

---

---

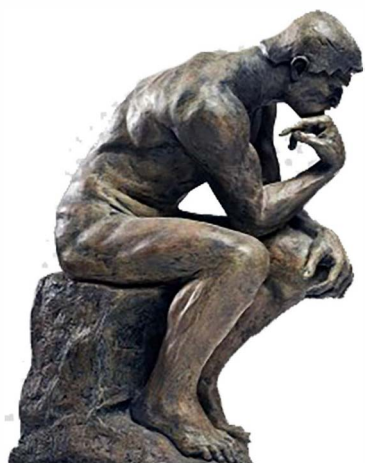
# ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

---

---



**ДОНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АГРАРНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**



№2 2024

ДАТА ВЫХОДА В СВЕТ  
30 июля 2024 года



18+  
ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Сетевое издание

# Гуманитарный Вестник Донского государственного аграрного университета

Средство массовой информации зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер: серия Эл № ФС77-83019 от 31 марта 2022 г.

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный аграрный университет"

**Главный редактор**  
Федоров В. Х.

**Адрес редакции:**

346493, Ростовская область, Октябрьский район,  
пос. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д.24

Тел.: (863-60) 3-51-70

e-mail: [paf1@mail.ru](mailto:paf1@mail.ru)

<http://ej-dongau.ru>

УДК 63 (063)

ББК 4

# ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК

**Донского государственного  
аграрного университета**

Редакционный совет

Бардаков А.И. - д.п.н., профессор
Бакулов В.Д. - д.ф.н., профессор
Бунчиков О.Н. - д.э.н., профессор
Габибов А.Б. - к.сх.н., доцент
Гайдук В.И. - д.э.н., профессор
Глушко И.В. - д.ф.н., профессор
Джуха В.М. - д.э.н., профессор
Лаврухина И.М. - д.ф.н., профессор
Остапенко И.А. - к.ф.н., доцент
Островская К.З. - к. фил. н., доцент
Штофер Л.Л. - к.ф.н., доцент
Яровой А.В. - д.ф.н., доцент

## Редакционная коллегия

Брик А.Д. - к. юр. н., доцент
Емельянова О.Б. - к.фил.н., доцент
Кетова Л.П. - к.ист. н., доцент
Колосова Н.Н. - к.ф.н., доцент
Шейхова М.С. - к.э.н., доцент
Чумакова Т.Н. - к.пед. н., доцент

Журнал предназначен для ученых,  
преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

## НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Выпуск  
№ 2, 2024

**Учредитель:**  
Донской государственный  
аграрный университет

**Главный редактор:**  
Федоров  
Владимир Христофорович

**Зам. главного редактора:**  
Поломошнов Андрей Федорович

**Ответственный секретарь:**  
Воронцова Татьяна Николаевна

**Выпускающий редактор:**  
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственный за  
английскую версию:**  
Поломошнов Андрей Федорович

**Технический редактор:**  
Харченко Алексей Геннадьевич

**Дизайн и верстка:**  
Харченко Алексей Геннадьевич

**Адрес редакции:**  
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,  
346493, п. Персиановский,  
Октябрьский (с) район,  
Ростовская область  
e-mail: [dgau-web@mail.ru](mailto:dgau-web@mail.ru)

## SCIENTIFIC JOURNAL

Volume  
№ 2, 2024

**Constitutor:**  
Don State  
Agrarian University

**Editor-in-chief:**  
Fedorov Vladimir Khristoforovich

**Managing Editor:**  
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Executiv Secretary:**  
Vorontsova Tatyana Nikolayevna

**Executive editor:**  
Poyda Elena Evgen'evna

**English version  
Executive:**  
Polomoshnov Andrey Fedorovich

**Technical editor:**  
Harchenko Alexey Gennadievich

**Computer design  
and make up:**  
Harchenko Alexey Gennadievich

### Editorial Office

**Address:**  
FSEI HE «Don SAU»  
346493, Persianovski, Oktyabrski district,  
Rostov region  
e-mail: [dgau-web@mail.ru](mailto:dgau-web@mail.ru)

УДК 63 (063)  
ББК 4

# HUMANITARIAN BULLETIN

**Don State Agrarian  
University**

## EDITORIAL REVIEW BOARD

Bardakov A.I. - doc. pol. s., professor
Bakulov V.D. - doc. ph. s., professor
Bunchikov O.N. - doc. ec. s., professor
Gabibov A.B. - can. ag. s., associate professor
Hayduk V.I. – doc. ec. s., professor
Glushko I.V. - doc. ph. s., professor
Juha V.M. – doc. ec. s., professor
Lavruchina I.M. - doc. ph. s., professor
Ostapenko I.A. - can. ph.s., associate professor
Ostrovskaya K.Z. - can. phil.s., associate professor
Shtofer L.L. - can. ph.s., associate professor
Yarovoy A.V.- doc. ph. s., associate professor

## Editorial Board

Brick A.D. - can. leg., associate professor
Emelyanova O.B. - can. phil.s., associate professor
Ketova L.P. - can. his.s., associate professor
Kolosova N.N. - can. ph.s., associate professor
Sheikhova M.S. - can. ec.s., associate professor
Chumakova T.N. - can. ped.s., associate professor

---

The journal is intended for scientists,  
Professors, graduate students and university stu-  
dents.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>CONTENS</b>	
<b>ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	<b>PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES</b>	
<b>Растворов А.И.</b> Ж.-Ф. ЛИОТАР: МЕТАНАРРАТИВЫ, ЯЗЫК И НОРМЫ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА»	<b>Rastvorov A.I.</b> J.-F. LYOTAR: META-NARRATIVES, LANGUAGE AND NORMS IN POSTMODERN CULTURE ON THE EXAMPLE OF THE WORK «THE STATE OF POSTMODERNITY»	5
<b>Рыковскова Л.А.</b> МАСКУЛИННОСТЬ И ФЕМИННОСТЬ В НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ	<b>Rykovskova L.A.</b> MASCULINITY AND FEMININITY IN SCIENTIFIC DISCOURSE	9
<b>Рыковскова Л.А.</b> ТРАДИЦИОННЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ИХ ПОНИМАНИЕ	<b>Rykovskova L.A.</b> TRADITIONAL GENDER ROLES AND THEIR UNDERSTANDING	14
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY</b>	
<b>Поломошнов А.Ф.</b> СОВРЕМЕННЫЙ КУРС РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	<b>Polomoshnov A.F.</b> MODERN COURSE OF RUSSIAN EDUCATION	19
<b>Глушко И.В., Баранова В.А.</b> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-БЛОГЕР – СУБЪЕКТ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?	<b>Glushko I.V., Baranova V.A.</b> TEACHER-BLOGGER - SUBJECT OF MASS CULTURE OR ADDITIONAL EDUCATION?	28
<b>Дроздова С.В.</b> ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	<b>Drozdova S.V.</b> FUNDAMENTALS OF FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF COLLEGE STUDENTS	35
<b>Криворотова Л. Ю., Глушко И. В.</b> СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО КАК ИНДИКАТОР ДУХОВНОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	<b>Krivorotova L.Y., Glushko I.V.</b> MODERN STUDENT BODY AS AN INDICATOR OF THE SPIRITUAL STATE OF RUSSIAN SOCIETY	38
<b>Скрябина О. В., Фомина А.Е.</b> РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	<b>Scriabina O.V., Fomina A.E.</b> THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES	45
<b>Чумакова Т. Н., Гнедко Е.Н.</b> СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	<b>Chumakova T.N., Gnedko E.N.</b> CREATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC VALUES AND PATRIOTIC CULTURE IN THE UNIVERSITY	51
<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>	<b>POLITICAL SCIENCE</b>	
<b>Козлова И.В., Лугаськова А.В.</b> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ	<b>Kozlova I.V., Lugaskova A.V.</b> THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PUBLIC POLICY IN THE FIELD OF EMPLOYMENT SERVICE	56
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	<b>ECONOMIC SCIENCES</b>	
<b>Маякова А.В., Соколова А.Ю., Плотникова К.С.</b> НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<b>Mayakova A.V., Sokolova A. Y., Plotnikova K.S.</b> DIRECTIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION	62
<b>Сергушина Е.С., Малькова Т.А.</b> ERP-СИСТЕМА КАК ОДИН ИЗ СПОСО-	<b>Sergushina E.S., Malkova T.A.</b> ERP-SYSTEM AS ONE OF THE WAYS TO	68

БОВ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		IMPROVE FINANCIAL RESULTS	
<b>Сергушина Е.С., Наумова И.Д.</b> ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИЙ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ		<b>Sergushina E.S., Naumova P.D.</b> THE CONCEPT OF INVESTMENT: THE ESSENCE AND MEANING	74
<b>Скрябина О.В., Зеленская Е.С.</b> НЕДОСТАТКИ И ПРОБЛЕМЫ В СУЩЕСТВУЮЩИХ СИСТЕМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В РЕГИОНАХ		<b>Scriabina O.V., Zelenskaya E.S.</b> SHORTCOMINGS AND PROBLEMS IN THE EXISTING SOCIAL SECURITY SYSTEMS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE REGIONS	79
<b>Фадеева В.В., Василькина Н.П.</b> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «БАРТЭК»		<b>Fadeeva V. V., Vasilkina N. P.</b> ANALYSIS OF THE MAIN FINANCIAL INDICATORS OF ACTIVITY OF BARTEK LLC	85
<b>Фадеева В.В., Лещанкина В.С.</b> ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА		<b>Fadeeva V. V., Leshchankina V. S.</b> ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES BASED ON THE FINANCIAL RESULT	94
<b>РЕФЕРАТЫ</b>	101	<b>ABSTRACTS</b>	105

УДК 316.79

**А.И. Растворов**

**Ж.-Ф. ЛИОТАР: МЕТАНАРРАТИВЫ, ЯЗЫК И НОРМЫ В КУЛЬТУРЕ  
ПОСТМОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ  
«СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА»**

**Растворов Антон Иванович** – аспирант 1 курса кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета, п. Персиановский, Ростовская обл., Россия

*«Состояние постмодерна» Жан-Франсуа Лиотара является важным трудом в постмодернистской философии, предлагающим новый взгляд на современное общество и культуру. В данной статье мы проводим обзор основных тезисов, выдвинутых Лиотаром, и анализируем их актуальность в современном контексте. Работа направлена на более глубокое понимание постмодернистских тенденций и их влияния на разнообразие культурных проявлений в современном обществе.*

**Ключевые слова:** метанарратив, Лиотар, культура постмодерна, дискурс, знание.

**A.I. Rastvorov**

**J.-F. LYOTAR: META-NARRATIVES, LANGUAGE AND NORMS IN  
POSTMODERN CULTURE ON THE EXAMPLE OF THE WORK «THE  
STATE OF POSTMODERNITY»**

**Rastvorov Anton Ivanovich** - 1st year postgraduate student of the Department of Foreign Language and Socio-Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University, P. Persianovsky, Rostov region, Russia

*The State of Postmodernism by Jean-Francois Lyotard is an important work in postmodern philosophy, offering a new perspective on modern society and culture. In this article, we provide an overview of the main theses put forward by Lyotard and analyze their relevance in the modern context. The work is aimed at a deeper understanding of postmodern trends and their impact on the diversity of cultural manifestations in modern society.*

**Keywords:** metanarrative, Lyotard, postmodern culture, discourse, knowledge.

Ни для кого не секрет, что современную эпоху называют «культурой постмодерна». Однако? что означает «постмодерн» и что кардинально изменилось со времён «модерна» знает далеко не каждый. Жан-Франсуа Лиотар пишет про постмодерн: «обозначает состояние культуры после трансформаций, которым подверглись правила игры в науке, литературе и искусстве в конце XIX века» [4]. Стоит отметить, что до того, как на термин «постмодерн» обратил внимание Лиотар, другие исследователи применяли его в основном связывая с искусством. Именно французский философ сместил акцент постмодерна на философию и культуру.

В отличие от «постмодерна» слово «метанарратив» не витает в воздухе. Метанарративы включают в себя исторические, религиозные, метафизические или философские установки, которые пытаются представить единую историю, смысл или цель для человечества, мир в целом, как интеллектуальный, так и исторический. Одно из ключевых изменений, выделяемых Лиотаром — отказ от общепринятых метанарративов или исторических рассказов, которые претендуют на то, чтобы быть истинными для всех и объяснять всё. Он указывает, что метанарративы, такие как религия, марксизм, просвещение потеряли свою убедительность в современном мире. Метанарративы, которые по своей сути придумывались как единая основа и общий знаменатель для организации и объяснения общества утрачивают свою силу, подвергаются критике и пересмотру. Следствием «колеблющихся» метанарративов в том числе является и кризис духовности: с одной стороны технический прогресс, с другой – глобальное расслоение в обществе, экономическое, политическое, культурное и духовное [1].

Согласно Лиотару, в постмодернистской культуре знание становится децентрализованным и фрагментированным. Он подчеркивает роль научных и технических дискурсов, которые отличаются от традиционных философских или исторических метанарративов. Такие дискурсы, считает Лиотар, часто основаны на локальных исследованиях и на технических данных, которые не претендуют на всеобщую истину. «Между тем, под термином «знание» понимается не только совокупность денотативных высказываний; сюда примешиваются и представления о самых разных умениях: делать, жить, слушать и т. п.»[4]. Философ призывает к сомнению в абсолютной истине и утверждает, что знание всегда должно быть воспринято с некоторой долей скептицизма. В постмодернистском мире нет абсолютных и универсальных истин.

«Старый принцип, по которому получение знания неотделимо от формирования разума и даже от самой личности, устаревает и будет выходить из употребления» [4]. Сейчас мы имеем дело с явлением, которое Лиотар описывает как «экстериоризация знания». Во многом «коммерциализация знания» будет синонимична данному термину. Поиск истины не выступает больше главной мотивацией познания, в постмодерне главной целью познания становится эффективность использования знаний. «Вседоступность как положительный фактор такого рода культуры становится одновременно и её негативной стороной, поскольку массовость сопрягается с поверхностностью, интеллектуальной всеядностью, подражательностью» [2].

Ещё одной отличительной мыслью Лиотара является представление языка как основополагающего аспекта культуры.«Можно сказать, что на протяжении сорока лет так называемые передовые науки и техники имеют дело с языком: фонология и лингвистические теории, проблемы коммуникации и кибернетика, современные алгебры и информатика, вычислительные машины и их языки, проблемы языковых переводов и исследование совместимости машинных языков, проблемы сохранения в памяти и банки данных, телематика и разработка «мыслящих» терминалов»[4].

Лиотар считает, что язык — это не только средство передачи информации, но ещё и форма игры, где смыслы видоизменяются в процессе коммуникации,



иногда даже в непредсказуемых масштабах. Язык становится своего рода лабиринтом, где смыслы и значения перемещаются в непредсказуемых направлениях. Эта игровая сущность языка подчеркивает его подвижность и полисемию. Одно слово может иметь различные коннотации в различных контекстах, такая трактовка языка ещё больше обращает внимание на то, что эпоха постмодерна деконструирует целые системы, в том числе и языковую.

Лиотар предлагает рассмотреть язык и как инструмент власти. Дискурсивные практики, способы коммуникации и выражения, формирующиеся государством, масс-медиа, образовательными учреждениями и другими общественными институтами становятся способными навязывать определенные представления о мире.

Конечно, все эти явления приводят к тому, что наступает кризис метанарративов в современном мире. Проявляется это в увеличении разнообразия интерпретации истории, культуры, политики, роли социальных институтов, пересмотру основных категорий морали, системы ценностей и т.д. Традиционные метанарративы, которые когда-то были незыблемы становятся все менее применимыми. Время от времени разного рода факты подвергаются переинтерпретации в соответствии с определенными политическими или идеологическими целями. Это подрывает доверие к установленным метанарративам, тем самым вынуждает людей анализировать источники информации более критически. Мы входим в, так называемую, эпоху постправды.

Постправда представляет собой информационный поток, который намеренно конструируется в современном обществе с помощью средств массовой коммуникации для создания виртуальной, отличной от действительности, реальности с целью манипулирования общественным сознанием [5]. Сюда можно привести в пример фейковые новости, которые могут быть созданы как для финансовой выгоды, так и для политических или идеологических манипуляций. С помощью фотошопа или видеомонтажа можно распространять искаженные цифровые фрагменты. Многие интернет-платформы используют алгоритмы для персонализации контента и показа пользователям того, что может вызвать у них больше эмоций. Это может приводить к формированию искаженного восприятия реальности, создавая, так называемый, эффект Манделы [6]. Люди могут прибегать к упрощенным искаженным версиям событий, чтобы сделать мир более предсказуемым и понятным для себя.

Цифровая среда и медиатизировавшиеся политики и политика актуализировали понятие постправды, когда истина становится не принципиально важной. В теории медиа оно соседствует с понятием «симулякр», которое активно использовал Жан Бодрийяр, применяя к социальной реальности, описывая недобросовестность медиа при освещении реальных событий и медиаподделки [3, С. 23].

Также, например, политические акторы могут использовать различные средства массовой информации для распространения дезинформации или пропаганды с целью манипулирования общественным мнением. Влиятельные личности, недобросовестные инфлюенсеры используют социальные сети для распро-

странения искаженной информации, что оказывает значительное влияние на мнения и поведение широкой аудитории.

Таким образом, Лиотар разъясняет многочисленные аспекты, характеризующие культурный ландшафт постмодернистской эпохи: разложение метанарративов, разрастание дискурсов, рост знаний и изменение их восприятия, разрушение единого идеологического центра на фоне всемирной деконструкции, что способствует формированию мировоззренческого хаоса и появлению эпохи постправды.

### Литература

1. Бакулов В. Д. Апология современной философии / В. Д. Бакулов, А. Ф. Поломошнов // Научная мысль Кавказа. – 2021. – № 2(106). – С. 46-52.
2. Емельянова, О. Б. Влияние массовой культуры на идентичность личности современного человека / О. Б. Емельянова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 3. – С. 10-17.
- 3, Качкаева А. Г. Мультимедийная журналистика / А.Г. Качкаева, С.А. Шомова. — М.: Высшая школа экономики, 2017. - С. 23.
4. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – М.: Ин-т эксперимент. социологии; СПб.: Алетейя, 1998. – 159 с
5. Николаевич, И. С. Как нас обманывают СМИ. Манипуляция информацией / И.С. Николаевич. — СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
6. Сабанчеев, Р. Ю. Миф, коллективная память, ошибка репрезентации: границы понятий / Р.Ю. Сабанчеев // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2021. - С. 168-173. - №4.

### References

1. Bakulov V. D. Apologiya sovremennoj filosofii. [The apology of modern philosophy] / V. D. Bakulov, A. F. Polomoshnov // Nauchnaya mysl' Kavkaza. – 2021. – № 2 (106). –P. 46-52.
2. Emel'yanova, O. B. Vliyanie massovoj kul'tury na identichnost' lichnosti sovremennogo cheloveka. [The influence of mass culture on the identity of the personality of a modern person] / O. B. Emel'yanova // Gumanitarnyj vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2023. – № 3. – P. 10-17.
3. Kachkaeva, A. G. Mul'timedijnaya zhurnalistika. [Multimedia journalism] / A. G. Kachkaeva, S. A. Shomova. — M.: Vysshaya shkola ekonomiki, 2017. — P. 23.
4. Liotar, Zh.-F. Sostoyanie postmoderna [The state of postmodernity] / Zh.-F. Liotar. – M.: In-t eksperiment. sociologii; SPb.: Aletejya, 1998. – 159 p.
5. Nikolaevich, I. S. Kak nas obmanyvayut SMI. Manipulyaciya informaciej. [How the media deceives us. Manipulation of information] / I. S. Nikolaevich. — SPb.: Piter, 2018. - 320 p.
6. Sabancheev, R. Yu. Mif, kollektivnaya pamyat', oshibka reprezentacii: graniцы ponyatij. [Myth, collective memory, error of representation: boundaries of concepts] / R. Yu. Sabancheev // Nauchnyj rezul'tat. Social'nye i gumanitarnye issledovaniya. 2021. - S. 168-173. - №4.

**Л.А. Рыковскова**

## **МАСКУЛИННОСТЬ И ФЕМИННОСТЬ В НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ**

**Рыковскова Людмила Анатольевна** - преподаватель кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье рассматривается определение содержания понятий традиционных гендерных модусов маскулинность и феминность в научном дискурсе. Применяется способ сравнительного разбора альтернативных интерпретаций традиционных гендерных модусов, на базе которого формулируется единый подход к пониманию маскулинность/феминность. Определены основные дисциплинарные аспекты анализа гендерных модусов: 1.биологический; 2.психологический; 3.социокультурный; 4.постмодернистский.*

*Анализируя рассмотренные нами подходы, можно обозначить объединяющую их мысль о том, что с точки зрения социокультурного подхода понятия маскулинность и феминность-это не биологические характеристики индивидов, не генетически предрасположенность организма, а социальный конструкт, формирующийся в социуме, в котором развивается личность. При правильном воспитании и в психологически-здоровом обществе, традиционные гендерные модусы не должны претерпевать кризисные изменения и подвергаться глобальным изменениям современного мира, но оставаться характеристиками личности, подтверждая ее биологический пол «гендерной ментальностью». Постмодернистский подход стремится разрушит субстанциональные основания гендерных модусов, как биологические, так и психологические, и социокультурные. Он представляет гендерные модусы как относительные, условные, динамичные конструкты, формирующиеся в межличностных отношениях.*

**Ключевые слова:** *гендер, феминность, маскулинность, мужественность, женственность, пол, гендерные роли, гендерные отношения, гендерная идентичность.*

**L.A. Rykovskova**

## **MASCULINITY AND FEMININITY IN SCIENTIFIC DISCOURSE**

**Rykovskova Lyudmila Anatolyevna** - teacher at the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article considers the definition of the content of the concepts of traditional gender modes masculinity and femininity in scientific discourse. A method of comparative analysis of alternative interpretations of traditional gender modes is used, on the basis of which a unified approach to understanding masculinity/femininity is formulated. The main disciplinary aspects of the analysis of gender modes are defined: 1. biological; 2. psychological; 3. Socio-cultural; 4. postmodern.*

*Analyzing the approaches, we have considered, we can identify the idea that unites them, that from the point of view of the sociocultural approach, the concepts of masculinity and femininity are not biological characteristics of individuals, not a genetic predisposition of the organism, but a social construct that is formed in a society in which a personality develops. With proper upbringing and in a psychologically healthy society, traditional gender modes should not undergo crisis changes and undergo global changes in the modern world, but remain personality characteristics, confirming her biological gender with a "gender mentality". The postmodern approach seeks to destroy the substantial foundations of gender modes, both biological, psychological, and sociocultural. He presents gender modes as relative, conditional, dynamic constructs that are formed in interpersonal relationships.*

**Keywords:** *gender, femininity, masculinity, masculinity, femininity, gender, gender roles, gender relations, gender identity.*

В научном сообществе существует множество подходов к определению гендерных ролей — мужественности и женственности.

Слобцева С. И. проанализировала эти подходы и выделила три основных аспекта для их изучения: биологический, психологический и культурный. Также Слобцева С. И. рассмотрела две основные методологии для исследования гендерных ролей: эссенциализм и социальный конструктивизм. Эссенциализм изучает мужественность и женственность как нечто врождённое и неизменное, в то время как социальный конструктивизм рассматривает их как результат социальных и культурных влияний, «как совокупность характеристик, выраженных в поведенческих моделях.» [1, с.56]

При изучении гендерных модусов, микро и макро — это два уровня исследования. На уровне общественного сознания существуют идеальные представления о гендерных модусах. На уровне индивидуального гендерно-ролевого взаимодействия рассматривается гендерная идентичность. [2, с.56]

Наиболее распространенная классификация этих подходов выделяет четыре парадигмы: 1. биологическая. 2. психологическая. 3. социокультурная. 4. постмодернистская.

Севелова М.А в своей работе рассматривает два традиционных модуса — маскулинность и феминность — с точки зрения биологической парадигмы. Она определяет их как совокупность природных качеств, которые отличают мужчин от женщин. Опираясь на труды Чарльза Дарвина, Севелова М.А. изучает два основных гендерных модуса через призму врождённых, генетически обусловленных образцов поведения. Маскулинность она рассматривает как основную, ведущую «доминантную стратегию поведения» [3, С.45], в то время как феминность представляет как второстепенную, то есть «подчинённую стратегию, включающую пассивность». [4, С.45]

Евсеева Л. считает, что традиционные гендерные роли связаны с природной необходимостью разделения на два пола для биологического воспроизводства потомства [5, с.20].

Среди основных представителей психоаналитической парадигмы в области гендерных исследований можно выделить З. Фрейда, К. Юнга, Ж. Лакана и Г. В. В рамках психологического подхода феминность и маскулинность рассматриваются как социально обусловленные качества женщин и мужчин, формирующиеся в процессе становления личности. Психологический подход подчеркивает, что биологические факторы не оказывают существенного влияния на формирование гендерной идентичности.

Севелова М.А высказывает мнение, что традиционные гендерные роли, такие как феминность и маскулинность, «определяются процессом индивидуального развития человека под влиянием социальных отношений» [6, с.45].

Чернышова А.В. использует термин «гендерная ментальность», чтобы описать особенности мышления и поведения людей, связанные с их гендерной принадлежностью. Гендерная ментальность формируется под влиянием социаль-

ных, экономических и политических условий, в которых живёт человек. Она выражается в системе ценностей, представлений, идеалов и моделей поведения, характерных для мужчин и женщин.[7, с.9] В социокультурной парадигме исследователи уделяют особое внимание социальной обусловленности формирования и определения маскулинности и феминности у людей.

Гендерные роли начинают формироваться в семье через взаимоотношения между родителями. В результате ребёнок получает представление о различиях между мужчинами и женщинами и формирует свою первоначальную гендерную идентичность. Затем ребёнок попадает в социум: детский сад, школу. В образовательных и воспитательных учреждениях он становится активным участником гендерных взаимоотношений с другими людьми. В этот период социальные гендерные роли и личная гендерная идентичность продолжают развиваться в сознании и поведении ребёнка, основываясь на том, что он уже усвоил в семье. Таким образом, с точки зрения социокультурного подхода, модусы феминности и маскулинности можно рассматривать как системы половых / гендерных ролей, которые ребёнок усваивает в процессе социализации.[8, с.180]

Мы можем сделать вывод, что, согласно социокультурному подходу, понятия «маскулинность» и «феминность» — это не биологические характеристики людей, не генетически обусловленные свойства организма, а социальный конструкт, который формируется в обществе, где развивается личность. При правильном воспитании и в психологически здоровом обществе традиционные гендерные роли не должны претерпевать радикальных изменений под влиянием современного мира, а должны оставаться характеристиками личности, подтверждающими её биологический пол через «гендерную ментальность».

Постмодернистский подход стремится разрушить фундаментальные основы гендерных ролей, будь то биологические, психологические или социокультурные. Согласно этому подходу, гендерные роли воспринимаются как относительные, изменчивые и формирующиеся в межличностных взаимодействиях. В контексте постмодернистской парадигмы, Севелова М.А выделяет три ключевые характеристики маскулинности и феминности: множественность, историчность и ситуационность.

Множественность означает, что существует множество различных гендерных моделей, которые могут быть как доминирующими, так и маргинализированными в определённом социальном контексте. Историчность подразумевает изменчивость традиционных гендерных ролей в разные исторические эпохи. Ситуационность же относится к тому, как содержание и баланс между маскулинностью и феминностью могут меняться в зависимости от текущей ситуации в обществе.[9, с.46]

Основными традиционными гендерными ролями являются маскулинность и феминность. Однако их интерпретация в научном понимании и в массовом сознании может существенно различаться. В научном дискурсе также существуют различные подходы к интерпретации этих ролей.

Слобцева С.И выделяет три критерия для их понимания: физиологические способности, свойства личности (качества характера) и социально-культурные

ожидания, которые общество связывает с представителями мужского пола.[10, с.56]

Белинская Д.В рассматривает маскулинность и фемининность не как культурные явления, а как нравственные качества. В отличие от многих исследователей, она стремится выявить универсальные характеристики маскулинности и фемининности, которые не зависят от их различных интерпретаций в разных культурах. «Маскулинность – это то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли.» [11, с.181]

Чернышова А. отмечает, что мужественность и женственность могут как совпадать, так и не совпадать с биологической идентичностью мужчин и женщин. По её мнению, ключевое значение для гендерной идентичности имеют социальные роли, которые люди играют в обществе.[12, С.6] Это означает, что традиционные гендерные модусы маскулинность и феминность — это отдельный социальный фактор, который формируется в процессе социализации. Под влиянием культурных норм, ценностей и образцов поведения, а также способности человека усваивать предлагаемые обществом стандарты, формируется гендерная идентичность личности.

Важно понимать, что представления о мужественности и женственности могут меняться с течением времени. Однако есть базовые качества, которые остаются неизменными. Мужественность позволяет мужчине быть уверенным в своих силах, трудолюбивым и настойчивым в достижении целей. Женственность же помогает женщине проявить свою индивидуальность, красоту и эмоциональную глубину, что способствует гармонии в отношениях. Развитие этих качеств играет важную роль в построении гармоничного общества и в личностном росте каждого человека.

### Литература

1. Слобцова, С. И. Маскулинность как объект современных исследований /С.И. Слобцова// Евразийский Союз Ученых. -2015. - №10-3 (19). - С. 54-57. - Текст: непосредственный
2. Слобцова, С. И. Маскулинность как объект современных исследований /С.И. Слобцова// Евразийский Союз Ученых. -2015. - №10-3 (19). - С. 54-57. - Текст: непосредственный
3. Севелова, М. А. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории /М.А. Севелова // Вестник КГУ. - 2011. - № 5-6. - С.43-47. - Текст: непосредственный
4. Севелова, М. А. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории /М.А. Севелова // Вестник КГУ. - 2011. - № 5-6. - С.43-47. - Текст: непосредственный
5. Евсеева, Л. В. Социально-гуманитарный потенциал биоцентрической модели феминности /Л.В. Евсеева// Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2010. - № 1. - С. 19-27.- Текст: непосредственный
6. Севелова, М. А. Маскулинность и фемининность как ключевые категории гендерной теории /М.А. Севелова // Вестник КГУ. - 2011. - № 5-6. - С.43-47. - Текст: непосредственный

7. Чернышева, А.В. Маскулинность и феминность в современном обществе: тенденции трансформации /А.В. Чернышова, А.Г. Спириугова // Гуманитарный вестник. - 2021. - №6 (92). - С. 1-19. - Текст: непосредственный
8. Белинская, Д. В. Институциональные практики маскулинности /Д.В. Белинская // Вестник ТГУ. - 2012. - №1. - С. 180-184. - Текст: непосредственный
9. Севелова, М. А. Маскулинность и феминность как ключевые категории гендерной теории / М.А. Севелова // Вестник КГУ. 2011. № 5-6. С.43-47. - Текст: непосредственный
10. Слобцова, С. И. Маскулинность как объект современных исследований /С.И. Слобцова// Евразийский Союз Ученых. -2015. - №10-3 (19). - С. 54-57. - Текст: непосредственный
11. Белинская, Д. В. Институциональные практики маскулинности /Д.В. Белинская // Вестник ТГУ. - 2012. - №1. - С. 180-184. - Текст: непосредственный
12. Чернышева, А.В. Маскулинность и феминность в современном обществе: тенденции трансформации / А.В. Чернышова, А.Г. Спириугова // Гуманитарный вестник. - 2021. - №6 (92). - С. 1-19. - Текст: непосредственный

### References

- 1.Slobcova, S. I. Maskulinnost' kak ob"ekt sovremennyh issledovaniy /S.I. Slobceva // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. - 2015. - №10-3 (19). - S. 54-57. - Tekst: neposredstvennyj
- 2.Slobcova, S. I. Maskulinnost' kak ob"ekt sovremennyh issledovaniy /S.I. Slobceva // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. - 2015. - №10-3 (19). - S. 54-57. - Tekst: neposredstvennyj
- 3.Sevelova, M. A. Maskulinnost' i femininnost' kak klyuchevye kategorii gendernoj teorii /M.A. Sevelova // Vestnik KGU. - 2011. - № 5-6. - S.43-47. - Tekst: neposredstvennyj
- 4.Sevelova, M. A. Maskulinnost' i femininnost' kak klyuchevye kategorii gendernoj teorii /M.A. Sevelova // Vestnik KGU. - 2011. - № 5-6. - S.43-47. - Tekst: neposredstvennyj
- 5.Evseeva, L. V. Social'no-gumanitarnyj potencial biocentricheskoj modeli feminnosti /L.V. Evseeva. // Ekonomicheskie i humanitarnye issledovaniya regionov. - 2010. - № 1. - S. 19-27. - Tekst: neposredstvennyj
- 6.Sevelova, M. A. Maskulinnost' i femininnost' kak klyuchevye kategorii gendernoj teorii /M.A. Sevelova // Vestnik KGU. - 2011. - № 5-6. - S.43-47. - Tekst: neposredstvennyj
- 7.Chernysheva, A.V. Maskulinnost' i feminnost' v sovremennom obshchestve: tendencii transformacii /A.V. Chernyshova, A.G. Spiriyugova // Gumanitarnyj vestnik. - 2021. - №6 (92). - S. 1-19. - Tekst: neposredstvennyj
- 8.Belinskaya, D. V. Institucional'nye praktiki maskulinnosti /D.V. Belinskaya // Vestnik TGU. - 2012. - №1. - S. 180-184. - Tekst: neposredstvennyj
- 9.Sevelova, M. A. Maskulinnost' i femininnost' kak klyuchevye kategorii gendernoj teorii / M.A. Sevelova // Vestnik KGU. 2011. № 5-6. S.43-47. - Tekst: neposredstvennyj

10.Slobcova, S. I. Maskulinnost' kak ob"ekt sovremennyh issledovanij /S.I. Slobceva // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. - 2015. - №10-3 (19). - S. 54-57. - Tekst: neposredstvennyj

11.Belinskaya, D. V. Institucional'nye praktiki maskulinnosti /D.V. Belinskaya // Vestnik TGU. - 2012. - №1. - S. 180-184. - Tekst: neposredstvennyj

12.Chernysheva, A.V. Maskulinnost' i feminnost' v sovremennom obshchestve: tendencii transformacii / A.V. Chernyshova, A.G. Spiryugova // Gumanitarnyj vestnik. - 2021. - №6 (92). - S. 1-19. - Tekst: neposredstvennyj

УДК 17.023.36

**Л.А. Рыковскова**

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ИХ ПОНИМАНИЕ.**

**Рыковскова Людмила Анатольевна**- преподаватель кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье рассматривается определение содержания понятий традиционных гендерных ролей в научном дискурсе. Применяется способ сравнительного разбора альтернативных интерпретаций традиционных гендеров, на базе которого формулируется единый подход к пониманию маскулинность/феминность. Проблема природы гендерных ролей, которые формируют традиционную бинарную гендерную систему, имеет различные толкования в зависимости от подхода и области знаний. До сих пор не определены критерии для описания и полного понимания содержания самих гендерных ролей. Также продолжается обсуждение вопроса о балансе между мужественностью и женственностью в рамках традиционной бинарной системы гендера. Традиционный тип гендера можно эффективно рассматривать как сочетание маскулинности и феминности. Однако отношения между этими характеристиками являются сложными и подвержены культурным изменениям.*

**Ключевые слова:** гендер, феминность, маскулинность, мужественность, женственность, пол, гендерные роли, гендерные отношения, гендерная идентичность.

**L.A. Rykovskova**

## **TRADITIONAL GENDER ROLES AND THEIR UNDERSTANDING**

**Rykovskova Lyudmila Anatolyevna** - teacher at the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

*The article discusses the definition of traditional gender roles in scientific discourse and proposes a method for analyzing alternative interpretations of these roles. It argues that there is a need for a unified approach to understanding gender, as different fields of knowledge have different interpretations of the nature of these roles and their relationship within the binary gender system. The article emphasizes that criteria for describing and understanding gender roles have not been clearly defined, and there is ongoing debate about the balance between masculine and feminine qualities within traditional gender roles. The author suggests that traditional gender can be understood as a combination of both masculinity and femininity, rather than a rigid binary system. However, the relationship between these characteristics is complex and subject to cultural change.*



**Keywords:** *gender, femininity, masculinity, masculinity, femininity, gender, gender roles, gender relations, gender identity.*

Несмотря на активное научное обсуждение темы гендера с середины XX века, до сих пор не существует единого мнения относительно природы традиционных гендерных ролей. Единственной общепринятой идеей в рамках альтернативных концепций гендера является различие между гендером и биологическим полом. Точка зрения, что гендер - это социокультурное понятие, формируемое обществом и культурой, в то время как биологический пол определяется анатомическими и физиологическими особенностями организма, стала довольно распространенной. Эта концепция подчеркивает, что гендерные роли, стереотипы и ожидания формируются обществом и могут меняться в разных культурах и временах, в то время как биологический пол обычно остается постоянным.

Однако есть и другие точки зрения, которые подчеркивают более сложное взаимодействие между биологией и культурой в формировании гендерной идентичности. Некоторые ученые указывают на то, что биологические факторы, такие как гормональный фон, могут оказывать влияние на формирование гендерной идентичности и поведения.

Таким образом, вопрос о природе традиционных гендерных ролей остается открытым и требует дальнейшего изучения и обсуждения в научном сообществе.

Традиционный тип гендера можно рассматривать как модель взаимоотношений между полами, характерную для доиндустриального общества. Такой подход позволяет углубиться в историю межгендерных отношений и понять, как они регулировались в традиционных культурах.

Традиционный тип гендера также можно интерпретировать как модель, в которой половая и социокультурная идентичность личности совпадают. Традиционное понимание гендера основывается на сложных взаимоотношениях между двумя основными социальными и биологическими полами: мужским и женским, которые обычно определяются терминами «маскулинность» и «фемининность».

Слобцева С.И. рассматривает понятие «маскулинность» как совокупность различных терминов. С точки зрения биологии, маскулинность можно определить, как совокупность физиологических особенностей. В психологии маскулинность понимается как система свойств личности, включающая такие качества, как энергичность, инициативность, воинственность, самостоятельность и индивидуальность. Также Слобцева М. обращает внимание на социокультурный контекст, где маскулинность означает социальные ожидания, которые общество предъявляет к мужчинам в определенной культуре.[1, с.56]

Белинская Д.В. рассматривает маскулинность как «продукт истории и культуры», который образован от гендерных ролей индивида в момент его социализации. [2, с.180]

По мнению Пушкарь Г.А, маскулинность представляет собой набор определенных характеристик и жизненных ценностей, характерных для традиционных культур. К таким качествам она относит: настойчивость, твердость, стремление к победе, готовность к риску, стремление к большим заработкам, муже-

ственность (которая может быть тщеславной и хвастливой), восхищение успехами других людей и отсутствие заботы о других или качестве их жизни. [3, с.71]

Говоря о понятии «феминность», мы можем выделить такие особенности, как:

- \* акцент на качестве жизни;
- \* хорошие отношения с окружающими;
- \* тёплая атмосфера;
- \* взаимозависимость и взаимопомощь. [4, с.71]

Мужественность и женственность могут как соответствовать, так и не соответствовать биологическому полу мужчин и женщин. Для понимания гендерной идентичности важно то, какие социальные роли люди играют. Это говорит о том, что гендер — это отдельный социальный фактор.

Только благодаря социализации формируется гендерная идентичность человека в соответствии с доминирующими нормами культуры, ценностями и образцами мужского и женского поведения, а также в зависимости от способности человека воспринимать и усваивать предлагаемые культурные стандарты. [5, С.6]

Введение понятия «гендерный модус» позволяет более точно описать различные социокультурные типы гендера и гендерные отношения как системы взаимодействия между разными гендерными модусами. «Человек учится гендеру так же, как он учится всем остальным социальным навыкам и ролям, заложенным в статусах».[6, с.458]

В истории человечества и в современном обществе доминирует бинарная гендерная система, которая представляет собой единство двух традиционных гендерных модусов — маскулинности и феминности. «Пара мужское-женское — самая глубокая и изначальная, и может применяться для структурирования самых различных объектов, отношений, культурных и природных явлений.»[7, с.458] Гендер проявляется в жизни человека как во внутреннем, духовном плане, так и во внешнем, который связан с социокультурной средой.

В контексте традиционного гендера, который включает в себя понятия маскулинности и феминности, важное значение имеет вопрос о балансе между этими двумя аспектами в рамках бинарной гендерной системы.

Александр Дугин обращает внимание на то, что традиционная бинарная система основана на преобладании маскулинности. Он утверждает, что общество строится на принципе симметрии и неравенства между двумя полами — мужским и женским.

Согласно Дугину А.Г., мужской пол, рассматриваемый как гендер, всегда подразумевает социальное превосходство, доминирование, господство, управление, владение, экспансию, вертикальность и публичность. В то же время женский гендер ассоциируется с подчинением, согласием, выполнением, относительно объектным статусом, горизонтальностью и приватностью.

Гендерное неравенство рассматривается не как случайное явление, а как основополагающий закон, без которого общество не может существовать. «Гендер является фундаментальным инструментом неисчислимого множества социальных, культурных и религиозных таксономий».[8, с.499]

Проблема природы гендерных ролей, которые формируют традиционную бинарную гендерную систему, имеет различные толкования в зависимости от подхода и области знаний.

До сих пор не определены критерии для описания и полного понимания содержания самих гендерных ролей. Также продолжается обсуждение вопроса о балансе между мужественностью и женственностью в рамках традиционной бинарной системы гендера.

Мы считаем, что традиционный тип гендера можно эффективно рассматривать как сочетание маскулинности и феминности. В заключение, давайте обобщим результаты анализа различных подходов к пониманию традиционного типа гендера.

Как мы видим, вопрос о природе гендерных характеристик, которые формируют традиционную бинарную систему гендера, имеет множество концептуальных и научных интерпретаций. Однако остаётся неясным, как именно следует описывать и в полной мере понимать содержание этих гендерных характеристик.

Также остаётся предметом обсуждения вопрос о балансе между маскулинностью и феминностью в рамках традиционной бинарной системы гендера. Мы считаем, что традиционный тип гендера можно продуктивно рассматривать как сочетание маскулинных и феминных характеристик. Однако отношения между этими характеристиками являются сложными и подвержены культурным изменениям.

## Литература

1. Слобцова, С. И. Маскулинность как объект современных исследований /С.И. Слобцова // Евразийский Союз Ученых. - 2015. - №10-3 (19). - С. 54-57. – Текст : непосредственный.

2. Белинская, Д. В. Институциональные практики маскулинности /Д.В. Белинская // Вестник ТГУ. - 2012. - №1. - С. 180-184. – Текст : непосредственный.

3. Пушкарь, Г. А. Современная российская семья: гендерная антиномия маскулинности и феминности /Г.А. Пушкарь // Грани познания. – 2010. – № 2(7). – С. 71-72. – Текст : непосредственный.

4. Пушкарь, Г. А. Современная российская семья: гендерная антиномия маскулинности и феминности / Г.А. Пушкарь // Грани познания. – 2010. – № 2(7). – С. 71-72. – Текст : непосредственный.

5. Чернышева, А.В. Маскулинность и феминность в современном обществе: тенденции трансформации / А.В. Чернышова, А.Г. Спирюгова // Гуманитарный вестник. - 2021. - №6 (92). - С. 1-19. - Текст: непосредственный

6. Дугин, А. Г. Воображение. Философия, социология, структуры : учебное пособие / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 458

7. Дугин, А. Г. Воображение. Философия, социология, структуры : учебное пособие / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 458

8. Дугин, А. Г. Воображение. Философия, социология, структуры : учебное пособие / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 636 с. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С.499

## References

1. Slobcova, S. I. Maskulinnost' kak ob"ekt sovremennyh issledovanij /S.I. Slobceva // Evrazijskij Soyuz Uchenyh. - 2015. - №10-3 (19). - S. 54-57. — Tekst : neposredstvennyj.

2. Belinskaya, D. V. Institucional'nyepraktikimaskulinnosti /D.V. Belinskaya // VestnikTGU. - 2012. - №1. - S. 180-184. — Tekst :neposredstvennyj.

3. Pushkar', G. A. Sovremennayarossijskayasem'ya: gendernayaantinomiyamaskulinnostiifeminnosti /G.A. Pushkar' // Granipoznaniya. — 2010. — № 2(7). — S. 71-72. — Tekst :neposredstvennyj.

4. Pushkar', G. A. Sovremennayarossijskayasem'ya: gendernayaantinomiyamaskulinnostiifeminnosti / G.A. Pushkar' // Granipoznaniya. — 2010. — № 2(7). — S. 71-72. — Tekst :neposredstvennyj.

5. Chernysheva, A.V. Maskulinnost' ifeminnost' vsovremennomobshchestve: tendenciitransformacii / A.V. Chernyshova, A.G. Spirjugova // Gumanitarnyjvestnik. - 2021. - №6 (92). - S. 1-19. - Tekst: neposredstvennyj

6. Dugin, A. G. Voobrazhenie. Filosofiya, sociologiya, struktury : uchebnoe posobie / A. G. Dugin. — Moskva : Akademicheskij Proekt, 2020. — 636 s. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Tekst : elektronnyj // Lan' : elektronno-bibliotchnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. — S. 458

7. Dugin, A. G. Voobrazhenie. Filosofiya, sociologiya, struktury : uchebnoe posobie / A. G. Dugin. — Moskva : Akademicheskij Proekt, 2020. — 636 s. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Tekst : elektronnyj // Lan' : elektronno-bibliotchnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. — S. 458

8. Dugin, A. G. Voobrazhenie. Filosofiya, sociologiya, struktury : uchebnoe posobie / A. G. Dugin. — Moskva : Akademicheskij Proekt, 2020. — 636 s. — ISBN 978-5-8291-3499-0. — Tekst : elektronnyj // Lan' : elektronno-bibliotchnaya sistema. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132800>. — Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. — S.499

УДК 378

**А.Ф. Поломошнов**

## **СОВРЕМЕННЫЙ КУРС РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Поломошнов Андрей Федорович** - д.ф.н., профессор кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

*В статье анализируется современное состояние российского образования, последствия болонских реформ и дальнейший курс развития системы образования. Рассматриваются три версии курса: 1.продолжение болонского курса, 2.мягкое реформирование болонского курса, 3.возвращение к национальной системе образования. Анализируются аргументы и оцениваются возможные последствия каждой из версий.*

**Ключевые слова:** *российское образование, болонские реформы, национальная идентичность образования, ЕГЭ, кризис образования.*

**A.F. Polomoshnov**

## **MODERN COURSE OF RUSSIAN EDUCATION**

**Polomoshnov Andrey Fedorovich** - Doctor of Philology, Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

The article analyzes the current state of Russian education, the consequences of the Bologna reforms and the further course of development of the education system. Three versions of the course are being considered: 1.continuation of the Bologna course, 2.soft reform of the Bologna course, 3.return to the national education system. The arguments are analyzed and the possible consequences of each version are assessed.

**Key words:** Russian education, Bologna reforms, national identity of education, Unified State Examination, education crisis.

Современное состояние российской системы образования на всех ее уровнях, особенно, школьного и высшего образования, вызывает у российской педагогической общественности вполне обоснованную тревогу. На сегодняшний день негативные последствия «Болонской ломки» российского образования одновременно с полным провалом декларированных целей и преимуществ Болонской системы стали очевидны для всех. Сложившаяся в результате противоречивых Болонских реформ и сомнительных отечественных новаций российская система образования в значительной степени утратила национальную идентичность и эффективность. Севастьянов Д.А. пишет: «Согласно данным социологических опросов, проведенных среди преподавателей вузов, подавляющее большинство заявляет, что отечественное образование переживает кризис, а не расцвет или подъем. Отмечается также потеря идеальной мотивации и доминирование эгоистической мотивации выпускников вузов, утрата неутилитарных аспектов деятельности университетов.»[7, С.37]

Чем более чиновники от образования акцентируют функции контроля и надзора за качеством образования, тем сильнее падает реальное качество образования. Российская педагогическая общественность полностью отстранена от образовательной политики. Ей отведена роль послушных винтиков в условиях гигантски разросшейся бюрократизации, цифровизации и формализации системы образования. Однако, сама жизнь, национальные интересы страны в условиях современного острого противостояния с Западной цивилизацией, требуют восстановления национальной идентичности и эффективности российского образования. Тем более, что деградация отечественного образования тесно связана с деградацией отечественной экономики. «Стагнация в большинстве отраслей экономики и неудовлетворенность большей части образовательного сообщества России состоянием отечественной системы обучения, воспитания и просвещения – все это ставит перед интеллигенцией нашей страны острые вопросы поиска новых путей решения двух тесно взаимосвязанных проблем современного развития – прогресса человеческих качеств (а здесь ключевую роль играет образование) – с одной стороны, развития отечественного производства, прежде всего в реальном несырьевом секторе – с другой.» [1, С.10]

Какой же выход из сложившейся кризисной ситуации может быть предложен? В современном дискурсе сложилось три альтернативных версии вывода российского образования из кризиса.

**Первая версия** предлагает продолжать сложившийся хаотичный курс реформ и сохранить псевдозападническую, но и не традиционно российскую аморфную и дуалистическую систему образования, занявшись ее дальнейшим совершенствованием. Загвязинский В.И., исходя из позитивной в целом оценки современного состояния российского образования, считает, что для дальнейшего развития российского образования «...целесообразно не столько заимствовать и адаптировать лучшие образцы мирового образовательного опыта, как западного (он ближе нам по менталитету), так и восточного (имеющего более глубокие исторические корни и очень своеобразные традиции), сколько использовать и развивать собственное богатое наследие.» [3, С.12]

Противореча сам себе, он далее предлагает как раз акцентировать и развивать именно западный опыт образования: «Нам, следуя опыту ряда западных стран, также нужно переключаться на последовательную, а в идеале – полную, индивидуализацию образования. Каждый обучающийся в таком случае движется по собственной компьютерной траектории, для чего он обеспечивается большим выбором электронных информационных источников и при необходимости – помощью тьютора. Воспитание при таком обучении только сопутствующий процесс, нет речи и о становлении личности в коллективе, тем более при отсутствии такового. Ориентация на конкуренцию задает иные условия и параметры для целеполагания, целеосуществления и оценки успешности, далеко не во всем приемлемые для отечественной системы целей, ценностей и результатов образования.» [3, С.19]

Не нуждается в особых доказательствах порочность подхода, который стремится совершенствовать очевидно и принципиально неэффективную и противоречащую интересам и идентичности российской цивилизации псевдоболон-

скую, имитационную, внутренне антиномичную систему современного российского образования. Такое «совершенствование», особенно, опирающееся на западные традиции и педагогические технологии, лишь усугубит кризис российского образования.

**Вторая версия** предлагает радикальную трансформацию современной образовательной политики при решающей роли российской педагогической общественности и широкой гласности, перестройку на этой основе неэффективной существующей системы образования в направлении полной отмены болонских реформ и воссоздания национальной российской, идентичной российской культуре и российскому обществу системы образования, основанной на лучших отечественных традициях.

В качестве некоторых важных мер патриотической перестройки национального образования можно предложить: 1.Отмену ЕГЭ; 2.Отмену всех элементов Болонской системы; 3.Создание действующих институтов, организаций (регулярных съездов педагогов, ученых, учащихся и их родителей) российской педагогической общественности и придание им прав законодательства в образовательной политике; 4.Создание сети патриотических НИИ, вузов и техникумов; 5.Отказ от компетентностного подхода в образовании; 6.Ограничение и постановку под контроль педагогической общественности процесса цифровизации образования; 7.Введение единых общероссийских учебных программ и соответствующих учебно-методических пакетов с национально ориентированным содержанием (в особенности по гуманитарным дисциплинам); 8.Сокращение количества и объема контроля над деятельностью образовательных учреждений (резкое ограничение бесконтрольного всевластия Минобра и Росборнадзора); 9.Демократизацию внутреннего и внешнего управления образовательными организациями, обеспечение их реальной автономии; 10.Гуманизация образования и национализация гуманитарного образования (увеличение доли гуманитарных дисциплин в учебном процессе, приведение содержания гуманитарных дисциплин в соответствие с российской национальной и цивилизационной идентичностью); 11.Повышение в разы зарплат и социальных льгот и гарантий педагогов всех уровней и форм образования до уровня, обеспечивающего действительно достойное материальное благосостояние; 12.Снижение в два раза объема учебной нагрузки на преподавателя и радикальное сокращение принудительной административной внеучебной работ; 13.Отмену формальных методов оценки деятельности образовательных учреждений по результатам сомнительных рейтингов; 14.Сокращение количества и объема контрольных процедур за образовательными организациями (мониторингов, аттестаций, аккредитаций, плановых и внеплановых проверок).

Отдельно, можно выделить меры по исправлению западнических негативных трансформаций в области научной политики и подготовки педагогических кадров высшей квалификации. Сюда можно отнести комплекс мер в области наукометрической политики: отмену обязательных абсурдных требований к научной деятельности преподавателей: публикация и индексация в зарубежных научных базах (Scopus, WoS и т.п.), выполнения работы по грантам и хозяйственным договорам. Здесь же можно предложить такие меры, как: демократи-

зацию требований к научным диссертациям и диссертационным советам, проведение общественно-государственной экспертизы научных журналов и при необходимости изменение редакций и редакционной политики в направлении патриотического поворота их содержания, отмена ранжирования научных журналов и публикаций.

Конечно, перечисленные меры в рамках радикальной смены образовательной политики и переориентации ее на восстановление самобытной российской системы образования являются дискуссионными и список их может быть дополнен. Однако, общий пафос этого направления можно определить как патриотический поворот или патриотическую перестройку или национальное возрождение российского образования.

Между двумя крайними версиями, естественно, имеется место для компромиссной **третьей версии**, которая выступает за мягкую коррекцию болонского курса и болонских элементов, внедренных в отечественное образование и постепенную мягкую национализацию российского образования. Стронником такого подхода выступает, например, Д.А. Севастьянов, который утверждает: «Присоединение России к Болонским соглашениям, даже и в той усеченной форме, в которой оно произведено, так или иначе формирует нынешнюю образовательную реальность. Отменить уже сделанное едва ли возможно; это породит еще одну «катастрофу», которая, по-видимому, лишь добьет отечественное образование. Необходим плавный, без революционных потрясений, переход к отстаиванию в отечественном образовании русской цивилизационной модели.» [7, С.42] Севастьянов, правда, уточняет, что: «Некритичное же принятие европейской образовательной системы чревато развитием тех самых аксиологических инверсий, которые приводят к разрушению не только образования, но и социума.» [7, С.42] Внутренняя противоречивость - неизбежный элемент третьей компромиссной позиции, которая, с одной стороны, признает «необратимость» болонских трансформаций российского образования, а, с другой стороны, признает их противоречие российской цивилизационной идентичности и российским цивилизационным интересам. Выход из этого противоречия видится не в решительной ломке болонской деформации образования, а в плавном, постепенном исправлении болонских перегибов. Но, как можно совершить патриотическую перестройку образования, не меняя решительно западных основ и принципов, заложенных в современную российскую систему образования? Для третьей версии характерен также акцент на реформаторские, не радикальные способы патриотической перестройки системы образования на основе диалога и сотрудничества с властью, особенно с руководителями системы образования.

Пока в научном и педагогическом сообществе идут вялые дискуссии о путях вывода российского образования из кризиса, наиболее активная часть российской педагогической общественности начинает предпринимать первые конкретные действия, пока что выдержанные в духе компромиссной третьей модели. Ярким примером таких действий являются проведенные в середине 2010-х годов конгрессы работников образования, науки и культуры, представляющие 48 регионов России, людей разных политических взглядов и мировоззрений, объединённых общей тревогой за судьбы отечественного высокотехнологического



производства, науки и образования. На втором Конгрессе, состоявшемся в 2015 году, его участники приняли две новаторские Резолюции: 1. «О Новой образовательной политике», 2. «О политике Российской Федерации в сфере науки». В этих резолюциях выражено обращение к органам власти, прежде всего, законодательной к диалогу с российским педагогическим сообществом по поводу курса реформ. Причем, участники Конгресса настроены, хотя и мирно, но решительно: «Мы намерены использовать все законные средства для принуждения власти к диалогу с гражданским обществом и утверждения нашей позиции в федеральном и региональном законодательстве.» [5, С.15-16]

В Резолюции «О Новой образовательной политике» выражается крайняя озабоченность российской образовательной политикой и вносится предложение о широком обсуждении и принятии нового закона об образовании на основе проекта, подготовленного О.Н. Смолиным - «Об образовании – для всех». Помимо этого предлагается депутатам Федерального собрания РФ принять ряд законов, качественно повышающих уровень доходов педагогов и учащихся. В частности предложено: «– увеличение финансирования образования до 7 процентов расходной части консолидированного бюджета страны;

– увеличение оплаты труда (ставки) педагогических работников:

в общем образовании и дополнительном образовании детей – до средней заработной платы по региону, но не ниже средней заработной платы по стране;

в профессиональном образовании – до полутора размеров средней заработной платы по региону, но не ниже полутора размеров средней заработной платы по стране;

в высшем образовании – до двух средних заработных плат по региону, но не ниже двух средних заработных плат по стране;

– повышение академических стипендий студентов вузов до размера не ниже 80 процентов, студентов профессиональных образовательных организаций – не ниже 60 процентов прожиточного минимума в целом по Российской Федерации;

– повышение социальных стипендий до размера не ниже прожиточного минимума в целом по Российской Федерации.» [5, С.16]

Не забыта в резолюции «О Новой образовательной политике» и проблема управления образовательными учреждениями. Здесь выдвинуты предложения о ее демократизации: «- запрет на ликвидацию и реорганизацию школ без согласия родителей, выраженного решением их общего собрания;

– запрет на ликвидацию и реорганизацию сельских школ без согласия схода граждан;

- де бюрократизация управления образованием, в том числе предусматривающая значительное ограничение отчетности образовательных организаций, мешающей выполнению их главных задач – обучения и воспитания, и восстановление нормальной процедуры выборов ректоров вузов.» [5, С.16]

В Резолюции «О политике Российской Федерации в сфере науки» также выражена неудовлетворенность современной научной политикой и обоснована необходимость принятия на основе диалога власти с научной общественностью и гражданским обществом нового закона о науке и государственной научно-

технической политике. Предложены некоторые принципиальные положения этого нового закона: «- наука должна быть положена в основу принятия важнейших государственных решений;...

- система управления наукой основывается на приоритете научного сообщества и, в частности, академий наук России;

- государственная научно-техническая политика вырабатывается и осуществляется при обязательном участии государственных академий науки, общественных организаций, представляющих работников науки и технических обществ, а также образовательного сообщества;

- государство обеспечивает финансирование науки в размерах (в процентах от доли ВВП), превышающих наиболее передовые в научном отношении страны.» [6, С.16]

Конечно, данная попытка призвать органы власти к диалогу с педагогической общественностью страдает двумя слабостями. Во-первых, утопической надеждой на возможность конструктивного диалога с реформаторами образования и чиновниками, подстроившими российское образование под свои корпоративные интересы. Во-вторых, предложенные меры, конечно правильны, но все равно робки и ограничены, не системы и вообще не касаются сути болонской системы, организации системы образования и педагогического процесса. Это не значит, что педагогической общественности нужно отказаться от таких попыток. Напротив, их надо активизировать, особенно в плане широкого публичного обсуждения программы вывода российского образования из кризиса на самых разных площадках и платформах в самых разных форматах.

С другой стороны подходит к проблеме диалога педагогической общественности и власти как способу реализации патриотического поворота российского образования Серикова В.П. Она рассматривает возможные действия органов управления образованием. «Для того чтобы российское образование не было полностью разрушено, необходимо применять социальные технологии внедрения российских традиций в практику управления высшим образованием.» [8, С.145] К числу таких технологий Серикова относит: - групповые занятия в образовательных организациях, структурах федерального, регионального, муниципального управления по программам: «Самосовершенствование», «Равенство в получении образовательных услуг»; - телевизионные занятия с получателями образовательных услуг «Российские традиции в образовании»; «Образование, долг, честь, страна». - встречи с ветеранами советской системы образования, выдающимися учеными, исследователями и другие.» [8, С.145]

Очевидна недостаточность этих мер по сравнению с остротой проблемы излечения российского образования от болезни западничества. Поэтому Серикова предлагает дополнить эти косметические, скорее показательные, чем реально эффективные меры, привлечением для популяризации и пропаганды российских традиций СМИ. Чтобы привлечь к этому полезному делу СМИ, Серикова предлагает: «Государственное же регулирование можно усилить, например, механизмами аккредитации. Следует лишь внести в перечень аккредитационных нормативов обязательство, например, не менее 5–7% эфирного времени (объема печатного издания) посвящать национальной образовательной тема-

тике. Есть необходимость в координации деятельности СМИ в образовательной сфере с использованием способов экономических и правовых воздействий.» [8, С.146] Данное предложение также недостаточно и утопично, как и первое. Как и первое оно совершенно не касается сущности необходимых качественных преобразований всех аспектов современной кризисной российской системы образования. Предлагается лечение тяжелой болезни без диагноза, методами заговоров и примочек.

Главным лекарем российского образования Серикова, ничтоже сумняшеся, назначает того, кто привел его к этому состоянию - чиновников от образования, своими реформаторскими метаниями приведшими его к глубокому кризису и деградации. «Внедрение российских традиций в систему управления образованием – многогранная, ресурсоемкая деятельность, которую необходимо строить с соблюдением системы организационных принципов: структурно-организационных, структурно-функциональных и структурно-процессуальных. Исследование показало, что наиболее действенной оказалась технология, где из этих групп применялись такие правила (принципы) деятельности как: централизация внедрения российских традиций в систему управления образованием; законность, совместимости, комплексность воздействий, избирательного комбинирования функций; социальной направленности; сочетания коллегиальности и единоначалия; достаточности и соответствия; системности; гласности; мотивировании; контроля и другие. Главный элемент здесь – организационная структура управления, адекватная экономическим социальным возможностям государства.» [8, С.147]

Утопизм надежд на патриотическое просветление выросшей на болонской ломке национального образования когорты чиновников от образования в данном случае принимает форму самой наивной детской мечтательности.

Подводя итог, отметим, что патриотический поворот или перестройка российской системы образования признается практически всеми тремя версиями дальнейшего курса развития российского образования необходимым. Различие между версиями лишь в степени радикальности этого поворота. Но для того, чтобы этот поворот был реализован, он должен опираться на определенную концептуально-идеологическую основу, которую еще предстоит разработать российскому научному и педагогическому сообществу.

Идеологическим обоснованием мягкого или резкого патриотического поворота в российском образовании, может быть, российская цивилизационная идентичность и российская национальная идеология, или современная русская идея. При выработке этой идеологии нужно исходить из признания самобытности российской цивилизации и невозможности ее интеграции в европейскую цивилизацию без разрушительных последствий. Об этом в свое время очень четко заявил Н.Я. Данилевский: «С общей культурно–исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем.» [2, С.430]

Поэтому ключевую роль в инициировании патриотического поворота в отечественном образовании и во всем российском обществе должно сыграть современное российское самосознание, и в особенности современная российская философия как его квинтэссенция. Для выполнения этой миссии современная российская философия должна «...актуализировать гражданско-патриотическую функцию философии. Само время диктует нашей философии приоритетность именно данной функции, которая впрочем не отрицает тех функций, о которых ранее шла общетеоретическая дискуссия - гуманистической и культурной. Скорее, гражданско-патриотическая функция является современной адекватной сложившейся исторической реальности формой практической реализации как гуманистической, так и культурной функций философии.» [4, С.25-26] Развивая эту мысль, можно уточнить, что «Гражданско-патриотическая функция состоит не только в формировании и защите национальных ценностей и мировоззренческих ориентиров, но и в противостоянии враждебным, деструктивным ценностям и идеологиям. В современной ситуации крайне важно актуализировать эффективное последовательное и решительное противостояние деструктивным идеологиям рыночного либерализма, глобализма, современного национализма и фашизма.» [4, С.27]

В контексте задач патриотического поворота в российском образовании «Главная насущная миссия современной российской философии - выработка эффективной, гуманистической национальной идеологии - актуальной «русской идеи.» [4, С.26] Здесь тоже необходимо уточнить, что при разработке современной российской национальной идеологии имеется в виду «...не искусственное подчинение ее извне навязанным ложным политизированным идеологическим догмам, а о том, чтобы современная российская философия научилась адекватно выражать и эффективно защищать российские цивилизационные интересы и ценности, формировать современную гуманистическую российскую цивилизационную национальную социокультурную идентичность, давать философское обоснование эффективной и актуальной ориентации России в мировом социокультурном пространстве, обосновывать современные социальные идеалы и конкретные программы трансформации российского общества с целью качественного повышения его цивилизационной жизнеспособности, формировать патриотическое сознание российского народа, искать и находить эффективные решения современных глобальных вызовов самому существованию России как самостоятельного, независимого государства, как самобытной цивилизации.» [4, С.26]

Для реализации современной патриотической миссии российская философия должна излечиться от поразившей также и российское общество и российское образование «болезни западничества», или «европейничанья», состоящей в попытках замещения российских цивилизационных культурных, социальных и духовных основ западными. Дело в том, что на сегодняшний день «Многими отечественными философами к сожалению до конца не преодолено неоправданное ничем преклонение перед западной философией и принижение отечественной философии, связанное с некритическим перенятием «модных» западных философских течений как якобы «последнего слова» философской мысли. Евро-

пейничанье составляет идейную основу достаточно мощного антипатриотического лагеря современного российского философского сообщества, пытающегося определять научную политику в области философии.» [4, С.27]

Подведем итоги. Следует признать, что современная российская система образования находится в глубоком кризисе, основными проявлениями которого являются падение качества и доступности образования. Одной из главных причин кризиса стала деструктивная попытка перестройки российского образования по западническим стандартам, соединенная с не менее деструктивной рыночной трансформацией российского образования. Для выхода из современного кризиса необходима отмена болонских начал и принципов, обратная перестройка российской системы образования на национальных началах. Необходимо возрождение национальной самобытной независимой, гуманистической, высоко эффективной российской системы образования, адекватной российской цивилизационной идентичности и коренным интересам российской цивилизации. Такое возрождение возможно лишь на основе конструктивного диалога российской педагогической общественности и власти. Идеологической основой такого возрождения является создание патриотической российской философией современной российской национальной идеологии, «русской идеи», а также создание российской научной и педагогической общественностью целостной и всесторонней научной концепции возрождения, восстановления российского образования.

## Литература

1. Бузгалин, А.В., Яковлева Н.Г. Возрождение отечественного образования: общедоступность, качество, ориентация на цели развития (к итогам работы международного конгресса «Возрождение производства, науки и образования в России: вызовы и решения» и второй сессии конгресса работников образования, науки, культуры и инженерных специальностей) /А.В. Бузгалин, Н.Г. Яковлева. - Текст: непосредственный // Экономика образования. - 2015. - №1. - С.10-16.

2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому / Н.Я. Данилевский. – Москва: Известия, 2003. – 607 с. - Текст: непосредственный.

3. Загвязинский, В. И. О барьерах на пути возрождения отечественного образования /В.И. Загвязинский. - Текст: непосредственный // Образование и наука. - 2016. - №8 (137). - С.11-22.

4. Поломошнов, А.Ф. Призвание современной российской философии /А.Ф. Поломошнов.- Текст: непосредственный //Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. - 2023, - № 1. - С. 23-33.

5. Резолюция Международного Конгресса работников образования, науки и культуры «Возрождение производства, науки и образования в России: вызовы и решения» «О Новой образовательной политике» Цит: по А.В. Бузгалин, Н.Г. Яковлева. - Текст: непосредственный // Экономика образования. - 2015. - №1. - С.10-16.

6. Резолюция Международного Конгресса работников образования, науки и культуры «Возрождение производства, науки и образования в России: вызовы и

решения» «О политике Российской Федерации в сфере науки» Цит: по А.В. Бузгалин, Н.Г. Яковлева. - Текст: непосредственный // Экономика образования. - 2015. - №1. - С.10-16.

7.Севастьянов, Д.А. Болонский процесс в России: социально-философский и аксиологический анализ /Д.А. Севастьянов. - Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. - 2021. - Т.11. - № 1. - С.35-44.

8.Серикова В. П. Возрождение и внедрение российских традиций в высшее образование /В.П. Серикова. - Текст: непосредственный // Мониторинг. - 2015. - №1 (125). - С.143-149.

УДК: 377

**И.В. Глушко, В.А. Баранова**

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-БЛОГЕР – СУБЪЕКТ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

**Глушко Ирина Васильевна** - доктор филос. наук, доцент; профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки», Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия; glu-ir@mail.ru, тел. +7 951 497 9845;

**Баранова Виктория Александровна** - студентка факультета «Экономика и управление территориями», Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия; vb46494@gmail.com, тел. 8 988 255 1744.

*В статье рассматривается проблема разнообразия онлайн-обучения в виде массовых открытых онлайн курсов, которые представляют инновационную форму электронного дистанционного образования в сфере дополнительного образования. Актуальность проблемы определяется нарастающим интересом потребителей к такой разновидности получения образовательных услуг. Проанализированы достоинства и недостатки дистанционного и онлайн-обучения. Авторы отвечают на вопрос - имеет ли обучение у инфлюенсеров и блогеров отношение к сфере образования или же это современный компонент массовой культуры. Рассматриваются теоретические, правовые и практические аспекты проблемы, в том числе с помощью результатов проведенного опроса.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, профессиональное образование, дистанционное обучение, онлайн-обучение, блогер, инфлюенсер, массовая культура.

**I.V. Glushko, V.A. Baranova**

## **TEACHER-BLOGGER - SUBJECT OF MASS CULTURE OR ADDITIONAL EDUCATION?**

**Glushko Irina Vasilyevna** is a doctor of Philos. Associate Professor; Professor of the Department of Humanities and Foreign Languages, Azov-Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd, Russia; glu-ir@mail.ru /, tel. +7 951 497 9845;

**Baranova Victoria Alexandrovna** - student of the Faculty of Economics and Territorial Management, Azov-Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd, Russia; vb46494@gmail.com, tel.8 988 255 1744.

*The article deals with the problem of diversity of online learning in the form of mass open online courses, which represent an innovative form of electronic distance education in the field of additional education. The relevance of the problem is determined by the growing interest of consumers to such a variety of receiving educational services. The advantages and disadvantages of distance and online learning are analyzed. The authors answer the question - whether learning from influencers and bloggers has a relation to the sphere of education or it is a modern component of mass culture. Theoretical, legal and practical aspects of the problem are considered, including with the help of the results of the conducted diagnostics.*

**Key words:** additional education, professional education, distance learning, online learning, blogger, Influencer, mass culture.

**Введение.** На сегодняшний день дополнительное образование является трендом образовательной системы, и его актуальность увеличивается по мере роста интереса государства и граждан к так называемому непрерывному образованию. Дополнительное профессиональное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» - это подвид дополнительного образования в структуре системы образования Российской Федерации [10].

**Актуальность.** Система дополнительного профессионального образования имеет ряд преимуществ, в числе которых, в первую очередь, обилие разнообразных видов и форм обучения. Среди них – такие инновационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, как открытое образование, гибридное обучение. Открытое образование развивается благодаря применению идей теории коннективизма, разработанной в середине XX в. Одним из ее основных положений является тезис об успешности учебной деятельности в рамках междисциплинарной среды при взаимодействии обучающихся [3, с.90-91]. На практике старт открытому образованию в России дан в 2015г. в виде «Национальной платформы открытого образования», реализующей на базе восьми вузов образовательные программы, которые частично осваиваются с использованием онлайн-курсов платформы. Гибридное обучение состоит в смешении офлайн- и онлайн-форматов.

Для удаленного доступа образовательный контент наиболее часто оформляется в виде массовых открытых онлайн курсов (Massive Open Online Course, MOOC) [2].

**Научная новизна. Цель и задачи исследования.** В статье идет речь пойдет о разнообразии онлайн-обучения в виде массовых открытых онлайн курсов, которые представляю инновационную форму электронного дистанционного образования, зачастую в области дополнительного образования. Авторы ставят цель найти ответ на вопрос – относится ли обучение у инфлюенсеров и блогеров к такой форме.

**Условия, материалы и методы исследования.** Используются теоретические материалы исследований в области инновационных образовательных технологий; теоретические методы исследования (изучение научной и методической литературы; методы анализа и синтеза; методы сравнения и обобщения); эмпирический (опросный) метод.

**Результаты исследования.** Онлайн-образование (e-learning, дистанционное обучение, электронное обучение) – это метод получения новых знаний с по-

мощью Интернета в режиме реального времени. На данный момент индустрия e-learning - одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. В общих чертах, любой онлайн-курс представляет собой обучающий курс с массовым интерактивным участием, с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через глобальную сеть Интернет. С учетом многообразия вариантов и средств доставки учебного контента и инструкций, условно, онлайн курсы можно отнести к форме электронного дистанционного образования.

Такие курсы подразделяются на полностью онлайнные (100% on-line courses); смешанные, гибридные или «blended courses», где 50% обучения происходит онлайн и 50% в аудитории; офлайнные курсы с поддержкой системы управления обучением (например, LMS Moodle) и «перевёрнутые классы» (flipped classes), когда студенты изучают материал за пределами аудитории, а обсуждают полученные знания с преподавателями и однокурсниками в учебной аудитории (face-to-face) [3, с. 12].

Массовые открытые онлайн курсы, дающие возможность широкому кругу людей обучаться разнообразным предметам бесплатно и дистанционно, представляют собой мощную мировую тенденцию современного высшего образования. Они ориентированы на активное использование всех сервисов сетевого и мобильного взаимодействия, т.е. широчайшее использование технических и программных возможностей современных информационных технологий. Наиболее распространенными являются курсы по иностранному языку (28 %), далее курсы маркетинга (14 %), курсы в сфере IT (12%) и, наконец, закрываю большую тройку курсы по интерьеру и дизайну (11%). Стоит отметить, что также пользователи «посещают» онлайн занятия, касающиеся финансовой сферы, творческие курсы, спортивные, мероприятия, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни и так далее, однако, их доля не столь высока на рынке цифровых платформ. Наиболее популярной формой обучения является так называемая «говорящая голова», когда преподаватель сопровождает видео урок необходимыми комментариями и дает задание в текущий момент времени. Массовые открытые онлайн курсы ЮНЕСКО назвал среди 30 наиболее перспективных тенденций и драйверов в развитии электронного образования до 2028 года [5; 8].

Онлайн-образование имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам онлайн-образования можно отнести: гибкость и доступность (онлайн-образование позволяет учиться в удобное для себя время и место, учится большое число людей независимо от их местоположения); индивидуализация обучения (онлайн-платформы могут быть настроены для адаптации к потребностям каждого учащегося); разнообразие образовательных ресурсов (Интернет предлагает богатый выбор образовательных материалов, ресурсов и инструментов). Среди недостатков онлайн-образования: ограниченная социальная интеракция (ограничение социального взаимодействия между учащимися и преподавателями); технические ограничения; требуемая высокая степень самоорганизации, самодисциплины и мотивации студентов; ограничения на практическое обучение (некоторые дисциплины требуют практического и лабораторного обучения, которые могут быть сложны или невозможны в дистанционной среде) [4].



О.Б. Симонова выделяет несколько моментов для получения оптимального результата при освоении любого электронного курса. Использование метода онлайн-обучения подчиняется определенным правилам: необходимость планирования учебного процесса; формирование чарта вопросов к освоению (разделы обучения стоит разделить на несколько подразделов); наглядность в прохождении разделов (в процессе прохождения нового раздела или подраздела следует выбрать приложение, которое позволит наглядно отслеживать окончание раздела – ставить галочку); обустройство рабочего пространства; необходимость типологизации и структурирования полученных знаний (следует использовать графический материал, такой как таблицы, ментальные карты, словари и т.д., ведение записей поможет оценить продвижение в процессе обучения); необходимость обращения к администраторам курса в случае затруднения освоения программы и т.д. [7, с.78-79].

Мы провели опрос студентов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям в Азово-Черноморском инженерном институте и Зерноградском педагогическом колледже. В опросе приняли участие 50 человек. Возрастные рамки - от 16 до 22 лет. Исследование проводилось индивидуально, участники заполняли бланки, полученные лично или по электронной почте. На первый вопрос: «Проходили ли вы какие-либо онлайн-курсы за последние несколько лет?» большинство опрошенных (52%) ответили утвердительно. Из них 34% считают, что результативность онлайн-курсов сравнима с традиционным обучением, 38% оценили преимущества традиционного обучения выше онлайн-курсов и 23% затруднились в ответе.

На вопрос о форме обучения 78% студентов ответили, что обучались на онлайн-курсах (100% on-line courses). При этом больше всего опрошенных (30%) выбрали курсы в области финансовой сферы; на курсах по IT-технологиям обучались 19%; по 15% опрошенных прошли обучающие курсы по иностранному языку, спортивные курсы и мероприятия, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни; 11% выбрали творческие курсы (обучение пению, изобразительному искусству и т.д.) и 7% - курсы по интерьеру и дизайну.

60% опрошенных видят в онлайн-обучении больше преимуществ, чем недостатков; 20% опрошенных ответили, что преимуществ и недостатков примерно поровну; 10% видят больше недостатков, чем преимуществ, и остальные 10% затруднились с ответом.

Анализ опроса показал достаточно высокий интерес современного студенчества к онлайн-обучению и оценку преимуществ онлайн-курсов, хотя их результативность оценена несколько ниже в сравнении с традиционным обучением.

Одной из разновидностей онлайн-курсов выступает обучение у инфлюенсеров [6]. Инфлюенсером может быть известная персона - модель, спортсмен, актер. К примеру, инфлюенсер - красивая девушка с отличной фигурой, в прошлом известная спортсменка, которая имеет свою аудиторию - сотни тысяч подписчиков в социальных сетях, и эта аудитория следует его советам и рекомендациям. Иными словами, инфлюенсер – это лидер мнений. Как правило, это блогеры, которые с помощью социальных сетей взаимодействуют со своими подпис-

чиками. Так функционирует и инфлюенс-маркетинг (influence marketing) - инструмент продвижения товаров и услуг через инфлюенсеров. Следовательно, деятельность инфлюенсеров имеет отношение к рекламе.

Блогер - это любой человек, который создает интересный контент. Блог (англ. Blog) - «сетевой журнал или дневник событий» - это веб сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости [9]. В блоге могут публиковаться как отклики на текущие события в жизни автора или актуальные новости, так и тексты определенной тематики, в том числе претендующей на образовательную.

Использование контента блогеров в качестве образовательного давно стало привычным. Сам блогер именуется «коуч», а курсы блогеров зачастую представляются как образовательные курсы. То есть в названии фигурирует термин «образование», что означает, что данный вид деятельности как бы автоматически подпадает под категорию «образовательная деятельность». Однако такого рода деятельность регламентируется известным законом об образовании, в тексте которого нет указания на наличие такой формы (вида, подвида) получения образования, как обучение у преподавателей-блогеров.

Есть другой аспект проблемы. С одной стороны, образовательные учреждения могут использовать контент известных блогеров и сотрудничать с ними в образовательных целях. С другой стороны, образовательные учреждения и сами выходят в соцсети с образовательным контентом, например, университеты привлекают абитуриентов с помощью видео со своими учёными, популяризирующими (рекламирующими) соответствующие учебные заведения. Тогда преподаватели превращаются в популярных блогеров. Получается, что стирается грань между рекламно-просветительской и образовательной деятельностью, и несведущему человеку трудно в этом разобраться. Путаница также связана с термином «образовательная услуга». В данном случае потребителя образовательных услуг привлекают простота, доступность и массовость, а все это – признаки массовой культуры, общедоступной формы культуры, понятной всем слоям населения. Многочисленные ярко разрекламированные курсы являются скорее интересными (удовлетворяют интерес), чем образовательными (соответствуют образовательным стандартам и требованиям).

Образование сегодня регламентируется ФГОС и контролируется соответствующими органами управления образованием, занимающимися аккредитацией и лицензированием образовательной деятельности. Но блогерский контент обычно не проходит никакой экспертной проверки. Следовательно, к образовательной деятельности курсы блогеров отношения не имеют. Для того чтобы заниматься образовательной деятельностью, у преподавателя должно быть, как минимум, соответствующее профессиональное образование, наличие которого у себя не смогли доказать даже блогеры с многомиллионными подписчиками, к примеру такие, как известный коуч Елена Блиновская.

С законодательной точки зрения блогерский контент подпадает, скорее, под просветительскую деятельность, регламентируемую иным законодательством. Вероятно, необходим, чтобы закон обязал авторов онлайн-курсов и тре-

нинггов указывать, что ответственность за обучение несут сами обучающиеся, но никак не те, кто проводит эти курсы. В таком случае потребитель соответствующего информационно-просветительского контента должен осознавать, что он приобретает курс на свой страх и риск. Блогеров следует обязать о необходимости предупреждения потребителей своих услуг о том, что просветительская деятельность, которой они занимаются, не имеет отношения к образованию, а сам блогер не должен именовать себя преподавателем. Это частное лицо, не имеющее лицензии на право ведения образовательной деятельности, не имеющее никакого отношения к образовательной организации и не выдающее документы об образовании соответствующего образца.

**Выводы.** Современные инновации в образовательной среде позволили российской системе образования адаптироваться к непрерывному образованию, без которого сегодня немислима жизнедеятельность личности. Безусловно, это способствует более комфортному и результативному освоению обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков во время прохождения процессов обучения, воспитания и развития. Перспективы системы дополнительного образования на сегодняшний день видятся в развитии дистанционных и онлайн-образовательных технологий. Поле дополнительного профессионального образования расширяется для граждан, как получателей образовательных услуг, однако доверие к системе дополнительного образования невысокое из-за снижения его качества, а также по ряду иных причин [1]. Классическая традиционная модель образования оказывается размыта. Рынок услуг, и образовательных в том числе, развивается стремительными темпами. Если растет спрос, растет и предложение, но страдает качество. Поскольку его не оценивает государство, то качество услуги могут оценить лишь сами потребители, то есть граждане, исходя из своих собственных критериев и убеждений. Если потребитель считает, что качество услуг не соответствует заявленному (но не оформленному официальным договором), то это повод к судебному разбирательству. Вот почему требуется более четкое законодательное регулирование деятельности преподавателей-блогеров, коучей, ведущих онлайн-тренингов и всевозможных курсов, приближенных к массовой культуре, но не подпадающих под сферу действия образования.

### Литература

1. Глушко И.В. Доверие к системе дополнительного образования: трудности и перспективы//Вестник педагогических наук. 2022. №8. С. 228-231.
2. Костюк Ю.Л., Левин И.С., Фукс А.Л., Фукс И.Л., Янковская А.Е. Массовые открытые онлайн курсы – современная концепция в образовании и обучении//Вестник Томского государственного университета. 2014 №1(26). С.89-98.
3. Лисицына Л.С., Першин А.А., Усков В.Л. К вопросу повышения результативности массового онлайн курса // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики, НИУ ИТМО, 2014. №5(93). С. 164–171.
4. Назаренко Ю.С. Онлайн-образование как драйвер институционального изменения системы образования// Сборник научных статей по материалам рабо-

ты первого белорусского философского конгресса «Социальные коммуникации в современном мире». 2018. С. 84-85.

5. Онлайн-школы в 2023 году: самые горячие тренды в онлайн- образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vc.ru/education/601645-onlayn-shkoly-v-2023-godu-samye-goryachie-trendy-v-onlayn-obrazovanii> (дата обращения 10.12.2023).

6. Рапацевич Е.В. Инновации в образовании: роль информационно-технологической среды // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 86-88. Электронный ресурс: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32975> (дата обращения: 28.03.2024)

7. Симонова О.Б. Онлайн образование как инновационный метод обучения// Вестник НГПУ. 2020. №3 (38). С.77-79.

8. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://neorusedu.ru> (дата обращения: 12.12.2023).

9. Универсальный дополнительный практический толковый словарь И. Мостицкого. [Электронный ресурс]. URL: [https://mostitsky\\_universal.academic.ru/885/блогер](https://mostitsky_universal.academic.ru/885/блогер) (дата обращения: 24.05.2024).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 24.05.2024).

## References

1. Glushko I.V. Trust in the system of additional education: difficulties and prospects // Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 8. pp. 228-231.

2. Kostyuk Y.L., Levin I.S., Fuchs A.L., Fuchs I.L., Yankovskaya A.E. Mass open online courses – a modern concept in education and training//Bulletin of Tomsk State University. 2014 No.1(26). pp.89-98.

3. Lisitsyna L.S., Pershin A.A., Uskov V.L. On the issue of improving the effectiveness of a mass online course // Scientific and Technical Bulletin of Information Technologies, Mechanics and Optics, ITMO National Research University, 2014. No.5(93). pp. 164-171.

4. Nazarenko Y.S. Online education as a driver of institutional change in the education system// Collection of scientific articles based on the materials of the first Belarusian Philosophical Congress "Social communications in the modern world". 2018. pp. 84-85.

5. Online schools in 2023: the hottest trends in online education./ [Electronic resource]. Access mode: <https://vc.ru/education/601645-onlayn-shkoly-v-2023-godu-samye-goryachie-trendy-v-onlayn-obrazovanii> (accessed 10.12.2023).

6. Rapatsevich E.V. Innovations in education: the role of the information technology environment // Successes of modern natural science. - 2013. – No. 10. – pp. 86-88. Electronic resource: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32975> (date of application: 03/28/2024)

7. Simonova O.B. Online education as an innovative teaching method// Bulletin of the NGPU. 2020. No.3 (38). pp.77-79.

8. Modern digital educational environment [Electronic resource]. Access mode: URL: <http://neorusedu.ru> (date of application: 12.12.2023).

9. Universal additional practical explanatory dictionary by I. Mostitsky. [electronic resource]. URL: [https://mostitsky\\_universal.academic.ru/885/блогер](https://mostitsky_universal.academic.ru/885/блогер) (date of reference: 05/24/2024).

10. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (latest edition) [Electronic resource]. Access mode: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) / (date of request: 05/24/2024).

УДК 377

**С.В. Дроздова**

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Дроздова Светлана Викторовна** - старший преподаватель Донского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

*В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию гражданской идентичности студентов колледжа. Учет разнообразных аспектов и использование различных методов позволяют создать благоприятные условия для формирования гражданской идентичности студентов, способствуя их развитию как граждан активного общества.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, теоретические процессы, научные подходы, индивидуальное консультирование, психологические особенности формирования гражданской идентичности.

**S.V. Drozdova**

## **FUNDAMENTALS OF FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF COLLEGE STUDENTS**

**Drozdova Svetlana Viktorovna** - Senior Lecturer at Don Agrarian College, Don State Agrarian University.

*The article examines innovative approaches to the formation of civic identity of college students. Taking into account various aspects and using various methods allows creating favorable conditions for the formation of civic identity of students, promoting their development as citizens of an active society.*

**Key words:** civic identity, theoretical processes, scientific approaches, individual counseling, psychological features of the formation of civic identity.

Формирование гражданской идентичности студентов колледжа является одним из важнейших аспектов их личностного и профессионального развития. Теоретические основы этого процесса изучены в ряде научных статей и исследований. Изучение различных теоретических подходов к формированию гражданской идентичности студентов колледжа позволяет выявить наиболее эффектив-

ные методики и стратегии работы с молодежью, способствующие их всестороннему развитию и воспитанию как активных и ответственных членов общества.

Анализируя аспекты формирования гражданской идентичности студентов, особое внимание уделим методическим подходам, которые применяются для развития этого важного аспекта личности [1, с. 189].

Научные и теоретические подходы к формированию гражданской идентичности личности так же играют ключевую роль в процессе воспитания студентов. Важно понимать принципы, лежащие в основе этого процесса, чтобы успешно ориентироваться в построении программ и методик работы с молодежью. Рассмотрим научные подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности, выделяя наиболее значимые из них, что является важным вкладом в область педагогики и психологии [2, с.53].

В формировании гражданской идентичности студентов важная роль отводится активному индивидуальному консультированию как одному из главных условий успешного личностно-профессионального развития обучающегося. Этот аспект позволяет эффективно сопровождать студентов в процессе формирования гражданской идентичности, помогая им осознать свою роль в обществе и укрепить свои ценностные ориентации [3, с.12].

Психологические аспекты формирования гражданской идентичности студентов колледжа являются ключевыми в процессе развития личности и их включения в общественную жизнь. Психологические подходы к изучению и формированию гражданской идентичности включают в себя анализ личностных особенностей студентов и их социокультурного контекста [3, с. 25]. Эти аспекты могут значительно влиять на способы взаимодействия студентов в колледже, их понимание общественных ценностей и участие в социальной жизни.

Исследования психологических особенностей формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в колледже позволяют выявить изменения в их ценностных ориентациях и убеждениях по мере прохождения учебной программы. Важным аспектом является также изучение психологических особенностей студентов с разной этноконфессиональной направленностью, поскольку это может оказать влияние на их гражданскую идентичность и восприятие общественных ценностей [4, с. 66]. В психологических исследованиях уделяется внимание также взаимосвязи между эмоциональным состоянием студентов, их уровнем самооценки и формированием гражданской идентичности [5, с. 85].

Одним из ключевых методов формирования гражданской идентичности среди студентов колледжа является работа с их ценностными установками через психологические тренинги и практические занятия, направленные на развитие гражданской ответственности и активного участия в общественной жизни [4, с. 69]. Также важно учитывать психологические особенности каждого студента при выборе методов работы с ними по формированию гражданской идентичности, учитывая их индивидуальные особенности и потребности [5, с. 89].

Таким образом, психологические аспекты формирования гражданской идентичности студентов колледжа играют важную роль в их социальной адаптации, развитии гражданских ценностей и участии в жизни общества. Работа с

психологическими особенностями студентов и учет их социокультурного контекста позволяют эффективно формировать у них гражданскую идентичность и активное гражданственное участие.

Роль образовательной среды в формировании гражданской идентичности студентов колледжа является одним из важнейших аспектов. Учебная среда оказывает значительное влияние на формирование гражданской идентичности студентов во время их обучения [6, с.190]. Взаимодействие с представителями различных культур и социальных групп способствует развитию толерантности, уважения к многообразию и формированию гражданской позиции у студентов. Важно отметить, что образовательная среда колледжа должна способствовать вовлечению студентов в активности, направленные на развитие гражданской идентичности, такие как участие в дебатах, проектах, волонтерской деятельности и общественных мероприятиях. Этот опыт способствует формированию у студентов понимания гражданской ответственности, участия в жизни общества и развития критического мышления.

Процесс формирования гражданской идентичности студентов колледжа является многогранным и требует комплексного подхода. Важную роль в этом процессе играют как учебные курсы, направленные на расширение знаний о гражданском обществе, политике, законах и правах, так и внеучебные мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и социальной активности студентов.

Таким образом, формирование гражданской идентичности студентов колледжа является важной задачей, для решения которой необходимо создание специальной образовательной среды, способствующей развитию гражданских качеств и ценностей у будущих специалистов.

## Литература

1. Мещанова, Л. Н. Формирование гражданской идентичности студентов / Л. Н. Мещанова, О. Ю. Козинская // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 189-193.
2. Асмолов, А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования : от феноменологии к технологии : в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Асмолов, О. А. Карбанова, Т. Д. Марциновская ; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – М. : Федеральный институт развития образования, 2011. – с. 50 - 112
3. Янчук, В.А. Прогресс в понимании психологической феноменологии: социокультурноинтердетерминистская диалогическая перспектива // Прогресс в психологии: критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009.
4. Целуйкина, Т. Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе / Т. Г. Целуйкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 2. – С. 65.
5. Шакурова, М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М.В. Шакурова. – Педагогика, 2014. - № 3. – С. 83–91.

## References

1. Meshchanova, L. N. Formirovanie grazhdanskoj identichnosti studentov [Formation of students' civic identity] / L. N. Meshchanova, O. Iu. Kozinskaia // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2021. – № 4. – S. 189-193. – DOI 10.17513/snt.38638.
2. Asmolov, A. G. Kak rozhdaetsia grazhdanskaia identichnost' v mire obrazovaniia : ot fenomenologii k tekhnologii [How civic identity is born in the world of education: from phenomenology to technology] : v 2 ch. CH. 1 / A. G. Asmolov, O. A. Karabanova, T. D. Martsinovskaia ; pod obshch. red. A. G. Asmolova. – M. : Federal'nyi in-t razvitiia obrazovaniia, 2011. – 112 s
3. IAnchuk, V.A. Progress v ponimanii psikhologicheskoi fenomenologii: sotsiokul'turnointerdeterministskaia dialogicheskaja perspektiva [Progress in understanding psychological phenomenology: a sociocultural-interdeterminist dialogic perspective] // Progress v psikhologii: kriterii i priznaki / pod red. A.L. ZHuravleva, T.L. Martsinkovskoi, A.V. Iurevicha. M.: Izd-vo «Institut psikhologii RAN». 2009.
4. TSeluikina, T. G. Psikhologicheskie osobennosti formirovaniia grazhdanskoj identichnosti studentov na raznykh etapakh obucheniia v vuze [Psychological features of the formation of civil identity of students at different stages of study at a university] / T. G. TSeluikina // Mir nauki. Pedagogika i psikhologija. – 2019. – T. 7, № 2. – S. 65.
5. SHakurova, M.V. Formirovanie rossiiskoi grazhdanskoj identichnosti lichnosti: problema pedagoga [Formation of Russian civil identity: the problem of a teacher] / M.V. SHakurova. – Pedagogika, 2014. - № 3. – P. 83–91.

УДК: 378

**Л.Ю. Криворотова, И.В. Глушко**

### **СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО КАК ИНДИКАТОР ДУХОВНОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Криворотова Лидия Юрьевна** -студентка факультета «Экономика и управление территориями», Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия; [lidiya.polyakova\\_2001@mail.ru](mailto:lidiya.polyakova_2001@mail.ru), тел. 8 939 788 4944.

**Глушко Ирина Васильевна** - доктор филос. наук, доцент; профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины и иностранные языки», Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия; [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru), тел. +7 951 497 9845

*Рассматриваются особенности духовного состояния молодежи и студенчества, как наиболее активной его части в современном российском обществе. Актуальность проблемы определяется нарастающим влиянием молодежи на общественную жизнь. Проанализированы теоретические аспекты проблемы духовности и духовной жизни общества, в частности, общественное сознание как содержательная сторона духовной жизни. В связи с различием внутренних и внешних аспектов развития современного российского общества выделены факторы изменения духовного состояния молодежи.*



*Ключевые слова:* духовность, духовное состояние, общество, студенчество, молодежь, патриотизм, доверие.

**L.Y. Krivorotova, I.V. Glushko**

## **MODERN STUDENT BODY AS AN INDICATOR OF THE SPIRITUAL STATE OF RUSSIAN SOCIETY**

**Krivorotova Lidiya Yurievna**- student of the Faculty of Economics and Territorial Management, Azov–Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd, Russia; [lidiya.polyakova\\_2001@mail.ru](mailto:lidiya.polyakova_2001@mail.ru) , tel. 8 939 788 4944.

**Glushko Irina Vasilyevna** is a doctor of Philos. Associate Professor; Professor of the Department of Humanities and Foreign Languages, Azov-Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd, Russia; [glu-ir@mail.ru](mailto:glu-ir@mail.ru), tel. +7 951 497 9845

*The article considers the peculiarities of the spiritual state of youth and students as the most active part of it in modern Russian society. The relevance of the problem is determined by the growing influence of young people on social life. Theoretical aspects of the problem of spirituality and spiritual life of society are analyzed, in particular, social consciousness as a meaningful aspect of spiritual life. In connection with the distinction of internal and external aspects of the development of modern Russian society, the factors of change in the spiritual state of youth are emphasized.*

**Key words:** spirituality, spiritual state, society, students, youth, patriotism, trust.

**Введение.** Человек может достигнуть подлинного духовного здоровья только самостоятельно, пройдя сложный и противоречивый путь, при условии нахождения в положительной духовно - нравственной среде. Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами, обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его особой социальной группе: выполнение в обществе определенных функций, объективность существования, однозначная детерминированность поведения членов групп, определенная целостность и самостоятельность по отношению к другим социальным группам, специфические социально-психологические черты и системы ценностей. Авторы полагают, что необходимо новое понимание студенческой молодежи как самоценной стадии возрастного, духовного и социального развития, поскольку «молодость - не служебно-подготовительная фаза возрастного развития, как считалось веками, а главный источник сегодняшних перемен»[7].

**Актуальность.** Студенчество на современном этапе является основным политическим и экономическим, интеллектуальным и инновационным потенциалом российского общества и представляет собой мобильную социальную группу, которая обладает специфическими особенностями образа жизни и потребностей, ценностей и интересов. В настоящее время свободно мыслящих молодых людей гораздо больше, они склонны к дискуссии, умеют работать с интернетом, что обеспечивает доступ ко всей необходимой информации быстро и в большом объеме. Студенты обладают компетенциями высокого уровня, что делает их конкурентноспособными во всех сферах жизнедеятельности. Молодой человек постоянно сталкивается с проблемой выбора жизненного пути и частенько пре-

увеличивает влияние объективных обстоятельств, стремясь снять с себя ответственность, в том числе и за свои поступки, переводит ее на других людей, или пеняет на судьбу.

**Научная новизна. Цель и задачи исследования.** В нашей статье речь пойдет о третьей составляющей духовной жизни российского общества, а именно, каким ее представляет современная молодежь и студенчество, как наиболее активная ее часть. Несмотря на пропаганду западниками рыночного отношения к жизни, где доминируют ценности удовольствия и потребления, студенчество как образованная часть российской молодежи приходит к пониманию, что истинное счастье не в материальных благах, а в моральных ценностях и знании смысла жизни [6, с.512]. Стремление молодого человека к материальному и к духовному заложено в самой его природе, но какое из них будет преобладать - определяется доминирующими в данном обществе ценностями, социальными нормами и принципами, которыми люди руководствуются в своем поведении.

**Условия, материалы и методы исследования.** Используются теоретические материалы исследований в области духовного состояния современного российского общества и духовных составляющих жизнедеятельности современной молодежи и студенчества. Используются теоретические методы исследования: изучение и анализ научной, методической литературы по теме исследования; метод анализа и синтеза; методы сравнения и обобщения, в том числе экспертных оценок и социологических данных по данной проблематике.

**Результаты исследования.** Образ жизни не навязывается человеку, как правило, общество предлагает ему разные варианты выбора, но выбирать нужно самому, так происходит духовное развитие и формируется духовный мир личности. Духовность как основополагающая ценность всегда занимала значимое место в формировании и укреплении российской цивилизации, поскольку исторически так сложилось [11]. Термин «духовность» достаточно широко используется в научной литературе и повседневной жизни. Но при всей его употребляемости (распространенности) он является одним из самых сложных. В самом общем понимании феномен духовности включает в себя более десятка различных составляющих (религиозно-мистический, социальный, философский, творческий, биогенетический, культурный, морально-нравственный, идеологический, этнонациональный, информационный, языковой и т.д.). [1, с. 8]. В самом общем смысле духовность человека (индивида) - это в первую очередь гармония с собой и с окружающим миром, осознание себя и своего места в обществе, личный вклад в общую судьбу страны, саморазвитие и личностный рост.

Что же касается духовной жизни общества, то в его структуру включают: 1. Процессы духовной деятельности: производства, распространения и усвоения общественного сознания в общественно-организованных формах; 2. Общественные отношения (в том числе и институализированные) между субъектами духовной деятельности; 3. Общественное сознание как содержательная сторона духовной жизни общества [1, с. 9].

В п. 78 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации сказано: «...к традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, семья, созидательный труд, слу-

жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины»[9]. В случае приоритета материального над духовным позиция «иметь» подавляет стремление «быть», в результате утрачивается смысл жизни. Запад своими устоями пытается изнутри подорвать российское общество и нанести «стратегическое поражение» России. В 90-е гг. Российское общество во многом ориентировалось на Запад. Приватизация национального богатства, осуществленная в наихудшем варианте, сформировала олигархический класс, считающий себя избранным, который обозначил свои ценности. Молодое поколение почувствовало вкус к материальному успеху здесь и сейчас, а в итоге к обогащению любой ценой. Чтобы занять место в потребительском обществе, необходимо иметь средства для самого гламурного. Источники же не имеют принципиального значения, отсюда коррупция - не только вид преступного деяния, но и проявление бездуховности, корысти. Такие люди превращаются в денежный эквивалент человека, что противоречит подлинной его сущности.

Сегодня Запад пытается сформировать мировоззрение, тормозящее развитие личности, зарубежные институты целенаправленно создают фильмы и компьютерные игры для насаждения в российской молодежной среде агрессии против собственной страны. Резко негативно молодые россияне относятся к отмене западниками всего русского, русской культуры, спорта, религий. Украинский конфликт молодежь воспринимает как гибридную войну коллективного Запада против России. Образованная молодежь считает предательством уход западных брендов. Она не приемлет двойных стандартов в оценке своих возможностей, не допуск россиян на международные соревнования вызывает разочарование, отсюда раннее гражданское самосознание, чувство сопричастности, желание помочь ребятам на передовой и гражданскому населению на новых территориях. Современное студенчество активно участвует в волонтерском движении, добровольно жертвует свои время, усилия и навыки для помощи нуждающимся, участвует в экологических инициативах. С начала СВО молодые люди активно помогают жителям ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, добровольцы принимают, разбирают и сортируют гуманитарный груз. Студенты регулярно выезжают в новые регионы для помощи жителям - доставляют гуманитарную помощь, помогают восстанавливать жилье, школы, помогают местным молодежным организациям, помогают семьям военнослужащих СВО в разных регионах России[8].

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что современное студенчество, которое часто обозначается как «путинское поколение», реально проявляет себя уже сейчас. Именно на молодежь легла ответственность за победу России в информационной войне, они знают, что такое фактчекинг, и знают, как проверять фейки. В это непростое время студенчество осознает неизбежность специальной военной операции.

В этой связи актуализируется проблема патриотического воспитания в студенческой среде в системе профессионального образования. Патриотическое воспитание в профессиональном образовательном учреждении возможно при

выполнении ряда условий, среди которых – ясное и четкое понимание сущности и составляющих патриотического воспитания; возможность встраивания патриотического воспитания в воспитательную среду профессиональной образовательной организации; использование разнообразных форм и методов патриотического воспитания [2, с.37].

Для полноценного формирования патриотических чувств молодежи и студенчества немаловажным фактором является повышение уровня доверия к государству и власти, если рассматривать его (доверие) в качестве фактора, оказывающего существенное влияние на поведение людей [3, с.45]. Для молодых людей важна фигура президента Владимира Путина, как российского лидера, решениям которого они доверяют. С началом СВО, взвесив весь спектр угроз и рисков, молодежь оценила слова Путина: «Если драка неизбежна, нужно бить первым». Большинство молодых граждан России увидело настоящий смысл в действиях страны, направленных на защиту будущего и сохранение настоящего [10]. Картина будущего и карьера, построенные до специальной военной операции, очень сильно скорректировались после ее начала [4]. Если раньше молодежь воспринимала происходящее более скептически, проявляла меньший энтузиазм и эмоциональную вовлеченность и хотела, чтобы боевые действия закончились переговорами, то сейчас есть желание быть за наших, идентифицироваться с Россией.

У российской молодежи есть запрос на социальную справедливость и реформы, который сопровождается осознанием внешних угроз суверенитету – прежде всего со стороны США и Украины. Таков один из выводов социологического исследования РИСИ и ФНИСЦ РАН взглядов молодежи в возрасте 14–35 лет. Отбор респондентов проводился в 43 регионах, включая два мегаполиса, где в совокупности проживают 113 млн. человек [5].

**Выводы.** Развитие современного российского общества в настоящее время усложняется и происходит под влиянием множества факторов, среди которых можно выделить как внутренние, так и внешние. К последним относятся, в частности, обострение отношений с западным миром и угрозы суверенитету страны, навязывание двойных стандартов и прозападных ценностей, искажение традиционных ценностей, бездуховность, попытки фальсификации российской и мировой истории. К числу внутренних факторов можно отнести запрос на социальную справедливость и позитивные реформы, всплеск патриотизма и сплоченности вокруг государственного лидера. В связи с различием внутренних и внешних аспектов развития современного российского общества, можно выделить внутренние и внешние факторы изменения духовного состояния молодежи. Самый главный фактор – это постепенное осознание себя и своего места в обществе, возможности внести личный вклад в общую судьбу страны, связанный с саморазвитием и личностным ростом.

## Литература

1. Викторов А.Ш. Понятие духовности и духовное состояние современного российского общества // Гуманизация образования. - 2010. - №6. - С.8-19.
2. Глушко И.В. Актуализация вопроса патриотического воспитания в профессиональном образовании // В сб.: Духовная безопасность и традиционализм. Материалы международной научно-просветительской конференции. Отв. редактор А.Г. Поляков. Киров, 2023. 203с. - С. 33-37.
3. Глушко И.В. Культура доверия в саморегуляции поведения студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. - Т. 23. - С. 43-47.
4. Как россияне в возрасте до 35 лет представляют будущее страны [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics/05/12/2023/656d9d649a79473c15b1fdd4> (дата обращения: 17.05.2024).
5. Молодежь и Россия будущего: монография // Под общ. ред. М.К. Горшкова, М. Е. Фрадкова, Н.Е. Тихоновой. М.: Весь мир, 2023. 394с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54883715> (дата обращения: 17.05.2024).
6. Очирова Б.В. Духовность как основа развития современного общества // Научный электронный журнал «Меридиан». 2020.- №2 (36). - С. 510-512. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41803778> (дата обращения: 17.05.2024).
7. Пальчик А.А. Студенческая молодежь как особая социально-психологическая категория [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf\\_works\\_ISU/so\\_soderzhanie/So-57.pdf](http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/so_soderzhanie/So-57.pdf) (дата обращения: 17.05.2024).
8. Роль молодежи в поддержке мобилизованных и СВО: обзор экспертных мнений [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://actualcomment.ru/rol-molodezhi-v-podderzhke-mobilizovannykh-i-svo-obzor-ekspertnykh-mneniy-2211101750.html> (дата обращения: 17.05.2024).
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (дата обращения: 17.05.2024).
10. Хачецуков З.М. Феномен духовности в развитии российского общества: (социально-философский анализ): автореф... канд. филос.наук. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007. 21 с.
11. Эксперты обсудили восприятие СВО в молодежной среде [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/02/28/19855729.shtml> (дата обращения: 17.05.2024).

## References

1. Viktorov A.S. The concept of spirituality and the spiritual state of modern Russian society // Humanization of education. - 2010. - No.6. - pp.8-19.
2. Glushko I.V. Actualization of the issue of patriotic education in vocational education // In the collection: Spiritual security and traditionalism. Materials of the international scientific and educational conference. Editor A.G. Polyakov. Kirov, 2023. 203s. - pp. 33-37.
3. Glushko I.V. Culture of trust in self-regulation of student behavior // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. - Vol. 23. - pp. 43-47.
4. How Russians under the age of 35 represent the future of the country [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.rbc.ru/economics/05/12/2023/656d9d649a79473c15b1fdd4> (date of reference: 05/17/2024).
5. Youth and Russia of the future: a monograph // Under the general editorship of M.K. Gorshkov, M. E. Fradkov, N.E. Tikhonova. M.: The whole world, 2023. 394c. [electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54883715> (date of address: 05/17/2024).
6. Ochirova B.V. Spirituality as the basis for the development of modern society // Scientific electronic journal "Meridian". 2020.- №2 (36). - Pp. 510-512. [electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41803778> (date of reference: 05/17/2024).
7. Palchik A.A. Student youth as a special socio-psychological category [Electronic resource]. Access mode: URL: [http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf\\_works\\_ISU/so\\_soderzhanie/So-57.pdf](http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/so_soderzhanie/So-57.pdf) (date of appeal: 05/17/2024).
8. The role of youth in supporting the mobilized and their own: an overview of expert opinions [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://actualcomment.ru/rol-molodezhi-v-podderzhke-mobilizovannykh-i-svo-obzor-ekspertnykh-mneniy-2211101750.html> (date of application: 05/17/2024).
9. The National Security Strategy of the Russian Federation [Electronic resource]. Access mode: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/) (date of reference: 05/17/2024).
10. Khachetsukov Z.M. The phenomenon of spirituality in the development of Russian society: (socio-philosophical analysis): the author's abstract... Candidate of Philos.sciences. Rostov-on-Don, publishing house of the Southern Federal University, 2007. 21 p.
11. The experts discussed the perception of their own in the youth environment [Electronic resource]. Access mode: URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/02/28/19855729.shtml> (date of application: 05/17/2024).

**О.В. Скрыбина, А.Е. Фомина**

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Скрыбина Ольга Владимировна** - преподаватель первой квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

**Фомина Анастасия Евгеньевна**- студент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

*В данной статье рассматривается роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель статьи - выявить влияние дополнительного образования на успешную социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.*

*В статье исследуются различные аспекты взаимодействия дополнительного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается важность индивидуального подхода в организации образовательного процесса, учет особенностей каждого ребенка и создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.*

**Ключевые слова:** дополнительное образование, инвалиды, дети, адаптация.

**O.V. Scriabina, A.E. Fomina**

## **THE ROLE OF ADDITIONAL EDUKATION IN THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Skryabina Olga Vladimirovna**- teacher of the first qualification category National Research Mordovia State University,

**Fomina Anastasia Evgenievna** - student of National Research Mordovia State University

*This article examines the role of additional education in the social adaptation of children with disabilities. The main purpose of the article is to identify the impact of additional education on the successful socialization and adaptation of children with disabilities in society.*

*The article examines various aspects of the interaction of additional education and social adaptation of children with disabilities. The importance of an individual approach in the organization of the educational process, taking into account the characteristics of each child and creating a supportive and safe educational environment is considered.*

**Key words** additional education, people with disabilities, children, adaptation.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании общества. Российская Федерация стремится к тому, чтобы каждый человек имел равные возможности для получения качественного образования. Это важный шаг на пути к созданию справедливого и гуманного общества.

С учетом разнообразных потребностей обучающихся, важно создать гибкие образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого человека. Необходимо также обеспечить доступность образования для всех слоев населения, независимо от их социального статуса или физических возможностей [1, 2].

Российская социальная политика нацелена на обеспечение равных возможностей в образовании и устранение социального неравенства. Главная цель заключается в том, чтобы каждый человек мог реализовать свой потенциал через образование, несмотря на любые внешние обстоятельства.

Образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из важнейших областей современной социальной политики Российской Федерации. Новые стратегии развития системы специального образования предполагают внедрение инклюзивного образования, что представляет собой значительный поворот в образовательной политике.

С учетом растущей важности вопросов образования для детей с ОВЗ, необходимость пересмотра подходов к организации образовательного процесса становится очевидной. Инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются вместе с другими детьми в общих образовательных учреждениях, становится ключевым элементом изменения системы образования.

Возможность получения качественного образования для детей с ОВЗ в общих школах и учебных заведениях открывает новые перспективы для интеграции этой категории детей в общество. Внедрение инклюзивного образования требует не только соответствующей инфраструктуры, но и изменения в методиках обучения и подходах педагогов к работе с учащимися.

Современное образование ставит перед собой задачу обеспечить равные возможности для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно создавать условия, которые позволят этой категории детей успешно интегрироваться в общество и получать полноценное образование. Для этого необходимо развивать систему дополнительного образования, которая будет способствовать раскрытию потенциала каждого ребенка и развитию их интересов и способностей.

Кроме того, важно уделять внимание не только доступности образовательных программ, но и их качеству. Программы и меры, направленные на расширение доступности образования для всех граждан, должны быть адаптированы под потребности детей с ограниченными возможностями и обеспечивать им возможность полноценного участия в образовательном процессе.

С учетом того, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, важно организовывать индивидуальную работу с каждым учеником, учитывая их потребности и способности. Только таким образом можно создать условия для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В современном образовании важным направлением является создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями. Это включает в себя инклюзивное образование, которое направлено на адаптацию образовательного процесса под каждого учащегося. Этот подход предоставляет возможность детям получать образование в соответствии с их потребностями и способностями.

Программы по повышению квалификации педагогических работников являются важной составляющей в обеспечении качественного образования. Разработка и реализация таких программ способствуют повышению профессиональ-



ного уровня учителей и специалистов, что непосредственно отражается на качестве образования, предоставляемого детям.

Кроме того, необходимо обратить внимание на создание современных технологических и физических условий для образования. Это включает в себя обеспечение школ и учебных заведений современным оборудованием, доступом к информационным технологиям и обеспечение безопасности и комфорта для учащихся. Поддержка детей из социально неблагополучных семей также является важным аспектом, поскольку это позволяет устранить преграды для получения образования и создать равные возможности для всех детей.

В современной России инновационная политика, развитие цифровых технологий и создание современных образовательных платформ тесно связаны с перспективами развития образования. Целью этих мер является обеспечение широкого доступа к образованию, повышение его качества и соответствие современным вызовам и потребностям общества. Одной из ключевых задач государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на участие в дополнительном образовании.

Важным фактором для социализации в обществе является расширение образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они могут выбирать индивидуальный образовательный путь благодаря дополнительному образованию, которое также защищает их права, поддерживает процесс адаптации, развивает творческие способности и жизненные навыки. Это создает условия для успешного развития личности детей.

Дополнительное образование не только развивает у детей навыки коммуникации, саморегуляции, анализа ситуаций и принятия решений, но и может повысить их социальный статус в будущем. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья - это важная мера для обеспечения их выживания, защиты и развития согласно Всемирной декларации о правах ребенка[7]. Право на образование неотъемлемо для каждого человека. Многие дети-инвалиды живут в постоянном психологическом стрессе, что мешает им полностью раскрыть и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал[6].

При проведении дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями возникают сложности, связанные с их особенностями. Например, для детей с диагнозом ДЦП посещение кружков дополнительного образования может быть проблематичным из-за необходимости тратить больше времени и усилий на выполнение даже самых простых задач. Они могут испытывать трудности с различными простыми действиями, включая разрезание бумаги. Кроме того, им приходится сталкиваться с непониманием и негативными реакциями со стороны других детей. Поэтому необходимо предоставлять индивидуальный подход при организации дополнительного образования для детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно социализироваться и развивать свой творческий потенциал и жизненные компетенции благодаря дополнительному образованию. Они получают знания, навыки и способности через систему дополнительного образования, которые не только ис-

пользуются ими для отдыха, но и способствуют их будущему профессиональному росту. Индивидуальное сопровождение в рамках дополнительного образования удовлетворяет образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивая условия для полноценного развития[5]. В итоге, дополнительное образование играет важную роль в обеспечении равных возможностей обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и способствует их успешной адаптации в обществе.

Взаимодействие с ровесниками и установление доверия в общении с детьми, имеющими особенности в развитии, играет ключевую роль в успешном обучении и воспитании. Создание положительной эмоциональной атмосферы способствует достижению этой цели[3, 4]. Работа с такими детьми является неотъемлемой частью образовательной политики, удовлетворением потребностей родителей и детей, а также предоставляет возможности для педагогического коллектива. Педагоги имеют возможность руководствоваться определенными правилами в общении с детьми, имеющими особенности в развитии.

- не фокусироваться на неудачах;
- пользоваться разнообразными методами невербальной поддержки, такими как улыбка, похвальные жесты, поглаживание по голове, подмигивание, обнимание за плечи, которые отражают ваше искреннее расположение;
- не пытаться изменить их внешность и сделать их более стандартными;
- избегать продолжительных объяснений или разговоров, которые часто непонятны детям;
- быть эмоционально дружелюбным не только внешне, но и внутренне;
- не настаивать на своем общении с ребенком, если он не желает играть или учиться;
- избегать сравнения их с другими детьми.

Важно уделять внимание завершению начатых детей дел, проявлять терпимость к их «необычному поведению» и видеть их возможности, несмотря на нарушения. Положительные результаты достигаются через длительную работу и сотрудничество между участниками образовательного процесса, включая медицинский персонал, специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и педагогов. Современная социальная политика Российской Федерации в области образования направлена на создание условий для полноценного развития каждого человека и получения качественного образования, независимо от его статуса или потребностей. В построении справедливого и гармоничного общества играет важную роль данный фактор.

## Литература

1 Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2020

года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2 Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации : ТК : текст с изменениями и дополнениями на 25 февраля 2022 года : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/). – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

3 Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон № 181-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 декабря 2022 года : [принят Государственной думой 20 июля 1995 года : одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/). – Режим доступа: сеть Интернет. Текст : электронный.

4 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 01 января 2024 года : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 05 января 2013 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/). – Режим доступа: сеть Интернет. Текст : электронный.

5 Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the result of pharmacogenetic testing / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Imanova [etal.] // *Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica*. – 2021. – Vol. 40, No. 4. – P. 451-454. – DOI 10.5281/zenodo.5228935. – EDNYDVDQV.

6 Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // *Industrial Engineering and Management Systems*. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604. – EDN HXQIJU.

7 Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // *Journal of Water and Land Development*. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789. – EDN VAWQHE.

## References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Konstituciya Rossijskoj Federacii [Russian Federation. Laws. Constitution of the Russian Federations] : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 1 iyulya 2020 goda : [prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrja 1993 goda]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. Rezhim dostupa : po podpiske. – Tekst : elektronnyj.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii : TK : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 25 fevralya 2022 goda [Russian Federation. Laws. Labor Code of the Russian Federation: Labor Code: text with amendments and

additions as of February 25, 2022] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 dekabrya 2001 goda : odobren Sovetom Federacii 26 dekabrya 2001 goda]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/). – Rezhim dostupa: set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O social'noj zashchite invalidov v Rossijskoj Federacii : Federal'nyj zakon № 181-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 28 dekabrya 2022 goda [Russian Federation. Laws. On social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law No. 181-FZ: text with amendments and additions as of December 28, 2022]: [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 20 iyulya 1995 goda : odobren Sovetom Federacii 15 noyabrya 1995 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/). – Rezhim dostupa: set' Internet. Tekst : elektronnyj.

4. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii : Federal'nyj zakon № 273-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 01 yanvarya 2024 goda [Russian Federation. Laws. On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ: text with amendments and additions as of January 1, 2024: [adopted by the State Duma on December 29, 2012] : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 29 dekabrya 2012 goda : odobren Sovetom Federacii 05 yanvarya 2013 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286470/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286470/). – Rezhim dostupa: set' Internet. Tekst : elektronnyj.

5. Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing [Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing] / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Imanova [et al.] // Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica. – 2021. – Vol. 40, No. 4. – P. 451-454. – DOI 10.5281/zenodo.5228935. – EDN YDVDQV.

6. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604. – EDN HXQIJU.

7. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789. – EDN VAWQHE.

**Т.Н. Чумакова, Е.Н. Гнедко**

## **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Чумакова Татьяна Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрной университет», Россия; tana201025r@mail.ru;

**Гнедко Евгения** – магистрант 2 курса биотехнологического факультета ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрной университет», Россия

*В данной статье рассматриваются стратегии формирования образовательной среды в университете, способствующей развитию гражданских ценностей и патриотической культуры у студентов. Подчеркивается важность включения гражданского образования в основную учебную программу, поощрения открытого диалога и критического мышления, воспитания чувства общности и сопричастности, а также сотрудничества с местными сообществами и государственными учреждениями. Подчеркнута роль преподавателей и сотрудников, которые служат примером для подражания и создают благоприятную атмосферу.*

**Ключевые слова:** гражданские ценности, патриотическая культура, университетское образование, гражданская активность, критическое мышление, создание сообщества, сотрудничество, преподаватели, развитие студентов.

**T.N. Chumakova, E.N. Gnedko**

## **CREATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC VALUES AND PATRIOTIC CULTURE IN THE UNIVERSITY**

**Chumakova Tatyana Nikolaevna** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University, Russia; tana201025r@mail.ru;

**Evgeniya Gnedko** – 2nd year master's student at the Faculty of Biotechnology, Don State Agrarian University, Russia

*This article discusses strategies for creating an educational environment at a university that promotes the development of civic values and patriotic culture among students. Emphasizes the importance of integrating civics education into the core curriculum, encouraging open dialogue and critical thinking, fostering a sense of community and ownership, and collaborating with local communities and government agencies. The role of teachers and staff who serve as role models and create a positive atmosphere is emphasized.*

**Keywords:** civic values, patriotic culture, university education, civic engagement, critical thinking, community building, collaboration, faculty, student development.

Современный университет – это не только центр академических исследований, но и важнейшая среда для формирования гражданских ценностей и патриотической культуры студентов. В сегодняшнем глобализованном и взаимосвязанном мире воспитание ответственных граждан с сильным чувством при-

надлежности к своей стране и преданности ей имеет первостепенное значение. В университете создана образовательная среда, где особое внимание уделяется взаимосвязи образования, гражданской активности и национальной идентичности [1].

Интеграция гражданского образования в основную учебную программу имеет фундаментальное значение. Курсы по различным дисциплинам, а не только по гуманитарным и социальным наукам, могут включать в себя обсуждение гражданской ответственности, принятия этических решений и исторического развития нации. Разбор конкретных ситуаций и дебаты могут дать студентам практическое применение теоретических концепций, позволяя им решать проблемы реального мира и вырабатывать обоснованные взгляды. Кроме того, включение в академические программы возможностей обучения в сфере услуг устраняет разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом [2]. Участие в общественно-полезных проектах позволяет студентам внести свой вклад в улучшение жизни общества, воспитывая при этом эмпатию, социальную ответственность и более глубокое понимание своей роли как активных граждан.

Развитие культуры открытого диалога и критического мышления необходимо для воспитания гражданских ценностей. Университеты должны предоставлять студентам площадки для уважительного обсуждения различных точек зрения, в том числе тех, которые бросают вызов устоявшимся нормам и убеждениям. Поощрение здоровых дебатов и обмена идеями способствует интеллектуальному росту, толерантности и способности конструктивно относиться к различным точкам зрения. Создание безопасных пространств для диалога, таких как форумы под руководством студентов, дискуссионные клубы и гостевые лекции с участием различных докладчиков, позволяет студентам развивать навыки критического мышления и подвергать сомнению собственные предположения. Это, в свою очередь, способствует формированию более информированных и вовлеченных граждан, способных ориентироваться в сложностях современного общества [3]. Студенческой молодежи необходимо предоставить возможности для активного участия в патриотических объединениях и клубах, направленных на расширение их понимания национальной культуры и истории. Эти объединения могут проводить разнообразные мероприятия, включая лекции, семинары, дискуссии, исследовательские экспедиции и издание литературы, стимулирующей патриотические чувства.

Воспитание чувства общности и принадлежности к университету имеет решающее значение для формирования патриотической культуры. Студенты, которые чувствуют связь со своим университетом и сверстниками, скорее всего, будут испытывать чувство гордости и ответственности перед своей страной. Университеты могут способствовать этому, организуя мероприятия, посвященные национальным праздникам, культурным традициям и историческим вехам. Поощрение участия студентов в таких мероприятиях способствует формированию общего чувства идентичности и принадлежности. Кроме того, поддержка студенческих инициатив, способствующих культурному обмену и взаимопониманию, помогает навести мосты между различными сообществами в университете и способствует формированию более инклюзивной среды [4].

Кроме того, университеты могут способствовать развитию гражданской активности и патриотизма, сотрудничая с местными сообществами и государственными учреждениями. Партнерство с неправительственными организациями, местными предприятиями и государственными учреждениями в рамках проектов по обучению на службе, стажировок и исследовательских инициатив дает студентам возможность применить свои знания и навыки для решения реальных задач, воспитывая чувство гражданской ответственности. Кроме того, приглашение общественных лидеров и политиков в кампус для проведения лекций, семинаров и дискуссий позволяет студентам напрямую общаться с людьми, работающими над решением проблем общества, вдохновляя их на активное участие в формировании своего сообщества и страны.

Необходимо также поощрять инновационные подходы к патриотическому воспитанию и активно привлекать СМИ для распространения патриотических идей и ценностей. Проекты патриотического характера получают государственную поддержку для создания и распространения телепрограмм и издания книг. Мероприятия по патриотическому воспитанию в школах и образовательных учреждениях освещаются в различных педагогических изданиях. [5, 6]

Наконец, очень важно признать роль преподавателей и сотрудников в создании среды, способствующей формированию гражданских ценностей и патриотической культуры. Преподаватели служат примером для студентов и могут интегрировать гражданские ценности в свою преподавательскую, исследовательскую и служебную деятельность. Они могут поощрять критическое мышление, открытый диалог и этические размышления в своих аудиториях, а также участвовать в работе с населением и общественной науке. Аналогичным образом, административный персонал может внести свой вклад, создавая политику и программы, способствующие гражданской активности и формирующие добродетельную и инклюзивную среду в кампусе.

В заключение следует отметить, что создание образовательной среды, способствующей формированию гражданских ценностей и патриотической культуры, требует многогранного подхода, включающего в себя разработку учебных программ, открытый диалог, вовлечение сообщества и сотрудничество с внешними заинтересованными сторонами. Отдавая предпочтение этим элементам, университеты могут дать студентам возможность стать ответственными гражданами, которые вносят значимый вклад в жизнь своего общества и страны. Как метко сказал Нельсон Мандела: "Образование – это самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир". Благодаря образованию и активному участию мы можем воспитать поколение людей, стремящихся построить лучшее будущее для себя и своей страны.

### **Литература**

1. Шрейдер В. Ф. Гражданские ценности (сущность и процесс формирования) / В. Ф. Шрейдер - Текст : электронный. // Вестник ОмГУ. 2006. №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskie-tsennosti-suschnost-i-protsess-formirovaniya> (дата обращения: 06.06.2024).

2. Осипова Л.Б. Формирование гражданственности в контексте развития личности молодого человека / Л.Б. Осипова, О.В. Устинова - Текст : электронный. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-v-kontekste-razvitiya-lichnosti-molodogo-cheloveka> (дата обращения: 06.06.2024).

3. Чумакова Т.Н. Образовательная среда как фактор развития личности будущих специалистов. /Т.Н. Чумакова, Д.Д. Илларионова // Современное педагогическое образование. – 2023. - №12. – С.55-59.- Текст : непосредственный.

4. Рахматулина Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества /Б.Р. Рахматулина. - Текст : электронный. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. №2 (238). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-kak-aktualnaya-sotsialnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 06.06.2024).

5. Молодежь и культура в контексте трансформаций российского общества : монография / А. Ф. Поломошнов, Е. С. Маслова, Н. Н. Колосова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 203 с.- Текст : непосредственный.

6. Пойда Е.Е. Патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях /Е.Е. Пойда, А.А. Шаблей // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2023. – с. 205-208- Текст : непосредственный.

## References

1. SHrejder V. F. Grazhdanskije cennosti (sushchnost' i process formirovaniya) [Civil values (essence and process of formation)] /V.F. SHrejder - Tekst : elektronnyj. // Vestnik OmGU. 2006. №3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskije-tsennosti-suschnost-i-protsess-formirovaniya> (data obrashcheniya: 06.06.2024).

2. Osipova L.B. Formirovanie grazhdanstvennosti v kontekste razvitiya lichnosti mladogo cheloveka [Formation of citizenship in the context of the development of a young person's personality] / L.B. Osipova, O.V. Ustinova - Tekst : elektronnyj. // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2012. №6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanstvennosti-v-kontekste-razvitiya-lichnosti-molodogo-cheloveka> (data obrashcheniya: 06.06.2024).

3. CHumakova T.N. Obrazovatel'naya sreda kak faktor razvitiya lichnosti budushchih specialistov. [Educational environment as a factor in the development of the personality of future specialists] /T.N. CHumakova, D.D. Illarionova // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. - №12. – S.55-59. - Tekst : neposredstvennyj.

4. Rahmatulina B.R. Vospitanie grazhdanstvennosti kak aktual'naya social'naya problema sovremennogo obshchestva [Citizenship education as a pressing social problem of modern society] /B.R. Rahmatulina. - Tekst : elektronnyj. // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. 2019. №2 (238). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-kak>



aktualnaya-sotsialnaya-problema-sovremennogo-obschestva (data obrashcheniya: 06.06.2024).

5. Molodezh' i kul'tura v kontekste transformacij rossijskogo obschestva : monografiya [Youth and culture in the context of transformations of Russian society: monograph] / A. F. Polomoshnov, E. S. Maslova, N. N. Kolosova [i dr.]. — Persianovskij : Donskoj GAU, 2018. — 203 s. - Tekst : neposredstvennyj.

6. Poyda E.E. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v vysshih uchebnyh zavedeniyah [Patriotic education of youth in higher educational institutions] /E.E. Pojda, A.A. SHablej // Rossiya: sovremennye vyzovy, identichnost' i patriotizm: materialy Vserossijskoj (nacional'noj) nauchno-prakticheskoi konferencii, Persianovskij, 24 marta 2023 g. — Persianovskij: Donskoj GAU, 2023. — s. 205-208 - Tekst : neposredstvennyj.

УДК349

**И.В. Козлова, А.В. Лугаськова**

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ**

**Козлова Ирина Валерьевна**- преподаватель ВККФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
**Лугаськова Алина Витальевна**- студент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

*В статье рассматривается деятельности органов службы занятости населения, которые, как известно, способствуют обеспечению необходимого баланса между спросом и предложением на общероссийском и региональных рынках труда и поэтому в определенной мере предопределяют эффективность реформирования других сфер. Автором была дана общая характеристика роли государства в сфере службы занятости в РФ; рассмотрена организация и регулирование системы занятости населения в РФ.*

**Ключевые слова:** занятость населения; труд; трудовые взаимоотношения; социальная сфера; государственная политика; центр занятости.

**I.V. Kozlova, A.V. Lugaskova**

## **THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PUBLIC POLICY IN THE FIELD OF EMPLOYMENT SERVICE**

**Kozlova Irina Valerievna** - teacher of the VKK National Research Mordovia State University,

**Lugaskova Alina Vitalievna**- student of National Research Mordovia State University

*The article examines the activities of the employment service bodies, which, as is known, contribute to ensuring the necessary balance between supply and demand in the all-Russian and regional labor markets and therefore to a certain extent predetermine the effectiveness of reforming other areas. The author gave a general description of the role of the state in the field of employment services in the Russian Federation; considered the organization and regulation of the employment system in the Russian Federation.*

**Key words:** employment of the population; labor; labor relations; social sphere; state policy; employment center.

В Российской Федерации существует чёткая и эффективная система социальной защиты населения. Ни один нуждающийся гражданин российского общества не остается без внимания, поддержки и помощи со стороны государства.

Государство помогает социально незащищенным слоям населения достичь хорошего социального статуса, обеспечить себе лучшие условия к существованию, реагируя на социально-экономические риски внутри страны. Правительство РФ строит социальную политику таким образом, чтобы каждый гражданин был обеспечен минимальными экономическими благами, в частности работой[1].

Занятость населения является одним из наиболее важных вопросов в деятельности государства, поскольку сильная страна строится на трудовых ресурсах, а работоспособное население обеспечивает эффективное развитие и процветание страны.

На сегодняшний день конституционные принципы выстроены таким образом, что каждый человек сам вправе принимать решения о своей трудовой деятельности, времени занятости и выборе профессии. Актуальное состояние уровня занятости на современном этапе развития построено так, что молодое поколение всегда склоняется в пользу труда и занятости, но при этом стремится к более высокому уровню заработка, часто меняя место работы в поисках лучшего и высокооплачиваемого места[2].

Занятость – это деятельность населения страны, находящегося в трудоспособном возрасте, направленная на производство материальных и духовных благ, с целью удовлетворения личных и общественных потребностей, которая не противоречит нормам законов в РФ, и такая деятельность приносит доход каждому трудящему субъекту данных правоотношений[11].

Главным производным от занятости населения является труд. Под влиянием научно-технического прогресса роль труда в целом изменилась, она стала еще более важным и актуальным звеном в развитии трудовых отношений, а именно со временем труд становится всё более индивидуализированным и децентрализованным, для работодателя большую важность приобретает не процесс труда, а его результат и качество, а государство, в свою очередь, обеспечивает свои интересы в занятости населения[5].

Поэтому государство всецело поддерживает трудовые взаимоотношения, оптимальные соотношения между интересами работников и работодателей, контролирует соблюдение правовых норм обеими сторонами правоотношений, а также является неким посредником в урегулировании возникающих конфликтов, помогает гражданам найти свое место на рынке труда[10].

Обеспечение занятости населения – это одна из стратегически важных задач на современном этапе становления российского государства. Политика государства в отношении занятости населения представляет собой комплекс определенных мер, который включает в себя организацию деятельности таким образом, чтобы сформировать и реализовать меры по содействию занятости каждому нуждающемуся гражданину Российской Федерации. Каждый индивид должен быть обеспечен именно той работой, которая соответствует его знаниям, навыкам, интеллекту, соответствующему его уровню образования и квалификации, при этом получать за это соответствующие денежные средства[4].

Государственная политика в сфере занятости должна быть нацелена на рынок труда, который, в свою очередь, должен сократить социальный риск и иметь позитивный опыт вывода из кризиса многих семей и отдельных граждан.

Государство, которое осуществляет государственную социальную политику в отношении занятости населения путём разработки и реализации нормативно-правового регулирования, с целью защитить граждан страны от безработицы и бедности, оказывает финансовую поддержку из федеральных денежных средств[9].

Субъект Российской Федерации является продолжателем государственной политики, дополняет федеральное законодательство местными нормативными актами, поддерживает и финансирует помощь из средств регионального бюджета.

Органы местного самоуправления также имеет конечную цель в помощи населению в рамках муниципального органа, на местах и более адресно[3].

Таким образом, помощь и содействие занятости населения может оказываться в трех направлениях: государственном, региональном и местном. При этом, все направления могут работать как по отдельности, так и в совокупности.

Можно отметить, что государство и органы социальной поддержки населения осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

- наращивает трудовой ресурсный потенциал в основном за счет молодежи и трудоспособного населения;

- осуществляет деятельность в отношении охраны прав граждан на свободу выбора места работы и рода деятельности, времени работы, без принуждения и ограничения;

- осуществляет содействие тем гражданам, которые приняли решение открыть свое дело и вести собственный бизнес, государство всецело поддерживает начинающих предпринимателей;

- реализует деятельность в отношении безработных и координирует деятельность социальных органов, осуществляющих работу в содействии занятости;

- контролирует, осуществляет мониторинг и проводит статистику для того, чтобы исключить опасный социальный риск и отрицательную динамику в росте безработицы, которая может привести к дифференциации населения и бедности;

- реализовывает меры поддержки малому и среднему бизнесу для сохранения рабочих мест и поддержания минимального размера оплаты труда;

- предпринимает меры к ликвидации длительной безработицы граждан, а также массовости в увольнениях и сокращениях на предприятиях региона;

- проводит профилактические работы с работодателями в отношении поощрения их на сохранении рабочих мест, а также помогает им в открытии новых рабочих мест;

- осуществляет помощь в поиске работы тем гражданам, которые по каким-либо причинам испытывают трудности в поиске работы, как правило, это инвалиды, несовершеннолетние граждане, граждане предпенсионного возраста, беженцы, многодетные родители и родители, которые воспитывают ребенка (детей) без посторонней помощи, граждане, которые ищут работу после образовательного учреждения впервые.

Правильно налаженная система социальной защиты населения в области занятости является залогом успешного и эффективного развития страны, экономической стабильности и процветания государства в отношении занятости населения. Политика в отношении труда и занятости представляет собой комплекс определенных мер, который включает в себя организацию деятельности социальных муниципальных органов в направлении формирования и содействия занятости каждого члена общества, которая должна соответствовать его уровню

образования, навыкам и квалификации, иметь минимальный размер оплаты труда[6, 7].

Также основными задачами государства в отношении труда и занятости является наращивание трудового потенциала, обеспечение каждого гражданина рабочим местом, помощь малому и среднему бизнесу для развития экономики и поддержание бизнесменов для сохранения рабочих мест, мониторинг и статистика для исключения социально-опасных мест, которые могут увеличить безработицу и бедность в стране[8].

Таким образом, следует отметить, что роль государственной политики в области труда и занятости занимает одну из главных и стратегически важных задач современной России.

## Литература

1. Всеобщая декларация прав человека [Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года] – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт информ.-правовой компании]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/).

2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : с поправками от 30 декабря 2008, 5 февраля, 2 июля 2014 года, 14 марта 2020 года [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993] – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт информ.-правовой компании]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года : [принят Государственной думой 21 октября 1994 года]. Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт информ.-правовой компании]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

4. Российская Федерация. Законы. О государственной социальной помощи : Федеральный закон 178-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : [принят Государственной думой 25 июня 1999 года : одобрен Советом Федерации 2 июля 1999 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [справ.-правов. система]. – URL: <https://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

5. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской Федерации : Закон Российской Федерации № 1032-1 : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : [принят Государственной думой 19 апреля 1991 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [справ.-правов. система]. – URL: <https://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

6. Афанасьев М. А. Право социального обеспечения России. Учебное пособие / М. А. Афанасьев, Голубева Т. А. – Москва : Инфра-М, 2022. – 184 с. – ISBN 978-5-392-31339-6. – Текст : непосредственный.

7. Байматов П. Н. Правовые основы механизма реализации конституционного права на социальное обеспечение в РФ / П. Н. Байматов. – Москва : Инфра-М, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-392 31339-6. – Текст : непосредственный.

8. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. Учебник / В. П. Галаганов. – Москва : Кнорус, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-406-06065-0. – Текст : непосредственный.

9. Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Imanova [et al.] // Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica. – 2021. – Vol. 40, No. 4. – P. 451-454. – DOI 10.5281/zenodo.5228935.

10. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

11. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

## References

1. Vseobshchaya deklaraciya prav cheloveka [General'noj Assambleej OON 10 dekabrya 1948 goda] [Universal Declaration of Human Rights [by the UN General Assembly on December 10, 1948]] – Текст : электронныj // Konsul'tant Plyus : [sajt inform.-pravovoj kompanii]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/).

2. Rossijskaya Federaciya. Konstituciya (1993). Konstituciya Rossijskoj Federacii : s popravkami ot 30 dekabrya 2008, 5 fevralya, 2 iyulya 2014 goda, 14 marta 2020 goda [Russian Federation. Constitution (1993). Constitution of the Russian Federation: as amended on December 30, 2008, February 5, July 2, 2014, March 14, 2020] [prinyata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabrya 1993] – Текст : электронныj // Konsul'tant Plyus : [sajt inform.-pravovoj kompanii]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 1 fevralya 2023 goda [Russian Federation. Laws. Civil Code of the Russian Federation: text with amendments and additions as of February 1, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 21 oktyabrya 1994 goda]. Текст : электронныj // Konsul'tant Plyus : [sajt inform.-pravovoj kompanii]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

4. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O gosudarstvennoj social'noj pomoshchi : Federal'nyj zakon 178-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 28 aprelya 2023 goda [Russian Federation. Laws. On state social assistance: Federal Law 178-FZ: text with amendments and additions as of April 28, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 25 iyunya 1999 goda : odobren Sovetom Federacii 2 iyulya 1999 goda]. – Текст : электронныj // Konsul'tant Plyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: <https://www.consultant.ru/>. – Rezhim dostupa: po podpiske.

5. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O zanyatosti naseleniya v Rossijskoj Federacii : Zakon Rossijskoj Federacii № 1032-1 : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na

28 aprelya 2023 goda [Russian Federation. Laws. On employment in the Russian Federation: Law of the Russian Federation No. 1032-1: text with amendments and additions as of April 28, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 19 aprelya 1991 goda]. – Tekst : elektronnyj // Konsul'tant Plyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: <https://www.consultant.ru/>. – Rezhim dostupa: po podpiske.

6. Afanas'ev M. A. Pravo social'nogo obespecheniya Rossii [Social security law in Russia]. Uchebnoe posobie / M. A. Afanas'ev, Golubeva T. A. – Moskva : Infra-M, 2022. – 184 s. – ISBN 978-5-392-31339-6. – Tekst : neposredstvennyj.

7. Bajmatov P. N. Pravovye osnovy mekhanizma realizacii konstitucionnogo prava na social'noe obespechenie v RF [Legal foundations of the mechanism for implementing the constitutional right to social security in the Russian Federation] / P. N. Bajmatov. – Moskva : Infra-M, 2019. – 177 s. – ISBN 978-5-392 31339-6. – Tekst : neposredstvennyj.

8. Galaganov V. P. Organizaciya raboty organov social'nogo obespecheniya v Rossijskoj Federacii [Organization of work of social security bodies in the Russian Federation]. Uchebnik / V. P. Galaganov. – Moskva : Knorus, 2022. – 154 s. – ISBN 978-5-406-06065-0. – Tekst : neposredstvennyj.

9. Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Imanova [et al.] // Archivos Venezolanos de Farmacologia y Terapeutica. – 2021. – Vol. 40, No. 4. – P. 451-454. – DOI 10.5281/zenodo.5228935.

10. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

11. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

УДК 330.3

**А.В. Маякова, А. Ю. Соколова, К.С. Плотникова**

## **НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Маякова Анна Васильевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета; e-mail: i@amajakova.ru

**Соколова Анастасия Юрьевна** – студент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета; e-mail: Sokolova.nastya157@gmail.com

**Плотникова Карина Сергеевна** – студент кафедры международных отношений и государственного управления Юго-Западного государственного университета; e-mail: karinkaplotnikova18@gmail.com

*В данной статье выделяются направления экономического развития на примере Тульской области. Обосновывается важности создания благоприятного инвестиционного климата.*

***Ключевые слова:** регион, управление развитием, экономическое развитие субъект Российской Федерации, государственное регулирование.*

**A.V. Mayakova, A. Y. Sokolova, K.S. Plotnikova**

## **DIRECTIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Anna Vasilyevna Mayakova** – PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of International Relations and Public Administration at Southwest State University; e-mail: i@amajakova.ru

**Sokolova Anastasia Yurievna** – student of the Department of International Relations and Public Administration of Southwest State University; e-mail: Sokolova.nastya157@gmail.com

**Plotnikova Karina Sergeevna** – student of the Department of International Relations and Public Administration of Southwest State University; e-mail: karinkaplotnikova18@gmail.com

*This article highlights the directions of economic development on the example of the Tula region. The importance of creating a favorable investment climate is substantiated.*

***Keywords:** region, development management, economic development of the subject of the Russian Federation, state regulation.*

В Российской Федерации экономическое развитие субъектов определяется документами стратегического планирования и прогнозирования. К таким документам можем отнести:

- 1) Распоряжение правительства об утверждении бюджетного прогноза.
- 2) Постановление Администрации об утверждении государственных программ.



Рассмотрим подробнее на примере Тульской области.

Тульская область характеризуется развитой промышленной базой, включающей машиностроение, металлургию, химическую промышленность, пищевую промышленность и другие отрасли. Эти отрасли играют важную роль в экономике региона и создают значительное количество рабочих мест.

В 2022 году Тульская область, как и регионы в целом, столкнулась с антироссийскими санкциями и неопределенностью макроэкономических условий, что оказало влияние на экономическое развитие. При этом, несмотря на сложную геополитическую и экономическую обстановку, Тульская область продемонстрировала адаптивность к новым реалиям и устойчивость региональной экономики. За последние годы, руководство региона прилагает усилия для развития промышленности и привлечения инвестиций. Проведем оценку экономических показателей развития Тульской области (таблица 1).

**Таблица 1– Экономические показатели, отражающие экономическое развитие Тульской области**

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Валовый региональный продукт, млрд. рублей	676,8	713,1	887,5	1047,5	1085,9 оценка
Индекс физического объема валового регионального продукта (в постоянных ценах; % к предыдущему году), %	100,1	103,1	105,6	100,7	101,1 оценка
Индекс промышленного производства, %	107,0	112,1	109,7	103,2	103,6
Индекс производства продукции сельского хозяйства, %	115,8	110,8	95,3	104,8	104,7
Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года), млн. руб.	2577947	2645859	2809095	3040754	-
Ввод в действие основных фондов, млн. руб.	187517	115736	139549	296668	-
Численность рабочей силы, тыс. человек	793,2	792,5	794,2	791,1	790,1
Уровень занятости, %	59,6	59,6	60,7	60,6	61,2
Оборот розничной торговли, млн. руб.	307452,7	299762,2	346432,8	383221,9	400774,0

Благодаря бесперебойной и стабильной работе предприятий, малого и среднего бизнеса, реализации федеральных и региональных мер поддержки, региональных проектов и программ, по итогам 2022 года валовой региональный продукт Тульской области (далее – ВРП), по данным министерства экономического развития Тульской области, составил 1047,5 млрд рублей, что выше уровня 2021 года на 17,9%.

По предварительной оценке, в 2023 году объем ВРП составит 1086,0 млрд рублей, индекс физического объема – 101,1% к уровню предыдущего года.

В 2023 году в структуре ВРП ключевой отраслью по-прежнему останется промышленное производство («Добыча полезных ископаемых»; «Обрабатывающие производства»; «Обеспечение электрической энергией, газом и паром,

кондиционирование воздуха»; «Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений»), оно внесет порядка 50,0% валовой добавленной стоимости.

По оценке, объем отгруженной продукции промышленного производства в 2023 году составит 1297,8 млрд рублей, индекс промышленного производства – 103,6% к 2022 году.

Устойчивость промышленного сектора региона определяется структурой производства, наличием крупных предприятий с длительным производственным циклом. Более 92,0% в общем объеме отгрузки занимают предприятия обрабатывающего сектора экономики.

Основными отраслями, определяющими динамику промышленного производства в Тульской области, остаются виды экономической деятельности в обрабатывающих производствах: производство пищевых продуктов; производство напитков; производство химических веществ и химических продуктов; производство прочей неметаллической минеральной продукции; производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования; производство металлургическое; производство автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов.

Экономическое развитие Тульской области осуществляется на основе стратегических документов, программ и проектов, ориентированных на устойчивый рост и привлечение инвестиций. В 2023 году на территории Тульской области реализуются 34 государственные программы в соответствующих сферах со сроком реализации 5 лет. Преодоление инфраструктурных ограничений (дороги, аэропорты, логистические центры) возможно только в среднесрочной и долгосрочной перспективе и почти неизбежно потребует поддержки со стороны федерального центра. Создание благоприятной институциональной среды возможно уже в краткосрочной перспективе – для этого регионы могут использовать как «универсальные» льготы, установленные на федеральном уровне, так и уникальные преимущества каждого региона. Важно уделять внимание созданию инфраструктуры и институтов не только для приоритетных отраслей экономики, но и для новых сегментов (в том числе наукоемких индустрий и малого бизнеса).

Развитие и модернизация существующих предприятий, внедрение новых технологий и повышение производительности способствуют развитию индустрии и привлечению инвестиций. Реализация инвестиционных проектов позволяет обеспечить регион продукцией, повысить его экономическую и продовольственную безопасность, увеличить долю продукции, реализуемой за пределы Тульской области. Тульская область уже несколько лет входит в десятку регионов лидеров в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации по уровню комфортности ведения бизнеса. По итогам 2022 года область заняла 4 место в Рейтинге, продемонстрировав эффективность проводимых мероприятий в сфере повышения комфортности ведения бизнеса. Объем инвестиций за счет всех источников финансирования за 2022 год составил 212,3 млрд рублей, что в сопоставимых ценах на 0,2% выше уровня 2021 года. Продвижение и коммерциализация научно-исследовательских разработок, поддержка стартапов и внедрение новых технологий способствуют разви-

тию высокотехнологичных отраслей, повышению конкурентоспособности и созданию рабочих мест.

Развитие инфраструктуры в туристических направлениях, создание достопримечательностей и учреждений развлечений, развитие гостиничной индустрии и меры по привлечению туристов способствуют развитию туризма и созданию рабочих мест.

Развитая система образования, включая высшие и средние учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения, играет важную роль в развитии человеческого капитала и создании квалифицированной рабочей силы. Повышение качества образования, развитие технических специальностей и подготовка специалистов в соответствии с требованиями рынка труда способствуют экономическому развитию региона.

Положительной динамике привлечения инвестиций в основной капитал будет способствовать увеличение инвестиционной активности частного бизнеса, а также реализация крупных инвестиционных проектов. Позитивная динамика поддерживается как реализацией новых проектов (производство сжиженного газа, станков для производства, продукции импортозамещения), так и расширением существующих производств. По оценке, объем инвестиций в основной капитал за 2023 год составит 225,8 млрд рублей или 100,5% в сопоставимых ценах к уровню 2022 года. Региональная корпорация развития и поддержки Тульской области является «единым окном» для инвесторов. В зависимости от отраслевой принадлежности и потребностей компании, реализующей инвестиционный проект, к сопровождению подключается соответствующее структурное подразделение Единого института развития. Подача заявки на реализацию проекта реализована на инвестиционном портале региона, а в 2024 полноценно заработает система управления взаимоотношениями с инвесторами. Таким образом, каждый инвестор получит возможность инициации проекта и взаимодействия с менеджером проекта через личный кабинет на всех стадиях – от идеи проекта до запуска производства.

В экономике Тульской области существует ряд проблем, препятствующих развитию социально-экономических систем региона

**Таблица 2 – Проблемы социально-экономического развития Тульской области**

Проблема	Характеристика
1. Снижение общей численности населения	На человек 66,8 тыс. человек или 4,5% за 2017-2022 годы
2. Снижение трудоспособного населения	За 2010-2022 гг. наблюдается снижение доли трудоспособного населения с 59,1% до 56,2%
3. Увеличение доли населения в возрасте старше трудоспособного	Данный показатель за 2010-2022 годы увеличился на 1%
4. Высокий износ инфраструктуры региона, путей сообщения всех видов	Износ основных фондов в транспортировке и хранении 2022 году составляет 48,0%
5. Ухудшение состояние автомобильных дорог	Снижение удельного веса автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования с 98,7% в 2010 году до 94,8% в 2022 году

6. Недостаточное количество крупных инвестиционных проектов в сфере здравоохранения, туризма и информационных технологий	В сфере здравоохранения – 2; в сфере туризма – 2; информационных технологий – 1
7. Сосредоточенность проектов в сфере производства г. Тулы	Неравномерность распределения реализуемых инвестиционных проектов по муниципальным образованиям Тульской области. Сосредоточенность трудовых ресурсов в нескольких населенных пунктах.
8. Высокая степень износа основных фондов	Степень износа основных фондов на конец 2021 года составила 46,7% (в 2010 году – 45,8%) и регион занимает 24 место в Российской Федерации
9. Большое количество предприятий – загрязнителей, неблагоприятная экологическая обстановка в ряде населённых пунктов	Основные источники загрязнения – промышленные предприятия и транспорт

В настоящее время на экономику Тульской области негативно влияют макроэкономические факторы:

- санкции, введенные против России и контрсанкции, введенные Россией;
- падение платёжеспособного спроса в России из-за девальвации национальной валюты в 2014 г. и дополнительных факторов, возникших в 2020 г. (из-за падения цен на нефть на фоне пандемии COVID-19);
- высокая волатильность цен на сырьевые товары, способствует увеличению долгосрочных макроэкономических и валютных рисков для инвесторов.

К выше причисленным факторам следует добавить негативное влияние мировых экономических тенденций, в том числе, в связи с пандемией коронавируса и торговыми противоречиями между США и Китаем.

Выделенные проблемы заключаются в основном не только в политических решениях на международной мировой арене, а в большей степени во внутренних проблемах организации деловой среды и прозрачности бизнеса внутри региона. Кроме того, среди препятствий к притоку квалифицированных трудовых ресурсов на территорию региона следует отметить тенденцию к отставанию доходов населения от темпов роста экономики в целом, недостаток качественных услуг дошкольного и школьного образования и здравоохранения, низкую обеспеченность населения жильем и коммунальными услугами, значительный износ жилищного фонда.

От дальнейшего развития событий, решения существующих проблем в области достижения социально-экономической стабильности в Тульской области посредством обеспечения стабильного развития, обеспечения гарантий выполнения основных показателей надежности и безопасности, зависит уровень развития региона.

На территории региона отмечается недоинвестированность научно-технического и инновационного потенциала. Также существует ряд предпосылок, которые позволяют развивать именно химическое направление одним из ключевых: исторически сформированная отрасль промышленности; возможность выхода на новые перспективные рынки в условиях взаимных санкций

крупных экономик; высокая рентабельность; обеспеченность сырьем и кадровым потенциалом.

## Литература

1. Пархомчук, М.А. Перспективы цифровой трансформации промышленности / М.А. Пархомчук, О.В. Емельянова, И.С. Контрайберг // Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика: Сборник научных статей 11-й Международной научно-практической конференции, Курск, 28 мая 2021 года / под редакцией Е.А. Болычевой. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 197-201. – EDN JKSVPD.

2. Пархомчук, М.А. Коррупционные правонарушения в России / М.А. Пархомчук, О.В. Емельянова, О. Атамурадов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – № 4(46). – С. 71-76.

3. Беляева, О. В. ВВП как индикатор развития национальной экономики / О. В. Беляева, В. А. Цуканова // Финансы. Управление. Инновации : Материалы Национальной научно-практической конференции, Курск, 12 апреля 2017 года / Ответственный редактор Т.С. Колмыкова. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2017. – С. 53-56. – EDN ZGYFSV.

4. Gallini, N.I. Development of a Unified Map of the Region Using AI Technology / N.I. Gallini, A.A. Denisenko, I.Yu. Grishin // Seminar on Information Computing and Processing : Proceedings of the Seminar on Information Computing and Processing. – St. Petersburg: IEEE, 2023. – P. 64-67. – DOI 10.1109/ICP60417.2023.10397361.

5. Инвестиционная стратегия региона: анализ понятий / М. В. Палкина, А. А. Созинова, Н. К. Савельева [и др.] // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 747-766. – DOI 10.18334/epp.13.3.117199.

## References

1. Parhomchuk, M.A. Perspektivycifrovojtransformacii promyshlennosti [Prospectsofdigitaltransformationofindustry] / M.A. Parhomchuk, O.V. Emel'yanova, I.S. Kontrajberg // Aktual'nyeproblemyrazvitiyasocial'no-ekonomicheskisistem: teoriyaipraktika: Sborniknauchnyhstatej 11-jMezhdunarodnojnauchno-prakticheskoi konferencii, Kursk, 28 maya 2021 goda / podredakciej E.A. Bolychevoj. – Kursk: YUgo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet, 2021. – S. 197-201.

2. Parhomchuk, M.A. Korrupcionnye pravonarusheniya v Rossii [CorruptionoffensesinRussia] / M.A. Parhomchuk, O.V. Emel'yanova, O. Atamuradov // Innovacionnaya ekonomika: perspektivyrazvitiyaisovershenstvovaniya. – 2020. – № 4(46). – S. 71-76.

3. Belyaeva, O. V. VVP kak indikator razvitiya nacional'noj ekonomiki [GDP as an indicator of the development of the national economy] / O. V. Belyaeva, V. A. Cukanova // Finansy. Upravlenie. Innovacii : Materialy Nacional'noj nauchno-prakticheskoi konferencii, Kursk, 12 aprelya 2017 goda / Otvetstvennyj redaktor T.S. Kolmykova. Tom 2. – Kursk: Zakrytoe akcionernoje obshchestvo «Universitetskaya kniga», 2017. – S. 53-56. – EDN ZGYFSV.

4. Gallini, N.I. Development of a Unified Map of the Region Using AI Technology / N.I. Gallini, A.A. Denisenko, I.Yu. Grishin // Seminar on Information Computing and Processing : Proceedings of the Seminar on Information Computing and Processing. – St. Petersburg: IEEE, 2023. – P. 64-67. – DOI 10.1109/ICP60417.2023.10397361. – EDN WSHPGJ.

5. Investicionnaya strategiya regiona: analiz ponyatij [Investment strategy of the region: an analysis of concepts] / M. V. Palkina, A. A. Sozinova, N. K. Savel'eva [i dr.] // Ekonomika, predprinimatel'stvo i pravo. – 2023. – T. 13, № 3. – S. 747-766. – DOI 10.18334/epp.13.3.117199.

УДК331

**Е.С. Сергушина, Т.А. Малькова**

## **ERP-СИСТЕМА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Сергушина Елена Сергеевна**, преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск. [sergushinaes@yandex.ru](mailto:sergushinaes@yandex.ru)

**Малькова Татьяна Александровна**, студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», Россия, г. Саранск. e-mail: [tatmalkova09@gmail.com](mailto:tatmalkova09@gmail.com)

*В данной статье рассматривается возможность улучшения финансовых результатов с помощью использования ERP-системы, которая будет способствовать повышению эффективности работы экономиста в организации, ускорению расчетов, повышению эффективности управления прибылью. Это должно обеспечить эффективное планирование ресурсов предприятия и управление ими. Рост прибыли предприятия за счет внедрения ERP-системы позволит улучшить финансовые результаты и доходность бизнеса компании.*

**Ключевые слова:** предприятие, прибыль, финансовые результаты, эффективность работы.

**E.S. Sergushina, T.A. Malkova**

## **ERP-SYSTEM AS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE FINANCIAL RESULTS**

**Sergushina Elena Sergeevna** lecturer at the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk, Russia. [sergushinaes@yandex.ru](mailto:sergushinaes@yandex.ru)

**Malkova Tatyana Alexandrovna**, a student of the specialty "Economics and Accounting (by industry)" of the Faculty of Pre-university Training and Secondary Vocational Education of the Ogarev Moscow State University, Saransk, Russia. e-mail: [tatmalkova09@gmail.com](mailto:tatmalkova09@gmail.com)

*This article discusses the possibility of improving financial results through the use of an ERP-system, which will contribute to improving the efficiency of an economist in an organization, speeding up calculations, and improving the efficiency of profit management. This should ensure effective*

*enterprise resource planning and management. The company's profit growth due to the implementation of the ERP-system will improve the financial results and profitability of the company's business.*

**Key words:** *company, profit, financial results, work efficiency.*

Любому предприятию, для нормального функционирования, нужно постоянно повышать свои финансовые результаты. Для достижения данной цели могут предприниматься самые разные способы повышения финансовых результатов. Что же такое финансовый результат предприятия?

Финансовый результат – показатель, который отражает финансовое положение и успех деятельности предприятия, организации или гражданина за определенный период времени. Он представляет собой разницу между доходами и расходами, полученными или понесенными в результате осуществления деятельности[1, 2].

Финансовый результат является важным показателем для оценки перспектив компании, может указывать на рентабельность или неэффективность в ее деятельности. Обычно финансовый результат представляется в виде бухгалтерского отчета о прибылях и убытках, где указываются все доходы и расходы за определенный период, а также чистая прибыль или чистые убытки, полученные после вычета всех расходов из доходов.

Учет финансовых результатов – это процесс фиксации и отражения доходов и расходов в бухгалтерской системе организации.

Существуют основные понятия и показатели для определения финансовых результатов.

Прибыль (чистая прибыль). Разница между всеми доходами и расходами предприятия за определенный период времени. Он включает доходы от продажи товаров или услуг, а также операционные расходы, налоги, проценты и другие расходы[6].

Убыток – этот показатель возникает, когда расходы превышают доходы.

Операционная прибыль – прибыль, полученная от основной деятельности предприятия. Она рассчитывается путем вычета операционных расходов (зарплаты, аренды, сырья и материалов) из операционных доходов (продажи товаров или услуг).

Доходы и расходы от инвестиций – финансовые результаты, связанные с инвестиционной деятельностью, такие как дивиденды от акций, проценты от облигаций, прибыль или убытки от продажи инвестиционных активов. Доходы и расходы от финансовой деятельности – связаны с финансированием предприятия, такие как проценты по заемным средствам, комиссионные платежи по кредитам, доходы от конверсии валют и другие операции.

Финансовые результаты нужны для того, чтобы:

- оценить устойчивость компании,
- идентифицировать эффективность операций, например, понять, насколько успешно компания генерирует доходы и управляет своими расходами
- выявить финансовые тенденции и прогнозировать их,
- определить эффективность использования ресурсов,
- принимать стратегические решения.

Формирование финансовых результатов:

- учет операций, происходящих на предприятии, то есть запись и документирование всех доходов и расходов,
- классификация. Операции разделяются на категории в соответствии с учетными правилами. Обычно это: операционные доходы и расходы, доходы и расходы от инвестиций, доходы и расходы от финансовой деятельности и прочие доходы, и расходы. Аккумуляция данных по определенным периодам времени. Расчет показателей: например, прибыль до налогообложения, чистая прибыль, рентабельность продаж, активов, ликвидность, платежеспособность,
- подготовка отчетности,
- анализ и интерпретация результатов, оценка финансовой производительности, сравнение с предыдущими периодами, сравнение с плановыми показателями и сравнение с результатами других компаний в отрасли.

Финансовые результаты могут рассчитываться путем вычета общей суммы расходов компании из общей суммы доходов [7].

Предприятию постоянно нужно приспосабливаться к динамично изменяющимся условиям окружающей среды. Для этого нужно принимать и реализовывать сознательные хозяйственные решения. Всегда существует проблема снижения чистой прибыли [5].

Важное направление изыскания резервов увеличения прибыли – сокращение затрат на проведение работ. К примеру, снижение затрат с введением электронного документооборота.

На прибыль от реализации работ, услуг приходится самая большая доля в структуре балансовой прибыли компании. Величина прибыли формируется под влиянием следующих главных факторов: себестоимости услуг, объема реализации и уровня действующих цен на реализуемые услуги. Главнейшим из этих факторов является себестоимость. На себестоимость в структуре цены приходится большая доля, в этой связи уменьшение себестоимости существенно отражается на росте прибыли. Динамика показателя себестоимости услуг интересна и с иной позиции. Сокращение затрат в масштабе народного хозяйства государства говорит, по большому счету, об уровне хозяйствования. Кроме того, оно отражает положительные процессы, происходящие в национальной экономике.

Во многих организациях есть подразделения экономических служб. Эти подразделения постатейно анализируют себестоимость и выявляют пути ее уменьшения. Но во многом данная работа обесценивается инфляцией и повышением цен на первичное сырье, а также на топливно-энергетические ресурсы. В целом проведенный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия позволяет сделать нижеследующие выводы:

- достаточная финансовая устойчивость;
- выручка от реализации услуг увеличилась;
- дебиторская задолженность уменьшилась.

Компания характеризуется высокой долей постоянных затрат в составе себестоимости продукции, что неблагоприятным образом отражается на прибыльности и, как результат, на рентабельности собственного капитала. В данном слу-



чае возможно уменьшение части постоянных активов и повышение объемов производства.

Высвобождение финансовых ресурсов может производиться за счет реализации части основных фондов, не используемых компанией в производстве. Это обеспечит одновременно повышение текущей ликвидности. Определенное уменьшение, вместе с тем, финансовой устойчивости компании не критично, поскольку она у этой организации велика.

В качестве мер, которые обеспечат улучшение положения компании, предлагаются следующие:

- систематически проводить тщательный анализ финансово-хозяйственной деятельности компании;
- разработать мероприятия по уменьшению затрачиваемого времени на электронный документооборот;
- обеспечить исполнение плана производственно-экономических показателей;
- усилить работу по привлечению сторонних заказов, осуществить маркетинговые исследования в целях привлечения дополнительных заказов;
- увеличение роста производительности труда.

Рассмотренные резервы являются стратегическими. Реализация данных резервов сопряжена с перспективой существования компании.

Что касается улучшения качества услуг, то следует осуществлять эволюционное развитие качественных характеристик, наладить механизмы быстрого изменения конструкции и технологии, отработать механизмы проведения выставочных мероприятий и исследования сведений о конкурентах.

По той причине, что системы качества, базирующиеся на требованиях международных стандартов, нашли свое распространение в международной практике и содержат в себе концентрированный опыт в части управления качеством работ, предлагается осуществлять работы по разработке, внедрению и сертификации в соответствии с международными стандартами [3].

В целях повышения прибыли и рентабельности, необходимо, по возможности, освободиться от посредников, которым достается основная доля прибыли [4].

Воздействие на прибыль структуры рынка, где функционирует компания, особенно проявляется при ограниченности услуг. Вместе с тем, с повышением концентрации услуг на рынке уменьшается ее рентабельность, соответственно, маркетинговой службе компании необходимо улучшать работу в направлении исследования спроса на предоставляемые услуги.

К факторам, которые обеспечивают уменьшение себестоимости, относятся использование передовых технологий, рост производительности труда, совершенствование использования программного обеспечения компании, уменьшение расходов, упорядочение затрат на аппарат управления и др.

Совершенствование организации работы экономистов должно содействовать решению проблем в функционировании системы управленческого учета,

которые, в свою очередь, препятствуют повышению эффективности деятельности предприятия в целом.

Таким образом, в качестве приоритетных направлений экономической работы можно выделить совершенствование системы учета затрат на предприятии.

Так как на сегодняшний день такие отчеты подготавливаются в программе EXCEL, в связи с чем бывают расхождения в данных, так как значения в бухгалтерском учете имеют способность меняться, а данные в отчетах изменяются не оперативно.

В качестве автоматизации рекомендуется установить ERP – систему, которая будет способствовать повышению эффективности работы экономиста в организации, ускорению расчетов, повышению эффективности управления прибылью. В первую очередь применение ERP – системы призвано способствовать успешной реализации аналогичной бизнес – стратегии, исполнение которой должно обеспечить эффективное планирование ресурсов предприятия и управление ими. Ключ к успеху этих услуг заключается в способности придерживаться графика при одновременном повышении прибыльности проекта, использовании ресурсов, признании выручки, достижении плановых показателей по доходам и возможностях роста [2]

Для этого необходимо оптимизировать работу его подразделений, а именно добиться максимальной согласованности между ними и сократить административные затраты. Этого можно достичь за счёт преимуществ, предоставляемых информационной системой. Это:

- повышение прозрачности бизнес-процессов,
- решение проблем с упорядочиванием и поиском нужной информации,
- повышение достоверности и актуальности данных,
- увеличение скорости документооборота между подразделениями,
- организация единого информационного пространства между головным офисом и удалёнными филиалами,
- сокращение времени заполнения документации и избавление от возможных ошибок.

Для реализации процесса планирования и контроля менеджер использует модель контура управленческого контроля, которая применяется для измерения и оценки деятельности в рамках конкретного проекта (или повторяющейся деятельности) организации. Проект разработки технологии внедрения информационной системы планирования относится к проектам со средним сроком. За реализацией проекта будет отвечать менеджер проекта.

Данное программное обеспечение повысит скорость обрабатываемой документации, а именно, экономия времени на проведение расчетов с поставщиками, контроль своевременной оплаты товаров, что в конечном итоге даст организации увеличение прибыли и сокращение дебиторской задолженности. С помощью современной ERP розничные торговцы могут сократить количество оставленных заказов, увеличить коэффициент конверсии онлайн, увеличить среднюю стоимость заказа и повысить ценность для клиентов. Снижение рисков: повышение прозрачности и контроля во всей компании, обеспечение соблюдения нормативных актов и предотвращение рисков с помощью прогнозирования.

## Литература

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие/ И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. – Москва: ИНФРА–М, 2023. – 214 с. – ISBN 978–5–16–006404–8.
2. Гританс, Я. М. Организационное планирование и реструктуризация предприятий и холдингов. Экономические, административные и юридические аспекты. - Москва: Volters Kluwer, 2020. - 224 с.
3. Попцова, В. А. Оценка показателей деловой активности и финансовых результатов ПАО «Биомед»/ В. А.Попцова, Н. А.Назаренко, А. Р.Тусаева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32517646&ysclid=lbads64fm442850675>
4. Репин, В.В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, менеджмент – 2-е издание – И.: Манн, Иванов, Фербер, 2021 – 512 с.
5. Сергушина, Е. С. Организация и учет расчетов по налогам и сборам: проблемы и перспективы / Е. С. Сергушина, Л. Э. Пронькина // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 71-75.
6. Сергушина, Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 1(30). – С. 17. – EDN MNQHTU.
7. Сергушина, Е. С. Стратегии предотвращения мошенничества в розничном банкинге / Е. С. Сергушина, Д. С. Барулева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 63-70.

## References

1. Abdukarimov, I. T. Analiz finansovogo sostoyaniya i finansovyh rezul'tatov predprinimatel'skih struktur: uchebnoe posobie [Analysis of the financial condition and financial results of entrepreneurial structures: a textbook]/ I. T. Abdukarimov, M. V. Bepalov. – Moskva: INFRA–M, 2023. – 214 s. – ISBN 978–5–16–006404–8.
2. Gritans, YA. M. Organizacionnoe planirovanie i restrukturizaciiya predpriyatij i holdingov. Ekonomicheskie, administrativnye i yuridicheskie aspekty [Organizational planning and restructuring of enterprises and holdings. Economic, administrative and legal aspects]. - Moskva: Volters Kluwer, 2020. - 224 s.
3. Popcova, V. A., Nazarenko N. A., Tusaeva A. R. Ocenka pokazatelej delovoj aktivnosti i finansovyh rezul'tatov PAO «Biomed» [Assessment of business activity indicators and financial results of PJSC Biomed]/ V. A.Popcova,N. A. Nazarenko, A. R.Tusaeva // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2018. – № 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32517646&ysclid=lbads64fm442850675>
4. Repin, V.V. Biznes-processy. Modelirovanie, vnedrenie, menedzhment [Business processes. Modeling, implementation, management] / V.V.Repin. – 2-e izdanie – I.: Mann, Ivanov, Ferber, 2021 – 512 s.
5. Sergushina, E. S. Organizaciya i uchet raschetov po nalogam i sboram: prob-

lemy i perspektivy [Organization and accounting of payments for taxes and fees: problems and prospects] / E. S. Sergushina, L. E. Pron'kina // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 71-75. – EDN TFPRXY.

6. Sergushina, E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub"ekta na osnove rascheta finansovyh koefficientov [Assessing the financial condition of an economic entity based on the calculation of financial ratios] / E. S. Sergushina, A. A. Odueva // Politika, ekonomika i innovacii. – 2020. – № 1(30). – S. 17. – EDN MHQHTU.

7. Sergushina, E. S. Strategii predotvrashcheniya moshennichestva v roznichnom bankinge [Strategies for preventing fraud in retail banking] / E. S. Sergushina, D. S. Baruleva // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 63-70.

УДК330

Е. С. Сергушина, П. Д. Наумова

## ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИЙ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

**Сергушина Елена Сергеевна**, преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск. [sergushinaes@yandex.ru](mailto:sergushinaes@yandex.ru)

**Наумова Полина Дмитриевна**, студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», Россия, г. Саранск. e-mail: [110polinanumova@mail.ru](mailto:110polinanumova@mail.ru)

*В данной статье автором исследуются различные трактовки понятия «инвестиции», значение инвестиций в современной экономике, а также задачи, цели и сущность инвестиций в настоящее время. Рассмотрены основные виды и функции инвестиций.*

**Ключевые слова:** инвестиции, вложения, ценности, капитал, рынок, экономика, предприятие, производство.

E.S. Sergushin, P.D. Naumova

## THE CONCEPT OF INVESTMENT: THE ESSENCE AND MEANING

**Sergushina Elena Sergeevna** lecturer at the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after N.P. Ogarev, Saransk, Russia. [sergushinaes@yandex.ru](mailto:sergushinaes@yandex.ru)

**Naumova Polina Dmitrievna**, a student of the specialty "Economics and Accounting (by industry)" of the Faculty of Pre-university Training and Secondary Vocational Education of the Ogarev Moscow State University, Saransk, Russia. e-mail: [110polinanumova@mail.ru](mailto:110polinanumova@mail.ru)

*In this article, the author explores various interpretations of the concept of "investment", the importance of investment in the modern economy, as well as the tasks, goals and essence of investment at the present time. The main types and functions of investments are considered.*

**Keywords:** investments, investments, values, capital, market, economy, enterprise, production.

В современном мире каждому человеку знакомо слово «инвестиции». Сейчас их изучением и управлением начали заниматься не только крупные предприниматели, но и обычные люди, стремящиеся к сохранению и преумножению собственных ценностей. В настоящее время инвестиции считаются важнейшим фактором экономического роста и играют ведущую роль в современной экономике.

Несмотря на усиленное и глубокое изучение данного понятия, ученые не смогли выработать универсального определения, отвечающего всем теоретическим и практическим потребностям, а также имеющего целесообразную трактовку с позиции отдельного субъекта, которым осуществляется деятельность – домашних хозяйств, различного рода предприятий и государства [3]. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся определения.

Инвестиции – это долгосрочные вложения экономических и финансовых ресурсов с целью получения дохода в будущем. Инвестиции являются экономической категорией, которая систематизирует экономические отношения, связанные с движением материальных ценностей, авансированием основных фондов с момента вложения до последующего их возмещения. Их также можно рассматривать как процесс, происходящий в ходе воспроизводства основных фондов и отражающий движение стоимости.

Слово «инвестиции» происходит от латинского языка и означает «вкладывать». Инвестиции – это реализация экономических проектов в настоящем времени для получения прибыли в будущем [5]. Рассматривая данное понятие в широком смысле, можно сделать вывод, что инвестиции – это все денежные средства, а также все интеллектуальные и имущественные ценности отдельных лиц, фирм, государства, которые направлены на открытие и создание новых предприятий, реконструкцию, переустройство или переоснащение уже имеющийся предприятий, а также приобретение ценных бумаг, акций, облигаций и недвижимости с целью получения положительного эффекта от деятельности или прибыли в будущем. Инвестиции также можно трактовать как вложение капитала для последующего его умножения и преувеличения. Важно отметить, что к инвестициям не относят «потребительские вложения» (покупку недвижимости и движимости для личного пользования), поскольку они не способствуют росту капитала и прибыли в будущем [2].

Инвестиции имеют важное значение как на макро-, так и на микро-уровнях экономики и во многом определяют степень развития отдельного субъекта или всего государства в целом. Задачи инвестиций заключаются в создании и воспроизводстве основных фондов, а также в вовлечении денежных средств для расширения предприятий [7]. Кроме них инвестиции преследуют определенные цели:

- первая цель – увеличение собственных вложений, по-другому – получение прибыли от заложенных средств;
- вторая цель – поддержание стоимости капитала в условиях неопределенности рынка;

– третья цель – расширение существующих производств и сфер их деятельности. Эту цель преследуют инвесторы-производственники, которые уже долгое время вкладывают собственные вложения в действующие предприятия;

– четвертая цель заключается в переоборудовании и увеличении технического уровня производств посредством внедрения новых технологий;

– пятая цель является социальной. Типичные признаки государственных инвестиций – создание новых рабочих мест и обучение персонала [10].

Сущность инвестиций проявляется в следующих особенностях:

– неразрывная связь инвестирования с желанием получения и увеличения дохода;

– рассмотрение динамики инвестиций, появление возможности представлять ресурсы, вложения и их отдачу как единое целое;

– разрешение включать в состав инвестиций любые экономические объекты, которые могут приносить прибыль [8].

Английский экономист, основатель кейнсианского направления в экономической науке, Джон Мейнард Кейнс определял сущность инвестиций в двух аспектах:

– как накопленный доход, определяющий потенциальный востребованный инвестиционный спрос;

– как затраты, образующие прирост стоимости капитального имущества в результате реализации инвестиционного предложения;

Поскольку инвестиции считаются экономической категорией, их сущность полностью раскрывается в функциях, которые они выполняют.

1. Индикативная функция инвестиций позволяет контролировать движение к цели, по-другому, разрабатывает определенные механизмы развития для сохранения равномерности состояния экономической системы. От инвестиционной активности зависит развитие, стагнация или деградация общественных процессов.

2. Регулирующая функция. Согласно своему назначению, инвестиции могут регулировать процессы воспроизводства капитала, способствовать развитию новых и важных отраслей хозяйств, ускорять социально-техническую революцию и улучшать благосостояние населения. Инвестиции влияют не только на крупные производства, но и на все уровни жизни общества и инфраструктуры. Эта функция содержит в себе подфункцию. С помощью различных механизмов инвестиции обеспечивают ограничение или стимулирование экономических процессов. Стимулирование заключается в развитии и обновлении средств производства, а также прогресс в науке и технике. Эта подфункция обеспечивает развитие производства, а степень ее реализации – основные качественные характеристики и темпы роста [6].

3. Распределительная функция. Эта функция осуществляется посредством распределения созданного общественного блага в денежном выражении между различными сферами производства, видами деятельности или отдельными собственниками. То, каким образом распределяются ценности, зависит от государственных задач, целей и приоритетов. Распределение между фондом

накопления и фондом потребления является ключевым в реализации данной функции [11].

Инвестиции имеют обширную классификацию, однако все существующие инвестиции можно условно разделить на две группы:

– активные инвестиции – инвестиции, способные повышать прибыль и конкурентоспособность фирмы путем внедрения новой техники и технологий, захвата новых рынков, организации выпуска товаров, имеющих наибольший спрос;

– пассивные инвестиции – инвестиции, способствующие улучшению или удержанию показателей путем замены устаревшего оборудования, а также подготовки новых квалификационных специалистов взамен уволившихся [9].

Инвестиции занимают важное место на современных финансовых рынках и играют ключевую роль в экономике любой страны. Это проявляется в расширении международных экономических связей, а также глобализации мировой экономики [4]; развитии и стабилизации национальной экономики; реализации стратегического и межфирменного партнерства; распределении средств в актуальные сферы и отрасли хозяйства.

Таким образом, инвестиции представляют собой важнейший фактор развития государства, отдельного субъекта, а также обеспечивают успешное функционирование и обновление действующих предприятий [1]. Рост инвестиций способствует увеличению дохода, объема производства и, соответственно, прибыли. Эффективность использования инвестиций и их рост имеет большое значение для современной экономики. Правильное распределение инвестиций будет положительно влиять на состояние экономики как отдельного государства, так и всего мира.

## Литература

1. Аскинадзи, В.М. Инвестиционный анализ: учебник для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. – Москва: Юрайт, 2019. – 422 с.– Текст: непосредственный.

2. Денисова, Т.В. Инвестиции: учебное пособие для студентов направления «Экономика» / сост. Т. В. Денисова, И. Г. Нуретдинов, Ю. В. Нуретдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 243 с. ISBN 978-5-9795-1706-3.– Текст: непосредственный.

3. Касатов, А. Д. Управление инвестициями предприятия: учеб. пособие / А. Д. Касатов. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018. – 140 с. ISBN 978-5-94622-849-7. – Текст: непосредственный.

4. Петрушкевич, Е. Н. Международная инвестиционная деятельность: учебное пособие / [Е. Н. Петрушкевич и др.]. – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 2021. – 344 с.– Текст: непосредственный.

5. Сергушина, Е. С. Организация и учет расчетов по налогам и сборам: проблемы и перспективы / Е. С. Сергушина, Л. Э. Пронькина // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 71-75.

6. Сергушина, Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 1(30). – С. 17.

7. Сергушина, Е. С. Стратегии предотвращения мошенничества в розничном банкинге / Е. С. Сергушина, Д. С. Барулева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 63-70.

8. Чепига, Ю.В. Основы инвестиционной деятельности: учеб. пособие / Ю. В. Чепига. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 92 с. ISBN 978-5-6042436-7-1. – Текст: непосредственный.

9. Инвестиции: учебник для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Черненко, К. И. Федорова. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2020. – 278 с. ISBN 978-5-7310-4873-6. – Текст: непосредственный.

10. Инвестиции: учебник / [Л.И. Юзвович и др.]; под ред. Л.И. Юзвович; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 610 с. – (Учебник УрФУ). ISBN 978-5-7996-2452-1. – Текст: непосредственный.

11. Юзвович, Л. И. Инвестиции и инвестиционная деятельность: учебник / Л. И. Юзвович[и др.]; под общ. ред. Л. И. Юзвович; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 498 с.– ISBN 978-5-7996-3082-9. – Текст : непосредственный.

## References

1. Askinadzi, V.M. Investicionnyj analiz: uchebnyj dlya akademicheskogo bakalavriata: dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij, obuchayushchihnya po ekonomicheskim napravleniyam [Investment analysis: textbook for academic undergraduate studies: for students of higher educational institutions studying in economic fields] / V. M. Askinadzi, V. F. Maksimova. – Moskva: YUrajt, 2019. – 422 s.– Tekst: neposredstvennyj.

2. Denisova, T.V. Investicii: uchebnoe posobie dlya studentov napravleniya «Ekonomika» [Investments: a textbook for students of the field of Economics] / sost. T. V. Denisova, I. G. Nuretdinov, YU. V. Nuretdinova. – Ul'yanovsk: UIGTU, 2019. – 243 s. ISBN 978-5-9795-1706-3.– Tekst: neposredstvennyj.

3. Kasatov, A. D. Upravlenie investiciyami predpriyatiya: ucheb. Posobie [Investment management of the enterprise: textbook. the manual] / A. D. Kasatov. – Samara: Izd-vo Samar. gos. ekon. un-ta, 2018. – 140 s. ISBN 978-5-94622-849-7. – Tekst: neposredstvennyj.

4. Petrushkevich, E. N. Mezhdunarodnaya investicionnaya deyatel'nost': uchebnoe posobie [International investment activity: a textbook] / [E. N. Petrushkevich i dr.]. – Minsk: Belorusskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2021. – 344 s.– Tekst: neposredstvennyj.

5. Sergushina, E. S. Organizaciya i uchet raschetov po nalogam i sboram: problema i perspektivy [Organization and accounting of payments for taxes and fees: problem and perspectives]



lems and prospects] / E. S. Sergushina, L. E. Pron'kina // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 71-75.

6. Sergushina, E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub"ekta na osnove rascheta finansovyh koefficientov [Assessing the financial condition of an economic entity based on the calculation of financial ratios] / E. S. Sergushina, A. A. Odueva // Politika, ekonomika i innovacii. – 2020. – № 1(30). – S. 17. – EDN MHQHTU.

7. Sergushina, E. S. Strategii predotvrashcheniya moshennichestva v roznichnom banking [Strategies for preventing fraud in retail banking] / E. S. Sergushina, D. S. Baruleva // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 63-70.

8. СНепига, YU.V. Osnovy investicionnoj deyatel'nosti: ucheb. posobie [Fundamentals of investment activity: textbook. manual] / YU. V. СНепига. – СНебoksary: ID «Sreda», 2019. – 92 s. ISBN 978-5-6042436-7-1. – Tekst: neposredstvennyj.

9. Investicii: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata [Investments: textbook for academic baccalaureate] / pod redakciej V. A. СНernenko, K. I. Fedorova. – Sankt-Peterburg: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo gos. ekonomicheskogo un-ta, 2020. – 278 s. ISBN 978-5-7310-4873-6. – Tekst: neposredstvennyj.

10. Investicii [Investments]: uchebnik / [L.I. YUzvovich i dr.]; pod red. L.I. YUzvovich; M-vo nauki i vyssh. obrazovaniya Ros. Federacii, Ural. feder. un-t. – 2-e izd., ispr. i dop. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2018. – 610 s. – (Uchebnik UrFU). ISBN 978-5-7996-2452-1. – Tekst: neposredstvennyj.

11. YUzvovich, L. I. Investicii i investicionnaya deyatel'nost' [investments and investment activities]: uchebnik / L. I. YUzvovich [i dr.]; pod obshch. red. L. I. YUzvovich; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet. – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2021. – 498 s. – ISBN 978-5-7996-3082-9. – Tekst : neposredstvennyj

УДК 338

**О.В. Скрыбина, Э.С. Зеленская**

## **НЕДОСТАТКИ И ПРОБЛЕМЫ В СУЩЕСТВУЮЩИХ СИСТЕМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В РЕГИОНАХ**

**Скрыбина Ольга Владимировна** - преподаватель первой квалификационной категории ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

**Зеленская Элина Станиславовна**- студент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

*Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.*

*Социальное обеспечение для инвалидов является важной составляющей государственной политики, направленной на защиту и поддержку людей с ограниченными возможностями. Одной из ключевых целей социального обеспечения для инвалидов является обеспечение равных возможностей для всех. Инклюзия – это принцип, на котором строится эта систе-*

ма. Он предполагает, что каждый инвалид имеет право на доступ к образованию, труду, здравоохранению и другим важным сферам жизни. Государство должно создавать условия, в которых инвалиды могут полноценно участвовать в общественной жизни, реализовывая свой потенциал, и реализовывать гибкие программы, учитывающие индивидуальные потребности нуждающихся. Важно, чтобы система социального обеспечения была эффективной и справедливой, чтобы инвалиды могли получить поддержку и возможности, необходимые для их полноценной жизни.

Однако существующие системы социального обеспечения для инвалидов имеют ряд недостатков и проблем, которые могут оказывать негативное воздействие на качество жизни и социальную интеграцию данной категории граждан.

Регулярный пересмотр и усовершенствование системы социального обеспечения для инвалидов является важной задачей для государства, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям и ожиданиям инвалидов и обеспечить им равные возможности и достойное качество жизни.

**Ключевые слова:** социальное обеспечение; инвалиды; защита граждан; социальное обслуживание; проблемы и недостатки социально обслуживания.

**O.V. Scriabina, E.S. Zelenskaya**

## **SHORTCOMINGS AND PROBLEMS IN THE EXISTING SOCIAL SECURITY SYSTEMS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE REGIONS**

**Skryabina Olga Vladimirovna**- teacher of the first qualification category National Research Mordovia State University,

**Zelenskaya Elina Stanislavovna**- student of National Research Mordovia State University

*Disabled person is a person who has a health disorder with a persistent disorder of bodily functions caused by diseases, the consequences of injuries or defects, leading to a restriction of vital activity and causing the need for his social protection.*

*Social security for the disabled is an important component of government policy aimed at protecting and supporting people with disabilities. One of the key goals of social security for people with disabilities is to ensure equal opportunities for all. Inclusion is the principle on which this system is built. It assumes that every disabled person has the right to access education, work, health care and other important areas of life. The State should create conditions in which people with disabilities can fully participate in public life, realizing their potential, and implement flexible programs that take into account the individual needs of those in need. It is important that the social security system is effective and fair so that people with disabilities can receive the support and opportunities they need to live a full life.*

*However, the existing social security systems for people with disabilities have a number of disadvantages and problems that can have a negative impact on the quality of life and social integration of this category of citizens.*

*The regular review and improvement of the social security system for persons with disabilities is an important task for the State to meet the changing needs and expectations of persons with disabilities and ensure them equal opportunities and a decent quality of life.*

**Key words:** social security; people with disabilities; protection of citizens; social services; problems and disadvantages of social services.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [1] является одним из законов, содержащих важные гарантии социальной защиты инвалидов. Этот нормативный акт регулирует не отдельные сферы жизни и деятельности инвалидов (трудовые

отношения, отношения в сфере образования, медицинского обслуживания, отношения в жилищно-коммунальной сфере и многие другие), а все эти отношения в комплексе.

Права инвалидов, как и всех граждан, в Российской Федерации гарантируются Конституцией России. По своей правовой форме законодательство Российской Федерации в отношении инвалидов отвечает идеалам социального государства, но, тем не менее «реальное обеспечение гражданских, политических и иных прав инвалидов далеки от необходимого уровня, а в чем-то эти проблемы даже усугубились».

Социальное обеспечение – важная составляющая в жизни государства и общества. Для инвалидов оно занимает важное и необходимое место при заботе государства о своих гражданах. Обеспечение государством инвалидов помогает создать условия для достойной жизни и улучшения их положения в обществе. Задача государства – разрабатывать и реализовывать эффективные программы и меры поддержки, учитывая индивидуальные потребности каждого инвалида. Важно помнить, что справедливое и инклюзивное общество строится на заботе и уважении к каждому его члену, включая инвалидов[2, 3].

Из главных целей государственной политики Республики Мордовия в рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года является повышение уровня и качества жизни населения определено. Вследствие этого одной из основных задач развития республики является установление достойного уровня социальной поддержки населения, в том числе совершенствование системы мер социальной поддержки инвалидов, внедрение информационных технологий предоставления мер социальной поддержки и повышение уровня социального обслуживания населения [4].

Проблемы, существующие в системах социального обеспечения инвалидов, разнообразны в разных субъектах Российской Федерации, в том числе и в Республике Мордовия. Одной из основных проблем, возникающих при социальном обеспечении нуждающихся, является недостаток финансовых средств, и вследствие этого недостаточная поддержка со стороны государства. Это мешает и затрудняет их возможность получать необходимую медицинскую помощь, образование и другие социальные услуги.

Следующим недостатком в социальном обеспечении инвалидов являются сложности с получением инвалидности. Многие инвалиды сталкиваются с трудностями при получении статуса инвалида из-за бюрократических процедур, необходимости предоставления большого количества документов и недостаточной информированности о процессе.

В Мордовии инвалиды сталкиваются также с ограниченным доступом к инфраструктуре, такой как отсутствие оборудованных подъездов в жилых домах для людей с ограниченными возможностями передвижения, лифтов или общественных транспортных средств, оснащенных подъемниками для колясок, что затрудняет движение и самостоятельность инвалидов. Колясочники вынуждены оставаться дома, потому что оставляет желать лучшего и транспортная доступность. Бесплатных поездок на специальной ГАЗели инвалидам не хватает: во-первых, каждому инвалиду предоставляется ограниченное число поездок, и то

лишь по предварительной заявке; во-вторых, специальные ГАЗели работают только в дневное время, то есть посмотреть на ночной город инвалиды уже не могут, а таксисты в услугах перевозки им отказывают. Обычным такси колясочник без посторонней помощи не может воспользоваться, кто-то должен пересадить его из коляски в салон автомобиля, а потом, по приезду, наоборот, – пересадить в коляску. Это важный недостаток государства в непредусмотренности социальных услуг для инвалидов.

В городе Саранск имеется общественный низкопольный транспорт, но к услугам инвалидов всей республики в наличии всего три автомобиля социального такси, но этого явно недостаточно. Для комфортных поездок необходим спецтранспорт и необязательно – ГАЗель. Хотя сейчас новые дома строятся уже с учетом новых стандартов. Но такое происходит скорее наперекор обстоятельствам, а не благодаря системным мерам, предпринятым государством и обществом.

Одним из недостатков социального обеспечения инвалидов в Республике Мордовия является отсутствие специализированных услуг, таких как реабилитация, терапия и профессиональное обучение, что приводит к ограничению возможностей инвалидов улучшения своей жизненной ситуации и интеграции в общество[7].

Социальное обеспечение для инвалидов включает различные виды поддержки. Одним из них является выплата пособий инвалидам. В Республике Мордовия пособия, выплачиваемые инвалидам, часто недостаточны для обеспечения их основных потребностей. Из-за этого многие инвалиды вынуждены жить на грани бедности и не могут позволить себе приобретение необходимых медицинских препаратов, реабилитационного оборудования и услуг. Кроме того, система социального обеспечения часто недостаточно прозрачна и сложна в понимании. Инвалиды сталкиваются с проблемами в получении пособий из-за нечеткости правил и процедур. Также, длительные сроки рассмотрения заявлений могут приводить к задержкам в выплатах, что создает дополнительные трудности для уже уязвимой группы населения[6].

Такая мера поддержки, как получение бесплатного жилья, которое инвалидам положено по закону – серьезная проблема не только для нашего региона, но и всей России. Инвалиды, которые встали на очередь, как нуждающиеся в улучшении жилищных условий до 2005 года, обеспечиваются квадратными метрами за счет федеральных средств. После 2005 года – из республиканского бюджета. Так вот, очередь практически не продвигается. Особенно это касается тех, кто претендует на улучшение жилья за счет республиканских средств. К примеру, если в 2017 г. справили новоселье за счет федеральных средств 23 инвалида, то выплату на улучшение жилищных условий из республиканской казны получили только 4 инвалида. А всего в этой очереди состоят 734 человека и еще 228 – в «федеральной».

Не менее острая проблема – трудоустройство людей с ограниченными возможностями. Инвалиды хотят работать, но подходящих вакансий для них очень мало. В Республике Мордовия работодатели трудоустраивают инвалидов крайне неохотно, предлагают им работу более низкой квалификации, которую

зачастую люди с ограниченными возможностями в силу своей болезни выполнить не могут. О колясочниках вообще речи нет. Было бы здорово, если бы людей с поражением опорно-двигательного аппарата тоже вовлекали в трудовой процесс, конечно, в меру их возможностей и при наличии у них такого желания. Сегодня приходится констатировать тот факт, что более 80% инвалидов в России не имеют работы, несмотря на то, что государство выделяет огромные средства из бюджета на трудоустройство инвалидов. Так в 2012 году было выделено около 2,5 млрд. рублей на реализацию данной цели [3]. Однако данных средств недостаточно. Часто инвалид абсолютно неспособен к труду, даже самому легкому.

Практика показывает, что значительное количество инвалидов в настоящее время не получают необходимой для возвращения к нормальной семейной, трудовой и общественной жизни помощи, в которой они нуждаются. Почему это происходит? Малоэффективным является правовое регулирование, которое обеспечивает реализацию эргономических принципов при трудоустройстве инвалидов, т. е. необходимости полного приспособления рабочих мест, разработки инструментов, станков и оборудования специально для инвалидов. Действующие в этой области нормативные акты носят исключительно ведомственный характер, они не систематизированы. Стоит отметить, что отсутствует единый типовой документ (хотя бы на ведомственном уровне), который объединял бы все вопросы проектирования и оснащения рабочих мест для инвалидов[5].

Серьезным недостатком в обеспечении инвалидов является неразвитая правовая база на региональном уровне. Она является все еще слабой, а ее дальнейшее развитие сдерживается в силу отсутствия должного финансирования мероприятий по реабилитации инвалидов в том или ином регионе.

Существующие системы социального обеспечения для инвалидов в Мордовии не предусматривают индивидуальный подход к каждому инвалиду. Они основываются на стандартных критериях и категориях, что может не учитывать особенности и потребности каждого индивидуального случая.

В целом, существующие системы социального обеспечения для инвалидов имеют ряд недостатков и проблем, которые требуют внимания со стороны государства. Улучшение системы социального обеспечения для инвалидов в Мордовии требует более эффективного финансирования, улучшения доступа к услугам и инфраструктуре, а также создания позитивной и поддерживающей среды для инвалидов. Только таким образом можно достичь более эффективной и справедливой системы социального обеспечения для инвалидов, которая будет способствовать их интеграции в общество и улучшению их качества жизни.

## Литература

1. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года: [принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [справ.-правов. система]. – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/). – Режим доступа: сеть Интернет.

2. Белясов С. Н. Социальная защита инвалидов, как обязанность государства // Государство и право: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 76–80.

3. Гура О.Р. Положение инвалида в современной России. // *StudiaSocionomica*. – 2013. – № 3 (9) [Электронный ресурс]. URL: <http://socionomica.sfedu.ru/pages/page4.9.html> (дата обращения 13.02.2016).

4. Котляров, С. Б. Анализ социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в Республике Мордовия / С. Б. Котляров, М. С. Спиридонова. — Текст : непосредственный // Право: история, теория, практика : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 40-42. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10576/> (дата обращения: 04.02.2024).

5. Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Ivanova [etal.] // *ArchivosVenezolanosdeFarmacologiayTerapeutica*. – 2021. – Vol. 40, No. 4. – P. 451-454. – DOI 10.5281/zenodo.5228935.

6. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // *Industrial Engineering and Management Systems*. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

7. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // *Journal of Water and Land Development*. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

## References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony. O social'noj zashchite invalidov v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon № 181-FZ: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 25 dekabrya 2023 goda [Russian Federation. Laws. On social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law No. 181-FZ: text with amendments and additions as of December 25, 2023]: [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 20 iyulya 1995 goda: odobren Sovetom Federacii 15 noyabrya 1995 goda]. – Tekst: elektronnyj // Konsul'tantPlyus: [sprav.-pravov. sistema]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/). – Rezhim dostupa: set' Internet.

2. Belyasov S. N. Social'naya zashchita invalidov, kak obyazannost' gosudarstva [Social protection of disabled people as a duty of the state] // *Gosudarstvo i pravo: teoriya i praktika: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHelyabinsk, aprel' 2011 g.)*. — CHelyabinsk: Dva komsomol'ca, 2011. — S. 76–80.

3. Gura O.R. Polozhenie invalida v sovremennoj Rossii [The situation of the disabled person in modern Russia] // *StudiaSocionomica*. – 2013. – № 3 (9) [El-

elektronnyj resurs]. URL: <http://socioconomica.sfedu.ru/pages/page4.9.html> (data obrashcheniya 13.02.2016).

4. Kotlyarov, S. B. Analiz social'nogo obsluzhivaniya pozhilyh grazhdan i invalidov v Respublike Mordoviya [Analysis of social services for elderly citizens and disabled people in the Republic of Mordovia] / S. B. Kotlyarov, M. S. Spiridonova. — Tekst : neposredstvennyj // Pravo: istoriya, teoriya, praktika : materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, iyul' 2016 g.). — Sankt-Peterburg : Svoe izdatel'stvo, 2016. — S. 40-42. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/182/10576/> (data obrashcheniya: 04.02.2024).

5. Efficacy and safety of the indirect anticoagulant warfarin in its dosage based on the results of pharmacogenetic testing / T. Shunkevich, V. V. Vasilev, V. R. Ivanova [etal.] // ArchivusVenezolanosdeFarmacologiayTerapeutica. — 2021. — Vol. 40, No. 4. — P. 451-454. — DOI 10.5281/zenodo.5228935.

6. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. — 2021. — Vol. 20, No. 4. — P. 604-612. — DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

7. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. — 2022. — Vol. 53. — P. 138-142. — DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

УДК338.984

**В.В. Фадеева, Н.П. Василькина**

## **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «БАРТЭК»**

**Фадеева Вера Владимировна**- преподаватель ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
**Василькина Надежда Павловна**- студент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

*В статье рассматривается совокупность теоретических и практических подходов к анализу ключевых финансовых показателей экономического субъекта в условиях нестабильности внешней среды. В современных условиях на хозяйствующие субъекты оказывают негативное воздействие факторы внешней экономической среды, что обуславливает актуальность формирования системы индикаторов – финансовых показателей для проведения мониторинга эффективности функционирования данных субъектов, а также мониторинга их финансового равновесия.*

**Ключевые слова:** *финансовые показатели, аналитические процедуры, финансовое равновесие, эффективность деятельности, оптимальные значения показателей, стратегия развития предприятия.*

**V. V. Fadeeva, N. P. Vasilkina**

## **ANALYSIS OF THE MAIN FINANCIAL INDICATORS OF ACTIVITY OF BARTEK LLC**

**Fadeeva Vera Vladimirovna** - teacher of National Research Mordovia State University,  
**Vasilkina Nadezhda Pavlovna** - student of National Research Mordovia State University

*The article examines a set of theoretical and practical approaches to the analysis of key financial indicators of an economic entity in conditions of instability of the external environment. In modern conditions, economic entities are negatively impacted by factors of the external economic environment, which makes it relevant to form a system of indicators – financial indicators for monitoring the efficiency of the functioning of these entities, as well as monitoring their financial balance.*

**Key words:** *financial indicators, analytical procedures, financial balance, operational efficiency, optimal values of indicators, enterprise development strategy.*

Финансовые показатели можно охарактеризовать как совокупность количественных и качественных индикаторов эффективности деятельности предприятия, его финансового равновесия и устойчивости[1]. Финансовые показатели являются основой для принятия рациональных стратегических решений в разрезе текущего функционирования и развития экономического субъекта. Только на основе постоянного мониторинга финансовых показателей, кроме того, можно отслеживать изменения финансового состояния предприятия в результате принятия определенных управленческих решений. Финансовые показатели обширны в связи с наличием различных методик проведения анализа в экономической литературе. На основе изучения современной литературы по теме исследования мы можем сформировать общую, наиболее часто встречающуюся систему финансовых показателей. Данная система позволяет проводить мониторинг финансового состояния экономического субъекта при соблюдении принципа экономической эффективности (результаты анализа должны превышать затрачиваемые ресурсы)[4]. Предлагаемая нами система позволяет проводить экспресс-диагностику финансового состояния экономического субъекта. После проведения экспресс-диагностики выделяются проблемные стороны функционирования предприятия, и на данной основе проводится углубленный анализ для установления причин отклонения фактического финансового состояния субъекта от оптимального.

На рисунке 1 представим предлагаемую систему финансовых показателей.



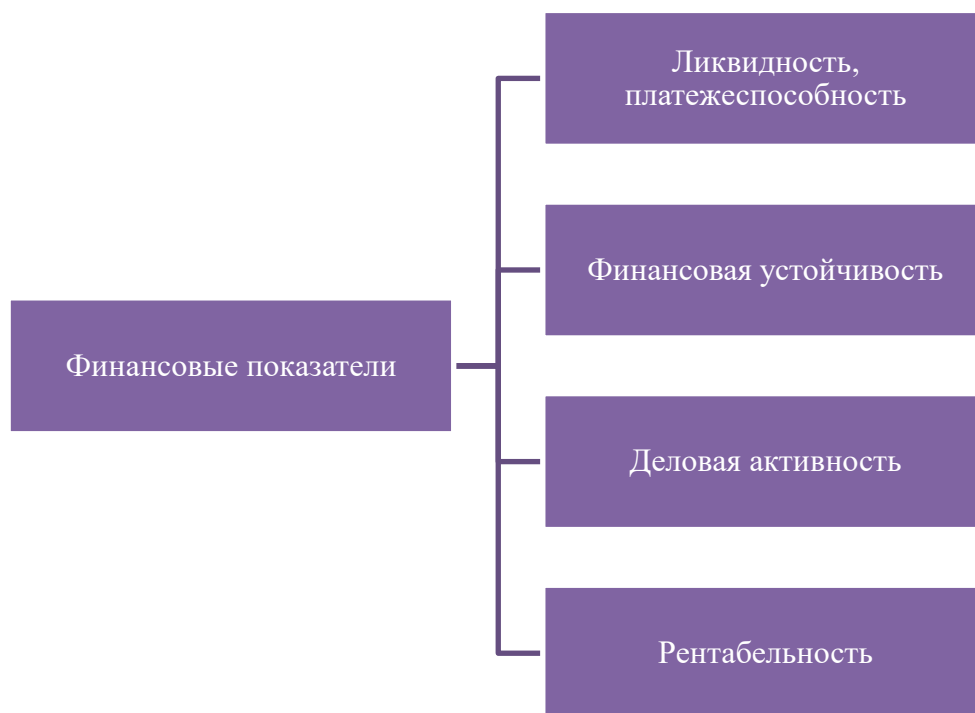


Рисунок 1 – Система финансовых показателей предприятия

Каждый блок включает в себя совокупность индикаторов, которые используются аналитической службой, финансовым отделом или бухгалтерией (в зависимости от организационной структуры предприятия) для установления ориентиров развития предприятия и укрепления его финансового состояния.

На основе представленной совокупности финансовых показателей проведем анализ деятельности ООО «Бартэк». Данное предприятие функционирует в сфере аренды недвижимого имущества и управления им. Предприятие является малым, что определяет фактор отсутствия необходимых ресурсов для выделения аналитической службы на предприятии. Тем не менее, аналитические функции позволяют оптимизировать деятельность предприятия. Соответственно, для предприятия актуальным является поиск такой методики анализа, в рамках которой применяются ключевые финансовые показатели.

Далее представим данную методику для предприятия. В таблице 1 отражены показатели ликвидности и платежеспособности.

Таблица 1 – Показатели ликвидности и платежеспособности ООО «Бартэк»

№	Финансовый показатель	Методика расчета по строкам	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменения показателя (+, -)
Показатели бухгалтерской отчетности, тыс. руб.						
1	Краткосрочные финансовые вложения	-	0	0	0	-
2	Денежные средства	-	4	4	8	4
3	Дебиторская задолженность	-	649	631	649	0

4	Оборотные активы	-	686	635	135	-551
5	Краткосрочные обязательства	-	13548	15543	13562	14
6	Долгосрочные обязательства	-	0	0	0	0
7	Валюта баланса	-	6955	8748	7680	725
<b>Показатели ликвидности и платежеспособности</b>						
8	Коэффициент абсолютной ликвидности	$\frac{C. 1 + C. 2}{C. 5}$	0,0003	0,0003	0,0006	0,0003
9	Коэффициент быстрой ликвидности	$\frac{C. 1 + C. 2 + C. 3}{C. 5}$	0,0003	0,0003	0,0006	0,0003
10	Коэффициент общей ликвидности	$\frac{C. 4}{C. 5}$	0,05	0,04	0,01	-0,04
11	Коэффициент платежеспособности	$\frac{C. 7}{C. 5 + C. 6}$	0,51	0,56	0,57	0,05

Коэффициент общей (текущей) ликвидности в ООО «Бартэк» представлен сокращением с 0,05 в 2020 году до 0,01 в 2022 году. Оптимальное значение коэффициента должно составлять 2,00. Значение ниже оптимального определяет то, что у компании недостаточно ликвидных активов для покрытия текущей задолженности. В ООО «Бартэк» оборотные активы определены сокращением с 686 тыс. руб. до 135 тыс. руб. в период 2020-2022 гг. (сокращение представлено на 551 тыс. руб.). Сокращение данного вида активов определяет то, что в ООО «Бартэк» недостаточные темпы текущей деятельности для генерирования денежных ресурсов, формирования запасов и иных оборотных активов. При этом краткосрочные обязательства компании стремительно возрастают с 13548 тыс. руб. в 2020 году до 13562 тыс. руб. в 2022 году. Рост данного вида источника финансирования является неблагоприятным для современной компании, поскольку определяет падение темпов финансовой устойчивости ООО «Бартэк». Иными словами, для обеспечения текущего функционирования компания формирует заемный капитал, определенный рядом рисков в разрезе платежеспособности и устойчивости финансового положения [6]. Данный вывод можно сделать и на основе изучения динамики показателя платежеспособности: в 2020 году 0,51, в 2021 году 0,56, в 2022 году 0,57. Таким образом, валюта баланса

ООО «Бартэк» формируется за счет заемного капитала, преимущественно краткосрочного характера. Оценить уровень ликвидности и платежеспособности ООО «Бартэк» можно как низкий.

Следующее направление анализа финансовых показателей – оценка финансовой устойчивости предприятия. В таблице 2 представим данные финансовые показатели, рассчитанные на основе информационной базы ООО «Бартэк».

**Таблица 2– Показатели финансовой устойчивости ООО «Бартэк»**

№	Финансовый показатель	Методика расчета по строкам	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменения показателя (+, -)
---	-----------------------	-----------------------------	---------	---------	---------	-----------------------------

Показатели бухгалтерской отчетности, тыс. руб.						
1	Собственный капитал	-	(6594)	(6795)	(5882)	712
2	Валюта баланса	-	6955	8748	7680	725
3	Долгосрочные обязательства	-	0	0	0	0
4	Краткосрочные обязательства	-	13548	15543	13562	14
Показатели финансовой устойчивости						
5	Коэффициент финансовой независимости (0,6 и выше)	С. 1 / С. 2	-0,95	-0,78	-0,77	0,18
6	Коэффициент финансовой устойчивости (0,6 и выше)	(С. 1 + С. 3) / С. 2	-0,95	-0,78	-0,77	0,18
7	Коэффициент финансирования (1,0-1,5)	С. 1 / (С. 3 + С. 4)	-0,49	-0,44	-0,43	0,05

Собственный капитал определен отрицательными значениями. У предприятия представлен накопленный убыток, который определяет низкий уровень эффективности функционирования ООО «Бартэк». Коэффициент финансовой независимости в данной связи также принимает отрицательные значения и составляет: в 2020 году 0,95, в 2021 году 0,78, в 2022 году 0,77. Отрицательные значения данного показателя позволяют сказать о том, что ООО «Бартэк» является финансово зависимым предприятием (зависимость определяется в разрезе краткосрочных обязательств). Коэффициенты финансовой устойчивости и финансирования также определяют низкий уровень финансовой устойчивости и независимости ООО «Бартэк».

Таким образом, ООО «Бартэк» определено низким уровнем ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости. Причина динамики названных финансовых показателей может определяться низкими темпами деловой активности. Деловая активность характеризует скорость оборота активов предприятия[2]. Наиболее часто деловая активность предприятия оценивается по показателям оборачиваемости и длительности одного оборота активов. В таблице 3 представим финансовые показатели данного направления.

**Таблица 3– Показатели деловой активности ООО «Бартэк»**

№	Финансовый показатель	Методика расчета по строкам	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменения показателя (+, -)
Показатели бухгалтерской отчетности, тыс. руб.						
1	Выручка	-	4089	4525	4591	502
2	Денежные средства	-	4	4	8	4
3	Запасы	-	33	0	0	-33
4	Оборотные активы	-	686	635	135	-551
5	Валюта баланса	-	6955	8748	7680	725

Показатели оборачиваемости активов						
6	Оборачиваемость денежных средств	С. 1 / С. 2	1022,25	1131,25	573,88	-448,38
7	Оборачиваемость запасов	С. 1 / С. 3	123,91	-	-	-
8	Оборачиваемость оборотных активов	С. 1 / С. 4	5,96	7,13	34,01	28,05
9	Оборачиваемость активов	С. 1 / С. 5	0,59	0,52	0,60	0,01
Показатели длительности одного оборота активов, в днях						
10	Продолжительность 1 оборота денежных средств	360 / С. 6	0,35	0,32	0,63	0,28
11	Продолжительность 1 оборота запасов	360 / С. 7	2,91	-	-	-
12	Продолжительность 1 оборота оборотных активов	360 / С. 8	60,40	50,52	10,59	-49,81
13	Продолжительность 1 оборота активов	360 / С. 9	612,33	695,97	602,22	-10,10

Оборачиваемость активов должна быть представлена тенденциями роста, что будет характеризовать высокий уровень деловой активности предприятия. В ООО «Бартэк» оборачиваемость денежных средств представлена сокращением с 1022,55 в 2020 году до 573,88. Причина сокращения показателя определена уменьшением денежных средств на счетах и в кассе компании. Данный фактор является неблагоприятным. При этом определим, что рост других показателей оборачиваемости также не является благоприятным, поскольку определяется не столь улучшением финансовой результативности, сколько сокращением величины активов ООО «Бартэк». Таким образом, уровень деловой активности названного предприятия – низкий.

Оценить эффективность деятельности предприятия возможно на основе показателей рентабельности. Рентабельность должна оцениваться за несколько отчетных (аналитических) периодов в целях формирования выводов о рациональности сформированной системы стратегического развития. Рост показателей рентабельности определяется как положительный, непосредственно определяя стратегическое развитие компании[5].

В таблице 4 показатели рентабельности ООО «Бартэк».

**Таблица 4 – Показатели рентабельности ООО «Бартэк»**

№	Финансовый показатель	Методика расчета по строкам	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменения показателя (+, -)
Показатели бухгалтерской отчетности, тыс. руб.						
1	Чистая прибыль	-	211	25	806	595
2	Выручка	-	4089	4525	4591	502
3	Себестоимость про-	-	3105	3863	3302	197

	даж					
4	Стоимость основных средств	-	6269	8114	7545	1276
Показатели рентабельности, %						
	Рентабельность продаж	С. 1 / С. 2 *100 %	5,16	0,55	17,56	12,40
	Рентабельность затрат	С. 1 / С. 3 *100 %	6,80	0,65	24,41	17,61
	Рентабельность основных средств	С. 1 / С. 4 *100 %	3,37	0,31	10,68	7,32

Рентабельность продаж представлена в ООО «Бартэк» динамикой роста: в 2020 году 5,16%, в 2021 году 0,55%, в 2022 году 17,56%. Рост рентабельности продаж представлен на 12,40% в 2022 году. Рентабельность затрат определяется ростом с 6,80% в 2020 году до 24,41%. Рост данных финансовых показателей определен следствием роста чистой прибыли на 595 тыс. руб. в ООО «БАРТЭК». Рентабельность основных средств можно характеризовать с позиции положительных тенденций. Определен рост рентабельности на 7,32%, что обозначает повышение эффективности управления основными фондами.

На основе проведенного анализа определим, что финансовое состояние ООО «Бартэк» определено рядом рисков и недостатков. Предприятие является финансово зависимым, баланс неликвидным. Кроме того, ООО «Бартэк» определено низким уровнем платежеспособности и деловой активности. Подобная ситуация является следствием низкого уровня эффективности финансового управления[7].

Для того, чтобы оптимизировать финансовое состояние ООО «Бартэк» необходима реализация следующих мер:

1) оптимизация структуры пассивов предприятия, преимущественно за счет наращивания собственного капитала и определения направлений сокращения краткосрочных обязательств. Для того чтобы сократить краткосрочные обязательства на предприятии должны разработать, в первую очередь, политику управления кредиторской задолженностью. Однако, сокращение данного вида источника финансирования невозможно без формирования оптимальной структуры собственного капитала.

Увеличить собственный капитал можно в рамках реализации одного из трех мероприятий: увеличение вложений в уставный капитал (мероприятие ограничено на данном предприятии), обеспечение роста нераспределенной прибыли (приоритетное направление), привлечение инвестиций[8].

Рост нераспределенной прибыли наиболее рациональный источник финансирования текущей деятельности предприятия. Для достижения данной цели на предприятии необходимо обеспечить рост выручки. В разрезе данного направления могут быть реализованы мероприятия: формирования новых видов услуг предприятия для привлечения клиентов, реализации маркетинговой политики для повышения узнаваемости предприятия, оптимизации ценовой политики ООО «Бартэк» и др.

Привлечение инвестиций возможно только при условии оптимизации финансового равновесия предприятия на первых этапах: обеспечение положительной динамики собственного капитала. Для привлечения инвесторов необходима разработка бизнес-плана, плана стратегического развития предприятия [6]. Кроме того, могут быть использованы источники государственно-частного партнерства для привлечения государственных средств в целях финансирования текущей деятельности ООО «Бартэк» и его стратегического развития. Бизнес-план (план стратегического развития) предприятия должен быть определен разделами как текущей оценки деятельности предприятия, так и стратегических ориентиров;

2) после оптимизации источников финансирования необходимо определить мероприятия повышения эффективности управления активами компании. Для данной цели могут быть реализованы мероприятия в части обновления основных фондов, наращивания финансовых вложений (для формирования дополнительного дохода в части финансовой деятельности);

3) на предприятии необходимо сформировать систему финансового управления. В ООО «Бартэк» должны быть выделены ответственные лица в части финансового управления. Для эффективного формирования такой системы должны проводиться аналитические мероприятия в части ключевых финансовых показателей. В данной статье нами были предложены оптимальные финансовые показатели, на основе которых можно проводить экспресс-диагностику как эффективности функционирования предприятия, так и его финансового состояния. По результатам анализа показателей формируется отчет о проведении анализа, в котором даются как ключевые выводы по предприятию, так и основные направления его развития. Подобный анализ является приоритетом и в рамках привлечения инвесторов в разрезе оптимизации структуры источников финансирования ООО «Бартэк».

Таким образом, для современных предприятий является актуальным процесс формирования системы финансовых показателей в разрезе проведения экспресс-диагностики. В данной статье мы сформировали систему ключевых финансовых показателей деятельности ООО «Бартэк» в данном направлении. По итогу проведенного анализа на основе данных финансовых показателей мы можем сделать вывод, что данное предприятие характеризуется высоким риском финансовой дестабилизации. Структура источников формируется преимущественно за счет краткосрочных обязательств, собственный капитал определен отрицательными значениями. Оборотных активов предприятия недостаточно для покрытия текущих обязательств, что формирует низкий уровень ликвидности и платежеспособности предприятия. Для того, чтобы оптимизировать финансовое состояние ООО «Бартэк» необходима реализация следующих мер:

1) оптимизация структуры пассивов предприятия, преимущественно за счет наращивания собственного капитала и определения направлений сокращения краткосрочных обязательств. Рост нераспределенной прибыли – наиболее рациональный источник финансирования текущей деятельности предприятия. Для достижения данной цели на предприятии необходимо обеспечить рост выручки;

- 2) после оптимизации источников финансирования необходимо определить мероприятия повышения эффективности управления активами компании;
- 3) на предприятии необходимо сформировать систему финансового управления.

### **Литература**

1. Гуреев К. А. Потенциальные возможности исследований финансового состояния предприятий регионов на основе агрегирования показателей / К. А. Гуреев // Российский экономический интернет-журнал. – 2023. – № 4.
2. Никаноров, Н. С. Показатели и методы оценки финансовой устойчивости для обеспечения экономической безопасности предприятия / Н. С. Никаноров // Молодой ученый. – 2023. – № 4(451). – С. 391-396.
3. Пильникова, И. Ф. Рентабельность – один из важных показателей оценки финансовых результатов деятельности предприятия / И. Ф. Пильникова // Образование и право. – 2022. – № 9. – С. 167-171.
4. Раимкулова, К. Анализ основных финансовых показателей предприятий / К. Раимкулова // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2022. – № 1(54). – С. 136-139.
5. Сергушина, Е. С. Организация и учет расчетов по налогам и сборам: проблемы и перспективы / Е. С. Сергушина, Л. Э. Пронькина // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 71-75.
6. Сергушина, Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 1(30). – С. 17.
7. Сергушина, Е. С. Стратегии предотвращения мошенничества в розничном банкинге / Е. С. Сергушина, Д. С. Барулева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 63-70.
8. Атманзин, Д. В. Анализ бухгалтерского баланса и финансовой устойчивости коммерческого предприятия / Д. В. Атманзин, Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 2. – С. 198-210

### **References**

1. Gureev K. A. Potencial'nye vozmozhnosti issledovaniy finansovogo sostoyaniya predpriyatij regionov na osnove agregirovaniya pokazatelej [Potential opportunities for researching the financial condition of regional enterprises based on aggregation of indicators] / K. A. Gureev // Rossijskij ekonomicheskij internet-zhurnal. – 2023. – № 4.
2. Nikanorov, N. S. Pokazateli i metody ocenki finansovoj ustojchivosti dlya obespecheniya ekonomicheskoy bezopasnosti predpriyatiya [Indicators and methods for assessing financial sustainability to ensure the economic security of an enterprise] / N. S. Nikanorov // Molodoj uchenyj. – 2023. – № 4(451). – S. 391-396.
3. Pil'nikova, I. F. Rentabel'nost' – odin iz vazhnyh pokazatelej ocenki finansovyh rezul'tatov deyatel'nosti predpriyatiya [Profitability is one of the important

indicators for assessing the financial results of an enterprise] / I. F. Pil'nikova // *Obrazovanie i pravo*. – 2022. – № 9. – S. 167-171.

4. Raimkulova, K. Analiz osnovnyh finansovyh pokazatelej predpriyatij [Analysis of the main financial indicators of enterprises] / K. Raimkulova // *M. Ryskulbekov atyndagy Kyrgyz ekonomikalyk universitetinin kabarlary*. – 2022. – № 1(54). – S. 136-139.

5. Sergushina, E. S. Organizaciya i uchet raschetov po nalogam i sboram: problemy i perspektivy [Organization and accounting of payments for taxes and fees: problems and prospects] / E. S. Sergushina, L. E. Pron'kina // *Agroforsajt*. – 2021. – № 3(34). – S. 71-75.

6. Sergushina, E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub"ekta na osnove rascheta finansovyh koefficientov [Assessing the financial condition of an economic entity based on the calculation of financial ratios] / E. S. Sergushina, A. A. Odueva // *Politika, ekonomika i innovacii*. – 2020. – № 1(30). – S. 17.

7. Sergushina, E. S. Strategii predotvrashcheniya moshennichestva v roznichnom banking [Strategies for preventing fraud in retail banking] / E. S. Sergushina, D. S. Baruleva // *Agroforsajt*. – 2021. – № 3(34). – S. 63-70.

8. Atmanzin, D. V. Analiz buhgalterskogo balansa i finansovoj ustojchivosti kommercheskogo predpriyatiya [Analysis of the balance sheet and financial stability of a commercial enterprise] / D. V. Atmanzin, E. S. Sergushina, O. V. Kabanov // *Gumanitarnyj vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*. – 2023. – № 2. – S. 198-210.

УДК331

**В. В. Фадеева, В. С. Лещанкина**

## **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА**

**Фадеева Вера Владимировна**- преподаватель ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,  
**Лещанкина Валерия Сергеевна**- студент ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

*Оценка деятельности организации на основе финансового результата определяет эффективность ее деятельности. С помощью данной оценки можно определить платежеспособность организации. Чем выше оценка эффективности деятельности, тем больше организация может получить прибыль, что позволит обеспечить финансовую устойчивость её деятельности.*

*Ключевые слова:* рентабельность организации; показатели рентабельности; платёжеспособность; финансовый результат; финансовое положение.

**V. V. Fadeeva, V. S. Leshchankina**

## **ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES BASED ON THE FINANCIAL RESULT**

**Fadeeva Vera Vladimirovna**- teacher of National Research Mordovia State University,



*The evaluation of the organization's activities based on the financial result determines the effectiveness of its activities. With the help of this assessment, it is possible to determine the solvency of the organization. The higher the performance assessment, the more the organization can make a profit, which will ensure the financial stability of its activities.*

**Key words:** *profitability of the organization; profitability indicators; solvency; financial result; financial position.*

Финансовый результат – это показатель эффективности деятельности организации, которая отражает её финансовое положение. Чтобы определить эффективно ли данная организация ведет свою деятельность, используют показатели прибыли и рентабельности.

Показатель прибыли показывает эффективность финансово–хозяйственной деятельности организации. Рентабельность характеризует, эффективно ли используются средства, которые направлены на получение прибыли[5].

Прибылью называют часть чистого дохода, который получает организация в процессе своей деятельности. Также одним из важнейших методов оценки деятельности организации, является её рентабельность. При определении рентабельности можно выяснить, получает ли организация доход и может ли она покрыть какие–либо обязательства в срок этими доходами. Либо же наоборот, организация не получает прибыль и становится убыточным и не может покрыть все обязательства своевременно. Тогда нужно будет делать выводы, и искать пути решения данной проблемы[1, 2].

Для анализа рентабельности организации необходимо определить такие показатели как:

- Рентабельность продаж;
- Рентабельность активов;
- Рентабельность собственного капитала;
- Рентабельность продукции;

Рентабельность активов показывает, эффективно ли организация использует ресурсы в своей деятельности[6].

Рентабельность продаж характеризует отношение прибыли к себестоимости товаров или услуг[7].

Показатель рентабельности собственного капитала определяет величину прибыли, которую получит организация на единицу стоимости собственного капитала[8].

Рентабельность продукции выражает сколько предприятие получает прибыли с каждой единицы затрат, то есть каждого рубля[3, 4].

Также для оценки эффективности деятельности организации используют вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса.

При горизонтальном анализе отражается информация об изменениях показателей по строкам баланса, в которых сравниваются результаты отчетного периода с результатами предыдущего[6].

При проведении вертикального анализа характеризуют доходы и расходы организации, а также структуру имущества.

Проведем горизонтальный анализ АО «Газпром газораспределение Са-ранск» за период 2022–2023 гг.

**Таблица 1–Горизонтальный анализ АО «Газпромгазораспределение Са-ранск»**

Показатель	2022 год	2023 год	Абсолютное отклонение, тыс. р	Относительное отклонение, %
	тыс. р.	тыс. р.		
<b>Актив</b>				
I Внеоборотные активы	4 631 834	4 816 482	184 648	104,0
Нематериальные активы	–	–	–	–
Основные средства	4 527 548	4 729 092	201 544	104,4
Финансовые вложения	9	9	0	100
Прочие	5 241	–	5 241	–
II Оборотные активы	385 586	644 618	259 032	167,2
Запасы	56 064	55 332	– 732	98,7
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	–	–	–	–
Дебиторская задолженность	287 395	285 318	– 2 077	99,3
Денежные средства	20 134	25 808	5 674	128,2
<b>БАЛАНС</b>	5 017 420	5 461 100	443 680	112,4
<b>Пассив</b>				
III Капитал и резервы	899 271	1 241 007	341 736	138,0
Уставный капитал	1 331	1 331	0	100
Показатель	2022 год	2023 год	Абсолютное отклонение, тыс. р	Относительное отклонение, %
	тыс. р.	тыс. р.		
Добавочный капитал	183 146	332 911	149 756	181,8
Резервный капитал	4 772	4 772	0	100
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	710 022	901 993	191 971	127,0
IV Долгосрочные обязательства	3 369 369	3 627 432	258 063	107,6
Заемные средства	4 691	319 182	314 491	68,0
Отложенные налоговые обязательства	234 983	299 329	64 346	127,4
Оценочные обязательства	–	–	–	–
Прочие обязательства	3 129 695	3 008 921	– 120 774	96,1
V Краткосрочные обязательства	748 780	592 661	– 156 119	79,1
Заемные средства	145 907	–	145 907	–
Кредиторская задолженность	351 124	401 333	50 209	114,3
Доходы будущих периодов	45 878	40 752	– 5 126	88,8
Прочие обязательства	8	9	1	112,5
<b>БАЛАНС</b>	5 017 420	5 461 100	443 680	112,4

Анализ исходных данных таблицы 1 показывает, что актив баланса увеличился на 443680 тыс. р., что свидетельствует о положительном развитии органи-

зации.

Из расчетов можно сделать вывод, что внеоборотные активы организации увеличились на 184 648 тыс. р. в отчетном году. Это связано с увеличением основных средств на 201544 тыс. р. Финансовые вложения не изменились с прошлого отчетного периода и составляют так же 9 тыс. р.

Оборотные активы на конец года составили 644618 тыс.р., что на 259032 тыс. р. больше по сравнению с прошлым годом. Дебиторская задолженность в отчетном году уменьшилась на 2 077 тыс. р.и составила 285 318 тыс. р. Это можно оценить, как положительный результат деятельности организации.

Из представленных данных в разделе капиталы и резервы на конец 2023 года они увеличились на 341736тыс.р. по сравнению с 2022 годом и составили1241007тыс.р. Нераспределенная прибыль увеличилась на 191971 тыс.р., и составила 901993 тыс.р.

Краткосрочные обязательства к концу года уменьшились на 156 119 тыс. р. по сравнению с прошлым годом и составили 592 661 тыс. р., что свидетельствует об уменьшении кредиторской задолженности у организации.

Проведем вертикальный анализ АО «Газпромгазораспределение Саранск» за период 2022–2023 гг.

**Таблица2–Вертикальный анализ АО «Газпромгазораспределение Саранск»**

Показатель	2022 год	2023 год	Удельныйвес,%		Отклонениеудельного веса,%
	тыс.р.	тыс.р	2022 год	2023 год	
<b>Актив</b>					
Основныесредства	4 528	4 729	90,25	85,6	– 4,65
Финансовывложения	9	9	0,18	0,16	– 0,02
Прочие	5	–	0,1	–	0,1
ПОборотныеактивы:	386	645	7,69	11,81	4,12
Запасы	56	55	1,12	1,01	– 0,11
Налогнадобавленную стоимость по приобретеннымценностям	–	–	–	–	–
Дебиторскаязадолженность	287	285	5,72	5,22	– 0,5
Денежныесредства	20	26	0,4	0,5	0,1
<b>БАЛАНС</b>	5 017	5 461	–	–	–
<b>Пассив</b>					
III Капитал и резервы:	899	1 241	19,92	22,72	2,8
Уставныйкапитал	1	1	0,02	0,02	0
Добавочныйкапитал	183	333	3,65	6,1	2,45
Резервныйкапитал	4	4	0,08	0,07	– 0,01
Нераспределеннаяприбыль (непокрытыйубыток)	902	710	17,98	13	– 4,98
IV Долгосрочные обязательства	3 369	3 627	67,15	66,24	– 0,91
Заемныесредства	4	319	0,08	5,84	5,76

Отложенные налоговые обязательства		235	299	4,68	5,48	0,8
Оценочные обязательства		–	–	–	–	–
Прочие обязательства		3 130	3 009	62,39	55,1	– 7,29
У Краткосрочные обязательства:		749	593	14,93	10,86	– 4,07
Заемные средства		146	–	2,91	–	2,91
Кредиторская задолженность		351	401	7	7,34	0,34
Доходы будущих периодов		46	41	0,92	0,75	–0,17
Прочие обязательства		8	9	0,16	0,16	0
<b>БАЛАНС</b>		<b>5 017</b>	<b>5 461</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>

Проведённый вертикальный анализ бухгалтерского баланса показал, что наибольший удельный вес в структуре активов организации занимают внеоборотные активы (88,2%).

Показатель оборотных средств в активе баланса составил 11,81%. Запасы уменьшились на 0,11% и в 2023 году составили 1,01%. Денежные средства в отличие от запасов увеличились на 0,1% и в отчетном году составили 0,5%.

В структуре пассива баланса капиталы и резервы в отчетном периоде составили 22,72%. Показатель краткосрочных обязательств в 2023 году составил 10,86%, что на 4,07% меньше, чем в 2022 году. Кредиторская задолженность в отчетном периоде увеличилась на 0,34% и составила 7,34%.

Из полученных данных горизонтального и вертикального анализа, можно сделать вывод, что АО «Газпром газораспределение Саранск» осуществляет финансово-хозяйственную деятельность стабильно. Оборотные средства организации отражают увеличение объема производства, в 2023 году они увеличились на 4,12% и составили 11,81% по сравнению с 2022 годом.

На рисунке 1 представлены показатели рентабельности АО «Газпром газораспределение Саранск».

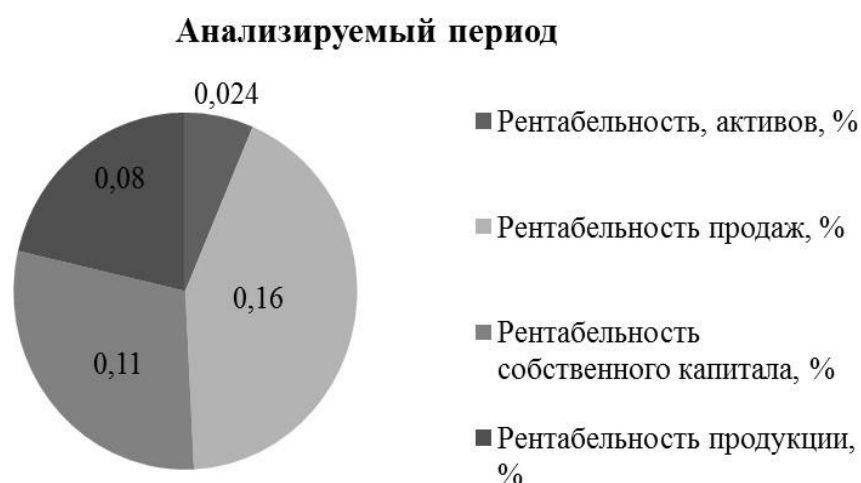


Рисунок 1 – Показатели рентабельности АО Газпром газораспределение Саранск

На основании рисунка 1, можно сделать вывод о рентабельности и опреде-

лить эффективность работы АО «Газпром газораспределение Саранск».

Показатель рентабельности активов показывает, что за анализируемый период данный показатель находится ниже нуля и составляет 0,024%. Это свидетельствует о менее эффективном использовании основных фондов и нуждается в дополнительных инвестициях.

Рентабельность продаж составила 0,16%, что является низким значением, исходя из данных, можно сделать вывод, что организации не отслеживает эффективность распределения расходов, сокращает объемы продаж, что показывает неэффективность хозяйственной деятельности.

Рентабельность собственного капитала составила 0,11%, что является оптимальным значением. С помощью данного показателя можно определить эффективность использования средств, которые организация вложила в дело.

Рентабельность продукции в отчетном периоде составила 0,08%, что является значением намного ниже оптимального и оказывают негативное влияние на деятельность организации.

Из всех проанализированных данных, можно сделать вывод, что показатели рентабельности АО «Газпром газораспределение Саранск» ниже оптимального значения, что свидетельствует о том, что организации необходимо пересмотреть затраты на производство, а также изменить цены на товары и услуги.

## Литература

1. Бариленко, В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Бариленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — ISBN 978-5-534-19020-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555759> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Васильева, Л. С., Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Л. С. Васильева, М. В. Петровская. — Москва : КноРус, 2023. — 606 с. — ISBN 978-5-406-10805-5. — URL: <https://book.ru/book/946940> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Зенкина, И. В., Анализ деятельности экономических субъектов : учебник / И. В. Зенкина. — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11671-5. — URL: <https://book.ru/book/949509> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Никифорова, Е. В., Анализ финансово – хозяйственной деятельности и управление эффективностью бизнеса : учебник / Е. В. Никифорова, О. В. Шнайдер, ; под общ.ред. Е. В. Никифоровой, О. В. Шнайдер. — Москва : КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-12857-2. — URL: <https://book.ru/book/952878> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Усанов, А. Ю., Анализ деятельности экономических субъектов. Практикум : учебное пособие / А. Ю. Усанов, М. М. Басова, О. Ю. Гавель. — Москва : Русайнс, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-4365-5715-1. — URL: <https://book.ru/book/938308> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Сергушина, Е. С. Организация и учет расчетов по налогам и сборам: проблемы и перспективы / Е. С. Сергушина, Л. Э. Пронькина // Агрофорсайт. — 2021. — № 3(34). — С. 71-75. — EDN TFPRXY.

7. Сергушина, Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 1(30). – С. 17. – EDN MHQHTU.

8. Сергушина, Е. С. Стратегии предотвращения мошенничества в розничном банкинге / Е. С. Сергушина, Д. С. Барулева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 63-70. – EDN RCCAUV.

## References

1. Barilenko, V. I. Kompleksnyj analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti : uchebnik i praktikum dlya akademikov bakalavriata [Comprehensive analysis of economic activity: textbook and workshop for academic undergraduates] / pod redakciej V. I. Barilenko. — 2-e izd., pererab. idop. — Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2024. — 482 s. — ISBN 978-5-534-19020-5. — Obrazovatel'naya platforma YUrajt [sajt]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555759> (data obrashcheniya: 10.04.2024).

2 Vasil'eva, L. S., Analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti [Analysis of economic activity] : uchebnik / L. S. Vasil'eva, M. V. Petrovskaya. — Moskva : KnoRus, 2023. — 606 s. — ISBN 978-5-406-10805-5. — URL: <https://book.ru/book/946940> (data obrashcheniya: 10.04.2024).

3. Zenkina, I. V., Analiz deyatel'nosti ekonomicheskikh sub'ektov [Analysis of the activities of economic entities] : uchebnik / I. V. Zenkina. — Moskva : KnoRus, 2023. — 379 s. — ISBN 978-5-406-11671-5. — URL: <https://book.ru/book/949509> (data obrashcheniya: 10.04.2024).

4. Nikiforova, E. V., Analiz finansovo – hozyajstvennoj deyatel'nosti i upravlenie effektivnost'yu biznesa [Analysis of financial and economic activity and business performance management] : uchebnik / E. V. Nikiforova, O. V. SHnajder, ; pod obshch.red. E. V. Nikiforovoj, O. V. SHnajder. — Moskva : KnoRus, 2023. — 205 s. — ISBN 978-5-406-12857-2. — URL: <https://book.ru/book/952878> (data obrashcheniya: 10.04.2024).

5. Usanov, A. YU., Analiz deyatel'nosti ekonomicheskikh sub'ektov. Praktikum [Analysis of the activities of economic entities. Workshop] : uchebnoe posobie / A. YU. Usanov, M. M. Basova, O. YU. Gavel'. — Moskva : Rusajns, 2021. — 157 s. — ISBN 978-5-4365-5715-1. — URL: <https://book.ru/book/938308> (data obrashcheniya: 10.04.2024).

6. Sergushina, E. S. Organizaciya i uchet raschetov po nalogam i sboram: problemy i perspektivy / E. S. Sergushina, L. E. Pron'kina // Agroforsajt. — 2021. — № 3(34). — С. 71-75. — EDN TFPRXY.

7. Sergushina, E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub'ekta na osnove rascheta finansovyh koefficientov [Organization and accounting of payments for taxes and fees: problems and prospects] / E. S. Sergushina, A. A. Oduева // Politika, ekonomika i innovacii. — 2020. — № 1(30). — С. 17. — EDN MHQHTU.

8. Sergushina, E. S. Strategii predotvrashcheniya moshennichestva v roznichnom banking [Strategies for preventing fraud in retail banking] / E. S. Sergushina, D. S. Baruleva // Agroforsajt. — 2021. — № 3(34). — С. 63-70. — EDN RCCAUV

## РЕФЕРАТЫ

### ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК316.79

Растворов А.И.

Донской государственный аграрный университет

#### **Ж.-Ф. ЛИОТАР: МЕТАНАРРАТИВЫ, ЯЗЫК И НОРМЫ В КУЛЬТУРЕ ПОСТМОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА»**

«Состояние постмодерна» Жан-Франсуа Лиотара является важным трудом в постмодернистской философии, предлагающим новый взгляд на современное общество и культуру. В данной статье мы проводим обзор основных тезисов, выдвинутых Лиотаром, и анализируем их актуальность в современном контексте. Работа направлена на более глубокое понимание постмодернистских тенденций и их влияния на разнообразие культурных проявлений в современном обществе.

УДК17.023.36

Рыковскова Л.А.

Донской государственный аграрный университет

#### **МАСКУЛИННОСТЬ И ФЕМИННОСТЬ В НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ**

В статье рассматривается определение содержания понятий традиционных гендерных модусов маскулинность и феминность в научном дискурсе. Применяется способ сравнительного разбора альтернативных интерпретаций традиционных гендерных модусов, на базе которого формулируется единый подход к пониманию маскулинность/феминность. Определены основные дисциплинарные аспекты анализа гендерных модусов: 1.биологический; 2.психологический; 3.социокультурный; 4.постмодернистский.

Анализируя рассмотренные нами подходы, можно обозначить объединяющую их мысль о том, что с точки зрения социокультурного подхода понятия маскулинность и феминность-это не биологические характеристики индивидов, не генетически предрасположенность организма, а социальный конструкт, формирующийся в социуме, в котором развивается личность. При правильном воспитании и в психологически-здоровом обществе, традиционные гендерные модусы не должны претерпевать кризисные изменения и подвергаться глобальным изменениям современного мира, но оставаться характеристиками личности, подтверждая ее биологический пол «гендерной ментальностью». Постмодернистский подход стремится разрушит субстанциональные основания гендерных модусов, как биологические, так и психологические, и социокультурные. Он представляет гендерные модусы как относительные, условные, динамичные конструкты, формирующиеся в межличностных отношениях.

УДК17.023.36

Рыковскова Л.А.

Донской государственный аграрный университет

#### **ТРАДИЦИОННЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ИХ ПОНИМАНИЕ**

В статье рассматривается определение содержания понятий традиционных гендерных ролей в научном дискурсе. Применяется способ сравнительного разбора альтернативных интерпретаций традиционных гендеров, на базе которого формулируется единый подход к пониманию маскулинность/феминность. Проблема природы гендерных ролей, которые формируют традиционную бинарную гендерную систему, имеет различные толкования в зависимости от подхода и области знаний. До сих пор не определены критерии для описания и полного понимания содержания самих гендерных ролей. Также продолжается обсуждение вопроса о балансе между мужественностью и женственностью в рамках традиционной бинарной системы гендера. Традиционный тип гендера можно эффективно рассматривать как сочетание мас-

кулинности и феминности. Однако отношения между этими характеристиками являются сложными и подвержены культурным изменениям.

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**УДК 378**

Поломошнов А.Ф.

### **СОВРЕМЕННЫЙ КУРС РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Донской государственный аграрный университет

В статье анализируется современное состояние российского образования, последствия болонских реформ и дальнейший курс развития системы образования. Рассматриваются три версии курса: 1. продолжение болонского курса, 2. мягкое реформирование болонского курса, 3. возвращение к национальной системе образования. Анализируются аргументы и оцениваются возможные последствия каждой из версий.

**УДК 377**

Глушко И.В., Баранова В.А.

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

### **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-БЛОГЕР – СУБЪЕКТ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

В статье рассматривается проблема разнообразия онлайн-обучения в виде массовых открытых онлайн курсов, которые представляют инновационную форму электронного дистанционного образования в сфере дополнительного образования. Актуальность проблемы определяется нарастающим интересом потребителей к такой разновидности получения образовательных услуг. Проанализированы достоинства и недостатки дистанционного и онлайн-обучения. Авторы отвечают на вопрос - имеет ли обучение у инфлюенсеров и блогеров отношение к сфере образования или же это современный компонент массовой культуры. Рассматриваются теоретические, правовые и практические аспекты проблемы, в том числе с помощью результатов проведенного опроса.

**УДК377**

Дроздова С.В.

Донской государственный аграрный университет

### **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

В статье рассматриваются инновационные подходы к формированию гражданской идентичности студентов колледжа. Учет разнообразных аспектов и использование различных методов позволяют создать благоприятные условия для формирования гражданской идентичности студентов, способствуя их развитию как граждан активного общества.

**УДК 378**

Криворотова Л. Ю., Глушко И. В.

Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ

### **СОВРЕМЕННОЕ СТУДЕНЧЕСТВО КАК ИНДИКАТОР ДУХОВНОГО СОСТОЯНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Рассматриваются особенности духовного состояния молодежи и студенчества, как наиболее активной его части в современном российском обществе. Актуальность проблемы определяется нарастающим влиянием молодежи на общественную жизнь. Проанализированы теоретические аспекты проблемы духовности и духовной жизни общества, в частности, общественное сознание как содержательная сторона духовной жизни. В связи с различением внутренних и внешних аспектов развития современного российского общества выделены факторы



изменения духовного состояния молодежи.

УДК 376

Скрябина О. В., Фомина А.Е.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

### **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В данной статье рассматривается роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель статьи - выявить влияние дополнительного образования на успешную социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В статье исследуются различные аспекты взаимодействия дополнительного образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается важность индивидуального подхода в организации образовательного процесса, учет особенностей каждого ребенка и создание поддерживающей и безопасной образовательной среды.

УДК 37.035.6

Чумакова Г. Н., Гнедко Е.Н.

Донской государственный аграрный университет

### **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

В данной статье рассматриваются стратегии формирования образовательной среды в университете, способствующей развитию гражданских ценностей и патриотической культуры у студентов. Подчеркивается важность включения гражданского образования в основную учебную программу, поощрения открытого диалога и критического мышления, воспитания чувства общности и сопричастности, а также сотрудничества с местными сообществами и государственными учреждениями. Подчеркнута роль преподавателей и сотрудников, которые служат примером для подражания и создают благоприятную атмосферу.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

УДК 349

Козлова И.В., Лугаськова А.В.

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва», Россия, г. Саранск

### **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ**

В статье рассматривается деятельность органов службы занятости населения, которые, как известно, способствуют обеспечению необходимого баланса между спросом и предложением на общероссийском и региональных рынках труда и поэтому в определенной мере определяют эффективность реформирования других сфер. Автором была дана общая характеристика роли государства в сфере службы занятости в РФ; рассмотрена организация и регулирование системы занятости населения в РФ.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 330.3

Маякова А.В., Соколова А.Ю., Плотникова К.С.

Юго-Западный государственный университет

### **НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В данной статье выделяются направления экономического развития на примере Тульской области. Обосновывается важности создания благоприятного инвестиционного климата.

УДК 331

Сергушина Е.С., Малькова Т.А.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

### **ERP-СИСТЕМА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В данной статье рассматривается возможность улучшения финансовых результатов с помощью использования ERP-системы, которая будет способствовать повышению эффективности работы экономиста в организации, ускорению расчетов, повышению эффективности управления прибылью. Это должно обеспечить эффективное планирование ресурсов предприятия и управление ими. Рост прибыли предприятия за счет внедрения ERP-системы позволит улучшить финансовые результаты и доходность бизнеса компании.

УДК 330

Сергушина Е.С., Наумова И.Д.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

### **ПОНЯТИЕ ИНВЕСТИЦИЙ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ**

В данной статье автором исследуются различные трактовки понятия «инвестиции», значение инвестиций в современной экономике, а также задачи, цели и сущность инвестиций в настоящее время. Рассмотрены основные виды и функции инвестиций.

УДК 338

Скрябина О.В., Зеленская Е.С.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

### **НЕДОСТАТКИ И ПРОБЛЕМЫ В СУЩЕСТВУЮЩИХ СИСТЕМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В РЕГИОНАХ**

Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Социальное обеспечение для инвалидов является важной составляющей государственной политики, направленной на защиту и поддержку людей с ограниченными возможностями. Одной из ключевых целей социального обеспечения для инвалидов является обеспечение равных возможностей для всех. Инклюзия – это принцип, на котором строится эта система. Он предполагает, что каждый инвалид имеет право на доступ к образованию, труду, здравоохранению и другим важным сферам жизни. Государство должно создавать условия, в которых инвалиды могут полноценно участвовать в общественной жизни, реализовывая свой потенциал, и реализовывать гибкие программы, учитывающие индивидуальные потребности нуждающихся. Важно, чтобы система социального обеспечения была эффективной и справедливой, чтобы инвалиды могли получить поддержку и возможности, необходимые для их полноценной жизни.

Однако существующие системы социального обеспечения для инвалидов имеют ряд недостатков и проблем, которые могут оказывать негативное воздействие на качество жизни и социальную интеграцию данной категории граждан.

Регулярный пересмотр и усовершенствование системы социального обеспечения для инвалидов является важной задачей для государства, чтобы соответствовать изменяющимся

потребностям и ожиданиям инвалидов и обеспечить им равные возможности и достойное качество жизни.

УДК338.984

Фадеева В.В., Василькина Н.П.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

### **АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «БАРТЭК»**

В статье рассматривается совокупность теоретических и практических подходов к анализу ключевых финансовых показателей экономического субъекта в условиях нестабильности внешней среды. В современных условиях на хозяйствующие субъекты оказывают негативное воздействие факторы внешней экономической среды, что обуславливает актуальность формирования системы индикаторов – финансовых показателей для проведения мониторинга эффективности функционирования данных субъектов, а также мониторинга их финансового равновесия.

УДК331

Фадеева В.В., Лещанкина В.С.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

### **ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА**

Оценка деятельности организации на основе финансового результата определяет эффективность ее деятельности. С помощью данной оценки можно определить платежеспособность организации. Чем выше оценка эффективности деятельности, тем больше организация может получить прибыль, что позволит обеспечить финансовую устойчивость её деятельности.

## **ABSTRACTS**

### **PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY**

UDC316.79

RastvorovA.I.

Don State Agrarian University

### **J.-F. LYOTAR: META-NARRATIVES, LANGUAGE AND NORMS IN POSTMODERN CULTURE ON THE EXAMPLE OF THE WORK «THE STATE OF POSTMODERNITY»**

The State of Postmodernism by Jean-Francois Lyotard is an important work in postmodern philosophy, offering a new perspective on modern society and culture. In this article, we provide an overview of the main theses put forward by Lyotard and analyze their relevance in the modern context. The work is aimed at a deeper understanding of postmodern trends and their impact on the diversity of cultural manifestations in modern society.

UDC17.023.36

RykovskovaL.A.

Don State Agrarian University

### **MASCULINITY AND FEMININITY IN SCIENTIFIC DISCOURSE**

The article considers the definition of the content of the concepts of traditional gender modes masculinity and femininity in scientific discourse. A method of comparative analysis of alternative interpretations of traditional gender modes is used, on the basis of which a unified approach to un-

derstanding masculinity/femininity is formulated. The main disciplinary aspects of the analysis of gender modes are defined: 1. biological; 2. psychological; 3. Socio-cultural; 4. postmodern.

Analyzing the approaches, we have considered, we can identify the idea that unites them, that from the point of view of the sociocultural approach, the concepts of masculinity and femininity are not biological characteristics of individuals, not a genetic predisposition of the organism, but a social construct that is formed in a society in which a personality develops. With proper upbringing and in a psychologically healthy society, traditional gender modes should not undergo crisis changes and undergo global changes in the modern world, but remain personality characteristics, confirming her biological gender with a "gender mentality". The postmodern approach seeks to destroy the substantial foundations of gender modes, both biological, psychological, and sociocultural. He presents gender modes as relative, conditional, dynamic constructs that are formed in interpersonal relationships.

UDC17.023.36

RykovskovaL.A.

Don State Agrarian University

### **MASCULINITY AND FEMININITY IN SCIENTIFIC DISCOURSE**

The article discusses the definition of traditional gender roles in scientific discourse and proposes a method for analyzing alternative interpretations of these roles. It argues that there is a need for a unified approach to understanding gender, as different fields of knowledge have different interpretations of the nature of these roles and their relationship within the binary gender system. The article emphasizes that criteria for describing and understanding gender roles have not been clearly defined, and there is ongoing debate about the balance between masculine and feminine qualities within traditional gender roles. The author suggests that traditional gender can be understood as a combination of both masculinity and femininity, rather than a rigid binary system. However, the relationship between these characteristics is complex and subject to cultural change.

## **PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**

UDC 378

Polomoshnov A.F.

### **MODERN COURSE OF RUSSIAN EDUCATION**

Don State Agrarian University

The article analyzes the current state of Russian education, the consequences of the Bologna reforms and the further course of development of the education system. Three versions of the course are being considered: 1.continuation of the Bologna course, 2.soft reform of the Bologna course, 3.return to the national education system. The arguments are analyzed and the possible consequences of each version are assessed.

UDC 377

GlushkoI.V., BaranovaV.A.

Azov-Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd

### **TEACHER-BLOGGER - SUBJECT OF MASS CULTURE OR ADDITIONAL EDUCATION?**

The article deals with the problem of diversity of online learning in the form of mass open online courses, which represent an innovative form of electronic distance education in the field of additional education. The relevance of the problem is determined by the growing interest of consumers to such a variety of receiving educational services. The advantages and disadvantages of distance and online learning are analyzed. The authors answer the question - whether learning from influencers and bloggers has a relation to the sphere of education or it is a modern component of mass culture. Theoretical, legal and practical aspects of the problem are considered, including with the help of the results of the conducted diagnostics.

UDC 377

Drozdova S.V.

Don State Agrarian University

### **FUNDAMENTALS OF FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF COLLEGE STUDENTS**

The article examines innovative approaches to the formation of civic identity of college students. Taking into account various aspects and using various methods allows creating favorable conditions for the formation of civic identity of students, promoting their development as citizens of an active society.

UDC 378

Krivorotova L.Y., Glushko I.V.

Azov–Black Sea Engineering Institute of the Don State Agrarian University in Zernograd

### **MODERN STUDENT BODY AS AN INDICATOR OF THE SPIRITUAL STATE OF RUSSIAN SOCIETY**

The article considers the peculiarities of the spiritual state of youth and students as the most active part of it in modern Russian society. The relevance of the problem is determined by the growing influence of young people on social life. Theoretical aspects of the problem of spirituality and spiritual life of society are analyzed, in particular, social consciousness as a meaningful aspect of spiritual life. In connection with the distinction of internal and external aspects of the development of modern Russian society, the factors of change in the spiritual state of youth are emphasized.

UDC 376

Scriabina O.V., Fomina A.E.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

### **THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

This article examines the role of additional education in the social adaptation of children with disabilities. The main purpose of the article is to identify the impact of additional education on the successful socialization and adaptation of children with disabilities in society.

The article examines various aspects of the interaction of additional education and social adaptation of children with disabilities. The importance of an individual approach in the organization of the educational process, taking into account the characteristics of each child and creating a supportive and safe educational environment is considered

UDC 37.035.6

Chumakova T.N., Gnedko E.N.

Don State Agrarian University

### **CREATION OF AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIC VALUES AND PATRIOTIC CULTURE IN THE UNIVERSITY**

This article discusses strategies for creating an educational environment at a university that promotes the development of civic values and patriotic culture among students. Emphasizes the importance of integrating civics education into the core curriculum, encouraging open dialogue and critical thinking, fostering a sense of community and ownership, and collaborating with local communities and government agencies. The role of teachers and staff who serve as role models and create a positive atmosphere is emphasized.

## **POLITICAL SCIENCE**

UDC 349

Kozlova I.V., Lugaskova A.V.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

## **THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PUBLIC POLICY IN THE FIELD OF EMPLOYMENT SERVICE**

The article examines the activities of the employment service bodies, which, as is known, contribute to ensuring the necessary balance between supply and demand in the all-Russian and regional labor markets and therefore to a certain extent predetermine the effectiveness of reforming other areas. The author gave a general description of the role of the state in the field of employment services in the Russian Federation; considered the organization and regulation of the employment system in the Russian Federation

### **ECONOMIC SCIENCES**

UDC 330.3

Mayakova A.V., Sokolova A. Y., Plotnikova K.S.

Southwest State University

#### **DIRECTIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

This article highlights the directions of economic development on the example of the Tula region. The importance of creating a favorable investment climate is substantiated..

UDC331

Sergushina E.S., Malkova T.A.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

#### **ERP-SYSTEM AS ONE OF THE WAYS TO IMPROVE FINANCIAL RESULTS**

This article discusses the possibility of improving financial results through the use of an ERP-system, which will contribute to improving the efficiency of an economist in an organization, speeding up calculations, and improving the efficiency of profit management. This should ensure effective enterprise resource planning and management. The company's profit growth due to the implementation of the ERP-system will improve the financial results and profitability of the company's business.

UDC 330

Sergushina E.S., Naumova P.D.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

#### **THE CONCEPT OF INVESTMENT: THE ESSENCE AND MEANING**

In this article, the author explores various interpretations of the concept of "investment", the importance of investment in the modern economy, as well as the tasks, goals and essence of investment at the present time. The main types and functions of investments are considered.

UDC 338

Scriabina O.V., Zelenskaya E.S.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

#### **SHORTCOMINGS AND PROBLEMS IN THE EXISTING SOCIAL SECURITY SYSTEMS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE REGIONS**

Disabled person is a person who has a health disorder with a persistent disorder of bodily functions caused by diseases, the consequences of injuries or defects, leading to a restriction of vital activity and causing the need for his social protection.

Social security for the disabled is an important component of government policy aimed at protecting and supporting people with disabilities. One of the key goals of social security for people with disabilities is to ensure equal opportunities for all. Inclusion is the principle on which this system is built. It assumes that every disabled person has the right to access education, work, health care and other important areas of life. The State should create conditions in which people with disabilities can fully participate in public life, realizing their potential, and implement flexible programs that take into account the individual needs of those in need. It is important that the social security system is

effective and fair so that people with disabilities can receive the support and opportunities they need to live a full life.

However, the existing social security systems for people with disabilities have a number of disadvantages and problems that can have a negative impact on the quality of life and social integration of this category of citizens.

The regular review and improvement of the social security system for persons with disabilities is an important task for the State to meet the changing needs and expectations of persons with disabilities and ensure them equal opportunities and a decent quality of life

UDC 338.984

FadeevaV. V., VasilkinaN. P.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

### **ANALYSIS OF THE MAIN FINANCIAL INDICATORS OF ACTIVITY OF BARTEK LLC**

The article examines a set of theoretical and practical approaches to the analysis of key financial indicators of an economic entity in conditions of instability of the external environment. In modern conditions, economic entities are negatively impacted by factors of the external economic environment, which makes it relevant to form a system of indicators – financial indicators for monitoring the efficiency of the functioning of these entities, as well as monitoring their financial balance.

UDC 331

FadeevaV. V., LeshchankinaV. S.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

### **ASSESSMENT OF THE ORGANIZATION'S ACTIVITIES BASED ON THE FINANCIAL RESULT**

The evaluation of the organization's activities based on the financial result determines the effectiveness of its activities. With the help of this assessment, it is possible to determine the solvency of the organization. The higher the performance assessment, the more the organization can make a profit, which will ensure the financial stability of its activities

**ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**№ 2, 2024**

**Сетевое издание**

Адрес редакции:

346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,  
ул. Кривошлыкова 24. Тел. 8(86360) 36-150  
e-mail: dgau-web@mail.ru

Издательство Донского государственного аграрного университета  
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.  
Подписано в печать 29.07.2024 г. Выход в свет 30.07.2024 г.