дорожной сети города, выявлены проблемы и пути их решения. Рассмотрены меры по улучшению экологической устойчивости, включая управление отходами и развитие возобновляемых источников энергии. Также рассмотрены влияние образования, здравоохранения и технологических инноваций на качество жизни горожан. В исследовании использованы анализ данных, статистические данные и аналитические отчеты о состоянии

городской инфраструктуры и экологии.Исследование выявило, что обновление инфраструктуры и регулярный ремонт дорог существенно снижают пробки и время в пути для горожан, повышая уровень удовлетворенности жителей. Инвестиции в инфраструктуру способствуют экономическому росту. Устойчивость города, включая управление отходами и развитие возобновляемых источников энергии, способствует экологической безопасности и привлекательности города для жизни и инвестиций. Оптимизация городского управления через инвестиции в инфраструктуру, устойчивость, образование, здравоохранение и технологические инновации является ключевым фактором для повышения качества жизни горожан. Сотрудничество между городскими властями, бизнесом и гражданами необходимо для создания более комфортных и устойчивых городов будущего.

УДК 316.3
Маякова А.В., Щербинина Д.Е.
Юго-Западный государственный университет

**СИСТЕМА НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ**

Статья посвящена комплексному исследованию системы норм и ценностей в аспекте социального управления качеством. Дается определение социальному аспекту качества. Выделяются и описываются характерные особенности организационного и социально-психологического методов управления качеством. Основное внимание акцентируется на нормах морали. Анализируется роль норм морали в формировании и поддержании социального порядка, отмечены их функции и типы. Указано, что существует отличие норм морали от других социальных регуляторов в аспекте управления качеством.

В статье затрагивается тема правовых, религиозных, политических и эстетических норм. Показано, что для предотвращения местных, случайных и субъективных факторов на уровень качества необходима система управления качеством. Определены границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

УДК: 314.6
Поломошнов А.Ф.
Донской государственный аграрный университет

**РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ**

В статье исследуется социологический портрет современной российской семьи, анализируются альтернативные подходы к классификации типов российских семей. Авторы утверждают, что комплексный социокультурный портрет современной российской семьи предполагает дополнение базового социально-экономического портрета социокультурным портретом. Этот портрет должен быть дифференцированным согласно социокультурной и социальной стратификации российских семей. Причем, портрет современной российской семьи следует предварить анализом ее социокультурного и исторического генезиса.

Доказано, что эффективность демографического воспроизводства населения страны и формирования человеческого капитала, от которого зависит будущее страны сегодня является недостаточной, поскольку массовая трудовая семья испытывает массу проблем, особенно в связи с бедностью и низкой рождаемостью. Большой демографической угрозой является также рост числа маргинальных семей.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338
Бардаков А.И., Крицкая Е. Е.
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД-ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД)**

В статье представлен анализ перспектив использования технологии блокчейн для оптимизации системы муниципального управления на примере городского округа город-герой Волгоград. Рассматриваются способы применения блокчейн-технологии в регистрации недвижимости, учете и распределении городских субсидий, идентификации и аутентификации граждан, голосовании и выборах, управлении и аудите бюджета, управлении транспортом и логистикой, обеспечении кибербезопасности.

УДК 657.1
Ганчина Т.А., Комарова А.А.
ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

**ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ И АНАЛИЗ ЕЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

В данной статье были рассмотрены технология составления бухгалтерской отчетности и проведен анализ основных ее показателей. Бухгалтерская отчетность является необходимым компонентом работы любого экономического субъекта, поэтому ее изучение в данной статье актуально.

УДК**:** 657.1
Голянина А.Д.
Саранский кооперативный института (филиал) Российского университета кооперации, г.Саранск

**РАЗВИТИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В данной работе будет рассмотрено развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита в современных условиях, проанализируется его важность и влияние на различные области. В бухгалтерском учете, анализе и аудите происходят колоссальные изменения, связанные с цифровизацией экономики. Вопросам трансформации бухгалтерского учета в современных условиях, в частности, в условиях цифровизации, посвящено достаточно много трудов отечественных и зарубежных ученых. При этом подавляющим большинством авторов признается необходимость развития учета на теоретико-методологическом и практическом уровне, наполнения содержания учетной информации данными и показателями, представляющими интерес для пользователей в современных экономических условиях.

УДК**:**330
Зарубин О.А., Головина О. Р.
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ КАДАСТРОВЫХ РАБОТ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ИЗ ЗЕМЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Образование земельных участков из земель государственной или муниципальной собственности является важной процедурой в сфере земельных отношений. Правильное проведение кадастровых работ на этапе формирования новых участков играет ключевую роль в обеспечении точности и надежности кадастровых данных, а также в предотвращении возможных споров и конфликтов. В связи с этим, разработка методических основ для эффективного проведения таких работ имеет высокую практическую значимость.Цель данной научной статьи состоит в исследовании методических основ проведения кадастровых работ, связанных с образованием земельного участка из земель государственной или муниципальной собственности. В статье рассматриваются основные этапы и методы, используемые при

выполнении таких работ, а также предлагаются рекомендации и руководства для эффективного проведения процедур кадастрового учета и формирования новых земельных участков.

УДК**:**330
Зарубин О. А., Гужова А. Е.
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

**ПРОЦЕДУРА РАЗДЕЛА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

В настоящее время наблюдается значительное количество заказов на выполнение кадастровых работ по разделу земельных участков. Основная задача кадастрового инженера, как исполнителя, при этом заключается в обеспечении постановки земельной собственности на государственный кадастровый учет с использованием геодезического оборудования, программ для подготовки межевых планов и электронных сервисов. Данный процесс характеризуется тем, что раздел земельного участка – это процесс, способный вызвать ряд организационных и технических сложностей. Поэтому в данной статье раскрываютсяособенности организации кадастровых работ при разделе земельного участка как одного из способов их образования в земельном законодательстве

УДК:331
Сергушина Е. С., Наумова П.Д.
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

**СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА В РОССИИ**

В данной статье автором исследуется сущность системы мотивации и стимулировании труда, подходов по продуктивности и эффективности, необходимых при разработке этой системы в России. Обнаружены достоинства и недостатки системы мотивации и стимулирования труда, рассмотрены предложения по совершенствованию данной системы, а также мероприятия для повышения стимулов, побуждающих работников к эффективному производительному труду.

УДК-330
Шейхова М.С., Елькина Е.А.
Донской Государственный Аграрный Университет

**ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ, ИХ РАЗЛИЧИЯ НА ПРИМЕРЕ AGILE И PRINCE2**

*В этой статье говориться о системах управления проектами, как комплексе методов, с помощью которых обеспечивается управление проектами, рассматриваются значение, цели и задачи систем управления проектами, плюсы и минусы их использования организациями при работе с проектами. Более подробно принципы и качества систем управления проектами будут рассмотрены на примере таких систем как AGILE и PRINCE2. Они изначально были разработаны для разных целей и имеют в своей основе отличающиеся концепции. Это более ясно показывает различия систем управления проектами между собой и указывает на необходимость учитывать все особенности систем управления проектами при выборе.*

## ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

УДК 530.16; 519.25
Мокриевич А. Г., Мокриевич И. А.
Донской Государственный Аграрный Университет, Южно-Российский государственный политехническмй университет (НПИ) имени М.И. Платова

**ВАРИАНТЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ**

В математике определены только два типа величин: закономерные и случайные величины. В естествознании широко распространены статистические закономерности, они не являются ни строго закономерными, ни случайными. Попытки моделирования таких закономерностей в рамках концепций закономерных или случайных
величин априори являются бесплодными. Проблема обоснования статистических закономерностей является важной философской и математической проблемой.

Для интерпретации статистических закономерностей мы вводим новый тип величин – закономерные среднестатистические (закономерные в среднем) величины. Проблема интерпретации статистических закономерностей особенно остро стоит в теоретической физике, она до сих пор вызывает споры и считается не решённой.

Закономерность средних значений изучаемых величин обеспечивается соответствующими законами природы. Например, закономерность поведения газовых систем обеспечивается непрерывными электромагнитными взаимодействиями между частицами. Для моделирования макроскопических процессов в газовых системах мы используем упругую модель молекулярной системы и концепцию закономерных среднестатистических величин.

# ABSTRACTS

## PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY

UDC 008
Drozdova S. V.
Don State Agrarian University

**THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON CULTURE**

The article examines modern information technologies and their positive and negative impact on culture.

UDC 007.316.77
Kononov M.V.
Don State Agrarian University

**PERSONALITY IN THE AGE OF THE INFORMATION SOCIETY**

Today, when digital culture has firmly entered our lives, we can no longer imagine ourselves without online communication. A special digital culture has formed that covers the virtual space of communication. Modern digital culture, included in the individual's value system, is a set of values realized in technical systems and transmitted through information systems. The ever-increasing digitalization of our lives and the increasing complexity of information communication systems create separate virtual traditions included in the information culture as a whole. But with this ever-increasing level of globalization, many of these information systems remain closed, and some information communities are not included in the general cultural and communication system.

UDC 1 (091)
Poyda E.E., Glushkova I.A.
Don State Agrarian University

**THE PROBLEM OF THE INCONSISTENCY OF HUMAN EXISTENCE IN PHILOSOPHICAL RESEARCH**

This article examines the problem of the inconsistency of human existence from the point of view of various philosophical schools and trends. Philosophers of all times have always paid special attention to the study of these contradictions, since they are a key factor determining human existence.

UDC 17.023.36
Rykovskova L.A.
Don State Agrarian University

**GENDER CRISIS OF THE MODERN WORLD**

The article examines the modification of gender culture. The authors focus on conflicting assessments of these modifications. They prove that a gender crisis has formed in modern Western society, which consists of the deliberate destruction of classical gender roles for the gradual reduction of population throughout the planet. Five main manifestations of the gender crisis are identified: 1. Destabilizing feminism; 2. Gender neutrality; 3. Transgender and transsexualism; 4. LGBT; 5. Virtual representation of a person's gender identification. It is proven that the national ideology of a number of Western countries and the practice of gender changes in people is a destructive attempt to solve the demographic problem of the Earth's population.

UDC 130.2
Skudnova T.D.
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Russian State University of Economics (RINH)

**ALBERT SCHWEITZER'S ETHICAL-PHILOSOPHICAL CONCEPTION OF CULTURE IN THE CONTEXT OF THE PROBLEMS OF MODERN EDUCAT**

The article reveals the principle of reverence for life, formulated by A. Schweitzer 100 years ago in his work "Culture and Ethics". The relevance of the ethical ideas of the philosopher in the modern situation of transformation of humanitarian education, which has lost its spiritual, moral, value and semantic Components, is shown.

UDC 316.1
Chumakova T.N., Makarova V.A**.**
Don State Agrarian University

**ETHICS OF SCIENTIFIC DISCOVERIES AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCIENTISTS**

The issue of the ethics of science and the social responsibility of scientists has been raised ever since scientific discoveries began not only to improve and make human life easier, but also to lead to negative consequences if used incorrectly or at too high an intensity. The stronger and more actively scientific and technological progress develops, the greater the influence of human activity on the surrounding reality. After a series of global disasters, there was an understanding of the need for a more thorough study of scientific discoveries by scientists from the point of view of possible consequences and options for neutralizing them

## HISTORY

UDC 003.930.25
Berestnev A.V.
Head of the Technical and Economic Library of the Moscow Budgetary Educational Institution of the Rostov-on-Don City Central Library

**SELECTION OF JOURNAL PUBLICATIONS WHEN COMPLETING LIBRARIES WITH A UNIVERSAL FOUNDATION**

Modern periodicals are experiencing a serious crisis, associated primarily with the situation of free exchange of information on the Internet. In the current situation, modern library systems are becoming one of the most important points of support for periodicals. They provide an opportunity to preserve the cultural phenomenon of periodicals. This article will discuss the methodology of working with periodicals in a modern library: the formation of a fund of journal publications in accordance with the readership requests of users of the library system.

UDC 003.930.25
Kunshenko I.A.
Rostov-on-Don city central library

**ON THE QUESTION ABOUT THE LIBRARY OF YAROSLAV WISE**

Understanding archival science and librarianship from the perspective of the humanities, we cannot ignore the historical layer. Identifying and understanding the role of the book as a carrier of information in various periods of world history allows the researcher to work with an additional dynamic aspect when describing cultural processes from the point of view of their development and transformation. At the same time, the history of libraries and collections of ancient documents is also interesting because of how these libraries and collections of documents were rediscovered in later periods of history. It is from these positions that the history of the most ancient Russian library is revealed: the library of Yaroslav Wise.

## PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 377.031
Venchakov P. V.
Ogarev Mordovia State University, Saransk

**THE EXPERIENCE OF USING INTERACTIVE METHODS OF PRESENTING THE MATERIAL OF BASIC TECHNICAL DISCIPLINES TO STUDENTS OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

In the article, the author examines the factors influencing the formation of competencies in the process of studying at the faculty of pre-university training and secondary vocational education. The impact of the COVID-19 pandemic on the change of students' perception of distance learning is briefly considered. Then the author describes the methods of presenting the material in lectures and practical classes, and also provides numerical and qualitative indicators of the effectiveness of the described methods.

UDC 130.2
Emelyanova O. B.
Don State Agrarian University

**RESTORATION OF TRADITIONAL EDUCATION AS A BASIC SYSTEM OF PERSONAL IDENTITY FORMATION**

The article examines the problems of modern education, the solution of which lies in two basic directions: education as a form of national identity and education as the most important system of personality formation. The ways of possible revival of the foundations of humanitarian knowledge in the youth environment are analyzed and the role of two basic concepts for today is indicated. It is proposed to rethink the existing professional standard of a teacher, supplementing it with the necessary competencies that reflect the needs of modernity and the challenges of the time. The conclusion is made about the need for systemic reforms capable of restoring the national traditional education system with the priority of the pedagogical aspect, which will revive the deep national identity of young people.

UDC 159
Skudnova T.D., Bekh E.V.
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the RSEU (RINH)

**MEDITATION AS A METHOD OF REDUCING STRESS LEVELS**

The article reveals the psychotherapeutic potential of meditation as a method of reducing stress levels. The key ideas, points of view and approaches of modern researchers are analyzed, the results of empirical studies aimed at studying the effectiveness of the use of meditation practice and its impact on reducing stress levels, the psycho-emotional state of a person in modern conditions of

instability, variability and uncertainty are considered.

UDC 314
Kolyshkina M.S.
Don State Agrarian University

**MODERN FAMILY AS A FACTOR OF THE PEDAGOGICAL PROCESS**

The article is devoted to the influence of the character of the family on the formation of the educational culture of students and on the interaction between family and school. Based on an analysis of a set of criteria for classifying family types, the author identifies three main types: a working family, an elite family and a marginal family. The influence of each of these three types on the educational subculture of students is analyzed. It has been established that the sociocultural parameters of the modern Russian mass working family are not optimal for the formation of a positive, prosocial subculture of students. An even less optimal environment for the formation of a positive prosocial subculture of students is the modern Russian marginal family. Problematic with point of view the formation of a positive educational subculture is also an elite family.

UDC 159.9
Feoktistova A. V.
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ufa University of Science and Technology»

**MUSIC THERAPY AS A PHENOMENON AT THE JOINT OF TWO SCIENCES – MUSICOLOGY AND PSYCHOLOGY**

The article examines music therapy as a psychotherapeutic method at the intersection of two sciences - psychology and musicology - and notes the path of the formation of music as a phenomenon from its applied significance to an independent method of psychotherapy. Using the example of the Hurrian hymn No. 6, a psychological portrait of a person of the past is given, common elements of musical language characteristic of both that time and the modern era are identified, constituting genetic musical memory and having an effective psychocorrective effect on the psyche of a sick person. In this regard, the features of musical perception of people with ASD are considered, the approach in music therapy by J. L. Alwin, aimed at working with autistic people, and the Nordoff-Robbins method, aimed at treating severe developmental disorders, are analyzed, and the place of music therapy as a method is determined , which combines the mechanisms of influence on all three functional levels of a person and provides correction of his psychosomatic state from the position of the integrity of the body, in the healthcare system. Here its place could be in preventive rehabilitation, in a complex of rehabilitation technologies, as a complementary or even an independent therapeutic method aimed at working with existing diseases of various broad areas.

UDC 37.01
Sheikhova M. S., Romanchenko J. S.
Don State Agrarian University

**PATRIOTIC PROJECT TODAY: QUESTIONS AND REALISATION PROBLEMS**

Patriotism – is the topic everybody talks today, but only few do knows the real meaning. Patriotic society – is the basis we should attempt to build, long-term plan the country ought to made up. There is a request from the State for patriotism, and we should understand, that the society could not give the immediate answer. It is a long and hard work, consisting of many levels. Patriotism brought up among the young people, this is a complex process of society self-awareness, self-identification, understanding of our place on the planet, pride in the country and constant work for the result. And the result will be in accepting our culture and our roots, understanding of the history, the desire to live in the country, to make it better, today, in a moment, for every one.

## SOCIOLOGY

UDC 316/6
Vorontsova T.N.
Don State Agrarian University

**SPECIFICITY AND CONTRADICTIONS OF SOCIAL ACTIVITY IN THE COUNTRYSIDE**

The article examines the specifics of social activity of Russians - spontaneous nature, shorttermism, instrumentalism, focus on achieving immediate goals, concentration around the local "arrangement of everyday life." Complexities and contradictory trends in the activity of rural residents are highlighted; on the one hand, horizontal connections and self-organization are used, on the other hand, vertical, patron-client relationships. A conclusion is made about the adaptability of villagers to new conditions and the possibility of forming new practices of population participation in local politics.

UDC 316.023
Polomoshnov A.F., Lipchanskaya I. V.
Don State Agrarian University, Rostov State University of Economics

**INTELLIGENCE AS A SOCIO-CULTURAL PHENOMENON**

The article is devoted to a critical analysis of the criteria of the intelligentsia as a special socio-cultural group of modern society. A complex of social, personal, spiritual and moral, ideological criteria of the intelligentsia has been established and their critical assessment has been given. The intelligentsia is defined as a special interclass, interstratal social group of producers of social consciousness. It has been established that the intelligentsia, in its place in the system of social production, performs the social functions of spiritual and physical reproduction of the individual.

UDC 316.4
Kolosova N.N.
Don State Agrarian University

**CONCEPT OF THE CONCEPT OF «CIVIC PARTICIPATION» IN MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE**

The article contains modern concepts of the concept of "civil participation", which has important methodological significance in the context of the discourse of problems associated with the formation and development of civil society in our country. Attention is drawn to the fact that the scientific interpretation of the phenomenon of civil participation depends, first of all, on an understanding of what the concept of "civil society" means. An integrated approach when conceptualizing the concept of "civil participation" is considered as optimally coupled with the concept of civil society as a sphere of social life in which citizens, through the prism of their interests, based on the principles of self-government, self-regulation, and equality, actively interact both with the state and among themselves.

UDC 316.7
Krylova O.V.
Don State Agrarian University

**GENDER IDENTITY AS A SOCIOCULTURAL PROBLEM**

The article is devoted to the study of gender identity as a sociocultural problem. The purpose of this article is to study different approaches to understanding gender identity as a sociocultural problem using the example of the relationship with such concepts as "gender identity" and "sex-role identity." The study examines the concept of "gender identity" and its key characteristics and components. The author of the article summarizes the main research approaches to determining the essence and mechanisms of formation of a person's gender identity at different stages of life.

UDC 316.79
Mayakova A.V., Tolmacheva A.E.
Southwestern State University

**OPTIMIZING URBAN GOVERNANCE: KEY FACTORS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE**

Quality of life in cities is becoming a key issue of modern society. Effective management of urban infrastructure, resilience to crises, access to education and health care, as well as innovations play an important role in improving the comfort of life of city dwellers. This article investigates the key factors affecting the quality of life in cities with a focus on the city of Kursk. The article analyzes the state of infrastructure and road network of the city, identifies problems and ways to solve them. Measures to improve environmental sustainability, including waste management and the development of renewable energy sources, are considered. The impact of education, health care and technological innovations on the quality of life of the city residents is also considered. The study utilizes data analysis, statistical data and analytical reports on the state of urban infrastructure and environment. The study found that infrastructure upgrades and regular road repairs significantly reduce congestion and travel time for city dwellers, increasing the level of satisfaction of residents. Investment in infrastructure contributes to economic growth. Urban sustainability, including waste management and development of renewable energy sources, contributes to environmental safety and attractiveness of the city for living and investment. Optimizing urban governance through investments in infrastructure, sustainability, education, health and technological innovation is key to improving the quality of life of city dwellers. Cooperation between city authorities, businesses and citizens is necessary to create more comfortable and sustainable cities of the future.

UDC 316.3
Mayakova A.V., Shcherbinina D.E.
Southwestern State University

**THE SYSTEM OF NORMS AND VALUES IN THE ASPECT OF SOCIAL QUALITY MANAGEMENT**

The article is specialized in complex research of the system of norms and values in the aspect of social quality management. The definition of the social aspect of quality is given. The characteristic features of organizational and socio-psychological methods of quality management are singled out and described. The main attention is focused on moral norms. The role of moral norms in the formation and support of social order is analyzed, their functions and types are noted. It is pointed out that there is a difference between moral norms and other social regulators in the aspect of quality management .The article covers the topic of legal, religious, political and aesthetic norms. It is demonstrated that a quality management system is necessary to prevent local, random and subjective factors on the level of quality. The limits of acceptable behavior of people in relation to specific conditions of their life activity are specified .

UDC 316.6
Polomoshnov A.F.
Don State Agrarian University

**RUSSIAN FAMILY IN THE MIRROR OF SOCIOLOGY**

The article examines the sociological portrait of the modern Russian family and analyzes alternative approaches to the classification of types of Russian families. The authors argue that a comprehensive sociocultural portrait of a modern Russian family involves supplementing the basic socioeconomic portrait with a sociocultural portrait. This portrait should be differentiated according to the sociocultural and social stratification of Russian families. Moreover, the portrait of the modern Russian family should be preceded by an analysis of its sociocultural and historical genesis.

It has been proven that the effectiveness of the demographic reproduction of the country's population and the formation of human capital, on which the future of the country depends today, is insufficient, since the mass working family is experiencing a lot of problems, especially due to pov-

erty and low birth rates. The growing number of marginal families is also a major demographic threat.

## ECONOMIC SCIENCES

UDC 338
Bardakov A.I., Kritskaya E. E.
Volgograd Institute of Management - branch of RANEPA

**PROSPECTS FOR USING BLOCKCHAIN TECHNOLOGY TO OPTIMIZE THE MUNICIPAL GOVERNMENT SYSTEM (BASED ON THE EXAMPLE OF THE CITY DISTRICT HERO CITY VOLGOGRAD)**

The article presents an analysis of the prospects for using blockchain technology to optimize the municipal government system using the example of the urban district of the hero city of Volgograd. The ways of using blockchain technology in real estate registration, accounting and distribution of City subsidies, identification and authentication of citizens, voting and elections, budget management and audit, transport and logistics management, cybersecurity are considered.

UDC 657.1
Ganchina T.A., Komarova A.A.
Ogarev Mordovia State University, Saransk

**ACCOUNTING REPORTING TECHNOLOGY AND ANALYSIS OF ITS INDICATORS**

In this article, the technology of accounting reporting was considered and its main indicators were analyzed. Accounting statements are a necessary component of the work of any economic entity, so its study in this article is relevant

UDC 657.1
Golyanina A.D.
Saransk Cooperative Institute (branch) Russian University of Cooperation

**DEVELOPMENT OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT IN MODERN CONDITIONS**

This paper will examine the development of accounting, analysis and auditing in modern conditions, analyze its importance and impact on various areas. Huge changes are taking place in accounting, analysis and audit related to the digitalization of the economy. Quite a lot of works of domestic and foreign scientists are devoted to the transformation of accounting in modern conditions, in particular, in the conditions of digitalization. At the same time, the overwhelming majority of authors recognize the need to develop accounting at the theoretical, methodological and practical level, filling the content of accounting information with data and indicators of interest to users in modern economic conditions

UDC 330
Zarubin O. A., Golovina O. R.
Ogarev Mordovia State University

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL ASPECTS OF CADASTRAL WORKS IN THE FORMATION OF A LAND PLOT FROM STATE OR MUNICIPAL PROPERTY**

The formation of land plots from state or municipal property is an important procedure in the field of land relations. Proper cadastral work at the stage of the formation of new plots plays a key role in ensuring the accuracy and reliability of cadastral data, as well as in preventing possible disputes and conflicts. In this regard, the development of methodological foundations for the effective conduct of such work is of high practical importance. The purpose of this scientific article is to study the methodological foundations of cadastral works related to the formation of a land plot from state or municipal property. The article discusses the main stages and methods used in the perfor-

mance of such work, as well as offers recommendations and guidelines for the effective conduct of cadastral registration procedures and the formation of new land plots.

UDC 330
Zarubin O. A., Guzhova A. E.
Ogarev Mordovia State University
**THE PROCEDURE OF PARTITION AS ONE OF THE TOOLS FOR THE FORMATION OF LAND PLOTS**

Currently, there is a significant number of orders for the execution of cadastral works on the division of land plots. The main task of the cadastral engineer, as an executor, at the same time is to ensure the establishment of land ownership for state cadastral registration using geodetic equipment, programs for the preparation of boundary plans and electronic services. This process is characterized by the fact that the division of a land plot is a process that can cause a number of organizational and technical difficulties.Therefore, this article reveals the peculiarities of the organization of cadastral works when dividing a land plot as one of the ways of their formation in land legislation.

UDC 331
Sergushina E.S., Naumova P.D.
National Research Mordovian State University
**THE SYSTEM OF MOTIVATION AND STIMULATION OF LABOR IN RUSSIA**

In this article, the author explores the essence of the system of motivation and stimulation of labor, approaches to productivity and efficiency necessary for the development of this system in Russia. The advantages and disadvantages of the system of motivation and stimulation of labor are revealed, proposals for improving this system are considered, as well as measures to increase incentives that encourage workers to effective productive work.

UDC 330
Sheikhova M.S., Elkina E.A.
Don State Agrarian University
**THE MEANING AND CHARACTERISTICS OF PROJECT MANAGEMENT SYSTEMS, THEIR DIFFERENCES ON THE EXAMPLE OF AGILE AND PRINCE2**

This article talks about project management systems as a set of methods by which project management is provided, discusses the meaning, goals and objectives of project management systems, the pros and cons of their use by organizations when working with projects. In more detail, the principles and qualities of project management systems will be considered on the example of such systems as AGILE and PRINCE2. They were originally developed for different purposes and are based on different concepts. This more clearly shows the differences between project management systems and indicates the need to take into account all the features of project management systems when choosing.

## PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF SCIENCE

UDC 530.16; 519.25
Mokrievich A. G., Mokrievich I. A.
Don State Agrarian University, South Russian State Polytechnic University (NPI)
**INTERPRETATION OPTIONS STATISTICAL REGULARITIES**

In mathematics, only two types of quantities are defined: regular and random variables. Statistical patterns are widespread in natural science; they are neither strictly regular nor random. Attempts to model such patterns within the framework of the concepts of regular or random quantities are a priori sterile. The problem of substantiating statistical laws is an important philosophical and mathematical problem.

To interpret statistical patterns, we introduce a new type of quantities - regular statistical average (regular on average) values. The problem of interpreting statistical laws is especially acute in theoretical physics; it still causes controversy and is considered unsolved.
The regularity of the average values of the studied quantities is ensured by the corresponding laws of nature. For example, the regular behavior of gas systems is ensured by continuous electromagnetic interactions between particles. To model macroscopic processes in gas systems, we use an elastic model of a molecular system and the concept of regular statistical averages.

**ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**№ 4, 2023**

**Сетевое издание**

Адрес редакции:
346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,
ул. Кривошлыкова 24. Тел. 8(86360) 36-150
e-mail: dgau-web@mail.ru

Издательство Донского государственного аграрного университета
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.
Подписано в печать 11.01.2024 г. Выход в свет 15.01.2024 г.