

УДК 63 (063)

ББК 4

ГУМАНИТАРНЫЙ

ВЕСТНИК

Донского государственного аграрного университета

Редакционный совет

Бардаков А.И. - д.п.н., профессор
Бакулов В.Д. - д.ф.н., профессор
Бунчиков О.Н. - д.э.н., профессор
Габибов А.Б. - к.сх.н., доцент
Гайдук В.И. - д.э.н., профессор
Глушко И.В. - д.ф.н., профессор
Джуха В.М. - д.э.н., профессор
Лаврухина И.М. - д.ф.н., профессор
Остапенко И.А. - к.ф.н., доцент
Островская К.З. - к. фил. н., доцент
Штофер Л.Л. - к.ф.н., доцент
Яровой А.В. - д.ф.н., доцент

Редакционная коллегия

Брик А.Д. - к. юр. н., доцент
Емельянова О.Б. - к.фил.н., доцент
Кетова Л.П. - к.ист. н., доцент
Колосова Н.Н. - к.ф.н., доцент
Шейхова М.С. - к.э.н., доцент
Чумакова Т.Н. - к.пед. н., доцент

Журнал предназначен для ученых,
преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**Выпуск
№ 1, 2025**

Учредитель:
Донской государственный
аграрный университет

Главный редактор:
Федоров
Владимир Христофорович

Зам. главного редактора:
Поломошнов Андрей Федорович

Ответственный секретарь:
Воронцова Татьяна Николаевна

Выпускающий редактор:
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственный за
английскую версию:**
Поломошнов Андрей Федорович

Технический редактор:
Сергеев Александр
Александрович

Дизайн и верстка:
Сергеев Александр
Александрович

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
346493, п. Персиановский,
Октябрьский (с) район,
Ростовская область
e-mail: dgau-web@mail.ru

SCIENTIFIC JOURNAL

Volume
№ 1, 2025

Constitutor:
Don State
Agrarian University

Editor-in-chief:
Fedorov Vladimir Khristoforovich

Managing Editor:
Polomoshnov Andrey Fedorovich

Executive Secretary:
Vorontsova Tatyana Nikolayevna

Executive editor:
Poyda Elena Evgen'evna

**English version
Executive:**
Polomoshnov Andrey Fedorovich

Technical editor:
Sergeev Alexander Alexandrovich

**Computer design
and make up:**
Sergeev Alexander Alexandrovich

**Editorial Office
Address:**
FSEI HE «Don SAU»
346493, Persianovski, Oktyabrski district,
Rostov region
e-mail: dgau-web@mail.ru

УДК 63 (063)
ББК 4

HUMANITARIAN BULLETIN

**Don State Agrarian
University**

EDITORIAL REVIEW BOARD

Bardakov A.I. - doc. pol. s., professor
Bakulov V.D. - doc. ph. s., professor
Bunchikov O.N. - doc. ec. s., professor
Gabibov A.B. - can. ag. s., associate professor
Hayduk V.I. – doc. ec. s., professor
Glushko I.V. - doc. ph. s., professor
Juha V.M. – doc. ec. s., professor
Lavruchina I.M. - doc. ph. s., professor
Ostapenko I.A. - can. ph.s., associate professor
Ostrovskaya K.Z. - can. phil.s., associate professor
Shtofer L.L. - can. ph.s., associate professor
Yarovoy A.V.- doc. ph. s., associate professor

Editorial Board

Brick A.D. - can. leg., associate professor
Emelyanova O.B. - can. phil.s., associate professor
Ketova L.P. - can. his.s., associate professor
Kolosova N.N. - can. ph.s., associate professor
Sheikhova M.S. - can. ec.s., associate professor
Chumakova T.N. - can. ped.s., associate professor

The journal is intended for scientists,
Professors, graduate students and university
students.

СОДЕРЖАНИЕ	CONTENS	
ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES	
Кузмичева Л.Н., Куртасова С.Ю. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ИССЛЕДОВАНИЯХ	Kuzmicheva L. N., Kurtasova S. Y. ETHICAL ISSUES IN SCIENCE AND RESEARCH	6
Пойда А.В., Пойда Е.Е. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	Poyda A.V., Poyda E.E. CRITICISM AND COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO UNDERSTANDING NATIONAL CHARACTER	12
Поломошнов А.Ф., Шинкаренко А.М. ПРИРОДА МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ	Polomoshnov A.F., Shinkarenko A.M. THE NATURE OF MASS CULTURE	15
Эфендиев А. Ф. ФИЛОСОФСКИЕ ПОИСКИ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ	Efendiev A. F. PHILOSOPHICAL SEARCH FOR THE RUSSIAN NATIONAL IDEA	24
ВАН ЦАНЬ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДИЗАЙН-ПЛАНА ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АРХИТЕКТУРЫ	WANG CAN STUDY OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF GREEN BUILDING DESIGN PLAN IN ARCHITECTURE	31
Маякова А.В., Бабенко И.П. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	Mayakova A.V., Babenko I.P. HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE KURSK REGION	39
ВАН ЦАНЬ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПУНКТОВ ДИЗАЙНА ЗДАНИЙ ДЛЯ ПЕНСИОНЕРОВ, ОСНОВАННОГО НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	WANG CAN ANALYSIS OF THE KEY POINTS OF DESIGNING BUILDINGS FOR RETIREMENT PEOPLE BASED ON THE NEEDS OF ELDERLY PEOPLE	46
ИСТОРИЯ	HISTORY	
Бондаренко С.И. ИЗ ИСТОРИИ БАРНАУЛЬСКОГО МОЛОЧНОГО ЗАВОДА (1941-1945 гг.): ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И ВКЛАД В ПОБЕДУ	Bondarenko S.I. FROM THE HISTORY OF THE BARNAUL DAIRY PLANT (1941-1945): PROBLEMS OF PRODUCTION AND CONTRIBUTION TO VICTORY	54
ФИЛОЛОГИЯ	PHILOLOGY	
Абрамова М.В. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАВОСЛАВНОЙ ПРОПОВЕДИ	Abramova M.V. THE LINGUISTIC STRUCTURE OF ORTHODOX PREACHING	63
ДЖИ ЮНБО ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА	JI YUNBO STUDY OF THE FORMATION OF COMPETITIVENESS OF STUDENTS SPECIALIZING IN THE "RUSSIAN LANGUAGE" IN THE SPHERE OF EMPLOYMENT	68
ДЖИ ЮНБО АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ "БОЛЬШОГО РУССКОГО ЯЗЫКА"	JI YUNBO ANALYSIS OF THE STATE AND STRATEGIES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE ERA OF THE "GREAT RUSSIAN LANGUAGE"	75
Крылова М. Н. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК АКТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	Krylova M. N. WORD FORMATION AS AN ACTIVE PHENOMENON OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE	82
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	
Кузмичева Л.Н., Ананич В.Р. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В 'А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ': СТРЕСС,	Kuzmicheva L.N., Ananich V.R. PSYCHOLOGY OF CONFLICT IN 'THE DAWNS ARE QUIET HERE': STRESS, POST-TRAUMATIC	90

ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО И КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС	STRESS DISORDER, AND COGNITIVE DISSONANCE	
Мельникова Л.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	Melnikova L.V. APPLICATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS	100
Сергушина Е.С., Кабанов О. В., Жигульский А. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	Sergushina E.S., Kabanov O. V., Zhigulsky A. A. PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS MODEL OF CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN PRE-UNIVERSITY TRAINING	107
СОЦИОЛОГИЯ	SOCIOLOGY	
Ахантиева Н.В., Бельтюкова Л.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	Akhantieva N.V., Beltyukova L.N. IMPLEMENTATION OF SOCIAL SUPPORT FOR LARGE FAMILIES AT THE REGIONAL LEVEL	113
Ахантиева Н.В., Образцов Г.А. МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	Akhantieva N.V., Obraztsov G.A. PLACE OF SOCIAL AND LEISURE WORK WITH CHILDREN WHO ARE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE PROCESS OF THEIR SOCIAL REHABILITATION	119
Козлова И.В., Аршинова А.А. ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	Kozlova I.V., Arshinova A.A. INSTITUTE OF COMPULSORY SOCIAL INSURANCE AGAINST INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES	126
Колышкина М.С., Костиль А.Н. МИКРОСОЦИАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА	Kolyshkina M.S., Kostil A.N. MICROSOCIAL SUBCULTURE OF THE STUDY COLLECTIVE	133
Крылова О.В. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	Krylova O.V. GENDER STEREOTYPES AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF GENDER IDENTITY	138
Мишина О.А., Акимов Р.С. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ГКУС ОРМ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «НАДЕЖДА»	Mishina O.A., Akimov R.S. SOCIALIZATION AND REHABILITATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE REPUBLICAN SOCIAL SHELTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS "NADEZHDA"	141
Мишина О.А., Дрыгина В.А. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЕ ГЛУХИМ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИМ ГРАЖДАНАМ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ	Mishina O.A., Drygina V.A. TECHNICAL EQUIPMENT PROVIDED TO DEAF AND HARD OF HEARING CITIZENS IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA	146
Скрябина О.В., Атишева А.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ДОМУ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Scriabina O.V., Atisheva A.N. SOCIAL SERVICES AT HOME AS AN INTEGRAL PART OF THE SOCIAL SECURITY OF CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION	151
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	ECONOMIC SCIENCES	

Ганчина Т. А., Кадеев И. Н. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ		Ganchina T. A., Kadeev I. N. THE MAIN INDICATORS CHARACTERIZING THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE	157
РЕФЕРАТЫ	166	ABSTRACTS	174

УДК 17

Л. Н. Кузьмичева, С.Ю. Куртасова

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ИССЛЕДОВАНИЯХ

Кузьмичева Людмила Николаевна - специалист по социальной работе, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Истории философии и социальных технологий», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет»; email: mila.donchenko.74@mail.ru

Куртасова Софья Юрьевна – студентка кафедры «Истории философии и социальных технологий», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет»; email: sofa16012015@mail.ru

В статье рассматривается значимость науки и исследований для прогресса и развития общества, а также этические проблемы, связанные с ответственностью учёных перед обществом, природой и будущими поколениями. Особое внимание уделяется вопросам конфиденциальности и защиты данных, социальной ответственности учёных, этичности экспериментов и коммерциализации научных исследований. Обсуждается важность обеспечения безопасности и конфиденциальности данных в научных исследованиях, чтобы предотвратить их утечку или некорректное использование. Подчёркивается необходимость получения согласия участников исследования, обеспечения анонимности данных и их безопасного хранения. Также рассматривается вопрос о социальной ответственности учёных перед обществом. Указывается на необходимость тщательной оценки возможных рисков и принятия мер для минимизации негативных последствий научных исследований. Отмечается важность осознания учёными своей ответственности за возможные последствия их исследований и учёта их влияния на общество.

Ключевые слова: наука, исследования, этика, конфиденциальность, коммерциализация.

L. N. Kuzmicheva, S. Y. Kurtasova

ETHICAL ISSUES IN SCIENCE AND RESEARCH

Lyudmila Nikolaevna Kuzmicheva - specialist in social work, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History of Philosophy and Social Technologies, A.K.Kortunov Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education DONSKOY STATE AGRARIAN UNIVERSITY; e-mail: mila.donchenko.74@mail.ru;

Sofia Yurievna Kurtasova - student of the Department of History of Philosophy and Social Technologies, A.K.Kortunov Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education DONSKOY STATE AGRARIAN UNIVERSITY; email: sofa16012015@mail.ru

The article examines the importance of science and research for the progress and development of society, as well as ethical issues related to the responsibility of scientists to society,

nature and future generations. Special attention is paid to the issues of data privacy and protection, social responsibility of scientists, ethics of experiments and commercialization of scientific research. The article discusses the importance of ensuring the security and confidentiality of data in scientific research in order to prevent their leakage or misuse. It emphasizes the need to obtain the consent of research participants, ensure the anonymity of data and their safe storage. The issue of social responsibility of scientists to society is also considered. It is pointed out that it is necessary to carefully assess possible risks and take measures to minimize the negative consequences of scientific research. It is noted that it is important for scientists to realize their responsibility for the possible consequences of their research and to take into account their impact on society.

Key words: science, research, ethics, privacy, commercialization

В современном мире наука и исследования играют ключевую роль в развитии общества. Они являются мощным инструментом для решения глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с болезнями, улучшение качества жизни. Новые знания и технологии, возникающие благодаря научным открытиям, могут радикально изменить жизнь людей, повысить уровень благосостояния и создать новые возможности для человечества. Однако рост значимости научных достижений сопровождается появлением серьёзных этических проблем. Одна из них — это конфиденциальность и защита данных.

В современных исследованиях сбор, анализ и использование данных являются ключевыми аспектами исследовательской деятельности. Однако вместе с возрастающей важностью данных возникают и новые риски, связанные с их безопасностью и конфиденциальностью. Утечка или некорректное использование информации может привести к серьёзным последствиям, как для отдельных лиц, так и для научного сообщества в целом [1, С. 99].

Данные могут содержать чувствительную информацию, такую как личные данные участников исследования, коммерческие тайны, результаты интеллектуальной деятельности и т. д. Утечка или некорректное использование таких данных может привести к следующим последствиям:

1) Нарушение прав и свобод человека. Если данные содержат личную информацию участников исследования, то их утечка может привести к нарушению прав и свобод. Например, участники могут столкнуться с преследованием, дискриминацией или другими негативными последствиями.

2) Финансовые потери. Если данные содержат коммерческую тайну или результаты интеллектуальной деятельности, то их утечка может привести к финансовым потерям для компании или организации, которая владеет этими данными.

3) Потеря доверия. Утечка данных может привести к потере доверия со стороны участников исследования, коллег и научного сообщества в целом. Это может негативно сказаться на репутации исследователя и его организации.

Для защиты частной жизни и конфиденциальности необходимо строго контролировать соблюдение правил обработки данных и этических принципов. Исследователи должны получить согласие участников, а также обеспечить анонимность данных, чтобы предотвратить их идентификацию. Кроме того, необходимо обеспечить безопасное хранение данных, чтобы предотвратить несанкционированный доступ.

Исследователи находятся на пересечении инноваций и ответственности, поскольку поток данных постоянно увеличивается. Они должны использовать возможности, предоставляемые методологиями, основанными на данных, соблюдая при этом высокие стандарты этики и конфиденциальности. Этот баланс требует не только технических знаний, но и глубокой приверженности честности исследований. Поток данных в научных исследованиях меняет способ исследования окружающего мира. Он открывает новые возможности для открытий и инноваций, но также требует повышенного внимания к ответственности.

Одной из ключевых этических проблем, связанных с научной деятельностью, является вопрос о социальной ответственности учёных перед обществом. Это обусловлено тем, что результаты научных исследований могут оказывать значительное влияние на различные аспекты жизни общества, включая экономику, здравоохранение, экологию, безопасность и другие сферы.

Во-первых, научные исследования могут привести к созданию новых технологий и продуктов, которые способны значительно улучшить качество жизни людей. Однако они также могут вызвать негативные последствия, такие как разрушение экосистем, загрязнение окружающей среды или создание оружия массового уничтожения. Поэтому учёные должны тщательно оценивать возможные риски и принимать меры для минимизации негативных последствий.

Во-вторых, учёные должны быть честными и прозрачными в своих исследованиях. Это включает публикацию достоверных данных, отказ от фальсификации результатов и уважение к авторским правам. Недостоверная информация может привести к неправильным решениям, основанным на ложных данных, что может иметь серьёзные социальные и экономические последствия.

В-третьих, учёные должны учитывать интересы различных групп общества, включая меньшинства, уязвимые слои населения и будущие поколения. Это требует проведения исследований с учётом этических норм и стандартов, а также привлечения экспертов из разных областей для всесторонней оценки потенциальных последствий.

Кроме того, учёные должны быть готовы к открытому диалогу с обществом и средствами массовой информации, объясняя сложные научные концепции доступным языком и участвуя в обсуждении этических аспектов своих исследований. Это способствует повышению уровня доверия к науке и укреплению её роли в решении социальных проблем. Учёные обязаны осознавать свою ответственность за возможные последствия своих исследований и учитывать их влияние на общество. Это включает в себя не только позитивные аспекты, но и потенциальные негативные последствия, которые могут возникнуть в результате научных достижений.

Важно отметить, что история знает немало примеров, когда научные открытия и изобретения приводили как к положительным, так и к отрицательным результатам. Например, изобретение антибиотиков спасло миллионы жизней, но в то же время способствовало развитию устойчивости микроорганизмов к лекарствам. Изобретение ядерной энергии позволило создать

мощные источники энергии, но также привело к созданию ядерного оружия, которое представляет собой серьёзную угрозу для человечества [2, С. 2].

Для того чтобы обеспечить социальную ответственность учёных, необходимо разработать и внедрить механизмы контроля и регулирования научной деятельности. Это может включать в себя этические кодексы, системы оценки рисков и регулирования, а также общественное обсуждение и экспертизу научных проектов [3, С. 5]. Важно, чтобы учёные понимали свою роль в обществе и осознавали свою ответственность за результаты своих исследований. Они должны стремиться к тому, чтобы их достижения способствовали развитию науки и техники, но при этом не наносили вреда окружающей среде, здоровью людей и другим аспектам общественной жизни.

Вопрос этичности научных экспериментов является важным аспектом развития науки. Он связан с соблюдением прав и интересов участников исследований, а также с ответственностью учёных за результаты своей работы.

Вопрос этичности научных экспериментов является важным аспектом развития науки. Он включает в себя соблюдение прав и интересов участников исследований. Это касается как добровольцев, так и животных, используемых в экспериментах. Учёные обязаны обеспечивать безопасность и благополучие всех участников, минимизировать риски и страдания. Важно учитывать моральные и психологические аспекты, особенно при работе с уязвимыми группами, такими как дети, пожилые люди или люди с ограниченными возможностями.

Ответственность учёных за результаты своей работы также важна. Это включает прозрачность и честность в представлении данных, а также возможность их воспроизведения другими исследователями. Неправильные или предвзятые результаты могут привести к ложным выводам, что, в свою очередь, может иметь серьёзные последствия для общества и отдельных людей. Одним из основных этических принципов, которым должны руководствоваться учёные, является принцип уважения к человеку. Этот принцип предполагает, что участники научных экспериментов должны быть защищены от любых форм вреда или дискомфорта, которые могут возникнуть в результате участия в исследовании.

Также важным аспектом этичности научных экспериментов является соблюдение принципа добровольности участия. Участники исследований должны быть проинформированы о целях и методах исследования, а также о возможных рисках и выгодах участия. Они должны иметь возможность свободно принять решение об участии или отказе от участия в исследовании.

Однако при проведении научных экспериментов может возникнуть этическая неоднозначность, которая появляется при отсутствии добровольного согласия участников, неполной информированности испытуемых о процедуре исследования или использовании методов, которые могут вызвать дискомфорт или страдания участников [4, С. 12].

В таких случаях учёные должны тщательно взвесить все возможные риски и выгоды от проведения исследования и принять решение о его проведении только после консультации с этическим комитетом или другими экспертами в области этики научных исследований.

Этические нормы и стандарты варьируются в зависимости от культурных, религиозных и социальных контекстов. Международные организации, такие как ЮНЕСКО и ВОЗ, разрабатывают рекомендации и руководства по этическим аспектам научных исследований.

Одна из основных этических проблем коммерциализации научных исследований заключается в том, что она может привести к неравенству и несправедливости. Коммерческие компании, которые имеют доступ к научным знаниям и технологиям, могут получить конкурентное преимущество перед другими компаниями, у которых отсутствуют такие возможности. Это может привести к тому, что некоторые компании станут более успешными и богатыми, чем другие, что может усилить неравенство в обществе.

Кроме того, усиление неравенства может негативно сказаться на социальной справедливости. Доступ к инновациям и новым технологиям часто зависит от финансовых возможностей компании. Это означает, что бедные и малообеспеченные слои населения могут оказаться ещё дальше от современных достижений, что усиливает социальное расслоение и создаёт новые барьеры для социальной мобильности.

Ещё одна этическая проблема коммерциализации научных исследований связана с тем, что она может привести к использованию научных знаний в неэтичных целях. Например, научные знания могут быть использованы для создания оружия массового уничтожения, разработки опасных химических веществ или других вредных технологий. Это может привести к серьёзным последствиям для общества и окружающей среды.

Кроме того, коммерциализация научных исследований может привести к тому, что научные исследования будут направлены на получение прибыли, а не на поиск истины. Это может привести к тому, что некоторые важные научные открытия останутся незамеченными или не будут реализованы в полной мере.

Для решения этих проблем необходимы комплексные меры, включая регулирование, поддержку малых и средних предприятий, а также развитие этических норм и стандартов в области коммерциализации научных исследований. Важно обеспечить равный доступ к научным знаниям, чтобы каждый мог воспользоваться плодами прогресса и внести свой вклад в развитие общества [5, С. 376].

В заключение можно сказать, что этические проблемы в науке и исследованиях требуют серьёзного и ответственного подхода со стороны учёных и исследователей. Необходимо учитывать не только научные аспекты, но и этические, социальные и экологические последствия своих исследований. Учёные должны быть готовы к открытому диалогу с обществом, объяснять сложные научные концепции доступным языком и участвовать в обсуждении этических аспектов своих исследований. Это способствует повышению уровня доверия к науке и укреплению её роли в решении социальных проблем. Также важно помнить о социальной ответственности учёных перед обществом и учитывать интересы различных групп, включая уязвимые слои населения и будущие поколения. Учёные должны быть готовы к открытому диалогу с обществом и средствами массовой информации, объясняя сложные научные

концепции доступным языком и участвуя в обсуждении этических аспектов своих исследований. Таким образом, этические проблемы в науке и исследованиях требуют комплексного подхода, который учитывает не только научные, но и социальные, экологические и этические аспекты. Учёные и исследователи должны быть готовы к ответственности за свои исследования и их последствия.

Литература

1. Леонтович, О. А. Этика научных исследований- Текст: [электронный]// Известия ВГПУ. 2011. №8. С. 99-102 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Губанов, Н. Н. Социальная ответственность ученого и свобода научного творчества-Текст: [непосредственный] / Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов, Л. Г. Черемных, Е. И. Турова // Гуманитарный вестник. — 2020. — № 5. — С. 1-16.
3. Губанов Н. Н. Социальная ответственность ученого / Н. Н. Губанов, Л. Г. Черемных. -Текст: [электронный]// Гуманитарный вестник. 2023. №6 (104). С. 1-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-uchenogo> (дата обращения: 10.02.2025).
4. Комков, Н. И. Проблемы коммерциализации научных исследований и направления их решения Текст: [непосредственный] / Комков Н. И., Бондарева Н. Н. // Экономическая политика. — 2007. — № 1. — С. 4-48.
5. Аскарова, А. Е. Этика в публикациях- Текст [электронный] // Вестник КазНМУ. 2015. №3. С.375-378 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-publikatsiyah> (дата обращения: 16.02.2025).

References

1. Leontovich, O. A. Etika nauchnyh issledovaniy [Ethics of scientific research]-Текст: [elektronnyj]// Izvestiya VGPU. 2011. №8. S. 99-102 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-nauchnyh-issledovaniy> (data obrashcheniya: 10.02.2025).
2. Gubanov, N. N. Social'naya otvetstvennost' uchenogo i svoboda nauchnogo tvorchestva [Social responsibility of a scientist and freedom of scientific creativity]-Текст: [neposredstvennyj] / N. N. Gubanov, N. I. Gubanov, L. G. CHeremnyh, E. I. Turova // Gumanitarnyj vestnik. — 2020. — № 5. — S. 1-16.
3. Gubanov N. N. Social'naya otvetstvennost' uchenogo [Social responsibility of a scientist] / N. N. Gubanov, L. G. CHeremnyh. -Текст: [elektronnyj]// Gumanitarnyj vestnik. 2023. №6 (104). S. 1-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-otvetstvennost-uchenogo> (data obrashcheniya: 10.02.2025).
4. Komkov, N. I. Problemy kommercializacii nauchnyh issledovaniy i napravleniya ih resheniya [Problems of commercialization of scientific research and directions of their solution] Текст: [neposredstvennyj] / Komkov N. I., Bondareva N. N. // Ekonomicheskaya politika. — 2007. — № 1. — S. 4-48.

5. Askarova, A. E. Etika v publikacijah [Ethics in publications] Tekst [elektronnyj] // Vestnik KazNMU. 2015. №3. S.375-378 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-v-publikatsiyah> (data obrashcheniya: 16.02.2025)
УДК 008.001

А.В. Пойда, Е.Е. Пойда

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Пойда Александр Валерьевич – аспирант кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Донского государственного аграрного университета

Пойда Елена Евгеньевна –ст. преподаватель, кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин факультета экономики и управления ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В статье предпринята попытка показать основные подходы к проблеме изучения национального характера. Показаны основные концептуальные подходы по данному вопросу в соответствии со сложившимися научными школами и направлениями.

Ключевые слова: национальный характер, культурные традиции, ценности, идентичность

A.V. Poyda, E.E. Poyda

CRITICISM AND COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO UNDERSTANDING NATIONAL CHARACTER

Poyda Alexandr Valer'evich - postgraduate student at the Department of Foreign Language and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

Poyda Elena Evgen'evna - Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines, Faculty of Economics and Management, Don State Agricultural University

The authors have attempted to show the main approaches to the problem of studying national character. The main conceptual approaches on this issue are shown in accordance with established scientific schools and trends.

Keywords: national character, cultural traditions, values, identity

В современном исследовании национального характера существует множество подходов, каждый из которых предлагает уникальную перспективу на его формирование и сущность. Драч Г.В. подчеркивает, что современные трансформации российского общества оказывают существенное влияние на национальный характер.[1, С.19] Различные подходы к исследованию русского национального характера анализируются Поломошновым А.Ф. и Поломошновым Л.А.[7] Процессы глобализации неоднозначно действуют на национальную культуру и национальный характер это необходимо учитывать при его исследовании.[3]

Критический анализ этих подходов позволяет выявить как их сильные стороны, так и ограничения, а также способствует более глубокому пониманию сложной природы национального характера.

Первый подход, который следует рассмотреть, — это культурно-антропологический. Он акцентирует внимание на культурных традициях, ценностях и нормах, которые формируют идентичность нации. Приверженцы этого подхода утверждают, что национальный характер является результатом исторического и культурного контекста, в котором развивалась нация. Однако, несмотря на его значимость, этот подход может быть подвергнут критике за излишнюю статичность. Культурные элементы могут изменяться под воздействием различных факторов, таких как глобализация, миграция и технологические изменения, что делает акцент на неизменности национального характера не совсем корректным.

Второй подход — это социологический, который исследует влияние социальных структур и институтов на формирование национального характера. Социологи подчеркивают, что такие факторы, как классовая структура, образование и социальные движения, играют ключевую роль в формировании идентичности. Тем не менее, этот подход может недооценивать индивидуальные аспекты и личные переживания, которые также вносят свой вклад в понимание национального характера. Важно учитывать, что личные и коллективные идентичности могут пересекаться и взаимодействовать, создавая более сложную картину.

Третий подход — это психоаналитический, который фокусируется на глубинных психологических механизмах, формирующих национальный характер. Исследования в этой области подчеркивают влияние коллективного бессознательного и архетипов на формирование идентичности. Однако этот подход также сталкивается с критикой за свою абстрактность и сложность в эмпирической проверке. Психоаналитические теории могут быть трудны для применения в практическом исследовании, так как они требуют глубокого анализа индивидуальных и коллективных психических процессов.

Сравнительный анализ этих подходов показывает, что каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Культурно-антропологический подход предоставляет богатый контекст для понимания национального характера, но может игнорировать динамичность изменений. Социологический подход акцентирует внимание на социальных структурах, но может упускать из виду индивидуальные аспекты. Психоаналитический подход предлагает глубокое понимание психологических механизмов, но может быть сложен для практического применения.

В различных исследованиях рассматривается ситуация в отечественной гуманитарной аналитике, связанная с изучением сущности национального характера. Авторы описывают специфику феномена национального характера, акцентируя внимание на его многогранности и сложности. В частности, особое внимание уделяется анализу характера русского народа, что позволяет глубже понять его уникальные черты и особенности. Методы и способы анализа, используемые в исследовании, включают как культурно-антропологические, так

и социологические подходы, что способствует более полному осмыслению данного феномена. Авторы подчеркивают важность интеграции различных перспектив для достижения более глубокого понимания национального характера, что является актуальным в контексте современных изменений и вызовов, с которыми сталкивается российское общество.

Таким образом, критика и сравнительный анализ подходов к исследованию национального характера подчеркивают необходимость интеграции различных перспектив. Современные теории должны учитывать как культурные, так и социальные, а также психологические аспекты, чтобы создать более полное и многослойное понимание национального характера. Необходимо учитывать особенности современной модернизации России и ее влияние на национальный характер.[2] Особенно важно влияние на формирование национального характера молодежи в контексте реформ российского образования.[6]

Это позволит исследователям лучше осмыслить, как нации формируют свои идентичности и как они могут адаптироваться к изменениям в современном мире. В конечном итоге, подходы к изучению национального характера должны быть гибкими и открытыми для новых идей, чтобы отражать сложность и динамичность человеческого опыта.

Литература

1. Драч, Г. В. Культурная модернизация как процесс приобретения цивилизационной идентичности (на примере культуры Северной Осетии) / Г. В. Драч, М. А. Кобытина // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2011. – № 6(166). – С. 19-22.

2. Драч, Г. В. Модернизация России: контекстуальность проблемы / Г. В. Драч // Логос. – 2004. – № 5(44). – С. 178-190.

3. Драч, Г. В. Этнокультура в пространстве глобализации (обзор международного конгресса в Грозном) / Г. В. Драч // Вопросы философии. – 2015. – № 8. – С. 208-212.

4. Кашаев, В.Е. Национальный характер как проблема социальной философии: Диссерт. дис. канд. филос. наук: 09.00.11/- М., 2001.-164с.

5. Кон, И. К проблеме национального характера//История и психология/Под ред. Б. Поршнева и Л. Анцыферовой. — М., 1971. – С. 122-158. Текст непосредственный

6. Модель интеграции российского образования и общества в контексте модернизации / Н. Н. Колосова, П. А. Поломошнов, Е. Е. Пойда [и др.]. – Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2012. – 270 с. – ISBN 978-5-98252-139-2.

7. Поломошнов, А. Ф. Русский характер в национальном самосознании / А. Ф. Поломошнов, Л. А. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет , 2022. – 172 с.

8. Черныш, А.М. К вопросу о сущности национального характера / А.М. Черныш // Социально-гуманитарные знания, 2011. - № 4. - С. 243-255. Текст непосредственный.

References

1. Drach, G. V. Kul'turnaja modernizacija kak process priobretenija civilizacionnoj identichnosti (na primere kul'tury Severnoj Osetii) [Cultural modernization as a process of acquiring civilizational identity (using the example of the culture of North Ossetia)] / G. V. Drach, M. A. Korytina // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Severo-Kavkazskij region. Obshhestvennye nauki. – 2011. – № 6(166). – S. 19-22.

2. Drach, G. V. Modernizacija Rossii: kontekstual'nost' problemy [Modernization of Russia: the contextuality of the problem] / G. V. Drach // Logos. – 2004. – № 5(44). – S. 178-190.

3. Drach, G. V. Jetnokul'tura v prostranstve globalizacii (obzor mezhdunarodnogo kongressa v Groznom) [Ethnoculture in the space of globalization (review of the international congress in Grozny)] / G. V. Drach // Voprosy filosofii. – 2015. – № 8. – S. 208-212.

4. Kashaev, V.E. Nacional'nyj harakter kak problema social'noj filosofii [National character as a problem of social philosophy]: Dissert. dis. kand. filos. nauk: 09.00.11/- M., 2001.-164s.

5. Kon, I. K probleme nacional'nogo haraktera [Towards a national problem] // Istoriya i psiholo-giya/Pod red. B. Porshneva i L. Ancyferevoj. — M., 1971. – S. 122-158. Tekst neposredstvennyj

6. Model' integracii rossijskogo obrazovanija i obshhestva v kontekste modernizacii [Model of integration of Russian education and society in the context of modernization] / N. N. Kolosova, P. A. Polomoshnov, E. E. Pojda [i dr.]. – Persianovskij : Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovanija "Donskoj gosudarstvennyj agrarnyj universitet", 2012. – 270 s.

7. Polomoshnov, A. F. Russkij harakter v nacional'nom samosoznanii [Russian character in national consciousness] / A. F. Polomoshnov, L. A. Polomoshnov. – Persianovskij : Donskoj gosudarstvennyj agrarnyj universitet , 2022. – 172 s.

8. CHernysh, A.M. K voprosu o sushchnosti nacional'nogo haraktera [On the question of the essence of national character] / A.M. CHernysh // Social'no-gumanitarnye znaniya, 2011. - № 4. – S. 243-255. Tekst neposredstvennyj

УДК 130.2

А.Ф. Поломошнов, А.М. Шинкаренко

ПРИРОДА МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Поломошнов Андрей Федорович - д.ф.н., профессор кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

Шинкаренко Алексей Михайлович - аспирант кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

В статье проведено сравнительное исследование подходов к определению массовой культуры. Представлена характеристика основных функций массовой культуры: интегративной, коммуникативной, адаптационной. Дается сравнительный анализ позитивных и негативных оценок массовой культуры. Обоснована детерминация характера массовой культуры ее содержанием и способом внедрения в сознание масс. Подчеркивается зависимость действия массовой культуры на массовое сознание от культурной политики.

Ключевые слова: массовая культура, массовый человек, масс-медиа, массовые коммуникации, функции массовой культуры, индустрия массовой культуры.

A.F. Polomoshnov, A.M. Shinkarenko

THE NATURE OF MASS CULTURE

Polomoshnov Andrey Fedorovich - Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Foreign Language and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

Shinkarenko Aleksey Mikhailovich - Postgraduate Student of the Department of Foreign Language and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

The article presents a comparative study of approaches to defining mass culture. The characteristics of the main functions of mass culture are presented: integrative, communicative, adaptive. A comparative analysis of positive and negative assessments of mass culture is given. The determination of the nature of mass culture by its content and method of introduction into the consciousness of the masses is substantiated. The dependence of the effect of mass culture on mass consciousness on cultural policy is emphasized.

Keywords: mass culture, mass person, mass media, mass communications, functions of mass culture, mass culture industry.

Проблемы масс и массовой культуры разрабатывали Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе, К. Ясперс, П. Сорокин, Ж. Бодрийяр и другие мыслители XX века. Эта тема является одной из популярных в современном дискурсе, в котором пока не сложилось научного консенсуса. [15]

Разберем наиболее распространенные подходы к определению массовой культуры. В Большой российской энциклопедии дано следующее определение: «Массовая культура - доминирующий в массовом обществе тип культуры, ориентированный на удовлетворение и формирование запросов широких слоев населения через распространение средствами массовой коммуникации стандартизированных продуктов, создаваемых «индустрией развлечений». [10] Для этого определения характерен определенный логический круг: массовая культура - это культура масс, распространяемая через СМИ. Здесь не отражено специфическое качество этой культуры.

Второй подход состоит в том, чтобы связать понятие «массовая культура» с понятием «массовый человек». «Массовая культура - это культура массового человека, который считает, что его личные желания являются самыми значимыми, а представления о нравственных и эстетических идеалах самые верные.» [13] Но здесь также легко заметить тавтологию без раскрытия

содержания и характера этой культуры. Кроме того, этот подход уводит нас к еще одному проблемному понятию «массовый человек».[14]

Третий подход состоит в том, чтобы связать понятие массовой культуры с понятием «массовое, или индустриальное общество». Массовая культура - культура, складывающаяся в индустриальном обществе. «Массовая культура, опирающаяся на человека массы как на основного презентанта и носителя ее ценностей, возникает только тогда, когда формируется массовое индустриальное общество. Оно требует реализации целой совокупности функций, которые и начинает выполнять массовая культура.» [7, С.45]

Чаще всего проводится сравнение массовой культуры с профессиональной, элитарной, художественной культурой. Такое сравнение делается методом противопоставления высококачественной элитарной и низкокачественной массовой культуры, под рубрику которой относятся в основном художественные произведения, научные и информационные продукты. Вот, например, список особенностей произведений массовой культуры, которым, соответственно можно противопоставить противоположные качества произведений элитарной культуры: «...простота, тривиальность, опора на общеизвестное, смысловая и эстетическая вторичность, апелляция к обыденному опыту, маскоподобный характер персонажей, обращение к архетипическим образам и представлениям, особая эстетическая система, отрицающая категории прекрасного и возвышенного, но опирающаяся на категории сверхъестественного, ужасного, трогательного, безобразного, отсюда — и ее настроенность на самовоспроизводство, цитирование, сериальность, вариативность, самоидентифицируемость, инфинитивность, где социально значимая информация бесконечно репродуцируется в сходных между собой вариантах, настойчиво доводя до сознания потребителей те принципы, на которых основывается данное общество.» [6, С.33] На наш взгляд, определение специфики массовой культуры методом антитезы ее элитарной культуре приближает нас к ее содержанию, но оставляет в стороне ее форму.

Вторым популярным сравнением является сопоставление массовой и народной культуры. Это различие, безусловно, имеет смысл, поскольку массовая культура, хотя и внедряется в народные массы, не создается самим народом в процессе его самостоятельной и многообразной эстетической деятельности, а принимается народом как готовый продукт. Естественно, что по своему гуманитарному и эстетическому качеству и содержанию «массовая культура» и «народная культура» вовсе не синонимы. Следует признать, что народная культура, выражающая подлинно народные, национальные душевные качества и гуманистические самобытные национальные ценности, не совместима с массовой, космополитической, примитивизированной духовной продукцией индустрии массовой культуры. Поэтому в сознании населения, народных масс идет борьба народной и массовой культуры при соучастии элитарной культуры. Тем не менее, сопоставление народной и массовой культур также не приближает нас к тайне собственно массовой культуры, а лишь уточняет некоторые ее особенности.

При попытках определить массовую культуру методом сравнений ее с другими видами культуры возникает также проблема соотношения понятий «массовая культура» и «популярная культура». Отмечая факт отсутствия четкого семантического разграничения этих понятий, Е.Н. Шапинская проводит его следующим образом: «Мы будем понимать массовую культуру как исторический феномен, сложившийся в эпоху индустриализации и особенно расширившийся в период роста информационных технологий. С социологической точки зрения массовая культура – это культура массового общества, оформившегося в этот период. Под популярной же культурой мы будем понимать область культуры, которая приемлема и понятна большинству населения в любую историко-культурную эпоху, которая обладает своими эстетическими особенностями и находится в сложном комплексе взаимодействий с другими культурными пластами (элитарной, народной).»[15] У разных социальных групп населения пользуются спросом различные формы духовной культуры, хотя есть и те формы, которые могут объединять все социальные группы. Именно, к последней категории можно отнести произведения массовой культуры. Массовая культура, даже дифференцированная по различным критериям социальной стратификации общества, не тождественна популярной культуре.

В условиях многообразия определений массовой культуры, очевидно не стоит пытаться сформулировать одно определение, искусственно соединив различные дефиниции. Необходимо анализировать сущность массовой культуры на основе принципа дополнительности различных подходов, раскрывающих различные стороны этого феномена и дополняющих друг друга. Г.В. Драч подчеркивает значение науки о культуре в эпоху постмодерна.[2]

В контексте отношений между современным обществом и массовой культурой возникает дискурс статуса и функций массовой культуры в современном обществе. Целесообразно вначале обсудить функции массовой культуры, упоминаемые в современном дискурсе. Одной из главных социальных функций массовой культуры является интегративная, состоящая в социальной интеграции общества на основе общих стандартизированных массовых представлений, ориентаций и стандартов поведения, культивируемых социальной индустрией производства массовой культуры. По мнению А.В. Пронькиной «Интегративная функция отвечает за обеспечение социального объединения людей как в рамках мировой, так и национальных культур.» [11, С.69] А.В. Костина также особо выделяет интегративную функцию культуры. «Массовая культура направлена на формирование социального единства в обществе, она поддерживает систему демократических преобразований и позволяет смягчить переход от сословного к классовому обществу, она распространяет социально значимую мифологию и определяет систему представлений, жизненных приоритетов, достижительных технологий, ценностей.» [7, С.45] Массовая культура «...выступает как система создания определенной социально-культурной гомогенности.» [7, С.45]

Второй важной функцией массовой культуры является адаптационная, которая состоит в том, что массовая культура выступает средством

социализации и инкультурации масс населения в современном обществе, помогая им адаптироваться к социокультурной среде своего существования. «Действительно, массовая культура, в отличие от культуры высокой, направленной на превращение богатства совокупной человеческой истории во внутреннее достояние личности и являющейся условием развития его сущностных характеристик, ориентирована, прежде всего, на социализацию индивида, включение его в определенную среду и реализацию стратегий адаптации в их многообразных вариантах, связанных со степенью активности и с ориентацией на определенную деятельность личности или группы.» [6, С.33] Пронькина подчеркивает, что важным условием выполнения адаптивной функции массовой культуры является нивелирование личностного начала и творческого потенциала в социальных субъектах, становящихся носителями массовой культуры. «Адаптивная функция в рамках массовой культуры рассматривается исключительно в варианте пассивного подчинения социальным нормам, где личность полностью или частично нивелируется, а целью ее развития становится не выявление индивидуального, не развитие творческого потенциала, а растворение личностного начала во всеобщем. И это неслучайно, так как развитие массовой культуры в большей степени обеспечивает людям физическую и духовную безопасность и комфорт, увеличивает объем и эффективность труда, улучшает его условия.» [11, С.69]

Третьей функцией массовой культуры является коммуникативно-трансляционная культура, поскольку усвоение массами единых, стереотипных стандартов массовой культуры создает единое коммуникативное пространство между носителями массовой культуры, в котором происходит трансляция профессиональной научной и элитарной культуры на упрощенный, но доступный массовому пониманию язык массовой культуры. Развивая эту мысль, А.Р. Кожаринова пишет: «На современном этапе функцию транслятора специализированного знания к обыденному сознанию помимо других культурных форм выполняет доступная большинству массовая культура.» [4, С.81] Она связывает актуализацию трансляционной функции массовой культуры с повышением роли знания в информационном обществе и ростом когнитивных потребностей масс.[4, С.80]

К основным функциям массовой культуры также относится компенсаторная, или, релаксационная функция. «Компенсаторная функция способствует отвлечению индивида от процесса материального и духовного производства, от любой жизненной ситуации, в которой проявляются все его созидательные способности, снижается психологическое напряжение... Массовая культура не только развлекает, но и выступает в качестве иллюзорной компенсации за несправедливости жизни, за отсутствие денег, здоровья, любви, успеха, признания и т.д. Потребитель получает возможность на время отвлечься от своих проблем, отождествить себя с благополучным героем, разнообразить, хоть и иллюзорно, эмоционально бедное или наполненное только отрицательными эмоциями существование.» [11, С.70]

Анализ функций массовой культуры выводит нас на проблему общей оценки статуса массовой культуры в современном обществе. Здесь потенциально

мы имеем дело с тремя видами оценок: 1.линейно негативными, которые акцентируют свое внимание на отрицательных моментах массовой культуры, 2.неоднозначными, которые разделяют позитивные и негативные моменты массовой культуры и анализируют их баланс, 3.линейно позитивные, которые акцентируют внимание на позитивных моментах массовой культуры, или пере интерпретируют «негативные моменты как позитивные. В современном дискурсе представлены практически отсутствует однозначно позитивная оценка массовой культуры. Наиболее распространены линейно негативные оценки, придающие термину «массовая культура» многочисленные отрицательные коннотации. Вот пример остро негативной оценки, которую дает И.Я. Леваш: «Масскульт, или массовая культура - это стандартизированная, коррумпированная и бездуховная псевдокультура, соответствующая потребностям и вкусам человека-массы, антипод подлинной культуры.» [9, С.445] А.В. Тонконогов акцентирует другие негативные аспекты массовой культуры. «В современном мире масскульт стремится удовлетворить любые (в том числе низменные) потребности людей, пытаясь извлечь из этого максимальную прибыль (сверхприбыль).» [13]

Линейно негативные оценки массовой культуры, на наш взгляд не оправданы и затрудняют объективное постижение истинной сущности массовой культуры как реального и весьма важного социокультурного явления современного общества.[3]

Неоднозначные оценки массовой культуры позволяют наметить путь преодоления этого методического недостатка. Примером такой неоднозначной, разносторонней оценки является позиция А.В. Костиной. С одной стороны, она отмечает положительные моменты массовой культуры. «Массовая культура является таким механизмом, который способен решать целые комплексы проблем, т.е. налаживать информационный обмен между различными общественными группами, снимать противоречия и напряженность, существующие между ними. Массовая культура способна осуществлять связь между обыденным и специализированным знанием, она равно доступна «всем членам общества вне зависимости от их социального статуса и степени включенности в профессиональную систему знания.» [5, С.245] Массовая культура, как бы мы к ней ни относились, является одним из ключевых каналов культурной коммуникации в современном обществе.[8]

С другой стороны, Костина не закрывает глаза на то, что выполняя важные конструктивные функции в современном обществе, массовая культура имеет и негативные стороны. «Последние состоят в стремлении массовой культуры к универсализации коммуникативного, смыслового и ценностного пространства, которое становится возможным в границах создаваемой ей виртуализированной реальности. Здесь в качестве объектов восприятия выступают, по преимуществу, лишь объекты, экспонируемые через определенные каналы, задаваемые массовой культурой. Все иное — а, по сути, это вся реальность пребывания — не попадает в заданную размерность. При этом человек не только теряет связь с подлинной реальностью, но за частую утрачивает способность осуществлять ту коммуникацию с Другим.» [6, С.34] Г.В. Драч и Штомпель О.М. считают крайне

важным развитием науки, оазования и выскрой культуры как фундамента качественной массовой культуры.[1]

Похожую неоднозначную оценку массовой культуры дают А.А. Редичева и Т.В. Коротаева: «С одной стороны, культура данного типа является средством приобщения людей к социальной жизни. Она предоставляет им право выбора вследствие изобилия элементов и делает многообразным восприятие окружающего мира. Однако, с другой стороны, массовая культура способствует унификации жизненных образов людей, формированию стереотипов в их сознании, стандартизации личности, а также снижению уровня духовной культуры общества и др. Массовая культура, в большинстве своем, наполнена ложными ценностями и идеалами, которые оказывают деструктивное влияние на развитие не только отдельно взятой личности, но и общества в целом.» [12, С.48]

Нам кажется, что невозможно дать однозначную и абстрактную от конкретного примера этой культуры оценку статуса и функций массовой культуры. В различных социокультурных ситуациях массовая культура может быть как позитивным, так и негативным явлением и нести в себе гуманистическое, конструктивное, или дегуманистическое содержание.

Литература

1. Драч, Г. В. Идея культурологии: традиция, наука, образование / Г. В. Драч, О. М. Штомпель // Научная мысль Кавказа. – 2009. – № 4(60). – С. 5-10.

2. Драч, Г. В. Наука о культуре в эпоху постмодерна / Г. В. Драч // Cogito. Альманах истории идей / Редколлегия: А.В. Кореневский, П.А. Аваков, А.Е. Иванеско, В.С. Савчук, А.А. Харченко. Том Выпуск 2. – Ростов-на-Дону : Научно-методический центр "Логос", 2007. – С. 55-76.

3. Емельянова, О. Б. Влияние массовой культуры на идентичность личности современного человека / О. Б. Емельянова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета. – 2023. – № 3. – С. 10-17.

4. Кожаринова, А.Р. Конструктивный и социальный потенциал массовой культуры: опыты исследования трансляционной функции массовой культуры / А.Р. Кожаринова. - Текст: непосредственный // Высшее образование для XXI века. XI Международная научная конференция: научные статьи. Московский гуманитарный университет; ответственный редактор А. В. Костина. - М., 2014. - С. 79-89.

5. Костина, А.В. Массовая культура как культура диалога / А.В. Костина. - Текст: непосредственный // Цивилизации: Сб. ст. – М., 2006. Вып. 7: Диалог культур и цивилизаций. – С. 234–259.

6. Костина, А.В. Массовая культура: аспекты понимания / А.В. Костина. - Текст: непосредственный // Знание. Понимание. Умение. - 2006. - № 1. - С.28-35.

7. Костина, А.В. Популярная и массовая культура: к проблеме определения / А.В. Костина. - Текст: непосредственный // Художественное образование и наука. - 2021. - № 2 (27). - С.42-49.

8. Культура и коммуникация: глобальные и локальные измерения / В. Е. Буденкова, Е. Н. Савельева, С. С. Аванесов [и др.]. – Томск : Издательство научно-технической литературы, 2004. – 397 с.

9. Левяш, И.Я. Культурология: Курс лекций /И.Я. Левяш. - Мн.: Тетрасистемс, 1998. - 540 с. - Текст: непосредственный.

10. Массовая культура /Большая российская энциклопедия. - URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2191042> (дата обращения 26.01.2025).

11. Пронькина, А.В. Структурно-функциональные особенности массовой культуры как доминирующей формы бытия современной культуры / А.В. Пронькина. - Текст: непосредственный //Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. - 2009. - № 3 (24). - С. 59-72.

12. Редичева, А.А. Массовая культура как социальный феномен современного общества / А.А. Редичева, Т.В. Коротаева. - Текст: непосредственный //Известия Института менеджмента СГЭУ. - 2022. - № 1 (25). - С. 46-49.

13. Тонконогов, А. В. Массовая культура как фактор формирования духовного пространства современной России /А.В. Тонконогов. - Текст: электронный // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-duhovnogo-prostranstva-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.02.2025).

14. Черных, А. Н. Социально-философский анализ «массового сознания» / А. Н. Черных, А. Ф. Поломошнов, Г. Е. Мажуга // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 7. – С. 244-255.

15. Шапинская, Е. Н. Массовая культура: учебник для вузов / Е. Н. Шапинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463194> (дата обращения: 15.02.2025).

References

1. Drach, G. V. Ideja kul'turologii: tradicija, nauka, obrazovanie [The idea of cultural studies: tradition, science, education] / G. V. Drach, O. M. Shtompel' // Nauchnaja mysl' Kavkaza. – 2009. – № 4(60). – S. 5-10.

2. Drach, G. V. Nauka o kul'ture v jepohu postmoderna [Cultural Science in the Postmodern Era] / G. V. Drach // Cogito. Al'manah istorii idej / Redkollegija: A.V. Korenevskij, P.A. Avakov, A.E. Ivanenko, V.S. Savchuk, A.A. Harchenko. Tom Vypusk 2. – Rostov-na-Donu : Nauchno-metodicheskij centr "Logos", 2007. – S. 55-76.

3. Emel'janova, O. B. Vlijanie massovoj kul'tury na identichnost' lichnosti sovremennogo cheloveka [The influence of mass culture on the identity of a modern person] / O. B. Emel'janova // Gumanitarnyj vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2023. – № 3. – S. 10-17.

4. Kozharinova, A.R. Konstruktivnyj i social'nyj potencial massovoj kul'tury: opyty issledovanija transljacionnoj funkcii massovoj kul'tury [Constructive and social

potential of mass culture: experiments in studying the translation function of mass culture] /A.R. Kozharinova. - Tekst: neposredstvennyj // Vysshee obrazovanie dlja XXI veka. XI Mezhdunarodnaja nauchnaja konferencija: nauchnye stat'i. Moskovskij gumanitarnyj universitet; otvetstvennyj redaktor A. V. Kostina. - M., 2014. - S. 79-89.

5.Kostina, A.V. Massovaja kul'tura kak kul'tura dialoga [Mass culture as a culture of dialogue] / A.V. Kostina. - Tekst: neposredstvennyj // Civilizacii: Sb. st. – M., 2006. Vyp. 7: Dialog kul'tur i civilizacij. – S. 234–259.

6.Kostina, A.V. Massovaja kul'tura: aspekty ponimania [Mass Culture: Aspects of Understanding] / A.V. Kostina. - Tekst: neposredstvennyj // Znanie. Ponimanie. Umenie. - 2006. - № 1. - S.28-35.

7.Kostina, A.V. Populjarnaja i massovaja kul'tura: k probleme opredelenija [Popular and Mass Culture: Towards the Problem of Definition] /A.V. Kostina. - Tekst: neposredstvennyj // Hudozhestvennoe obrazovanie i nauka. - 2021. - № 2 (27). - S.42-49.

8.Kul'tura i kommunikacija: global'nye i lokal'nye izmerenija [Culture and Communication: Global and Local Dimensions] / V. E. Budenkova, E. N. Savel'eva, S. S. Avanesov [i dr.]. – Tomsk : Izdatel'stvo nauchno-tehnicheskoy literatury, 2004. – 397 s. – ISBN 5-89503-231-1.

9.Levjash, I.Ja. Kul'turologija: Kurs lekcij [Cultural Studies: Lecture Course] /I.Ja. Levjash. - Mn.: Tetrasistems, 1998. - 540 s. - Tekst: neposredstvennyj.

10.Massovaja kul'tura [Mass culture] /Bol'shaja Rossijskaja jenciklopedija. - URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2191042> (data obrashhenija 26.01.2025).

11.Pron'kina, A.V. Strukturno-funkcional'nye osobennosti massovoj kul'tury kak dominirujushhej formy bytija sovremennoj kul'tury [Structural and functional features of mass culture as the dominant form of existence of modern culture] / A.V. Pron'kina. - Tekst: neposredstvennyj //Vestnik Rjazanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni S.A. Esenina. - 2009. - № 3 (24). - S. 59-72.

12.Redicheva, A.A. Massovaja kul'tura kak social'nyj fenomen sovremennogo obshhestva [Mass culture as a social phenomenon of modern society] / A.A. Redicheva, T.V. Korotaeva. - Tekst: neposredstvennyj //Izvestija Instituta menedzhmenta SGJeU. - 2022. - № 1 (25). - S. 46-49.

13.Tonkonogov, A. V. Massovaja kul'tura kak faktor formirovanija duhovnogo prostranstva sovremennoj Rossii [Mass culture as a factor in the formation of the spiritual space of modern Russia] /A.V. Tonkonogov. - Tekst: jelektronnyj // Social'no-gumanitarnye znaniya. - 2010. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-duhovnogo-prostranstva-sovremennoj-rossii> (data obrashhenija: 15.02.2025).

14.Chernyh, A. N. Social'no-filosofskij analiz "massovogo soznaniya" [Social and philosophical analysis of "mass consciousness"] / A. N. Chernyh, A. F. Polomoshnov, G. E. Mazhuga // Sovremennye issledovanija social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal). – 2015. – № 7. – S. 244-255.

15.Shapinskaja, E. N. Massovaja kul'tura : uchebnik dlja vuzov [Mass Culture: A Textbook for Universities] / E. N. Shapinskaja. — 2-e izd., ispr. i dop. — Moskva : Izdatel'stvo Jurajt, 2020. — 249 s. — (Vysshee obrazovanie). — Tekst : jelektronnyj //

УДК 1 (091)

А. Ф. Эфендиев

ФИЛОСОФСКИЕ ПОИСКИ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Эфендиев Амир Фуадович – аспирант кафедры культурологии Северо-Кавказского государственного университета искусств.

В статье рассматривается история постижения российской национальной идентичности в истории отечественной философской мысли. Отмечается, что развитие русской идеи происходило в контексте полемики славянофилов и западников. Рассматриваются альтернативные интерпретации русской идеи в философии А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева, евразийцев. Описывается современный кризис российского национального самосознания. Автор доказывает, что при всех трансформациях русской идеи в соответствии с новациями технического и социального прогресса, ядро русской идеи: державность, духовность, соборность остается неизменным.

Ключевые слова: русская идея, национальная идентичность, социокультурная идентичность, национальный характер, национальный менталитет, кризис национального самосознания.

A. F. Efendiev

PHILOSOPHICAL SEARCH FOR THE RUSSIAN NATIONAL IDEA

Efendiev Amir Fuadovich –postgraduate student of the Department of Cultural Studies of the North Caucasus State University of Arts.

The article examines the history of comprehension of Russian national identity in the history of Russian philosophical thought. It is noted that the development of the Russian idea took place in the context of the polemics of the Slavophiles and Westerners. Alternative interpretations of the Russian idea in the philosophy of A.S. Khomyakov, K.S. Aksakov, N.Ya. Danilevsky, V.S. Solovyov, and the Eurasians are considered. The current crisis of Russian national identity is described. The author proves that with all the transformations of the Russian idea in accordance with the innovations of technical and social progress, the core of the Russian idea: statehood, spirituality, conciliarity remains unchanged.

Keywords: Russian idea, national identity, socio-cultural identity, national character, national mentality, crisis of national identity.

Неоднозначные процессы модернизации современного российского общества актуализируют проблему российской культурной идентичности.[2, С.178] Российская история и динамика ее идентичности в контексте философии истории должна рассматриваться как единство изменчивости и устойчивости, прерывости и непрерывности. [9]

Современные философские поиски русской национальной идеи, естественно, опираются на традиции национального самосознания в форме

истории русской философии, для которой, начиная с XIX века и по наше время тема русской идеи стала центральной. Но внутренний раскол российского философского самосознания, обусловленный противоречивостью социокультурных трансформаций российского общества в XIX-XX вв. развел эти поиски по различным направлениям. С XIX века в российской философии сложилось противостояние славянофилов и западников, между которыми особую позицию интеграции противоположных лагерей попытался занять В.С. Соловьев. Сам термин «русская идея» ввел одним из первых Ф.М. Достоевский, который еще в 1861 году писал: «Мы предугадываем, что характер нашей будущей деятельности должен быть в высшей степени общечеловеческий, что русская идея, может быть, будет синтезом всех тех идей, которые с таким упорством, с каким мужеством развивает Европа в отдельных своих национальностях».6, С.37]

В 1888г. в Париже В.С.Соловьев опубликовал работу «Русская идея», в которой утверждал, что национальная идея «есть не то, что нация сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности». [14, С.312] Русскую национальную идею В.С. Соловьев интерпретировал как задачу преодоления цивилизационного противостояния Запада и Востока и построения в России общества «теократического идеала».

Естественно, что тема русской национальной идеи разрабатывалась преимущественно славянофилами, стоявшими на позициях защиты самобытности российской цивилизации и ее особого призвания или миссии во всемирной истории. Западники, напротив, отрицали российскую самобытность, или признавали, но считали необходимым ее ликвидировать для того, чтобы преодолеть «отсталость» от «передовой» западноевропейской цивилизации.

Впрочем, в самом лагере славянофилов не было единства в формулировке содержания русской идеи. Ранние славянофилы (Хомяков А.С., Аксаков К.С. и другие) акцентировали в содержании русской идеи необходимость сохранения традиционных основ русской цивилизации (самодержавия, православия, сельской общины) и соединяли русскую идею с всемирно-исторической миссией утверждения во всемирной истории начал православной веры. Н.Я. Данилевский связывал русскую идею с построением самобытного высшего типа цивилизации (четырёхосновного культурно-исторического типа) и с геополитическими целями России по созданию Славянской конфедерации, как гаранта справедливого и стабильного мирового порядка.

После Октябрьской революции вечный для российской философии спор о национальной идее продолжился, но его основной трибуной стала русская зарубежная философия, т. к. сама Россия стала предметом коммунистического эксперимента и русская идея в Советской России приняла форму социалистического устройства общества с государственной коммунистической идеологией. В русской зарубежной философии также не было единства в интерпретации русской национальной идеи. Евразийцы (Карсавин Л.П., Трубецкой Н.С., Флоровский Г.В., Савицкий П.Н.) выдвинули концепт России как самобытной евразийской цивилизации. И.А. Ильин разрабатывал на основе бескомпромиссного антикоммунизма проект будущего,

после коммунистического социального устройства российского общества. Н.А. Бердяев склонялся к некоему идеалу христианского социализма, как синтеза православия с некоторыми основами коммунистического общества.

Острый спор о русской идее продолжается и в наше время. Более того, он выходит в эпицентр внимания современной российской философии, поскольку современная острейшая, критическая геополитическая ситуация диктует необходимость обретения Россией современной спасительной русской идеи, как основы государственной идеологии, без которой России не справиться с современными внешними и внутренними вызовами. «К сожалению, вместо консолидирующей Россию «национальной идеи» мы сегодня имеем конкуренцию трех базовых и множества смешанных версий, образованных на их основе, разъединяющих российское общество. Таким образом, в современном российском цивилизационном дискурсе существует плюрализм концепций российской культурной идентичности. Чуть ли не каждый мыслитель пытается создать свою оригинальную версию. Все эти версии, от крупных до мелких, претендуют на роль цивилизационной идеологии России XXI века.» [12, С.29]

Баталова Д.А. Попыталась наметить основные пункты, по которым идет дискуссия о русской идее: 1.характер русского патриотизма, 2.историческая миссия России, 3.исторический путь России и ее место в мировой системе цивилизаций, 4.специфика русского национального характера, 5.своеобразие русской культуры, 6.специфика российской государственности. [4] На самом деле к этим основным пунктам можно добавить еще многое.

В современной дискуссии сложились и различные интерпретации самого концепта русской идеи. Денисов А.А. выделил пять таких интерпретаций: 1.русская идея как божественный замысел о России и русском народе, 2.русская идея как идеальный проект, цель и смысл русской истории, 3.русская идея как форма национального самосознания, 4.русская идея как «культурный код» или социокультурная идентичность российской цивилизации, 5.русская идея как самобытный исторический вариант цивилизационного общественно-экономического устройства. [5, С.117-119]

Все участники современной дискуссии об актуальной русской идее, во-первых, опираются на традиции российского национального самосознания и опыт российской истории. Во-вторых, все участники этой дискуссии согласны в том, что «Национальная идея России, или русская идея должна выражать и обеспечивать исторический смысл существования российской цивилизации, ее внутреннюю миссию (некий социальный идеал, к которому стремится все общество) и ее внешнеполитическую миссию (место и призвание в мировой истории).» [11, С.51] Г.В. Драч рассматривает современную культурную модернизацию России как процесс приобретения ей современной цивилизационной идентичности.[1]

Начиная с 90-х годов отечественные мыслители предложили массу версий современной русской идеи. «Можно назвать десятки выработанных в 90-е годы российской национальной мыслью проектов новой национальной идеи.» [11, С.55]

И в 2010-е и начале 2020-х годов продолжают презентации все новых версий русской идеи. Но. все разнообразие этих версий, можно свести к трем основным альтернативам: «либерально-демократическая, коммунистическая и версия державников, представляющая собой некий синтез других версий и являющаяся наиболее многообразной.» [11, С.57-58] Дискуссия далеко не окончилась, Но мы можем со своей стороны рассмотреть некоторые предпосылки, или условия, которые могли бы привести современную российскую философскую мысль к определенному консенсусу и рождению на его основе действительно плодотворной, можно сказать, спасительной современной русской идеи, или национальной идеологии. Во-первых, необходимо соблюдать историческую преемственность, которая предполагает «опору на российские культурные инварианты: соборность, державность, духовность. Историческая преемственность должна обеспечить плодотворную связь традиций и инноваций во всех аспектах жизни российской цивилизации. Речь идет не о том, чтобы взять все лучшее – это просто невозможно, а о том, чтобы это лучшее интегрировать в современную реальность, модернизировать.» [12, С.31]

Во-вторых, эффективная современная русская идея должна представить не только современную форму традиционных российских ценностей, но и идеал или систему социальной организации, обеспечивающую жизнеспособность и развитие российской цивилизации. Коллектив экспертов под руководством С.С. Сулакшина именно это считает основой современной русской идеи: ««Моя страна должна быть и должна быть всегда!» Этот рефрен очень точен, но, к сожалению, не афористичен, не публицистичен. А формула как девиз должна быть, поскольку ее функция — еще и объединение страны, всего народа, элит... Представленный девиз очень точно выражает смысл вышеприведенного управленческого рефрена национальной идеи. Если будет Россия, будет и все остальное. И наоборот, если распадается страна, то нет ничего, кроме унижения, развала, крови и лишений.

В девизе очень важны исторические и цивилизационные истоки. Ключевое слово в нем — Россия. Россия, Родина, Отечество — вот квинтэссенция единой, равной для всех ценности, основного содержания национальной идеи, истоков патриотизма, цельности народа и страны, ее судьбы и судеб каждого. Подвиги и подъем духа народа совершаются именно во имя этой ценности.» [7, С.134]

В-третьих, «Важным моментом эффективного решения проблемы современной российской культурной идентичности является решение национального вопроса, которое должно установить продуктивные и гармоничные отношения между разнообразными этносами, составляющими российскую цивилизацию.» [12, С.32] С учетом полиэтничности российской цивилизации русская идея не должна быть идеей русского национализма, превосходства русских над другими народами. Здесь продуктивную формулу предложил В.В. Путин в статье «Россия: национальный вопрос»: «Самоопределение русского народа – это полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром... Русский народ является государствообразующим – по факту существования России. Великая миссия

русских – объединять, скреплять цивилизацию... Такая цивилизационная идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, носителем которой выступают не только этнические русские, но и все носители такой идентичности независимо от национальности.» [13] При формировании современной российской цивилизационной и культурной идентичности важно сохранить самобытность этнокультур, деформируемую давлением культурной глобализации.[3]

Четвертое, «При разработке цивилизационного самосознания современной России необходимо объединить усилия всех основных социальных групп и всех направлений идеологического и политического спектра, что предполагает готовность и способность идеологических и политических оппонентов к социально-историческим компромиссам и конструктивному диалогу.» [12, С.35]

Важным элементом модернизирующейся российской идентичности должно стать сохранение культурно-антропологической, традиционной российской идентичности, всесторонне исследованной Поломошновым А.Ф. и Поломошновым Л.А.[10]

Подводя некоторые итоги поиска современной Россией усилиями национальной мысли эффективной русской идеи, мы можем сослаться на наш богатый исторический опыт. «В ходе своей эволюции русская идея прошла несколько этапов развития, каждый раз реагируя на новые исторические вызовы, меняясь со стороны формы и содержания, но при этом всегда сохраняя свою суть, как это и бывает с единой развивающейся в себе идеей. В настоящий момент можно говорить лишь о становлении современной формы русской идеи... В дальнейшем с появлением новых вызовов русская идея может измениться, однако уже и сейчас ясно, что, скорее всего, ее суть останется неизменной. Это будет единство сильной централизованной власти, некоего духовного основания, связанного с традиционной для страны религиозностью и собственно народа.» [8, С.223] Проще говоря, при всех трансформациях русской идеи в соответствии с новациями технического и социального прогресса, ядро русской идеи: державность, духовность, соборность останется неизменным.

Литература

1. Драч, Г. В. Культурная модернизация как процесс приобретения цивилизационной идентичности (на примере культуры Северной Осетии) / Г. В. Драч, М. А. Кобытина // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2011. – № 6(166). – С. 19-22.

2. Драч, Г. В. Модернизация России: контекстуальность проблемы / Г. В. Драч // Логос. – 2004. – № 5(44). – С. 178-190.

3. Драч, Г. В. Этнокультура в пространстве глобализации (обзор международного конгресса в Грозном) / Г. В. Драч // Вопросы философии. – 2015. – № 8. – С. 208-212.

4. Баталова, Д. А. Русская идея. От истоков и до наших дней / Д. А. Баталова: Текст: электронный // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени

познания. - 2016. - № 33. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-ideya-ot-istokov-i-do-nashih-dney> (дата обращения: 11.01.2025).

5. Денисов, А. А. Русская идея как основная проблема русской философии / А. А. Денисов. - Текст: непосредственный // Вестник Омской Православной Духовной Семинарии. – 2022. – № 2(13). – С. 112-119.

6. Достоевский, Ф.М. Объявление о подписке на журнал «Время» на 1861 год / Ф.М. Достоевский // Соч. Т.18. – М., 1986.

7. Национальная идея России. В 6 т. Т. I. — М.: Научный эксперт, 2012. — 752 с.

8. Неронова, М. Ю. Развитие русской идеи и русский мир / М. Ю. Неронова, А. В. Неронов // Kant. – 2019. – № 3(32). – С. 213-224. - С.223.

9. Поломошнов, А. Ф. Парадигма философии истории / А. Ф. Поломошнов. – Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2006. – 163 с.

10. Поломошнов, А. Ф. Русский характер в национальном самосознании / А. Ф. Поломошнов, Л. А. Поломошнов. – Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2022. – 172 с.

11. Поломошнов, А. Ф. Россия без национальной идеи / А.Ф. Поломошнов, Л.В. Мельникова. - Текст: непосредственный // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4 (14). - Ч.2. - С.49-67.

12. Поломошнов, А. Ф. Россия в поиске национальной идеи / А.Ф. Поломошнов, В.С. Новожилов, Л.В. Мельникова. - Текст: непосредственный // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2015. - № 3 (17.3). - Ч.3. - С.28-36.

13. Путин, В.В. Россия: национальный вопрос / В.В. Путин. - Текст: электронный. - URL: <http://putin2012.ru/events/95> (дата обращения: 1.1.2025).

14. Соловьев, В.С. Русская идея / В.С. Соловьев. - Текст: непосредственный // Россия глазами русских. – СПб.: Наука, 1991. – С. 311-339.

References

1. Drach, G. V. Kul'turnaja modernizacija kak process priobretenija civilizacionnoj identichnosti (na primere kul'tury Severnoj Osetii) [Cultural modernization as a process of acquiring civilizational identity (using the example of the culture of North Ossetia)] / G. V. Drach, M. A. Korytina // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Severo-Kavkazskij region. Obshhestvennye nauki. – 2011. – № 6(166). – S. 19-22.

2. Drach, G. V. Modernizacija Rossii: kontekstual'nost' problemy [Modernization of Russia: the contextuality of the problem] / G. V. Drach // Logos. – 2004. – № 5(44). – S. 178-190.

3. Drach, G. V. Jetnokul'tura v prostranstve globalizacii (obzor mezhdunarodnogo kongressa v Groznom) [Ethnoculture in the space of globalization (review of the international congress in Grozny)] / G. V. Drach // Voprosy filosofii. – 2015. – № 8. – S. 208-212.

4. Batalova, D. A. Russkaya ideya. Ot istokov i do nashix dnei [The Russian idea. From the origins to the present day] / D.A. Batalova: Tekst: e`lektronny`j // Intellektual`ny`j potencial XXI veka: stupeni poznaniya. - 2016. - № 33. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkaya-ideya-ot-istokov-i-do-nashih-dney> (data obrashheniya: 11.01.2025).

5. Denisov, A. A. Russkaya ideya kak osnovnaya problema russkoj filosofii [The Russian idea Russian idea as the main problem of Russian philosophy] / A. A. Denisov. - Tekst: neposredstvenny`j // Vestnik Omskoj Pravoslavnoj Duxovnoj Seminarii. - 2022. - № 2(13). - S. 112-119.

6. Dostoevskij, F.M. Ob`yavlenie o podpiske na zhurnal «Vremya» na 1861 god [The announcement of a subscription to the magazine "Time" for 1861] / F.M. Dostoevskij // Soch. T.18. - M., 1986.

7. Nacional`naya ideya Rossii [The national idea of Russia]. V 6 t. T. I. — M.: Nauchny`j e`kspert, 2012. — 752 s.

8. Neronova, M. Yu. Razvitie russkoj idei i russkij mir [Russian Russian idea development and the Russian world] / M. Yu. Neronova, A. V. Neronov // Kant. - 2019. - № 3(32). - S. 213-224.

9. Polomoshnov, A. F. Paradigma filosofii istorii [Paradigm of the philosophy of history] / A. F. Polomoshnov. - Persianovskij : Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya "Donskoj gosudarstvennyj agrarnyj universitet", 2006. - 163 s.

10. Polomoshnov, A. F. Russkij harakter v nacional'nom samosoznanii [Russian character in national consciousness] / A. F. Polomoshnov, L. A. Polomoshnov. - Persianovskij : Donskoj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2022. - 172 s.

11. Polomoshnov, A. F. Rossiya bez nacional`noj idei [Russia without a national idea] / A.F. Polomoshnov, L.V. Mel`nikova. - Tekst: neposredstvenny`j // Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. - 2014. - № 4 (14). - Ch.2. - S.49-67.

12. Polomoshnov, A. F. Rossiya v poiske nacional`noj idei [Russia in search of a national idea] / A.F. Polomoshnov, V.S. Novozhilov, L.V. Mel`nikova. - Tekst: neposredstvenny`j // Vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. - 2015. - № 3 (17.3). - Ch.3. - S.28-36.

13. Putin, V.V. Rossiya: nacional`ny`j vopros [Russia: a national issue] / V.V. Putin. - Tekst: e`lektronny`j. - URL: <http://putin2012.ru/events/95> (data obrashheniya: 1.1.2025).

14. Solov`ev, V.S. Russkaya ideya [The Russian idea] / V.S. Solov`ev. - Tekst: neposredstvenny`j // Rossiya glazami russkix. - SPb.: Nauka, 1991. - S. 311-339.

ВАН ЦАНЬ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДИЗАЙН-ПЛАНА ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АРХИТЕКТУРЫ

ВАН ЦАНЬ, магистрант, Южный федеральный университет (344006 Россия, г. Ростов-на-Дону, e-mail:1077757@qq.com)

Данная статья рассматривает проекты зеленого строительства в Китае, с акцентом на анализ ключевых показателей, таких как энергосбережение, охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Через глубокое исследование этих факторов и использование типичных примеров, рассматривается, как на стадии проектирования учитывать различные экологические аспекты и выбор строительных материалов, чтобы достичь устойчивости зданий в экологическом плане. В статье также предлагается научно обоснованная и практично применимая система оценки зеленых зданий, которая направлена на предоставление теоретических и технических рекомендаций для проектирования, реализации и продвижения зеленых зданий в Китае. Применение этой системы оценки способствует популяризации и развитию зеленого строительства на территории Китая.

Ключевые слова: архитектура, зеленое строительство, проектирование, комплексная оценка, охрана окружающей среды.

WANG CAN

STUDY OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF GREEN BUILDING DESIGN PLAN IN ARCHITECTURE

WANG CAN, Master's student, Southern Federal University (344006 Russia, Rostov-on-Don, e-mail: 1077757@qq.com)

This article examines green building projects in China, focusing on the analysis of key indicators such as energy efficiency, environmental protection, and sustainable development. Through a thorough investigation of these factors and the use of typical case studies, the article explores how various environmental aspects and the selection of building materials should be considered during the design phase to achieve environmental sustainability of buildings. The article also proposes a scientifically grounded and practically applicable green building evaluation system, aimed at providing theoretical and technical guidance for the design, implementation, and promotion of green buildings in China. The application of this evaluation system will contribute to the popularization and development of green construction throughout China.

Keywords: Architecture, Green Building, Design Scheme, Comprehensive Evaluation, Environmental Protection.

На фоне усиления глобального осознания необходимости охраны окружающей среды и глубокого внедрения концепции устойчивого развития, зеленое строительство, как способ, значительно снижающий потребление энергии, уменьшающий загрязнение окружающей среды и повышающий комфорт проживания, стало важным направлением в области архитектурных исследований. Комплексная оценка проектов зеленого строительства не только

способствует отбору наилучших решений, но и способствует дальнейшему развитию зеленого строительства.

I Концепция и особенности зеленого строительства

1.1 Концепция зеленого строительства

Зеленое строительство означает проектирование, при котором на протяжении всего жизненного цикла здания происходит всесторонняя экономия ресурсов (таких как энергосбережение, экономия земельных, водных и строительных материалов), а также приоритетное внимание уделяется охране окружающей среды и сокращению загрязнения. Основной целью является создание здоровых, практичных и эффективных помещений, а также содействие гармоничному сосуществованию зданий с природной средой. Эта концепция требует, чтобы на всех этапах планирования, проектирования, строительства и последующего обслуживания здания соблюдались принципы устойчивого и экологичного развития.

1.2 Особенности зеленого строительства

С точки зрения энергосбережения и охраны окружающей среды, зеленое строительство использует передовые энергосберегающие технологии и оборудование, что обеспечивает эффективное использование энергии и массовое применение возобновляемых источников энергии, уменьшая зависимость от традиционных энергетических ресурсов. В области использования ресурсов, через научное и рациональное планирование земельных участков увеличивается их эффективность; оптимизируются водоснабжение и системы водоотведения, что позволяет достичь целей экономии воды и повторного использования воды. Кроме того, необходимо создать здоровую и комфортную внутреннюю среду, обеспечив хорошую вентиляцию, доступ к достаточному естественному освещению и хорошее качество воздуха. При проектировании зеленого здания также важно учитывать гармонию с окружающей природной средой, чтобы достичь слияния здания с природным ландшафтом.

II Создание системы оценки показателей проектирования зеленых зданий

2.1 Принципы выбора показателей оценки

Принцип научности: при определении показателей следует опираться на научные теории, чтобы гарантировать, что показатели могут объективно и точно отражать характеристики и производительность зеленых зданий, избегая субъективных оценок и однобоких суждений. Научная система показателей предоставляет надежную основу для оценки зеленых зданий и направляет их развитие в более научном направлении; Принцип полноты: система показателей должна охватывать все ключевые аспекты зеленого строительства, такие как эффективное использование энергии, положительное воздействие на окружающую среду, эффективное использование ресурсов и экономическая выгода и т.д. Создание полноценной системы показателей способствует всесторонней оценке показателей зеленого строительства, обеспечивая, что не будет упущен ни один важный аспект, тем самым предоставляя полную ссылку для общей оптимизации; Принцип операбельности: выбранные показатели

должны быть удобными для количественной оценки и расчета, а также иметь четкие операционные процедуры. Только операбельные показатели могут быть применены на практике, предоставляя мощные инструменты для оценки и улучшения зеленых зданий; Принцип динамичности: учитывая продолжающееся развитие технологий зеленого строительства, система показателей должна регулярно обновляться и совершенствоваться. Это помогает обеспечить соответствие показателей современным трендам и техническим требованиям, своевременно отражать изменения и новые потребности в области зеленого строительства, предоставляя научные основания для долгосрочного развития зеленого строительства.

2.2 Содержание системы оценки показателей

2.2.1 Показатели использования энергии

Показатели использования энергии охватывают несколько ключевых областей здания, среди которых расход энергии на единицу площади отражает общую плотность использования энергии зданием, включая офисные помещения, жилые единицы и другие функциональные зоны. Анализ расхода энергии на единицу площади помогает точно определить энергетические потребности различных зон, что позволяет направить усилия на внедрение энергосберегающих мер. Энергопотребление системы кондиционирования занимает значительную часть в современных зданиях, эффективность которой зависит от характеристик оборудования и управления процессами. Кроме того, эффективность освещения также не должна игнорироваться, так как оптимизация системы освещения может существенно снизить потребление энергии. Применение возобновляемых источников энергии измеряет долю солнечной энергии, геотермальной энергии, ветровой энергии и других альтернативных источников энергии в общем потреблении энергии, что подчеркивает устойчивость зеленого здания и уменьшает зависимость от традиционных источников энергии.

2.2.2 Показатели воздействия на окружающую среду

Уровень выбросов углекислого газа является важным показателем углеродного следа, создаваемого в процессе эксплуатации здания. Потребление энергии зданием способствует значительным выбросам углекислого газа, что оказывает влияние на глобальное изменение климата, поэтому мониторинг и контроль выбросов помогает разработать эффективные стратегии сокращения выбросов. Загрязнение воды связано с воздействием сточных вод, выбрасываемых зданием, на окружающие водоемы. Неправильно утилизированные сточные воды могут загрязнить местные водные ресурсы. Также статистика по твердым отходам учитывает общий объем отходов, образующихся в процессе строительства и эксплуатации здания. Правильное управление и утилизация этих отходов крайне важны для уменьшения нагрузки на окружающую среду.

2.2.3 Показатели использования ресурсов

В показателях использования ресурсов в зеленом строительстве "уровень использования вторичных вод" является одним из ключевых индикаторов экономии ресурсов. Он объединяет объем воды на единицу площади здания и

использование восстановленной воды. В частности, уровень использования вторичных вод включает два аспекта: первое – это объем воды на единицу площади, который отражает плотность потребления водных ресурсов зданием; второе – это уровень использования восстановленной воды, что предполагает сбор, очистку и повторное использование воды для замены части потребляемой воды из водопровода. Этот показатель направлен на стимулирование эффективного использования ограниченных водных ресурсов, снижая потребность в свежей воде и обеспечивая экономию воды.

Уровень использования вторичных вод непосредственно влияет на эффективность использования водных ресурсов в здании, и является важным показателем в оценке зеленого строительства. Повышение этого показателя позволяет эффективно сэкономить водные ресурсы, уменьшить выбросы сточных вод и снизить нагрузку на природные водоемы. Для повышения уровня использования вторичных вод зеленое здание может внедрить системы сбора дождевой воды, очистку сточных вод и их повторное использование, что способствует более высокому уровню использования водных ресурсов на единицу площади. Оптимизация этого показателя помогает зданию сократить зависимость от внешних водных ресурсов, делая использование воды экологически чистым и устойчивым, что способствует устойчивому развитию зеленого строительства.

2.2.4 Показатели качества внутренней среды

Показатели качества внутренней среды включают в себя качество воздуха, термальный комфорт и освещенность. Эти показатели направлены на обеспечение здоровья и комфорта жильцов, улучшение общего качества жизни и рабочих условий в помещении через комплексную оценку чистоты воздуха, температуры, влажности и качества освещения.

Что касается качества воздуха, внимание уделяется контролю за концентрацией вредных газов (таких как формальдегид, бензол и др.) и эффективности системы вентиляции. Высококачественный воздух в помещении не только достигается путем использования экологически чистых материалов и минимизации загрязнителей, но и требует хорошей вентиляционной системы для своевременного удаления загрязняющих веществ и поддержания свежести воздуха. Термальный комфорт достигается через регулирование температуры, влажности и скорости воздуха в помещении. При проектировании здания следует учитывать термальный комфорт в зависимости от сезона и климатических условий, чтобы в помещении поддерживалась комфортная температура и влажность как летом, так и зимой. Использование высокоэффективных теплоизоляционных и утепляющих материалов, а также интеллектуальных систем контроля температуры позволяет повысить термальный комфорт и снизить зависимость от кондиционеров.

Освещенность оценивает степень естественного освещения и равномерность искусственного освещения, обеспечивая оптимальные условия для работы и жизни при минимизации потребления энергии для освещения. В процессе проектирования зеленого здания часто учитываются разумное размещение окон, системы защиты от солнца и эффективный дизайн освещения,

чтобы гарантировать адекватное освещение в разных зонах, что способствует сохранению зрения и повышению комфорта и яркости в помещении.

2.2.5 Показатели экономической эффективности

Строительные затраты включают расходы на проектирование здания, строительство и закупку оборудования. Эффективное управление этими расходами помогает контролировать общий объем инвестиций в проект. Операционные затраты включают в себя расходы на энергопотребление и техническое обслуживание. Снижение этих затрат помогает уменьшить финансовую нагрузку в процессе эксплуатации здания. Период окупаемости инвестиций анализирует различия в инвестициях между зеленым и традиционным строительством, чтобы определить время, необходимое для возврата стоимости, что имеет важное значение для оценки экономической эффективности проекта и принятия инвестиционных решений.

III Методы комплексной оценки проектов зеленых зданий

3.1 Метод анализа иерархий

Метод анализа иерархий позволяет разделить проблему на несколько уровней, что повышает ясность и операбельность задачи. Это эффективный способ решения сложных проблем. Был предложен «системный метод комплексной оценки проекта зеленого здания», основанный на трех уровнях: «уровень цели, уровень критериев, уровень показателей». На уровне цели определяется наилучший проект зеленого здания; на уровне критериев выделяются ключевые аспекты, необходимые для достижения этих целей, такие как эффективность использования энергии, влияние на окружающую среду и т.д.; на уровне показателей эти аспекты детализируются, что дает конкретные критерии оценки. Используя метод оценки экспертами, проводится парное сравнение показателей для определения их относительной важности, на основе чего затем осуществляется комплексная оценка различных проектов.

3.2 Метод нечеткой комплексной оценки

Метод нечеткой комплексной оценки основан на принципах нечеткой математики и является эффективным методом для решения проблем нечеткости и неопределенности, которые возникают при оценке зеленых зданий. Этот метод с помощью задания весов для различных показателей и применения функции нечеткого членства позволяет эффективно отражать общую степень качества проекта здания. Процесс оценки можно разделить на несколько шагов: Во-первых, определение системы показателей и весов. На основе ключевых аспектов оценки зеленых зданий, таких как использование энергии, экономия ресурсов, влияние на окружающую среду и т.д., создается полная система показателей. При этом используется метод анализа иерархий (АНР) для распределения весов, чтобы четко определить относительную важность каждого показателя. Правильное распределение весов является ключевым этапом для обеспечения точности оценки. Во-вторых, вычисление нечеткого членства для каждого показателя. Используя функцию нечеткого членства, результаты оценки каждого показателя преобразуются в степень нечеткого членства, которая отражает принадлежность показателя к разным уровням оценки. Этот процесс позволяет количественно оценить выполнение каждого показателя для

различных проектов, обеспечивая необходимую поддержку для последующих расчетов. В-третьих, проведение нечеткой комплексной операции. С использованием метода взвешенного среднего или других методов комплексной обработки комбинируются степень нечеткого членства и веса для получения нечеткой комплексной оценки каждого проекта. Этот интегрированный показатель отражает относительные достоинства и недостатки каждого проекта. Наконец, ранжирование и анализ результатов. На основе полученных оценок проводится ранжирование проектов, что позволяет выбрать лучший проект с учетом всех факторов. Оценка результатов позволяет четко определить сильные и слабые стороны каждого проекта и предоставляет научные основы для выбора и улучшения проектов зеленых зданий. Этот метод, с помощью пошагового анализа и комплексной оценки, разделяет сложные проекты зеленых зданий на количественные и сопоставимые показатели, что дает эффективный инструмент для оценки развития зеленых зданий.

IV Анализ примера

4.1 Обзор проекта

Центр «Сичжи» в Ханчжоу расположен в районе Цяньцзянь Шичзи Чэн и представляет собой крупный комплекс, состоящий из двух башен высотой около 310 метров и прилегающего коммерческого здания. Общая площадь комплекса составляет около 530 000 квадратных метров. Этот центр является ключевым объектом инфраструктуры для Азиатских игр в Ханчжоу и важным проектом для провинции Чжэцзян, который сочетает в себе офисные, коммерческие и гостиничные функции.

4.2 Описание проектных решений

Решение А: Это традиционный архитектурный проект, использующий обычные строительные материалы и технологии, не предусматривающий особых технологий зеленого строительства. Этот проект ориентирован на основные строительные функции, но внимание к вопросам энергосбережения и охраны окружающей среды ограничено.

Решение В: В этом проекте частично использованы технологии зеленого строительства, включая солнечные энергетические системы и энергосберегающее оборудование, что повысило эффективность использования энергии и улучшило адаптивность к окружающей среде. Однако в плане общего энергосбережения и оптимизации использования ресурсов проект нуждается в доработке.

Решение С: Это проект, который был фактически реализован для Центра «Сичжи». Он полностью использует технологии зеленого строительства. Включает использование эффективных теплоизоляционных материалов для снижения энергопотребления, систему геотермального отопления и охлаждения для повышения эффективности использования энергии, а также систему сбора и повторного использования дождевой воды для обеспечения циркуляции водных ресурсов. Кроме того, предусмотрена система интеллектуального управления, автоматически регулирующая освещение и кондиционирование воздуха в зависимости от внешних и внутренних условий, что способствует дополнительному снижению энергопотребления. В проекте также уделено

внимание естественному освещению и вентиляции, что улучшает качество внутренней среды.

4.3 Оценка проектных решений

Оценка проводилась с учетом различных аспектов, таких как эффективность использования энергии, влияние на окружающую среду, экономия ресурсов и качество внутренней среды, и проводилась на основе ключевых принципов зеленого строительства. **Решение А** удовлетворяет базовым требованиям по функциям здания, но по показателям энергоэффективности, потреблению ресурсов и охране окружающей среды оно показывает средние результаты. **Решение В** вводит некоторые технологии зеленого строительства, что повышает эффективность использования энергии и улучшает качество внутренней среды, благодаря применению солнечных водонагревательных систем и энергосберегающего освещения. Однако в целом потенциал энергосбережения и использование возобновляемых источников энергии остаются недостаточными, и проект еще не соответствует полным стандартам зеленого строительства. **Решение С** полностью использует технологии зеленого строительства, демонстрируя значительные результаты в области энергосбережения, охраны окружающей среды и оптимизации использования ресурсов. Этот проект использует эффективные теплоизоляционные материалы, геотермальные насосы и системы сбора дождевой воды, что минимизирует потребление природных ресурсов.

4.4 Анализ результатов оценки

Решение А, как традиционное, отстает по показателям энергосбережения и использования ресурсов. Принципы устойчивого развития зеленого строительства не были в нем должным образом реализованы, и несмотря на более низкие начальные затраты на строительство, долгосрочные эксплуатационные расходы высоки, а негативное воздействие на окружающую среду более выражено. Решение В в некоторых аспектах улучшено, особенно по сравнению с решением А, с заметным улучшением энергоэффективности и комфортности внутренней среды. Тем не менее, в целом энергосбережение и использование возобновляемых источников энергии остаются недостаточными, а глубина и масштаб применения зеленых технологий ограничены. Решение С полностью интегрирует принципы зеленого строительства на протяжении всего жизненного цикла здания. Это решение значительно снижает энергопотребление и выбросы углекислого газа, при этом создавая оптимальный баланс между ресурсами и качеством внутренней среды.

Несмотря на более высокие начальные затраты, долгосрочные эксплуатационные расходы ниже, а экономические и экологические эффекты значительно лучше. Результаты комплексной оценки показывают, что решение С является наиболее передовым, как с точки зрения применения технологий, так и в контексте устойчивого развития. В статье предложен метод комплексной оценки проектных решений зеленого строительства, адаптированный к особенностям Китая, который был подтвержден на примере. Полученные результаты исследования будут служить надежной теоретической основой и практическим руководством для разработки и реализации планов зеленого

строительства в Китае. В условиях постоянного развития технологий зеленого строительства для проведения его всесторонней оценки необходимо постоянно совершенствовать и внедрять инновации. Будущие исследования должны включать больше показателей, отражающих особенности и эффективность зеленого строительства, что позволит улучшить систему оценки. На этой основе можно рассмотреть более научные и обоснованные методы оценки, повысив точность и достоверность результатов. Кроме того, необходимо усилить всестороннюю оценку жизненного цикла зеленого строительства на всех стадиях – от проектирования и строительства до эксплуатации. В будущем также можно использовать большие данные и искусственный интеллект для интеллектуальной оценки решений зеленого строительства, что имеет как теоретическое значение, так и практическую ценность, являясь темой, заслуживающей дальнейшего исследования и практического применения.

Литература

1. Ян Кан. О зеленом строительстве и его влиянии на развитие архитектурного проектирования [J]. Журнал «Жу Шэ», 2019(8): 76.
2. Цзянь Сяолэй, Чжао Хао. Тенденции развития зеленого архитектурного проектирования в архитектурном дизайне [J]. Журнал «Наука о питании», 2019(2): 189.
3. Ли Лэй. Тенденции развития зеленого архитектурного проектирования в архитектурном дизайне [J]. Журнал «Жу Е», 2018(4): 17-18.
4. Вэй Чуаньтао. Тенденции развития зеленого архитектурного проектирования в архитектурном дизайне [J]. Журнал «Современная недвижимость (Середина месяца)», 2018(4): 100.
5. Чжан Лихуа. Применение и тенденции развития умного архитектурного проектирования в современном строительстве [J]. Журнал «Архитектура и культура», 2020(5): 45-48.

References

1. YAn Kan. O zelenom stroitel'stve i ego vliyanii na razvitie arhitekturnogo proektirovaniya [On green construction and its impact on the development of architectural design] [J]. ZHurnal «ZHu SHe», 2019(8): 76.
2. Czhan' Syaolej, CHzhao Hao. Tendencii razvitiya zelenogo arhitekturnogo proektirovaniya v arhitekturnom dizajne [Development trends of green architectural design in architectural design] [J]. ZHurnal «Nauka o pitanii», 2019(2): 189.
3. Li Lej. Tendencii razvitiya zelenogo arhitekturnogo proektirovaniya v arhitekturnom dizajne [Development trends of green architectural design in architectural design] [J]. ZHurnal «ZHu E», 2018(4): 17-18.
4. Vej CHuan'tao. Tendencii razvitiya zelenogo arhitekturnogo proektirovaniya v arhitekturnom dizajne [Development trends of green architectural design in architectural design] [J]. ZHurnal «Sovremennaya nedvizhimost' (Seredina mesyaca)», 2018(4): 100.

5. CHzhan Lihua. Primenenie i tendencii razvitiya umnogo arhitekturnogo proektirovaniya v sovremennom stroitel'stve [Application and development trends of smart architectural design in modern construction] [J]. Zhurnal «Arhitekturaikul'tura», 2020(5): 45-48.

УДК 338.1

А.В. Маякова, И.П. Бабенко

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Маякова Анна Васильевна – кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Курского государственного университета; e-mail: i@amajakova.ru

Бабенко Ирина Павловна – студентка 3 курса, Институт экономики и управления Курского Государственного Университета; e-mail: babenko.irina.2004@yandex.ru

Данная статья посвящена изучению историко-культурного наследия Курской области в контексте его использования в качестве ресурса для развития регионального туризма. Рассматриваются исторические и культурные достопримечательности региона, анализируются механизмы, с помощью которых можно продвигать их как туристические объекты. Даны рекомендации по увеличению туристического потока в Курскую область.

Ключевые слова: историко-культурного наследие, туризм, развитие, достопримечательности, проблемы, перспективы.

A.V. Mayakova, I.P. Babenko

HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE KURSK REGION

Mayakova Anna Vasilyevna – PhD in Philosophy, Associate Professor of the Department of Public and Municipal Administration of Kursk State University; e-mail: i@amajakova.ru

Babenko Irina Pavlovna – 3rd year student, Institute of Economics and Management, Kursk State University; e-mail: babenko.irina.2004@yandex.ru

This article is devoted to the study of the historical and cultural heritage of the Kursk region in the context of its use as a resource for the development of tourism. The historical and cultural attractions of the region are considered, and the mechanisms by which they can be promoted as tourist sites are analyzed. Recommendations are given to increase the tourist flow to the Kursk region.

Key words: historical and cultural heritage, tourism, development, attractions, problems, prospects.

Историко-культурное наследие является богатым ресурсом, который может привлечь множество туристов со всего мира. Различные страны и регионы могут похвастаться множеством уникальных исторических и культурных достопримечательностей, которые представляют собой настоящие сокровища культурного наследия. Наследие позволяет не только сохранять

историческую память, но и содействовать развитию экономики туризма, создавая новые рабочие места и дополнительный доход для местного населения. В данной статье мы рассмотрим, какое значение имеет историко-культурное наследие в развитии туризма и какие стратегии могут быть использованы для максимальной реализации потенциала данного ресурса.

Историко-культурное наследие – это совокупность интеллектуальных и материальных ценностей, созданных в прошлом народами и культурами, на территории конкретного государства или региона, и сохранившихся до наших дней. Это могут быть архитектурные, художественные, литературные, исторические памятники, традиции, культурные обряды и т.д. [1]

Оно играет важную роль в туризме, так как люди часто путешествуют, чтобы узнать о новых культурах и истории, а также увидеть памятники архитектуры и культуры. Кроме того, туризм может стимулировать сохранение исторических и культурных памятников, так как они становятся более доступными для туристов и привлекают больше внимания со стороны государственных и муниципальных властей.

Многие государства всего мира понимают важность сохранения историко-культурного наследия своих предков. Изучение и понимание предыстории государства, его культуры и традиций - ключевые элементы восприятия собственной идентичности. В свою очередь, знание исторических фактов является неотъемлемым элементом туристического продукта, предлагаемого большинством стран мира. В том числе, главной признак продукта «историко-культурный туризм» является наличие культурных объектов, как правило, архитектурных памятников, включаемых в программу посещения туристами [2]. В частности, туризм является сферой экономики, в которой наиболее востребованы культурные активности и продукты.

В России, историко-культурное наследие, как и в других странах, является важным компонентом туристической инфраструктуры. Россия обладает богатым культурным наследием, которое привлекает туристов со всего мира. Среди наиболее популярных достопримечательностей России можно назвать Красную площадь и Кремль в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Петергоф, Суздаль, Владимир и другие города с богатой историей и культурой.

Развитие туризма на основе историко-культурного наследия способствует сохранению исторических и культурных памятников, а также росту экономической активности в регионах. Таким образом, управление и развитие наследия должно быть тесно связано с туризмом, важно уделять внимание сохранению наследия для будущих поколений, но и развивать туристический продукт, чтобы он оставался привлекательным для туристов и не утрачивал свою историческую и культурную ценность.

Историко-культурное наследие играет важную роль в развитии туризма Курской области. Богатое наследие этого региона охватывает множество культурных достопримечательностей, которые привлекают туристов со всего мира.

Курская область славится своими древними городами, поселками и деревнями, такими как Рыльск, Льгов, п. Коренево, п. Теткино, д. Воробьевка

Золотухинского района и другие. Эти города и населенные пункты полны исторических и архитектурных достопримечательностей, таких как «Собор Сергия (Казанский)», «Церковь Троицы (Нижняя)», «Дом Уфимцева Анатолия Георгиевича. Ветроэлектростанция, построенная им в 1931 г.», «Палаты бояр Ромодановских», «Комплекс зданий Никольского монастыря», «Торговые ряды».

Также в области множество музеев и мемориальных комплексов, посвященных истории и культуре региона [3].

Одним из основных направлений туризма Курской области является религиозный. Множество храмов, церквей, монастырей, часовен привлекают паломников со всего православного мира. Одни из самых посещаемых в Курске – это Знаменский кафедральный собор, Сергиево-Казанский собор (связанный с преподобным Серафимом Саровским), Храм Воскресения Христова. В местечке Свобода Золотухинского района находится монастырь Курская Коренная Рождество-Богородичная пустынь, возведённый в XVI веке на месте явления Коренной иконы Божией Матери. В Курске есть также католический Храм Успения Пресвятой Богородицы, выполненный в неоготическом архитектурном стиле.

В области находится множество мест, связанных с Великой отечественной войной. В Железногорском районе с 1975 года существует музей партизанской славы «Большой Дуб» на месте посёлка, уничтоженного нацистами 17 октября 1942 года. В посёлке Поньры находится мемориальный комплекс «Героям Северного фаса Курской Дуги». Комплекс посвящён подвигу советского народа в сражении на северном фесе Курской дуги. В самом же Курске возведён мемориальный комплекс «Курская дуга», в который входят бронзовый памятник Георгию Жукову, храм Георгия Победоносца, триумфальная арка, братская могила и аллея военной техники. Эти комплексы включены в популярный туристско-экскурсионный маршрут «Огненные высоты Великой Победы». Маршрут также построен по местам боёв на северном фесе Курской дуги. Он имеет протяжённость около 185 км и включает 20 объектов в Курске и области.

Садово-парковое искусство представлено в усадьбе Барятинских Марьино близ села Ивановское (1810-е годы), усадьбе А. А. Фета в деревне Воробьёвка Золотухинского района.

Экологический туризм, в котором особое место занимают национальные парки, заповедники, такие как особо охраняемая природная территория регионального значения «Пушкаро-Жадинское месторождение лечебных торфов», «Первая скважина Курской магнитной аномалии», «Урочище «Горналь» и другие. Также значительную роль играют туры по знаковым местам битв и сражений, проходивших на территории области.

Такое богатое историко-культурное и архитектурное наследие, живописный природный ландшафт сделали Курский край местом, которое полюбили кинематографистам. На территории региона было снято более 40 картин различных жанров: исторические драмы, экранизации классических литературных произведений, киносказки, военные, современные фильмы и сериалы [4]

Развитие туризма во Курской области помогает сохранять историко-культурное наследие региона, а также способствует развитию внутреннего туризма и привлечению иностранных туристов.

Рассмотрим несколько наиболее показательных примеров. Мемориал «Курская дуга» - один из самых знаменитых туристических объектов Курской области. Он протянулся вдоль проспекта Победы и включает Триумфальную арку, памятник маршалу Жукову, Храм Святого Георгия Победоносца, Стеллу «Город воинской славы», Аллею военной техники и Памятный знак расстрелянным жителям Курска. Комплекс открыли в 1998 году в честь 55-летия Курской битвы в Великую Отечественную войну.

Посещаемость: с 2018 по 2024 год количество туристов, посетивших Мемориал, выросла, достигнув 400 000 в год. В 2021 году Курская область заняла 61 место в рейтинге. Это привело к повышению уровня жизни в регионе.

Самый популярный туристический маршрут, протяженностью 480 километров, рассчитанный на два дня, «Соловьи и железо». Он сочетает в себе несколько тематических направлений: военно-патриотическое, этнографическое, промышленное и православное.

Начало маршрута начинается с посещения Курской Коренной пустыни, где располагается мужской монастырь, основанный на предполагаемом месте явления Курской Коренной иконы. После чего путешественники отправляются в усадьбу поэта А. А. Фета, где посетители могут насладиться безмятежностью и спокойствием имения: прогуляться по парку, рассмотреть интерьеры дворянской усадьбы, познакомиться с местными лебедями. После этого направляются в жемчужину маршрута - Поныри, чтобы побывать в мемориальном комплексе, посвященном Курской битве. Путь лежит через Железногорск, где в Михайловском Горно-Обогатительном комбинате можно увидеть процесс добычи железной руды, осмотреть карьер и заводскую технику.

Также маршрут идет через Обоянь, где можно прогуляться по Зориским садам, узнать о процессе изготовления яблочного сока и пообщаться с местными производителями. В Пристен, где в «Парке мельниц» приготовлены увлекательные мастер-классы и другие развлечения для участников. В 2024 году маршрут посетили более 600 000 туристов. Это стало возможным благодаря сохранению исторических зданий и созданию комфортных условий для посетителей.

Привлечение туристов к историческим и культурным достопримечательностям открывает новые горизонты для развития туристического бизнеса. Эта тема становится все более важным аспектом исследовательской деятельности, в условиях современных экономических и социальных изменений, в процессе которого был проведен опрос среди граждан Российской Федерации старше 18 лет. Респондентам было предложено ответить на 20 вопросов, касающихся развития туризма в Курске, включая: главные достопримечательности, потенциал развития, туристические услуги. Рассмотрим получившиеся результаты (рис.1).



Рисунок 1 – Итоги опроса «Развитие туризма»

Из опроса, вопрос, что является главными достопримечательностями, несмотря на современный туризм, который динамично развивается, предлагая новые развлечения 46,2% людей от общего количества считают, что это исторические памятники. Курск, действительно, древний город с богатой историей, и его жители на протяжении веков стремились сохранить память о важных событиях и людях, возводя памятники. Яркими примерами являются Мемориальный комплекс «Курская дуга» с его Триумфальной аркой, храмом Георгия Победоносца, многочисленные храмы и соборы, такие как Знаменский кафедральный собор и Сергиево-Казанский собор, которые свидетельствуют о глубоких религиозных традициях города.

Роль развития туризма в Курске играет значительную позитивную роль для местного населения, что составило 65.2 %, и этот вывод можно обосновать несколькими ключевыми факторами:

1. Экономический рост: Расширение туристической отрасли способствует увеличению доходов местного бюджета через налоги и сборы. Это, в свою очередь, может быть направлено на улучшение социальной инфраструктуры города, что позитивно сказывается на уровне жизни жителей.

2. Создание новых рабочих мест: Развитие туризма подразумевает необходимость в новых кадрах, что приводит к созданию рабочих мест в различных сферах, таких как гостиничный бизнес, рестораны, экскурсионные службы и транспорт. Это открывает новые возможности для трудоустройства местного населения, особенно молодежи.

3. Культурный обмен и развитие местной идентичности: Туризм способствует взаимодействию жителей с туристами, что может увеличить интерес к местной культуре, истории и традициям. Это укрепляет местную идентичность и способствует сохранению культурного наследия.

4. Улучшение инфраструктуры: Развитие туристической инфраструктуры, такой как дороги, общественный транспорт и объекты обслуживания, также приносит пользу жителям. Улучшение жизненной среды, переход к

современным стандартам инфраструктуры напрямую положительно влияет на качество жизни местного населения.

5. Расширение досуга и развлечений: Появление новых туристических объектов и мероприятий обогащает культурную жизнь города и предоставляет жителям больше возможностей для досуга и развлечений, что способствует улучшению настроения и интеграции с культурой.

6. Социальная активность: Туризм может способствовать большему вовлечению местных жителей в социальные проекты и инициативы, что способствует укреплению сообщества и улучшает взаимосвязи между его членами.

Проведенный опрос выявил позитивный настрой жителей Курска относительно развития туристического потенциала города. Респонденты видят перспективы и поддерживают идею превращения Курска в привлекательный туристический центр. Однако, реализация этого потенциала сталкивается с препятствиями, которые не позволяют в полной мере воспользоваться имеющимися возможностями и позитивным отношением горожан.

Несмотря на энтузиазм жителей, существующие причины отсутствия большого потока туристов в город и регион обусловлены некоторыми факторами.

Малая информированность потенциальных потребителей о регионе, слабая рекламная деятельность и несформированный имидж. Курская область не так давно начала принимать активное участие на туристских выставках, например, таких как межрегиональная деловая неделя импортозамещения в области туризма «Россия-территория путешествий» (г.Санкт-Петербург), Всероссийская конференция по созданию новой системы статистического наблюдения во внутреннем туризме (г. Калуга) или круглый стол «Портрет современного туриста или кого мы ждем в России?» (г. Москва). Однако по-прежнему на представительские стенды и брендинг региона затрачиваются не так много ресурсов и средств, как на конкурирующие с Курской областью регионами, что напрямую влияет на привлекательность потребителей со стороны и их заинтересованность в регионе.

Недостаточная забота о сохранности исторических памятников, что обусловлено как устаревшими методами их реставрации, так и развитием инфраструктуры городов без учета исторической ценности объектов.

Все еще недостаточно развитый уровень туристской инфраструктуры. Реставрационные работы и проекты по улучшению экскурсионных объектов, объектов природного и культурного значения, а также увеличению количества средств размещения, улучшения объектов досуга, начали осуществляться только в последние годы, от чего туризм в Курске – понятие, которое только начало набирать оборот.

Недостаточно высокий сервис и качество обслуживания на фоне слабо подготовленных рабочих кадров. Курск имеет уникальные туристские ресурсы и обладает большим потенциалом к их грамотному использованию, но туризм в городе до сих пор стоит в экономических ценностях на второстепенном плане. Город обладает некоторыми сферами, которые сдерживают потенциальное

развитие туристских возможностей. Не востребованность туристских объектов обусловлено недостаточно развитой инфраструктурой в этой отрасли, а также не до конца совершенного механизма регулирования государства.

Курск, с богатой историей и культурным наследием, обладает огромным потенциалом для развития туризма. Однако, к сожалению, этот потенциал до сих пор не реализован в полной мере.

Несмотря на наличие исторических памятников, музеев, парков и других достопримечательностей, город не может похвастаться развитой туристической инфраструктурой, а также недостаточно активно продвигает свои возможности на туристическом рынке.

Необходимо признать, что Курску не хватает современных гостиниц, ресторанов, туристических маршрутов, а также качественной информационной поддержки для туристов.

Перспективы развития туризма в Курске весьма оптимистичны. При грамотном развитии инфраструктуры и активном продвижении, город может стать популярным направлением для любителей истории и культуры.

Программа развития туризма в Курской области включает несколько ключевых этапов: повышение квалификации работников туристической сферы, расширение и модернизация инфраструктуры с применением современных технологий реставрации, создание новых туристических маршрутов и объектов показа, эффективная рекламная кампания в цифровом пространстве и обеспечение безопасности туристов согласно региональным и федеральным стандартам.

Для полного раскрытия туристического потенциала региона необходимы дополнительные усилия по восстановлению и сохранению исторических памятников, что потребует финансовых вложений и привлечения специалистов. Важно также разработать специализированные туристические маршруты с качественным информационным сопровождением.

Сохранение и развитие историко-культурного наследия Курской области – залог успешного развития туристической отрасли, привлечения туристов, роста экономики региона и притока инвестиций. При этом первостепенное значение имеют охрана уникальных объектов и привлечение квалифицированных экспертов.

Литература

1. Семенов, А.А. Развитие регионального туризма на основе историко-культурного наследия // Экономика и управление. 2019. № 1. – С. 68-72
2. Лесневская, А.Л. Историко-культурное наследие как элемент формирования туристских маршрутов // Туристические ресурсы и безопасность туристов. 2018. № 1. – С. 112-117.
3. Белоусова, Г.В. Историко-культурное наследие Курской области как объект туристской индустрии // Наука и образование. 2016. № 2. – С. 84-87.
4. Жуковская, И.Ф. Кинотуризм и его влияние на туристский имидж региона // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы

услуг: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции; 10 ноября 2022 г. / общ. ред. И.Ф. Жуковской. – Кур: Транзит-ИКС, 2022. – С. 7-10.

References

1. Semenov, A.A. Razvitie regional'nogo turizma na osnove istoriko-kul'turnogo naslediya [Development of regional tourism based on historical and cultural heritage] // E'konomika i upravlenie. 2019. № 1. – S. 68-72
2. Lesnevskaya, A.L. Istoriko-kul'turnoe nasledie kak e'lement formirovaniya turistskix marshrutov [Historical and cultural heritage as an element of the formation of tourist routes] // Turisticheskie resursy i bezopasnost' turistov. 2018. № 1. – S. 112-117.
3. Belousova, G.V. Istoriko-kul'turnoe nasledie Kurskoj oblasti kak ob`ekt turistskoj industrii [Historical and cultural heritage of the Kursk region as an object of the tourism industry] // Nauka i obrazovanie. 2016. № 2. – S. 84-87.
4. Zhukovskaya, I.F. Kinoturizm i ego vliyanie na turistskij imidzh regiona [Film tourism and its impact on the tourist image of the region] // Sovremennyye problemy i perspektivy razvitiya turizma i sfery uslug: sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii; 10 noyabrya 2022 g. / obshh. red. I.F. Zhukovskoj. – Kur: Tranzit-IKS, 2022. – S. 7-10.

УДК 72.02

ВАН ЦАНЬ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПУНКТОВ ДИЗАЙНА ЗДАНИЙ ДЛЯ ПЕНСИОНЕРОВ, ОСНОВАННОГО НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

ВАН ЦАНЬ, магистрант, Южный федеральный университет (344006 Россия, г. Ростов-на-Дону, e-mail:1077757@qq.com)

Проектирование зданий домов престарелых должно основываться на потребностях пожилых людей, учитывая их физиологические, психологические и поведенческие особенности, чтобы обеспечить комфортную, безопасную и удобную среду для жизни. В процессе проектирования необходимо прежде всего обратить внимание на рациональное планирование функциональных зон здания, чтобы каждая зона могла удовлетворять повседневные потребности пожилых людей, такие как отдых, развлечения, питание и другие. Далее следует применить принцип ориентированного на потребности дизайна, индивидуализируя планировку пространства и оснащение в зависимости от специфических потребностей пожилых людей, что повысит удобство и комфорт использования. Важным элементом является также ориентация здания и проектирование освещения: хорошее естественное освещение значительно улучшает качество внутренней среды и создает яркую и уютную атмосферу. Наконец, при улучшении проектных решений важно учитывать использование экологических технологий, умных систем и безбарьерного дизайна для дальнейшего повышения качества жизни пожилых людей, создавая архитектурную среду, соответствующую потребностям социального развития.

Ключевые слова: архитектурное проектирование, потребности пожилых людей, дома престарелых, функциональные зоны, реабилитационный ландшафт.

WANG CAN

ANALYSIS OF THE KEY POINTS OF DESIGNING BUILDINGS FOR RETIREMENT PEOPLE BASED ON THE NEEDS OF ELDERLY PEOPLE

WANG CAN, Master's student, Southern Federal University (344006 Russia, Rostov-on-Don, e-mail: 1077757@qq.com)

The design of nursing home buildings must be based on the needs of elderly people, fully considering their physiological, psychological, and behavioral characteristics to ensure that the building provides a comfortable, safe, and convenient living environment. In the design process, the first priority is to focus on the rational planning of functional areas within the building, ensuring that each zone can meet the daily needs of the elderly, such as rest, recreation, and dining. Secondly, a demand-oriented design approach should be applied, tailoring the spatial layout and facility configuration to the specific needs of the elderly to improve convenience and comfort. Additionally, the building orientation and lighting design are crucial. Good natural lighting can significantly enhance the quality of the indoor environment, creating a bright and warm living atmosphere. Finally, when improving the design, consideration should also be given to how green design, smart facilities, and barrier-free design can further improve the quality of life for the elderly, creating an architectural environment that meets the needs of social development.

Keywords: architectural design, elderly needs, nursing home, functional areas, rehabilitation landscape.

В настоящее время степень старения населения Китая продолжает увеличиваться, и дома престарелых постепенно становятся одним из основных способов ухода за пожилыми людьми в нашей стране. Это предъявляет более высокие требования к домам престарелых и зданиям для ухода за пожилыми людьми, которые должны обеспечивать безопасность жизни и проживания пожилых людей, а также удовлетворять их потребности в современном, интеллектуальном, экологичном, гармоничном и цивилизованном окружении для счастливой жизни. Однако здания для пожилых людей сильно отличаются от обычных жилых домов и должны исходить из конкретных потребностей пожилых людей, создавая архитектуру, которая соответствует их психологическим, физиологическим и поведенческим требованиям, и обеспечивать комфортную среду для жизни, соответствующую их особенностям. В статье рассматриваются основные аспекты проектирования зданий для домов престарелых.

I Текущее состояние развития недвижимости для пожилых людей в Китае

С тех пор как Китай вступил в эпоху старения населения, государство и правительство постепенно начали уделять больше внимания проблемам стареющего общества, что обеспечило хорошую защиту для жизни пожилых людей. Однако на данный момент развитие недвижимости для пожилых людей в Китае сталкивается с множеством проблем, которые требуют решения. Основные проблемы следующие:

(1) Часто обычные жилые дома или старые квартиры называют «пожилыми домами», не учитывая потребности пожилых людей при проектировании и оснащении, а также в области управления недвижимостью, медицинского обслуживания и других аспектов.

(2) Развитие недвижимости для пожилых людей в Китае началось поздно. Многие застройщики не осознали рыночный потенциал этой отрасли, в результате чего на рынке мало домов для пожилых людей, а их масштабы и распределение территории слишком ограничены, чтобы удовлетворить потребности, связанные с процессом старения населения.

(3) Традиционные представления о старении и жизни пожилых людей не изменились. С одной стороны, наблюдается резкое увеличение числа людей старше 65 лет, и строительство специализированных жилых домов для пожилых людей становится актуальной необходимостью. С другой стороны, из-за низких доходов большинства пожилых людей и высоких цен на жилье, многие из них предпочитают старение в домашних условиях.

II Принципы проектирования зданий домов престарелых с учетом потребностей пожилых людей

Проектирование домов престарелых имеет много уникальных аспектов, отличающих его от обычных жилых зданий. Все идеи и методы проектирования должны исходить из психологических, физиологических и поведенческих потребностей пожилых людей, и должны строго следовать следующим принципам:

(1) **Забота о старости.** Необходимо создать для пожилых людей экологически чистую, функциональную, комфортную и удобную среду для проживания, где они смогут получать внимание и заботу.

(2) **Забота о здоровье.** Важно проектировать комплексные медицинские учреждения для пожилых людей, предоставляя им хорошие условия для медицинского обслуживания, улучшая их привычки и качество жизни.

(3) **Образование для пожилых людей.** Необходимо создавать образовательные учреждения для пожилых людей, удовлетворяя их культурные потребности и предоставляя условия для культурных услуг, ориентированных на старшее поколение.

(4) **Обучение для пожилых людей.** Нужно проектировать пространства для пожилых людей, где они смогут заниматься такими занятиями, как изучение литературы, живопись, игра на музыкальных инструментах, садоводство и т. д., чтобы вдохновить их на пожизненное обучение.

(5) **Продолжение активной жизни.** В проектировании зданий для домов престарелых необходимо создавать условия для того, чтобы пожилые люди могли продолжать реализовывать свои навыки и умения, предлагая им возможности для применения своих знаний и способностей, чтобы их ценность была в полной мере использована.

(6) **Забота о досуге.** Для того чтобы жизнь пожилых людей была более радостной, важно уделить внимание проектированию пространства, которое будет удовлетворять их многослойные и разнообразные материальные и духовные потребности.

III Основные моменты проектирования домов престарелых на основе потребностей пожилых людей

3.1 Проектирование функциональных зон здания

При проектировании функциональных зон для домов престарелых необходимо учитывать реальные потребности пожилых людей. В проектировании внешней среды следует рационально распределять функциональные зоны, особенно в отношении внешней среды здания дома престарелых. Необходимо создавать как «активные» зоны, так и «пассивные» зоны, уделяя внимание гармоничному сочетанию этих двух типов, чтобы избежать чрезмерной четкости границ между ними, что может нарушить атмосферу внешней среды и повлиять на настроение пожилых людей.[1]

В процессе конкретного проектирования основные функциональные зоны в доме престарелых включают жилую зону, медицинскую и санитарную службу, реабилитационный центр, высококласные зоны для престарелых, зоны с водными пейзажами, коммерческие зоны, зоны для родственников и друзей. Зона проживания должна быть спокойной и уютной, с необходимыми для пожилых людей удобствами и медицинским обслуживанием, чтобы быстро реагировать на возникающие проблемы. Зоны медицинского обслуживания и реабилитации должны располагаться близко к улицам и дорогам, быть интегрированными с окружающей средой для обеспечения быстрого доступа к медицинским услугам. Зоны с водными пейзажами следует располагать в центральной части территории для удобства просмотра пожилыми людьми. Торговые зоны размещаются по обеим сторонам дорог, чтобы пожилые люди могли легко приобретать товары первой необходимости. Зоны для посещений родственниками и друзьями следует располагать у входа, чтобы они могли удобно посещать своих близких.[2]

После учета основных потребностей пожилых людей для удовлетворения их нужд в отдыхе, оздоровлении, досуге, обучении и физической активности, необходимо спроектировать соответствующие зоны. Например, медицинскую и санитарную зону следует располагать рядом с жилыми помещениями для удобства регулярных осмотров и ухода. Для повышения качества жизни пожилых людей важно предусмотреть зоны для досуга и развлечений. Внутренние и внешние зоны для активности должны быть разделены, но их расстояние друг от друга не должно быть слишком большим, и также важно учитывать проблемы шума. Кроме того, можно добавить такие объекты, как огороды и фермы, чтобы пожилые люди могли удобнее совершать покупки и заботиться о растениях.

3.2 Проектирование на основе потребностей

Проектирование на основе потребностей является основой и ключевым моментом при проектировании зданий для домов престарелых, и его успех напрямую влияет на общий результат проектирования. Поэтому необходимо тщательно контролировать этот процесс.

3.2.1 Создание пространств, ориентированных на озеленение

При проектировании домов престарелых важно выбрать подходящие виды растений и способы их размещения, что не только улучшит внешний вид

территории, но и поможет снизить тревожность у пожилых людей, успокаивая их. В процессе проектирования, помимо традиционных зеленых растений, следует сажать растения, которые будут полезны для физического и психоэмоционального здоровья пожилых людей, создавая тем самым естественное и свежее жилое пространство. Например, можно использовать мобильные цветочные горшки, подставки и садовые инструменты, создавая уникальные пространства. Пожилые люди могут по своему усмотрению и вкусу регулировать сочетания растений и структуру сада, создавая подходящее для себя место для отдыха на свежем воздухе.[3]

3.2.2 Уделение внимания созданию экологической среды

При проектировании домов престарелых проектировщики должны, основываясь на местных климатических условиях, таких как влажность, освещенность, преобладающие направления ветра и осадки, а также используя современные методы и технологии, улучшать эти факторы для создания благоприятного микроклимата. Это поможет создать более гуманную и естественную экологическую среду, подходящую для жизни пожилых людей.

Например, можно адаптировать местный ландшафт, улучшать водные объекты и выращивать растения, чтобы регулировать климатические условия в малых масштабах. Через правильное освещение, комфортные ветровые условия и разнообразие растений можно создать приятный экологический климат в доме престарелых.

3.2.3 Создание уникальных региональных особенностей

Пожилые люди часто привязаны к культуре и истории своего города, и если в проектирование зданий для домов престарелых будет включен местный культурный и исторический контекст, это улучшит восприятие и удовлетворение потребностей пожилых людей. Китай обладает более чем 5000-летней культурной историей, и за это время сформировались многочисленные культурные элементы, такие как вырезание бумаги, скульптура, двенадцать животных китайского зодиака, древнекитайская поэзия и живопись, народные песни и танцы, каллиграфия и другие культурные особенности. Каждое место имеет свои уникальные культурные традиции. Включение этих традиций в проектирование домов престарелых не только способствует сохранению и передаче культурного наследия, но и позволяет пожилым людям чувствовать себя дома, придавая им чувство безопасности и принадлежности, что значительно повышает их удовлетворенность и уровень счастья.

3.3 Проектирование пространства зданий

Лучше всего проектировать дом престарелых с использованием дворовой структуры, создавая замкнутую композицию, в которой жилые здания для пожилых людей будут расположены в окружении зеленых насаждений, с хорошим освещением и вдали от шумных дорог и торговых улиц, создавая тем самым спокойную атмосферу для отдыха. Здания для пожилых людей можно соединить между собой с помощью галерей или переходов. Медицинские и оздоровительные центры, а также центры для досуга должны располагаться рядом с жилыми зданиями, чтобы расстояние до общественных зон было минимальным, что обеспечит удобство для пожилых людей. Замкнутый тип

планировки также способствует созданию «внутреннего» пространства для общения, и, сочетая его с садовыми элементами и водными пейзажами, можно ввести элементы природы в интерьер, создавая спокойную и гармоничную атмосферу для жизни. Это также соответствует современным экологическим и природным принципам жизни и помогает пожилым людям общаться и преодолевать одиночество, что способствует улучшению качества жизни и счастья.[4]

3.4 Проектирование ориентации зданий и освещения

Пожилые люди имеют особые требования к освещению, тепловым условиям, доступности и эргономике. В проектировании домов престарелых необходимо учитывать эти потребности и провести углубленное исследование. Пожилые люди предпочитают жить в светлых, солнечных и теплых условиях, избегая искусственного освещения и кондиционеров. Их здоровье более уязвимо, они хуже адаптируются к изменениям температуры.[5] Поэтому важно учитывать солнечное освещение и вентиляцию, повышая естественное освещение и используя естественную вентиляцию, чтобы создать для пожилых людей теплую, комфортную, здоровую и безопасную среду. Кроме того, солнечное освещение в разное время дня оказывает различное воздействие на настроение пожилых людей. Например, вечернее солнце может вызывать у них грусть и беспокойство, а утренний свет – радость и надежду. Важно расположить жилые комнаты так, чтобы они ориентировались на юго-восток, позволяя пожилым людям видеть утренний свет сразу после пробуждения. Установка окон с полным остеклением поможет наполнить комнаты светом, создавая теплую и уютную атмосферу для пожилых людей, а также сэкономит энергию.

IV Методы улучшения проектирования зданий домов престарелых

4.1 Человекоцентричный подход, создание многофункциональных удобных зданий

Для того чтобы удовлетворить различные потребности пожилых людей в жилых условиях, при проектировании домов престарелых следует стремиться к созданию многофункциональных объектов с разнообразными предложениями, чтобы покрыть все виды потребностей. Проект дома престарелых должен учитывать высокие требования к инфраструктуре, так как разнообразие удобств жизненно важно для устранения психологических барьеров у пожилых людей. Важно использовать инновационные методы для улучшения связи здания дома престарелых с улицей и городской средой, позволяя пожилым людям наслаждаться динамичной и эффективной городской жизнью. В процессе проектирования необходимо предусмотреть различные удобства для обслуживания всего сообщества, включая:

- **Жилые услуги:** коммерческие объекты в районе, крупные супермаркеты, банки, почтовые отделения и т. д.
- **Образование:** детские сады.
- **Здоровье и уход:** медицинские услуги, реабилитационные центры, центры здорового образа жизни (фитнес, SPA, спортивные клубы и т. д.).

- **Досуг:** органическое садоводство, комнаты для игры в шахматы, комнаты для занятий и т. д.

4.2 Проектирование «без стен» кварталов

Создание открытых кварталов, которые продвигают открытость городской жизни, с ориентированием на масштабы и планировку, удобные для жизни людей. Внутри квартала все объекты, такие как образование, спорт, коммерция, развлечение и медицинское обслуживание, должны быть открыты для окружающих районов и проектов, создавая возможности для взаимодействия ресурсов.

4.3 Совмещение традиций и утонченности в проектировании сообщества

Для того чтобы гармонично соединить концепции «подхода для пожилых» и «удаления признаков старости», сначала необходимо правильно определить целевую аудиторию. Пожилых людей можно разделить на три категории: активные пожилые люди, пожилые люди, способные к самообслуживанию, и пожилые люди, нуждающиеся в помощи. В зависимости от этих групп необходимо создавать окружающую среду, которая удовлетворяет физические и психологические потребности каждой категории. При этом важно удалить или скрыть все элементы, не соответствующие конкретной физиологической стадии, чтобы избежать ощущения избыточных приспособлений и напоминаний о старении, таких как поручни и медицинские устройства, которые могут вызывать у пожилых людей негативные эмоции, такие как «я стар, я бесполезен, я всегда под наблюдением».[6]

4.4 Синергия сообщества с природой

Использование современных технологий для реализации экологического развития, таких как системы низкоуглеродных жилых домов, системы очистки воды, системы переработки отходов и системы использования возобновляемых источников энергии. Также следует предусмотреть услуги для владельцев, такие как возможность заниматься садоводством, и продвигать идеи экологичного проживания.

Данная статья сочетает теорию и практику, исследуя проектирование зданий домов престарелых, основанное на потребностях пожилых людей. Результаты исследования показывают, что проектирование домов престарелых имеет высокую степень комплексности и сложности. Необходимо тщательно учитывать реальные психологические, физиологические и поведенческие потребности пожилых людей, чтобы осуществить целенаправленное проектирование, которое максимально повысит эффективность дизайна, создавая современную среду проживания для пожилых людей, отвечающую их потребностям. Это поможет повысить уровень счастья и радости в жизни пожилых людей, а также устранить негативные эмоции.

Литература

1. Нью Ючэнь. Анализ проектирования зданий домов престарелых с соединением медицинских и социальных услуг. [J]. Жуйе, 2022(1):94-96.

2. Си Чихуа. Исследование проектирования зданий домов престарелых с учетом региональных, экологических и человеческих подходов — на примере проекта одного дома престарелых в Сучжоу. [J]. Городское строительство, 2021, 18(33):170-172.

3. Цянь Жэнь. О проектировании подходящей для пожилых людей пространственной среды домов престарелых. [J]. Мир недвижимости, 2021(10):52-54.

4. Ма Чуаньмин. Первые шаги проектирования подходящего для

5. Цуй Чжэ, Го Цюй, Ши Бэньхуан. Исследование проектирования зданий домов престарелых с применением ИИ на основе C-GAN. [J]. Технология жилищного строительства, 2020, 40(11):31-34.

6. Чжань Янжун. Человеческий дизайн в проектировании городских домов престарелых. [J]. Анхуйское строительство, 2020, 27(8):29-30.

References

1. N'yu YUchen'. Analiz proektirovaniya zdaniy domov prestarelyh s soedineniem medicinskih i social'nyh uslug [Analysis of nursing home building design with integration of medical and social services]. [J]. ZHuJe, 2022(1):94-96.

2. Si CHihua. Issledovanie proektirovaniya zdaniy domov prestarelyh s uchetom regional'nyh, ekologicheskikh i chelovecheskikh podhodo — na primere proekta odnogo doma prestarelyh v Suchzhou.[Research on nursing home building design considering regional, ecological and human approaches — a case study of a nursing home project in Suzhou] [J]. Gorodskoe stroitel'stvo, 2021, 18(33):170-172.

3. Cyan' ZHen'. O proektirovanii podhodyashchej dlya pozhilyh lyudej prostranstvennoj sredy domov prestarelyh.[On the design of elderly-friendly spatial environment for nursing homes.] [J]. Mir nedvizhimosti, 2021(10):52-54.

4. Ma CHuan'min. Pervye shagi proektirovaniya podhodyashchego dlya [The first steps in designing an elderly-friendly]

5. Cuj CHzhe, Go Cyuj, SHi Ben'huan. Issledovanie proektirovaniya zdaniy domov prestarelyh s primeneniem II na osnove C-GAN [Research on nursing home building design using C-GAN-based AI]. [J]. Tekhnologiya zhilishchnogo stroitel'stva, 2020, 40(11):31-34.

6. CHzhan' YAnzhun. CHelovecheskij dizajn v proektirovanii gorodskih domov prestarelyh [Human-centered design in urban nursing home design]. [J]. Anhujskoestroitel'stvo, 2020, 27(8):29-30.

УДК 428

С.И. Бондаренко

ИЗ ИСТОРИИ БАРНАУЛЬСКОГО МОЛОЧНОГО ЗАВОДА (1941-1945 гг.): ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И ВКЛАД В ПОБЕДУ

Бондаренко Светлана Ивановна - кандидат исторических наук, доцент, завкафедрой гуманитарных дисциплин Алтайского государственного аграрного университета: e-mail: bonsvet@bk.ru

В статье на материалах сводных годовых отчетов Барнаульского молочного завода исследуются проблемы пищевого производства в годы Великой Отечественной войны. В публикации производится оценка ресурсной базы завода в военные годы. Анализируются данные о техническом состоянии завода, выполнении годовых планов, проблемы их выполнения, динамика изменения кадрового состава завода. Отмечается, что в военные годы, завод освоил не только новые методы производства, но и выпуск новых видов продукции. В 1943 г. завод освоил выпуск продукции из сыворотки: альбуминовое молоко, ацидофильный напиток, сывороточное гласе. Делается вывод, что, завод сумел в экстремальных условиях перестроить производство и обеспечить выпуск продукции для населения и фронта.

Ключевые слова: Алтайский край, маслобойный завод, подсолнечное масло, Великая Отечественная война, пищевая промышленность.

S.I. Bondarenko

FROM THE HISTORY OF THE BARNAUL DAIRY PLANT (1941-1945): PROBLEMS OF PRODUCTION AND CONTRIBUTION TO VICTORY

BondarenkoSvetlana Ivanovna - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Humanities, Altai State Agrarian University: e-mail: bonsvet@bk.ru

The article examines the problems of food production during the Great Patriotic War based on the materials of the Barnaul Dairy Plant's consolidated annual reports. The publication evaluates the resource base of the plant during the war years. The data on the technical condition of the plant, the implementation of annual plans, the problems of their implementation, and the dynamics of changes in the plant's personnel are analyzed. It is noted that during the war years, the plant mastered not only new production methods, but also the production of new types of products. In 1943 The plant has mastered the production of whey products: albumin milk, acidophilus drink, and whey glass. It is concluded that the plant managed to rebuild production in extreme conditions and ensure the production of products for the population and the front.

Keywords: Altai Territory, oil mill, sunflower oil, Great Patriotic War, food industry.

Изучение истории Великой Отечественной войны, различных ее аспектов, несмотря на серьезную активизацию историков по ее изучению, остается актуальной научной задачей. К числу важных и недостаточно исследованных тем, остается деятельность пищевой промышленности в годы войны и ее вклад в

обеспечение продовольствием фронта и тыла. Именно ценой величайшего напряжения воли, сил, массовым героизмом на фронте и в тылу была достигнута Победа и роль пищевой промышленности в этом трудно переоценить.

Актуальность изучения ценного опыта работы отдельных предприятий пищевой промышленности в экстремальных условиях может быть востребовано и в современных реалиях. Изучение таких аспектов как мобилизации материальных и людских ресурсов, расширение производственных мощностей, поиск новых видов источников сырья, требует научного анализа исторического опыта.

История Барнаульского молочного завода начинается с 1928 г. когда Алтайским живмолсоюзом была создана городская торговая молочная лавка. В 1930 г. лавка была передана Центральному рабочему кооперативу, а в 1934 г. – горпотребсоюзу.

1 сентября 1935 г. Барнаульский городской молочный завод, был передан управлению Главмолоко Наркомпищепрома СССР, а в 1937 г. - системе Росглавмолоко Наркомата пищевой промышленности РСФСР.

С 1942 по 1946 г. завод находился в ведении краевого отдела пищевой промышленности. В июне 1946 г. снова возвращен Росглавмолоко Министерства мясной и молочной промышленности РСФСР [5, Л.1]. Таким образом, основную часть военного времени молочный завод находился в краевом подчинении.

Из объяснительной записки к годовому отчету Барнаульского Гормолзавода за 1941 г. следует, что система Барнаульского Гормолзавода состояла из Гормолзавода и низовой заготовительно-производственной сети, размещенной в двух административных районах: Барнаульском и Тальменском [1, Л.1].

В низовой сети была сосредоточена вся заготовка и первичная обработка молока, выработка основной массы сметаны, «жирного и «тощего» творога, который поступал на Гормолзавод для дальнейшей переработки и реализации.

Касаемо заготовки молока, то в первый военный год по Тальменскому району было привлечено 66 колхозов, по Барнаульскому району 51 колхоз (таб.1).

Таблица 1

Заготовки молока Барнаульского Гормолзавода в 1941 г. (т)

	План	Факт	%
Барнаульская РЗК	2822,2	2112,5	74,8
Тальменская РЗК	2751,6	1438,3	52,2
Всего (т.ч. и из др. источников)	5573,8	3550,8	63,7

Годовой план заготовок молока по основным источникам поступления был выполнен на 62, 4 %, по колхозному сектору только на 57,2%. Общее поступление молока по сравнению с 1940-м годом уменьшилось на 660,7 тонн [1, Л.2].

По мнению директора Гормолзавода Гранкова основной причиной невыполнения плана заготовок явилась неполная мобилизация всех работников

заготовительного аппарата и слабая работа МТФ (молочнотоварных ферм), колхозов по оказанию помощи в деле поднятия продуктивности молочного стада. Директор указывал, что из 27,5 тыс. руб., направленных на улучшение качества сырья, было использовано только 4,5 тыс. руб. Также среди причин указывалась текучесть кадров и как следствие низкая квалификация сотрудников.

Производственная база низовой сети завода в 1941 г. состояла из 10 перерабатывающих заводов, 17 сепараторных пунктов, 29 сливных отделений, 3-х собственных приемно-сборных пунктов и 29 колхозных. Производственная программа низовыми заводами в перерасчете на молоко была выполнена на 70,5% и в неизменных ценах на 72,9% (таб.2) [1, Л.3].

Таблица 2.

Выполнение плана выработки и отгрузки молочной продукции на Гормолзавод по низовой производственной сети в 1941 г. (т)

Наименов. изделий	Выработка			Отгрузка Гормолзаводу		
	План	Факт	% вып.	План	Факт	% вып.
Молоко сыр. фляж.	2400,0	1755,0	73,1	2400,0	1577,8	65,7
Молоко овечье		1,5			1,5	
Сметана	200	183,9	91,9	185,0	172,4	93,1
Творог жирн.	172,0	77,7	45,1	171,0	71,1	41,5
Творог тощий	125,0	151,2	120	100	77,6	77,6
Простокваша	105	117,1	111,6	-	-	-
Сливки	60	7,1	11,8	60	10,3	17,1
Масса тощая	15	1,3	8,7	-	-	-
Масса жир.	-	0,1	-	-	-	-
Квас	17	0,3	0,7	-	-	-
Кисель	10,0	4,5	45	-	-	-
Сыр топленый	-	0,1	-	-	-	-
Брынза	-	5,1				
Пастериз. Обрат		3,1				
Масло	6	5,6	93,3	-	8,7	-
Сыворотка	-	1416	-	-	-	-
Итого в натур. выражении	3110	3729,7	119,9	-		
Итого в молоке	5952	4201,2	70,5			
Мороженое	-	4,3	-			
В неизменных ценах 1926/27 гг. (тыс. руб.)	1167,5	852,2	72,9			

Был перевыполнен плана по выпуску тощей продукции (простокваша и тощий творог). Невыполнение производственной программы в целом и по главнейшим изделиям было связано с увеличившейся реализацией молока на местах в связи с прикреплением госпиталей (таб.3) [1, Л.4].

Таблица 3.

**Выполнение производственной программы по системе
Барнаульского Гормолзавода в 1941 г. (т)**

Наименов. изделий	Вся система			В том числе Гормолзавод		
	План	Факт	% вып.	План	Факт	% вып.
Молоко сыр. фляж.	1 690	1 083	64	1 690	1 083	64
Сливки	10	3,2	32,4	10	3,2	32
Сметана	200	190,1	95,4	185	181	97, 8
Творог жирн.	15	22,5	150	14	16,4	117,1
Кефир жирн.	40	33,7	84,4	40	33,8	84,4
Сырков. изд.	172	133,5	77,8	157	130,7	83,4
Простокваша	105	116,9	111	-	0,1	-
Творог тощий	125	131,7	105,3	100	60,9	60,9
Мороженое-всего	140	146,1	104,3	140	141,8	101,3
Итого в молоке	4 950	4 123,2	83,2	4 790,2	3 814,5	79,6
В неизменных ценах 1926/27 гг. (тыс. руб.)	2 037	1 842	90,4	1 931,8	1 668	86,3

В 1941 г. завод выпустил ряд изделий, которые не были предусмотрены планом: сырковой массы соленой-96,3 тонны, вафель-690 кг, сыра топленого 1,5 тонны, кефира тощего 5,97 т, брынзы -3,75 тонны. Качество выпущенной продукции характеризовалось в основном преобладанием продукции первого сорта. По сметане на протяжении первого полугодия преобладал высший сорт, а в течении второго полугодия в соответствии с указанием Главка сметана выпускалась исключительно второго сорта. По качеству молока следует отметить, что при общем преобладании молока с бактериальной загрязненностью 300 бакт. на см³, все же больший удельный вес в выпущенной продукции занимало молоко с увеличенной загрязненностью -500 бакт. на 1 см³ 30,6% против 25% предусмотренных планом [1, Л.5].

Данных по работе Гормолзавода в 1942 г. в архиве нами не обнаружено. Как следует из отчета за 1943 г. в структуре Гормолзавода организационных изменений не произошло. Как и в прошедшие годы заготовка молока по-прежнему осуществлялась в двух административных районах: Барнаульском и Тальменском. В течение года в этих районах работало 10 низовых заводов, 13 сепараторных пунктов, 88 молокоприемных [2, Л.1].

План заготовок в 1943 г. в целом по Гормолзаводу был выполнен на 57,8%, в том числе по Барнаульскому району на 64,7%, по Тальменскому на 50,2%. По сравнению с заготовками 1942 г. заготовки молока по обязательным поставкам уменьшились на 592,2 тонны (таб.4).

Таблица 4

Заготовки молока Барнаульского Гормолзавода в 1943 г. (т)

	План	Факт	%
Барнаульская РЗК	1789,9	1165,3	64,7
Тальменская РЗК	1967,9	987,0	50,2
Всего (т.ч. и из др. источников)	3757,8	2142,3	57,8

По основному источнику заготовок молока, по колхозному сектору план поставок был выполнен на 51, 8%, в том числе по Барнаульскому району на 54,5%, по Тальменскому на 49,1%. Невыполнение плана обязательных поставок по колхозному сектору как следует из отчета директора завода Сапрыкина, объяснялось низкой продуктивностью и товарностью МТФ [2, Л.2]. По индивидуальным поставкам план был выполнен на 63,7%.

В колхозах этих двух районов на 01.01. 1944 г. насчитывалось 2094 коровы. Надой на одну фуражную корову в среднем составлял по Барнаульскому району 758 литров, по Тальменскому – 844 литра, что было ниже среднего по краю - 871 литр. По факту же было получено с одной коровы – по Барнаульскому району 462 литра, по Тальменскому -452 литра.

Если учесть необходимый расход молока на выпойку телят (по 250 литров на весь период) при количестве приплода в 1943 г. 980 голов по Барнаульскому району и 928 голов по Тальменскому району, то недобор по Барнаульскому району составил 110 литров молока с каждой коровы, по Тальменскому 191 литр. По мнению директора завода такой недобор являлся следствием отсутствия должного контроля за ходом выполнения плана обязательных поставок со стороны работников системы пищевого прома и органов наркомата заготовок. Из 50 колхозов Барнаульского района план по заготовкам выполнили только 3, по Тальменскому району- 2 [2, Л.3].

В ассортименте производственная программа не была выполнена по таким изделиям как цельное молоко, солодовое молоко, масло и по видам продукции, вырабатываемых из обрат [2, Л.4].

Невыполнение производственной программы по выпуску цельного молока объяснялось в основном недостатком сырья, а также затруднениями с транспортом, в результате чего значительная часть молока завозилась в прокисшем виде и перерабатывалась на молочнокислые виды продукции. Выпуск 74,1 тонны полужирной сырковой массы и 5,7 тонны жирной сырковой массы явились исключительно продуктом вынужденного производства.

Невыполнение плана по выработке солодового масла объяснялось отсутствием солода и муки на которые Главк не выделил фондов, а достать их из местных фондов в достаточном количестве не представлялось возможным.

План по выработке молока был не выполнен, вследствие его увеличения в середине года в два раза. Поскольку своих маслозаводов Гормолзавод не имел, то выполнение плана по маслу шло только за счет сборного масла. Завод во втором полугодии не смог заготовками обеспечить такого количества масла.

Невыполнение производственной программы по выработке продукции из обраты объяснялось исключительно недостатком обраты (предполагалось использовать обрат от выработки масла и резервной сметаны).

План выработки продукции из сывортки по всем видам изделий был перевыполнен. *В 1943 г. завод освоил выпуск новых видов продукции из сывортки: альбуминовое молоко, ацидофильный напиток, сыворточное глассе.*

Согласно лимитам по труду установленных по промфинплану на 1943 г. контингент рабочих завода был установлен в 50 человек, 12 человек было запланировано для Гормолзавода, 38 человек для низовки. Однако для обслуживания 10 заводов требовалось 20 человек, для обслуживания 13 сепараторных пунктов еще 13 человек. Таким образом для низовки требовалось 43 человека.

Большой проблемой в работе Гормолзавода являлся транспорт и особенно в работе низовой сети. В составе транспортных средств Гормолзавода имелась одна автомашина и 11 лошадей, в т.ч. 8 лошадей на периферии. Автомашин использовалась с перебоями из-за недостатка горючего и все работы на Гормолзаводе в основном выполнялись на 3-х лошадях [2, Л.6].

В 1943 г. Гормолзавод с большим напряжением справился своим транспортом, однако низовые заводы в особенности с постройкой сушилок находились в критическом состоянии. Недостаточное количество транспортных средств в колхозах и все возраставшие затруднения с перевозками выдвигали вопрос о необходимости пополнения собственного парка транспорта. Однако неоднократное ходатайство руководства завода перед местными организациями и Наркоматом успеха не имели (таб.5) [3, Л.4].

Таблица 5

Выполнение плана обязательных поставок молока за 1944 г. (т)

	Барн. РЗК		Тальм. РЗК		Итого	
	Факт за 1944 г.	% выполн.	Факт за 1944 г.	% выполн.	Факт за 1944 г.	% выполн.
Колхозы	549,5	30,6	453,7	28,5	1003,2	29,7
Инд.хоз.	455,5	66,3	500,4	91,8	955,9	78,0
Итого	1006,0	40,4	954,1	44,8	1959,1	42,5
В т.ч. др. прод.	66,3	-	67,4	-	133,7	-

По данным объяснительной записки к годовому отчету Барнаульского Гормолзавода в 1945 г. в структуру предприятия входило по-прежнему 10 низовых заводов. По сравнению с 1944 г. общее их количество не изменилось, однако профиль некоторых заводов был изменен. Так уменьшилось количество цельномолочных заводов. Они переквалифицировались в сметанно-творожные. Увеличилось количество молокоприемных пунктов (таб. 6) [3, Л.3].

Такие изменения были связаны прежде всего с проблемами транспорта.

Таблица 6.

Структура предприятия в 1945 г.

	Барн. РЗК		Тальм. РЗК		Итого	
	Факт за 1944 г.	Факт за 1945 г.	Факт за 1944 г.	Факт за 1945 г.	Факт за 1944 г.	Факт за 1945 г.
Всегонизовых заводов	4	4	6	6	10	10
В т.ч. цельно-молоч.	3	2	2	1	5	3
Сметанно-творож.	1	2	4	5	5	7
Сепараторных пунктов	2	2	11	12	13	14
Молокоприемных пунктов	48	53	40	40	88	93
В т.ч. со штатными молокоприемщиками	18	23	19	27	37	50

План заготовок молока по обязательным поставкам за истекший период был выполнен на 74,2%. По колхозам, занимавшим в общем объеме плане заготовок молока 73,5%, план заготовок был выполнен на 69,8%. В абсолютном выражении в 1945 г. от колхозов было заготовлено, чем в 1944 г. на 215,9 тонн молока. По индивидуальному сектору план заготовок был выполнен на 79,3%, в абсолютном выражении на 233 тонны больше, чем в 1944 г. (таб.7) [3, Л.4].

Таблица 7.

Выполнение плана обязательных поставок молока за 1945 г. (т)

	Барн. РЗК			Тальм. РЗК			Итого		
	план	факт	% вып.	план	факт	% вып.	план	факт	% вып.
Колхозы	831,8	596,2	71,6	925,6	630,4	68	1757,4	1226,6	69,8
Инд. хоз.	766,9	543,8	70,9	630,9	565,8	86,8	1397,8	1109,6	79,3
Итого	1598,7	1140,0	69,1	1556,5	1196,2	75,5	3155,2	2336,2	74,2
В т.ч. др. прод.		225,6			241,3			466,9	

Невыполнение плана заготовок молока по колхозам объяснялось неукomплектованностью стада МФТ колхозов, низкими надоями молока и большим внутриколхозным расходом молока.

Невыполнение плана молокопоставок по индивидуальному сектору в основном произошло за счет хозяйств железнодорожников (работники шпалзавода, лестрансхоза). План на них разверстывался, но они в массе своей его не выполняли. Ясности в этом вопросе не было. Работники транспорта предъявляли приказ Наркомата ж.д. транспорта в соответствии с которым хозяйства железной дороги освобождаются от обязательных поставок. Органы Уполнаркомзага считали, что этот приказ не распространяется на работников

лестрансхоза и шпалзавода и продолжали их облагать. При этом решительных мер взыскания недоимок от этих хозяйств не принимали [3, Л.6].

В ходе заготовок молока сказалось и отсутствие в аппарате Гормолзавода лица, непосредственно занимающегося заготовками. Так же отсутствовали в аппаратах Гормолзавода организаторы сырьевой базы- зоотехники. В результате не была обеспечена система контроля за приходом и расходом молока в колхозах и по существу не оказывалась помощь колхозам в вопросах увеличения надоев. Хотя в течении года Гормолзавод командировал своих работников в районы по вопросам усиления заготовок молока, но эти мероприятия носили эпизодический характер и приводились во время самого низкого поступления молока. В периоды же «видимого благополучия» контроль со стороны Гормолзавода заметно ослабевал. Но именно на эти месяцы приходился наибольший процент оседания молока в колхозах.

Вопрос о введении в аппарат Гормолзавода дополнительной штатной единицы замдиректора по заготовкам с окладом в 800 руб. возбуждался перед Главком еще в 1944 г., но безрезультатно. На существующие оклады зоотехников (400 руб.) подыскать квалифицированных работников в районах не представлялось возможным.

Производственная программа по выпуску молочной продукции в последний военный год была выполнена на 80%, по выпуску валовой продукции в неизменных ценах 1926/27 гг. на 111%. В ассортименте выпускаемой продукции производственная программа была выполнена по выработке цельного молока на 47%, сметаны на 100%, масла на 38% [3, Л.6].

Основной причиной невыполнения производственной программы по выработке молочнокислой продукции является как и ранее являлся недостаток цельного молока из-за невыполнения плана заготовок молока.

Выпуск 156 тонн сырковой массы, не предусмотренных планом, являлось продуктом вынужденного производства, т.к. из-за недостатка транспорта и плохого охлаждения, завоз кислого молока составлял 30% от общего завоза молока. В целом использование сыворотки на производстве по Гормозаводу составляло 62% по низовым заводам 29%. Такой низкий процент использования сыворотки на производстве по низовым заводам объяснялось затруднениями в реализации продукции в районах.

Выработка продукции в неизменных ценах 26/27 гг. на одного рабочего по основному производству в 1945 г. была выполнена на 103,3%. Уплотнение рабочего дня и рациональное использование рабочей силы дали возможность заводу помимо перевыполнения программы по производительности труда провести все работы по подсобному хозяйству, заготовке льда, вывозке дров почти без привлечения сторонней рабочей силы.

Таким образом, наибольшим за все военные годы падение заготовок молока было в 1944 г. в 1,8 раза, по сравнению с 1941 г. Но уже в 1945 г. заготовки молока увеличились и превысили уровень 1943 г. (таб.8)[3, Л.7].

Таблица 8.

Заготовки молока Барнаульского Гормолзавода в 1941-45 гг. (т)

1941	1942	1943	1944	1945
3550,8	н/д	2142,3	1959,1	2336,2

Негативное влияние на работу Гормолзавода оказали такие факторы как уменьшение объемов заготовок молока, недостаток рабочей силы, вследствие мобилизации, недостаток, а порой и отсутствие транспорта. К причинам снижения производства также следует недостаточный уход за молочным стадом, недостаток управленческих кадров.

Если сравнивать с общероссийской тенденцией, то по данным Жевалова С.А. то, 1943 и 1944 оказались самыми сложными в плане производства молока, но в данных исследователя мы видим увеличение в 1944 г. чего не видим на Алтайском Гормолзаводе [4, С.176]. Для Алтая именно 1944 г. оказался самым сложным в плане поставок молока.

Вместе с тем, благодаря героическому труду работников завода, удалось сохранить технические мощности завода, начать выпуск новых видов продукции. Гормолзавод продемонстрировал способность адаптироваться к чрезвычайным условиям военного времени. Несмотря на трудности, завод внес значимый вклад в обеспечение фронта и тыла, сохранив свою функциональность для послевоенного восстановления.

Литература

1. Государственный архив Алтайского края (ГААК) Ф. 497. Оп. 1. Д. 42.
2. ГААК Ф. 497. Оп. 1. Д. 43.
3. ГААК Ф. 497. Оп. 1. Д. 44.
4. Жевалов С.А. Заготовки молока в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / С.А. Жевалов. -Текст: непосредственный // Вестник КГУ. - 2018. -№ 1. - С. 174-177.
5. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК.) Ф.Р-1545. Предисловие к описи № 1.

References

1. Gosudarstvennyj arhiv Altajskogo kraya (GAAK) F. 497. Op. 1. D. 42.
2. GAAK F. 497. Op. 1. D. 43.
3. GAAK F. 497. Op. 1. D. 44.
4. Zhevalov S.A. Zagotovki moloka v SSSR v gody Velikoj Otechestvennoj vojny 1941-1945 gg. [Milk harvesting in the USSR during the Great Patriotic War of 1941-1945.]/ S.A. Zhevalov. -Tekst: neposredstvennyj // Vestnik KGU. - 2018. -№ 1. - S. 174-177.
5. Centr hraneniya arhivnogo fonda Altajskogo kraya (CHAF AK.) F.R-1545. Predislovie k opisi № 1.

УДК 821.111.1:220.52

М.В. Абрамова

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАВОСЛАВНОЙ ПРОПОВЕДИ

Абрамова Мария Владимировна аспирант Калужского государственного университета им. Л.Э. Цюлковского

Православную проповедь можно отнести к варианту живой коммуникации при использовании гомилетического красноречия. Гомилетика - это наука о Боге и она имеет свои стилевые особенности, это логичность, обобщенность, последовательность подачи смыслового текста. Проповедь - красноречивый жанр, завязанный на живом общении в том числе. Проповедь - яркий репрезентативный жанр и в лингвистике он изучен недостаточно, поэтому нуждается в дополнительном изучении и проработке лингвистических особенностей.

Ключевые слова: лингвистика, проповедь, лингвистическая структура, красноречие, репрезентативный жанр.

M.V.Abramova

THE LINGUISTIC STRUCTURE OF ORTHODOX PREACHING

Abramova Maria Vladimirovna, Postgraduate student at Tsiolkovsky's Kaluga State University

Orthodox preaching can be attributed to a variant of live communication using homiletic eloquence. Homiletics is the science of God and it has its own stylistic features, it is logical, generalized, and consistent presentation of the semantic text. Preaching is an eloquent genre, tied to live communication, among other things. Preaching is a vivid representative genre and it has not been studied enough in linguistics, therefore it needs additional study and elaboration of linguistic features.

Keywords: linguistics, preaching, linguistic structure, eloquence, representative genre.

Проповедь, как отдельный жанр, имеет свои лингвистические особенности и приемы. Особый интерес вызывает использование вопросноответного комплекса, далее ВОК. Для ВОК характерны коммуникативная и познавательная функции в равной мере. Реализация коммуникативной функции происходит через вопрос - ответ, когда знания передаются в диалоге, в то время как познавательная функция реализуется в практической передаче мыслей человека как о внешнем мире, так и о самом себе во вне.

Среди всего многообразия синтаксических конструкторов ВОК используется чаще всего при объединении нескольких реплик с вербальным оформлением или при использовании одной оформленной вербальной реплики, которая позволяет компенсировать другие своей лексической наполненностью. Использование такой синтаксической единицы, как вопрос особенно

рационально в монологе[5]. Благодаря ВОК конструктам привлекается внимание аудитории, акцептируется та или иная тема, пункт положения, которые наиболее важны для автора. Вопрос активизирует внимание слушателей, таким образом все, что будет сказано после вопроса, будет воспринято с большим интересом и отдачей.

Не смотря на то, что проповедях ВОК используется достаточно активно, в разные исторические периоды разилась и наполняемость проповедей конструкциями такого рода. Например, в монгольский период и период послемонгольский отмечается значительное сокращение количества ВОК в проповедях, так как в этот исторический период в основном зачитывалось житие святых, гомилетическая культура была в упадке[4].

В XVIII век традиции проповедей стали возрождаться, выросла наполняемость проповедей приемами мнимой - диалогизации, а к XVIII - XIX вв. Они стали встречаться до 40 раз у разных авторов, у кого-то меньше, у кого то больше.

При формировании ВОК использовались конструкты риторического типа, когда все обращения или восклицания не имели четкой направленности. Когда учёные исследователи этот вопрос, то интерес представлял процесс диалогизации монолога не только при риторических вопросах, на которые неизвестен ответ но и при тех, ответ на которые подталкивал диалог тем, что не совпадал с ожиданием, что зарождало новый виток монолога.

Когда проповедник по мере ведения службы задаёт вопрос, то необходимый ответ закладывается в самом вопросе. Использование приема риторического вопроса характерно для проповедников каждой исторической эпохи, варьируется их количество, но не меняется суть. Не менее широко применялся такой прием, как нанизывание риторических вопросов. Рассмотрим детальнее, что это значит.

Существуют такие риторические конструкции, ответ на которые не может повторяться и есть такие, где ответ повторяет сам вопрос. Слушатели проповедей после риторического вопроса самостоятельно подбирали ответ, в то время как проповедник свой ответ не давал, а продолжал монолог и таким образом у слушателей создавалось впечатление, что священник услышал их невербальный ответ и продолжил проповедь с опорой на него. Иллюзия вербально оформленного ответа.

Риторические вопросы, которые можно встретить в проповедей, могут быть нетрадиционными, то есть ответ на такой вопрос ожидаем, но как показывает практика он неверный, такой вопрос можно назвать обратным риторическим вопросом. Таким образом удавалось паству спровоцировать.

В публичной речи часто можно столкнуться с риторическим обращением, около 72% всех обращений такого типа в проповедей связаны с именем Бога: Боже великий, Более праведный, Боже Спаситель, Пресвятая Троица и т.д. используются понятия с различной эмоциональной окраской, то есть отрицательные, такие как: грешники или слепцы и положительные, у которых можно отнести добронравных граждан или пастырей, христолюбцев.

Риторические восклицания используются для того, чтобы усилить образ, сделать его более эмоционально-окрашенным[2].

В рамках православной проповеди часто в едином варианте используется риторический вопрос и риторическое обращение. Экспрессивность можно усилить, если риторическое обращение будет занимать лидирующую позицию по отношению к риторическому вопросу. Например в проповедях Романенко-Братоновского можно столкнуться с таким вариантом обращения, как:

Более великий! Для сего ли всемогущая область Твоя призывает человека во страну сию и матерей, дабы только родиться и умереть? (Анастасий Романенко — Братановский).

Проповедник призывает быть свидетелем всему, что он говорит, чтобы поддержать его, поддержать коммуникативный процесс.

Риторическое восклицание в проповедях используется значительно реже, так как спорна его релевантность по отношению к православным текстам. Для проповедника важно сохранять нейтральность и спокойствие по отношению к своей пастве, с одной стороны он должен вести за собой, но при этом быть рассудительным, в том числе и в словах. Но в проповеди любой из эпох можно столкнуться с таким риторическим восклицанием как:

«Слава Тебе, Господи!» или «Слава Богу!».

По мере повторений этого восклицания из раза в раз из века в век формируется некоторое единение между праведником и пастырем, что помогало воздать хвалу Господу совместно.

Диалогизация монологической речи возможно за счет таких способов, как передача чужой речи, ссылки, цитаты. Цитирование помогает анализировать и классифицировать отдельные события, которые в дальнейшем можно объединить с библейскими событиями, которые вне времени и актуальны в любое время, то есть провести параллель между событиями недавнего времени и событиями библейского периода.

Когда проповедник цитирует библейские тексты, то тем самым он ждет, что у слушателя будет определенная внутренняя реакция. Когда происходит обращение к авторитетному мнению, то внимание так же активизируется, а отношение к делу может измениться[1]. Поиском истины занимается не только проповедник, но и адресат, таким образом проповедь объединяет паству при помощи ряда лингвистических приемов в том числе.

В православной проповеди используются такие средства композиционного развертывания текста, как вариативные повторы. При изучении данного направления следует уделять внимание процессам текстообразования и информационному развёртыванию. Внимание следует обращать на структурные и содержательные аспекты текста, определение самого понятия вариативных повторов, роль и характеристику семантикофункциональных разновидностей, анализ экстралингвистической основы.

Когда анализируется текст православной проповеди, можно сделать вывод о том, что у ораторов-гомилетов есть своя индивидуальная манера повествования, общим для них является то, что они переводили векторную

последовательность изложения в линейную, при помощи разрушения в том числе. Отражение структурной и содержательной сущности текстов зависит от его целостности и связности, текст должен иметь такие признаки, как: концептуальные тематические особенности текста, его целостная структура; внешние структурные показатели обеспечивают связность текста, как и взаимозависимость текстовых компонентов.

Связность текста может быть как локальной, так и глобальной и если локальная представляет собой взаимосвязь линейных последовательностей, то глобальная- это связность всего текста, обеспечение его целостности в смысловом диапазоне[5]. Для определения локальной связности используются синтаксические средства межфазного типа, такие как: местоименные слова, повторы, определенный порядок слов, вводно-модальные местоимения и различные формы глаголов по виду и по времени др. Связность текста глобального типа обеспечивается за счет ключевых слов, которые делают текст единым за счет концептуальных и объединяющих фрагментов. Развернутые вариативные повторы – яркий пример практического применения связности. РВП выполняют такие функции как: Формирование в тексте терминологической и понятийной систем; Обеспечение целостности текста; Развитие понятий с концептуальной значимостью. РВП это своего рода отсылка к данным, которые уже были использованы ранее, повтор текста. Информацию, которая использовалась изначально, можно условно обозначить как ОВ-основная информация. РВП это не лексический повтор, скорее его можно соотнести со смысловой нагрузкой всего текста сразу. Это коммуникативно-стилистические языковые средства, а не грамматические.

Использование в проповеди РВП позволяет не просто выразить свою позицию проповеднику, но и закрепить ее, чтобы слушатели прониклись и запомнили. Многочисленные РВП в проповеди связаны с экстралингвистическим фактором и именно он объясняет наличие РВП в коммуникативном процессе.

Применение повторов помогает развивать тему не линейно, а последовательно по спирали, когда происходит возврат к прежнему знаю по мере повествования. Информация в таком ключе воспринимается лучше и более полно. Таким образом использование РВП как языковой единицы занимает более высокое положение, чем векторное развитие темы или прямолинейная подача информации[2]. Здесь может быть использовано как новое знание, так и повторение уже известного, когда применяется в проповеди РВП с простой структурой. Например:

ОВ - Сильные волны, жестокая буря! Но я не боюсь потопления, ибо стою на камне. Пусть свирепствует море: оно не может сокрушить камня! Пусть свирепствуют волны: они не могут поглотить корабля Иисусова! Скажите, чего бояться мне? (Григорий Богослов).

РВП —Христос со мною, кого мне бояться? Пусть поднимаются на меня волны, пусть лютят, пусть неистовство сильных! Сие для меня слабее паутины!(Григорий Богослов).

Первоначально проповедник говорит о том, что ему нечего бояться, именно так выглядит первичная информация. Используя РВП эта информация повторяется еще раз, но с помощью других лексем. Суть РВП в том, что в нем заключён ответ на незаданный вопрос о том, чего бояться: страха нет, потому что Бог со мной!

С основного текста проповедник начинает рассуждать на эту тему, это точка отсчета, исходная точка. Первоначальный образ статичен, а динамичность он приобретает по мере обогащения содержания темы, расширение информационной основы.

Любой текст, в том числе и проповедь, строится таким образом, чтобы сначала подать информацию, а потом аргументировать ее использование или значимость. У проповеди все же есть своя особенность, так она не имеет четкого разделения на такие части как разделение и аргументация, потому что информация в проповеди подается несколько иначе[3]. Рациональность не всегда первостепенна, в то время как иррациональность может иметь ключевое значение, быть основой для эмоционально-экспрессивных знаний.

Есть несколько вариантов подачи информации в проповеди, это: дедуктивный и индуктивный, аналогичный и стадийный, концентрический. Первые два представляют собой сбор и анализ информации, под студийным методом следует понимать постепенное раскрытие темы при помощи информационных линейных блоков.

В проповеди нередко используется и аналогичный метод, суть которого в том, чтобы устанавливать закономерности в тексте и давать новую информацию через известную. То знание, которое было известно ранее, следует воспринимать как критику обратное, в то время как новое знание это образец, с которым идет сравнение обратного. Таким образом удастся сохранять убедительность проповеди не смотря на отсутствие логического обоснования.

Итак, подводя итоги, можно утверждать, что проповедники в своей речи всегда использовали различные языковые методы воздействия на паству, у которых относятся: РАП, приемы экспрессивности и диалогичности, которые зависят от экстралингвистических факторов.

Благодаря диалогичности удаётся создать диалог в монологе проповеди, что делает логическую тенденцию проще. В то время как экспрессивность обеспечивает реакцию слушателя на проповедь, при помощи же повтора знания укореняются в умах паствы на более высоком уровне.

В проповеди используются такие языковые средства, как: вопросно-ответные структуры, риторические, восклицания и цитирования, повторы. Благодаря использованию мнимой диалогичности проповедник налаживает, проповедь вызывает больший отклик.

Литература

1. Ипатова, С. Т. Церковно-проповеднический стиль русского языка XX века. - Вологда: ВГ, 2022. 234 с.

2. Ицкович Т. В. Православная проповедь как тип текста. Екатеринбург: Г, 2017. 23 с.
3. Куклев, Д.Ю. Проповедь в гомилетике и лингвистике // Известия ПП им. В.Г.Белинского, 2012. - № 27. - 302–307.
4. Кузьмина, К. А. Структурные и языковые особенности проповеди как речевого жанра : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.01 / С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург, 2006. - 22 с.
5. Юрьевский, А. Гомилетика, или наука о пастырском проповедании слова Божия. Редот 2020 495 с

References

1. Ipatova, S. T. Cerkovno-propovednicheskij stil' russkogo yazyka XX veka [The church-preaching style of the Russian language of the XX century]. - Vologda: VG, 2022. 234 s.
2. Ickovich T. V. Pravoslavnaya propoved' kak tip teksta [Orthodox Sermon as a type of text]. Ekaterinburg: G, 2017. 23 s.
3. Kuklev, D.YU. Propoved' v gomiletike i lingvistike [Preaching in Homiletics and Linguistics] // Izvestiya PP im. .Belinskogo, 2012. - № 27. - 302–307.
4. Kuz'mina, K. A. Strukturnye i yazykovye osobennosti propovedi kak rechevogo zhanra [Structural and linguistic features of preaching as a speech genre] : avtoreferat dis. ... kandidata filologicheskikh nauk : 10.02.01 / S.-Peterb. gos. un-t. - Sankt-Peterburg, 2006. - 22 s.
5. YUr'evskij, A. Gomiletika, ili nauka o pastyrskom propovedanii slova Bozhiya [Homiletics, or the science of the pastoral preaching of the word of God]. Redot 2020 495 s

УДК 811.161.1

ДЖИ ЮНБО

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА

ДЖИ ЮНБО, Южный федеральный университет(344006 Россия, г. Ростов-на-Дону, e-mail:14228626@qq.com)

В данной статье рассматривается ситуация с трудоустройством выпускников бакалавриата по специальности «Русский язык» в китайских университетах и анализируются текущие условия на рынке труда для данной категории специалистов. Подчеркивается, что повышение конкурентоспособности выпускников не только является ключевым шагом для обеспечения их успешного трудоустройства, но и играет важную роль в реализации основной задачи университетов по воспитанию личности и формированию моральных ценностей. На основе проведенного исследования о положении выпускников-русистов на рынке труда определены основные факторы, влияющие на их конкурентоспособность: индивидуальные способности, ресурсы университета, поддержка

семьи и влияние социальной среды. В статье предлагаются многоуровневые стратегии, направленные на развитие личных навыков, усиление поддержки со стороны университетов, улучшение семейного воспитания и оптимизацию социальных гарантий. Данное исследование направлено на предоставление научной базы и практических рекомендаций для реализации политики «стабильного трудоустройства» и содействие подготовке университетами прикладных специалистов по русскому языку, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Ключевые слова: выпускники, конкурентоспособность на рынке труда, специальность «Русский язык», специалисты по русскому языку, трудоустройство в области русского языка.

JI YUNBO

STUDY OF THE FORMATION OF COMPETITIVENESS OF STUDENTS SPECIALIZING IN THE "RUSSIAN LANGUAGE" IN THE SPHERE OF EMPLOYMENT

JI YUNBO, Southern Federal University (344006, Russia, Rostov-on-Don, e-mail: 14228626@qq.com)

This article examines the employment situation of undergraduate graduates majoring in Russian language at Chinese universities and analyzes the current labor market conditions for this group of specialists. It emphasizes that enhancing the competitiveness of graduates is not only a key step toward ensuring their successful employment but also plays an important role in fulfilling the fundamental mission of universities in shaping individuals and fostering moral values. Based on a study of the employment status of Russian language graduates in the labor market, the main factors influencing their competitiveness are identified: personal abilities, university resources, family support, and the influence of the social environment. The article proposes multi-level strategies aimed at developing personal skills, strengthening university support, improving family education, and optimizing social guarantees. This research aims to provide a scientific basis and practical recommendations for the implementation of the "stable employment" policy and to assist universities in preparing applied Russian language specialists who meet the demands of the modern labor market.

Keywords: graduates, employability, Russian language major, Russian language specialists, employment in the field of Russian language.

Доклад на 20-м съезде Коммунистической партии Китая подчеркнул, что трудоустройство является важнейшим вопросом социальной жизни. В последние годы число выпускников китайских университетов постоянно растет, что усугубляет проблему трудоустройства студентов. В последние несколько лет, в связи с международными и внутренними макроэкономическими факторами, трудоустройство выпускников бакалавриата по специальности "Русский язык" сталкивается с серьезными вызовами. Как повысить конкурентоспособность выпускников, стало вопросом, который обсуждается студентами, университетами, семьями и обществом. В связи с этим, данное исследование проведено с целью анализа текущего положения.

I Исследовательский дизайн

(1) Объект исследования

Данное исследование охватывает китайские университеты, в которых преподается русский язык, а основной объект исследования — выпускники бакалавриата по специальности "Русский язык".

(2) Методы исследования

Метод опроса и интервью

Для проведения исследования использовались онлайн-опросы и офлайн-интервью, чтобы собрать данные о взглядах и отношении студентов, выпускников, преподавателей, кураторов, преподавателей по трудоустройству, родителей и работодателей к вопросам трудоустройства. Целью было изучение отношения студентов к трудоустройству, отраслевой распределенности и отзывов работодателей о выпускниках.

Метод кейс-исследования

Выборка включала выпускников с различными успеваемостью и направлениями трудоустройства, с целью обмена опытом и выявления ключевых факторов, влияющих на трудоустройство выпускников, а также предложений по улучшению их конкурентоспособности.

Метод анализа литературы

На основе данных из CNKI было проанализировано около 650 статей по теме "трудоустройство выпускников иностранных языков", из которых 35 касались трудоустройства выпускников по специальности "Русский язык". Через анализ литературы выявлены общие проблемы и предложены пути их решения.

(3) Результаты исследования

Рост числа выпускников и снижение уровня трудоустройства

С 1999 года в Китае реализуется образовательная реформа, направленная на расширение набора студентов, что приводит к значительному увеличению числа студентов и переходу высшего образования в Китай из "элитарного" в "массовое" образование. Размеры преподавания русского языка в китайских университетах также значительно увеличились. Из анализа данных о наборе и выпуске студентов по специальности "Русский язык" видно, что число выпускников и число трудоустроенных увеличивается, но общий уровень трудоустройства падает, что свидетельствует о беспокойстве по поводу трудоустройства выпускников данной специальности.

Диверсификация путей трудоустройства

Выпускники по специальности "Русский язык" могут участвовать в экзаменах для государственных и местных служащих, а также в конкурсах для работы в государственных учреждениях, таких как Министерство иностранных дел, Министерство торговли, Комитет по внешним связям Центрального комитета КПК, переводческие бюро, таможня, внешняя пресса и другие. Существуют также различные программы и инициативы, направленные на помощь выпускникам в трудоустройстве, включая политику поддержки в отдаленных районах и образовательные проекты. В условиях устойчивого экономического роста в Китае востребованность специалистов по русскому языку возрастает в таких областях, как торговля, строительство, инвестиции, финансы, СМИ, реклама, туризм, маркетинг и другие. Некоторые выпускники

также выбирают продолжение обучения в магистратуре (по своей специальности или по смежным направлениям) или начинают собственный бизнес.

Большая разница между ожиданиями и реальными требованиями рынка труда

Исследование показало, что среди основных пожеланий выпускников при выборе работы – государственные учреждения, высшие учебные заведения, армия, крупные или зарубежные компании. Однако реальные требования со стороны работодателей не соответствуют этим ожиданиям. Некоторые выпускники, окончившие престижные университеты или учебные заведения, сильные по русскому языку, завышают свои ожидания: они не соглашаются на работу в экономически менее развитых городах, на низкооплачиваемые должности, в учреждениях, не связанных с госслужбой, или на позиции, не требующие знания русского языка. Это приводит к ситуации, когда "желаемые рабочие места становятся недоступными, а доступные – неинтересными".

С учетом литературных данных и практического исследования, потребности работодателей в области русского языка имеют следующие особенности: Во-первых, интервьюеры более ценят у выпускников практическое применение языка, например, устные и письменные переводческие навыки. Однако в системе образования, ориентированной на сдачу экзаменов, студенты больше внимания уделяют получению сертификатов, что приводит к тому, что их реальные языковые навыки для работы не соответствуют требованиям, и их необходимо улучшать и развивать. Во-вторых, по сравнению с другими специальностями, трудоустройство выпускников русского языка ограничено профессиональными рамками. В государственные органы или центральные учреждения, подведомственные государству, существует небольшое количество вакансий для специалистов по русскому языку. Как иностранный язык, русский язык имеет ограниченные возможности для переквалификации в другие специальности. Еще одна часть выпускников устраивается на работу во внешней торговле, где возможности для работы за рубежом относительно высоки, и способность адаптироваться к длительному пребыванию за границей становится важным критерием для выпускников. В-третьих, активное развитие и качественное строительство инициативы "Пояс и путь" усиливает жесткий спрос на высококвалифицированных специалистов с глубокими знаниями, широким кругозором, пониманием культуры и сильной профессиональной подготовкой в области редких языков. В плане комплексных навыков работодатели склонны предпочитать выпускников, которые изучали экономические дисциплины или имеют соответствующий опыт стажировки, в то время как выпускники, которые могут сочетать русский язык с другими специальностями, являются редкостью, поскольку русский язык имеет сложную языковую структуру и является трудным для освоения. В-четвертых, под воздействием социальных и культурных факторов, а также особенностей рабочих мест, связанных с русским языком, девушки, даже при одинаковом уровне конкурентоспособности, имеют меньше возможностей для прохождения собеседования, меньшую заработную плату, меньшие возможности для карьерного роста и хуже качество трудоустройства,

чем мужчины. При этом доля мужчин среди выпускников по специальности "Русский язык" также довольно низка.

II Факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников по специальности «Русский язык» на рынке труда

Специалисты по русскому языку обладают определенной особенностью и редкостью. Особенность заключается в том, что русский язык отличается от английского, и большинство студентов начинают изучать русский с нулевого уровня в бакалавриате. Редкость заключается в том, что подготовка специалистов по русскому языку осуществляется в меньших масштабах, чем по другим специальностям, что дает им определенные преимущества на рынке труда.[1] Анализ литературы показывает, что факторы, влияющие на конкурентоспособность выпускников бакалавриата по русскому языку, можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние факторы включают личные и университетские факторы, а внешние факторы включают семейные и социальные факторы.[2]

Личные факторы

Личные факторы являются решающими для конкурентоспособности на рынке труда. Для выпускников бакалавриата по русскому языку личные факторы, влияющие на их трудовую конкурентоспособность, включают академические достижения, уровень учебного заведения, опыт учебы за границей, стажировки, отношение к трудоустройству, доступ к информации о вакансиях, межличностные навыки, пол и политическая принадлежность. Кроме того, исследования показывают, что личность, как субъект с активной волей, в значительной степени влияет на профессиональное развитие. Студенты, обладающие оптимизмом, уверенностью в себе, строгостью, дисциплинированностью, творческим подходом и стратегическим мышлением, обычно имеют более высокую конкурентоспособность на рынке труда.[3]

Факторы учебного заведения

Влияние факторов учебного заведения на конкурентоспособность студентов на рынке труда многогранно. К этим факторам относятся степень внимания, уделяемая специальности «Русский язык» в университете, известность учебного заведения, его географическое расположение и качество работы службы карьеры.

Социальные факторы

Социальные факторы также играют важную роль в формировании конкурентоспособности студентов. К ним относятся состояние экономики, социальный и человеческий капитал, политика и законодательство, а также влияние общественного мнения и средств массовой информации.

Семейные факторы

Семья является базовым фактором, влияющим на конкурентоспособность студентов. Семейные факторы включают воспитание, семейную атмосферу, структуру семьи, экономическое положение, уровень образования родителей, а также их социальные связи. Эти факторы часто проявляются в формировании личных качеств студента: хорошие привычки и характерные черты могут

повысить конкурентоспособность и способствовать достижению трудовых целей.[4]

III Эффективные пути повышения конкурентоспособности студентов по специальности «Русский язык» на рынке труда

Оптимизация модели подготовки и повышение качества подготовки специалистов по русскому языку.[5]

Некоторые студенты могут только сдавать экзамены по русскому языку, слишком акцентируя внимание на инструментальной роли языка, в то время как их гуманитарная подготовка остается слабой, и у них отсутствуют навыки расширения мышления и межкультурной коммуникации. Если их аудирование и говорение находятся на низком уровне, то они сталкиваются с трудностью удовлетворения потребностей рынка труда. Университеты должны ориентироваться на социальный запрос и образовательную политику, оптимизировать цели и модели подготовки специалистов, своевременно проводить реформы в образовательном процессе, улучшать образовательную среду, усиливать воспитание комплексных навыков и развивать модель подготовки "Русский язык + X", чтобы студенты развивали свои основные конкурентные способности, соответствовали требованиям общества и лучше служили экономическому развитию страны.

Регулирование рынка труда и создание благоприятной среды для трудоустройства.[6]

На данный момент справедливый, конкурентоспособный и упорядоченный рынок труда для выпускников вузов еще не сложился. Все еще присутствуют дискриминация по региону, уровню образования, учебному заведению и специальности, а также социальные и гендерные барьеры, которые мешают молодым людям найти работу. В обществе все еще преобладают утилитарные и результативные ценности, что приводит к жесткой внутренней конкуренции среди студентов. Эти противоречия влияют на формирование здорового подхода студентов к выбору профессии и мешают достижению карьерных целей. В связи с этим, все общество должно обратить внимание на трудоустройство студентов, создать макроэкономическую политическую и законодательную среду, способствующую справедливому трудоустройству, развить системы мониторинга и обеспечения занятости, противодействовать недобросовестной конкуренции и обеспечить стабильность и развитие рынка труда, ослабляя влияние внешней конкуренции на трудоустройство выпускников вузов.

Трудоустройство — это основа благосостояния народа и фундамент гармоничного развития общества. Выпускники вузов, как ключевая группа на рынке труда, играют важную роль в процессе трудоустройства, что напрямую связано с социальной стабильностью и гармонией. Великое стратегическое направление «Пояс и путь» должно быть реализовано в странах, и для этого необходимы квалифицированные языковые кадры. Русский язык, являясь важным связующим звеном для Восточной Европы и Центральной Азии, будет продолжать иметь растущий спрос на рынке труда. Для выпускников специальности «Русский язык» и всех студентов в целом, повышение конкурентоспособности на рынке труда требует не только усилий самих

студентов, направленных на улучшение их навыков, но и всестороннего внимания, образования и поддержки со стороны университетов, семей и общества в целом.

Литература

1. Лу Цзинсун. Об инновациях в модели подготовки кадров для малых языков. Журнал Шаньси педагогического университета: социальные науки, 2013, 40(S1): 170-172.
2. Ан Жун, Цзян Ифан, Хуэй Чаоюэ. Анализ текущего состояния и проблем японского языка в системе вступительных экзаменов в Китай. Проблемы и исследования, 2021(10): 21-22.
3. Чэнь Инмин. Исследование факторов, влияющих на трудоустройство студентов: обзор за 10 лет (2003-2013) — анализ литературы из журналов CNKI. Современное высшее образование, 2013(04): 35-44.
4. Го Кэян. Исследование занятости малых языков за последние два года и прогноз потребности в будущем. Журнал Ланжоу педагогического колледжа, 2011, 27(04): 93-94, 97.
5. Инь Чжаохуа. Исследование факторов, влияющих на конкурентоспособность студентов в новом времени и пути ее повышения. Журнал Пекинского технологического университета: социальные науки, 2023, 39(02): 174-180.
6. Лоу Сицзинь, Чжоу Шухун, У Лиюй. Анализ конкурентоспособности студентов на рынке труда. Исследования развития образования, 2005(13): 49-52.

References

1. Lu Czinsun. Ob innovaciyah v modeli podgotovki kadrov dlya malyh yazykov [On the Innovation of Minority Language Talent Training]. Zhurnal SHan'si pedagogicheskogo universiteta: social'nye nauki, 2013, 40(S1): 170-172.
2. An ZHun, Czyan Ifan, Huej CHaoyue. Analiz tekushchego sostoyaniya i problem yaponskogo yazyka v sisteme vstupitel'nyh ekzamenov v Kitaj [Analysis of the Current Status and Problems of Japanese Language in China's Entrance Examination System]. Problemy i issledovaniya, 2021(10): 21-22.
3. CHen' Inmin. Issledovanie faktorov, vliyayushchih na trudoustrojstvo studentov: obzor za 10 let [Research on Factors Affecting Students' Employment: A Ten-Year Review] (2003-2013) — analiz literatury iz zhurnalov CNKI. Sovremennoe vysshee obrazovanie, 2013(04): 35-44.
4. Go Keyan. Issledovanie zanyatosti malyh yazykov za poslednie dva goda i prognoz potrebnosti v budushchem [Research on the Employment of Minority Languages in the Past Two Years and the Forecast of Future Needs]. Zhurnal Lanzhou pedagogicheskogo kolledzha, 2011, 27(04): 93-94, 97.
5. In' CHzhaohua. Issledovanie faktorov, vliyayushchih na konkurentosposobnost' studentov v novom vremeni i puti ee povysheniya [Research on the Factors Affecting Students' Competitiveness in the New Era and the Ways to

Improve It]. Zhurnal Pekinskogo tekhnologicheskogo universiteta: social'nye nauki, 2023, 39(02): 174-180.

6. Lou Siczin', CHzhou SHuhun, U Liyuj. Analiz konkurentosposobnosti studentov na rynke truda [Analysis of Students' Competitiveness in the Labor Market]. Issledovaniya razvitiya obrazovaniya, 2005(13): 49-52.

УДК 811.161.1

ДЖИ ЮНБО

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ «БОЛЬШОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

ДЖИ ЮНБО, Южный федеральный университет (344006 Россия, г. Ростов-на-Дону, e-mail: 14228626@qq.com)

С принятием инициативы «Пояс и путь» китайские университеты столкнулись с новыми возможностями и вызовами в подготовке специалистов в области иностранных языков. В то время как наступление эпохи «Большого русского языка» открывает новые горизонты, это также заставляет нас задуматься, способны ли существующие методы преподавания русского языка подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями и навыками владения языком, но и способных понимать международные нормы и правила, а также обладающих широким международным кругозором. В данной статье рассматривается текущее состояние преподавания русского языка в китайских вузах, выявляются существующие проблемы и предлагаются стратегии решения, которые могут помочь в оптимизации модели подготовки русскоязычных специалистов в Китае.

Ключевые слова: пояс и путь, великий русский язык, преподавание русского языка, подготовка многопрофильных специалистов, русский язык.

JI YUNBO

ANALYSIS OF THE STATE AND STRATEGIES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE ERA OF THE «GREAT RUSSIAN LANGUAGE»

JI YUNBO, Southern Federal University (344006, Russia, Rostov-on-Don, e-mail: 14228626@qq.com)

With the adoption of the "Belt and Road" initiative, Chinese universities are faced with new opportunities and challenges in training foreign language specialists. At the same time, the arrival of the "Great Russian Language" era opens new horizons, but it also forces us to consider whether the current methods of teaching Russian can prepare highly qualified specialists who not only possess deep professional knowledge and language skills but also understand international norms and rules, and have a broad international perspective. This article examines the current state of Russian language teaching in Chinese universities, identifies existing problems, and proposes strategies to address them, which could help optimize the model for training Russian-speaking specialists in China.

Keywords: *Belt and Road, Great Russian Language, Teaching of the Russian language, Training of multidisciplinary specialists, Russian language.*

"Один пояс, один путь" это крупнейшая стратегическая инициатива для развития нашей страны в 21 веке, которая имеет стратегическое значение для повышения международного статуса и конкурентоспособности Китая. Реализация этой инициативы требует особого внимания к языковой стратегии, поскольку языковое взаимопонимание является ключом к связи с миром. В этом контексте подготовка специалистов по русскому языку снова становится важной и актуальной.

Идея "Большого русского языка" в контексте инициативы "Один пояс, один путь"

"Один пояс, один путь" это новая практика Китая по созданию глобального сообщества, а также масштабный проект, несущий миссию эпохи. Инициатива представляет собой концепцию взаимосвязанности, которая связывает народы мира новым способом. В настоящее время "Один пояс, один путь" стал новым путём для открытости Китая и его выходом на международную арену, и в этом процессе подготовка специалистов по русскому языку является ключевым моментом для обеспечения взаимопонимания и взаимодействия Китая с миром.[1]

В "Видении и действиях по продвижению совместного строительства Экономического пояса Шёлкового пути и 21 века Морского Шёлкового пути", опубликованных в 2015 году, была намечена новая стратегическая линия для открытости Китая и выхода на международную арену, которая чётко очертила план экономического и торгового развития Китая. Эта концепция открывает новые возможности для подготовки специалистов по русскому языку в Китае. Три основные линии Экономического пояса Шёлкового пути, две из которых связаны с русским языком, проходят через Россию: одна — через Монголию и Россию на Европу, а другая — через Центральную Азию в Европу. На этих двух маршрутах более десяти стран используют русский язык. Роль русского языка в развитии Шёлкового пути невозможно переоценить.

Позднее, на конференции в Университете внешней экономики и торговли, посвящённой "Экономическому поясу Шёлкового пути и подготовке специалистов по русскому языку", профессор Лю Лимин выступил с основным докладом, в котором подчеркнул, что гуманитарное сотрудничество Китая и России в образовательной сфере активно развивается. Уже сформирован альянс университетов в шести основных областях, включая экономику, сельское хозяйство и медицину, и перспективы обмена специалистами весьма положительные. В своей общей стратегии развития китайского образования по русскому языку, профессор Лю Лимин предложил концепцию "Большого русского языка". Под этим понятием он подразумевает концепцию российской регионоведения, а в более широком смысле — концепцию славистики. Это должно основываться на русском языке, служить его центром и расширять академический горизонт и исследовательские области, охватывая все сферы гуманитарного сотрудничества, а также экономическое и торговое

сотрудничество, и расширяться на более широкий географический и пространственный масштаб. Университеты, работающие в рамках этой концепции, будут иметь яркие перспективы, а подготовленные ими специалисты по русскому языку найдут свою нишу в будущем.[2]

Текущее состояние преподавания русского языка и модели подготовки кадров

2.1 Четырехлетняя бакалаврская программа по русскому языку

2.1.1 Текущее состояние бакалаврского образования по русскому языку как основной специальности

Русский язык и литература – это вторая ступень в рамках первой группы специальностей, а именно, иностранные языки и литературы. Эта специальность готовит студентов с крепкой теоретической и практической базой в русском языке. На данный момент в Китае 173 учебных заведения предлагают программу по русскому языку и литературе. По статистике, 46 из них – это университеты с двойным "первым классом" (Double First Class), 18 – это университеты программы 985, 60 – это универсальные университеты, 25 – технические университеты и 25 – частные и независимые учебные заведения. Согласно национальным стандартам качества образования по специальности "Иностранные языки и литература", программа бакалавриата по русскому языку состоит из пяти модулей: общие дисциплины, основные профессиональные курсы, курсы по выбору, практические занятия и дипломная работа. Основные курсы концентрируются на профессиональных предметах, таких как "Основы русского языка", "Русский аудио-визуальный курс", "История русской литературы", "Чтение на русском языке", "Перевод", "Русская риторика". Курсы по выбору включают области права, журналистики, экономики и другие. Курсы в разных учебных заведениях могут немного различаться, но в целом они схожи. После 4 лет обучения на специальности "Русский язык" процент успешной сдачи экзаменов на уровнях 4 и 6 по русскому языку составляет около 65% и 50% соответственно, что свидетельствует о высоких результатах обучения и хорошем качестве преподавания.

2.1.2 Проблемы бакалаврского образования по русскому языку

С полным внедрением инициативы "Один пояс, один путь" сотрудничество Китая с соседними странами приобретает более глубокие и широкие масштабы. Это открывает новые перспективы для подготовки специалистов по русскому языку в китайских университетах, однако существует ряд проблем, связанных с моделью подготовки русскоязычных специалистов.[3]

(1) **Однородность учебного содержания и сложность расширения.** В последние годы приёмы на специальность "Русский язык" в основном ориентированы на студентов-гуманитариев, а учебный план фокусируется на базовых аспектах грамматики и лексики. Расширенные курсы охватывают темы, такие как российская история, география, культура, национальные особенности. Процесс разработки новых и уникальных учебных материалов идёт медленно, а учебники с теоретической и профессиональной направленностью плохо воспринимаются студентами без подготовки по этим дисциплинам.

(2) **Недостаток квалифицированных преподавателей.** В настоящее время большинство преподавателей на кафедрах русского языка имеют однородное образование, преимущественно в области литературы, лингвистики и перевода. Некоторые преподаватели исследуют экономику, политику и регионоведение, однако с реализацией инициативы "Один пояс, один путь" возникает необходимость в большом количестве высококвалифицированных специалистов с узкой специализацией, особенно в таких областях, как инфраструктурное строительство (мосты, железные дороги, автомагистрали, горнодобывающая промышленность). Недостаток преподавателей с таким профессиональным бэкграундом усложняет подготовку multifunctional специалистов по русскому языку.

(3) **Проблемы на рынке труда для выпускников.** С развитием образовательных учреждений, совместно работающих с российскими вузами, выпускники бакалавриата по русскому языку оказываются в менее выгодной позиции на рынке труда. В настоящее время востребованы специалисты, имеющие профессиональное образование и опыт работы, полученные через программы совместного обучения с российскими университетами, что сокращает рынок труда для традиционных выпускников русских языковых специальностей.

2.2 Модель подготовки специалистов по русскому языку + других дисциплин через китайско-русское сотрудничество

2.2.1 Текущая ситуация с моделью китайско-русского совместного образования

С развитием сотрудничества Китая с русскоязычными странами, потребность в специалистах по русскому языку с многопрофильной квалификацией достигла нового уровня. Чтобы компенсировать ограниченность традиционной программы бакалавриата по русскому языку, была разработана модель образования "Профессиональная дисциплина + Русский язык", которая была успешно внедрена в ряде учебных заведений. В настоящее время в Китае существует первый самостоятельный университет с юридическим статусом Университет Шэньчжэнь-Бэйли-Московский университет, а также множество других совместных образовательных учреждений, например, Китайско-российский колледж в Университете Цзяняо, и Донской университет в Шандунском транспортном колледже. Эти учебные заведения с их многопрофильными программами по различным специальностям дают хорошие результаты в подготовке специалистов, интегрируя русский язык с другими направлениями.

2.2.2 Проблемы в модели китайско-русского сотрудничества

Модели китайско-русского совместного образования можно разделить на три типа: интегрированные, комбинированные и свободные. Эти модели прошли четыре стадии: начальную, фазу быстрого развития, фазу анализа и корректировки, а также стадию устойчивого развития. Однако с развитием китайско-русского образовательного сотрудничества возникли следующие проблемы:

(1) **Трудности в распределении преподавательских кадров.** Гибкость в распределении преподавателей как с российской, так и с китайской стороны ограничена, что мешает эффективной реализации учебных планов и снижает качество обучения.

(2) **Перегрузка студентов учебной нагрузкой.** Ограниченное время сложно эффективно распределить между многочисленными курсами, из-за чего возникает дисбаланс между профессиональными курсами и курсами по русскому языку, что сказывается на качестве обучения и снижает мотивацию студентов.

(3) **Отсутствие специалистов с нужной профессиональной квалификацией.** Недостаток преподавателей, обладающих необходимыми профессиональными знаниями, затрудняет создание специализированных учебников, а также препятствует интеграции знаний по русскому языку в более широкий контекст специализированных курсов.

(4) **Ограниченные возможности трудоустройства для выпускников.** Выпускники китайско-русских совместных учебных заведений чаще всего выбирают другие специальности, и лишь небольшая часть студентов после окончания учебы работает в русскоязычных странах, внося вклад в реализацию "Большого русского языка" в рамках инициативы "Один пояс, один путь".

(5) **Проблемы с управлением в системе двойного кампуса.** Модели "1+1", "2+2", "3+1" и другие, включающие учебу как в Китае, так и в России, часто сталкиваются с трудностями в управлении. На данный момент в большинстве китайских университетов нет достаточного количества административного персонала для контроля за учебным процессом в России, что затрудняет оценку качества обучения и образования студентов.[4]

2.3 Модель "Профессиональная дисциплина + Второй иностранный язык" в китайских университетах

Многие университеты в Китае предлагают курсы русского языка как второго иностранного языка, однако из-за недостаточной заинтересованности студентов и преподавателей, ограниченного времени для изучения, низких стандартов оценки и устаревших учебных материалов, качество обучения часто оставляет желать лучшего. Большинство студентов не используют русский язык как рабочий инструмент после окончания учебы, что приводит к тому, что они не конкурируют с выпускниками основных программ по русскому языку на рынке труда.

Рекомендации по подготовке специалистов "Большого русского языка" в рамках инициативы "Один пояс, один путь"

Анализируя вышеуказанные модели подготовки специалистов по русскому языку, можно увидеть, что эти три модели не пересекаются, а развиваются с различными учебными целями, каждая из которых имеет свои уникальные преимущества. Однако на текущий момент эти модели не могут удовлетворить потребности страны в высококвалифицированных и многофункциональных кадрах. Модель "выпускники русского языка + накопленный опыт в определенной профессиональной области = многофункциональные специалисты по русскому языку" уже не соответствует быстро растущему спросу на высококвалифицированных специалистов в рамках инициативы "Один пояс,

один путь". Поэтому необходимо объединить все преимущества и создать специализированные каналы подготовки многофункциональных и межкультурных специалистов по русскому языку, чтобы полноценно реализовать концепцию "Большого русского языка".

3.1 Создание "Альянса университетов" для подготовки специалистов "Большого русского языка" под руководством экспертных преподавателей, преодоление "ресурсных стен" между университетами и факультетами

Для этого необходимо объединить усилия, обмениваться опытом и интегрировать ресурсы для совместной работы над подготовкой специалистов "Большого русского языка". С момента реализации инициативы "Один пояс, один путь" многие университеты, предлагающие программы по русскому языку, активно откликнулись и разработали специальные курсы. Экспертные преподаватели могут использовать MOOCs (массовые открытые онлайн-курсы) для обмена ресурсами и возглавить дальнейшее развитие таких курсов, ускоряя процесс обмена преподавателями.

3.2 Разработка специализированных учебных материалов по русскому языку

Разработка учебников – это длительный процесс, который требует предсказуемости и своевременного составления материалов, соответствующих национальным потребностям в подготовке специалистов "Большого русского языка". На сегодняшний день существует множество учебников по основам русского языка и сопутствующих расширенных материалов, но не хватает качественных специализированных учебных пособий, которые были бы направлены на широкую аудиторию и отличались бы высокой степенью распространения. Это связано с ограничениями в профессиональном образовании преподавателей русского языка, что требует разработки уникальных учебников совместно с преподавателями других дисциплин, а также с приглашением иностранных специалистов.[5]

3.3 Создание платформы для обмена международными образовательными ресурсами и международной практики

Необходимо наладить сотрудничество с зарубежными университетами, интегрировать качественные образовательные ресурсы, использовать экспериментальные и демонстрационные площадки, чтобы избавиться от территориальных ограничений и снизить экономические затраты. С помощью информационных технологий можно расширить образовательные масштабы, уменьшить нагрузку на преподавателей, повысить качество и эффективность обучения, создать для студентов платформу для международной работы, расширяя их кругозор и знания. Это сделает обучение русскому языку действительно международным.

3.4 Применение элитного подхода в обучении, отбор лучших студентов для создания резервных классов кадров "Один пояс, один путь"

Одной из проблем многопрофильной подготовки специалистов по русскому языку является невозможность сочетания в ограниченное время иностранных языков с профессиональными знаниями в других областях. Для достижения оптимальных результатов обучения можно в некоторых ведущих

университетах открыть экспериментальные группы, отбирая студентов, сдающих экзамены на русском языке, и предлагая им учебный план, включающий три года обучения основам русского языка, а затем дополнительные специализированные курсы. После четырех лет интенсивной учебы такие студенты смогут стать высококвалифицированными специалистами с углубленными знаниями, которые будут востребованы в реализации концепции "Большого русского языка".

3.5 Повышение квалификации преподавателей и создание профессиональных и всесторонних преподавательских команд по русскому языку

Можно рассмотреть возможность отправки преподавателей русского языка на стажировку в Россию для повышения квалификации, освоения второго профессионального направления, чтобы, понимая структуру определенной профессии, преподавать соответствующую терминологию на русском языке и улучшить способность студентов быстро адаптироваться к работе в рамках китайско-российского сотрудничества.[6]

3.6 Укрепление карьерного консультирования, углубленное сотрудничество с работодателями и подписание соглашений о целевом обучении, ускорение взаимодействия университетов с предприятиями и потоков кадров

Например, можно привлекать специалистов по русскому языку из целевых организаций для периодического преподавания в университетах, организовывать совместное разработку курсов и учебников с работодателями, оптимизировать учебный план, предоставлять студентам карьерные советы, а также профессиональную языковую и техническую поддержку, организовывать стажировки и формировать платформы для практического обучения. Таким образом, университеты и предприятия смогут совместно работать и развиваться, создавая модель подготовки кадров по заказу с взаимной поддержкой и выгоды для обеих сторон.

Литература

1. Ли Шуняй, Ван Ли. Исследование модели подготовки многопрофильных специалистов в области "инженерные специальности + русский язык" [J]. Университетское образование, 2018(6): 1-3, 7.
2. Ван Синъи. Повышение функций образования по русистике, подготовка специалистов "Большого русского языка" [J]. Китайское преподавание русского языка, 2016(1): 71-73.
3. Хуан Мэй. Экзамены по русскому языку для специалистов (уровни 4 и 8): обзор и перспективы [J]. Языковые тесты и преподавание, 2020(2): 47-55.
4. Инь Сяофэй, Ли Цзина. Исследование реформы модели подготовки кадров в контексте "интернет+образование" на примере китайско-инострannого сотрудничества в Хэбэе [J]. Теоретический журнал, 2016(4): 96-99.
5. Цзюй Юншэн. Исследование международной модели подготовки специалистов по русскому языку в рамках инициативы "Один пояс, один путь" [J]. Исследования высшего образования в Хэйлунцзяне, 2019(8): 25-28.

6. Лю Ян. Размышления о модели подготовки практических специалистов по русскому языку в рамках китайско-русского сотрудничества [J]. Теоретический обзор, 2016(5): 115-116.

References

1. Li SHunyaj, Van Li. Issledovanie modeli podgotovki mnogoprofil'nyh specialistov v oblasti "inzhenernye special'nosti + russkij yazyk" [Research on the Training Model of Multidisciplinary Specialists in the Field of "Engineering Specialties + Russian Language"] [J]. Universitetskoe obrazovanie, 2018(6): 1-3, 7.

2. Van Sin'i. Povyshenie funkcij obrazovaniya po rusistike, podgotovka specialistov "Bol'shogo russkogo yazyka" [Improving the Functions of Education in Russian Studies, Training Specialists of the "Big Russian Language"] [J]. Kitajskoe prepodavanie russkogo yazyka, 2016(1): 71-73.

3. Huan Mej. Ekzameny po russkomu yazyku dlya specialistov (urovni 4 i 8): obzor i perspektivy [Russian Language Examinations for Specialists (Levels 4 and 8): Review and Prospects] [J]. YAzykovye testy i prepodavanie, 2020(2): 47-55.

4. In' Syaofej, Li Czina. Issledovanie reformy modeli podgotovki kadrov v kontekste "internet+obrazovanie" na primere kitajsko-inostrannogo sotrudnichestva v Hebee [Research on the Reform of the Personnel Training Model in the Context of "Internet + Education" on the Example of Sino-Foreign Cooperation in Hebei] [J]. Teoreticheskij zhurnal, 2016(4): 96-99.

5. Czyuj YUnshen. Issledovanie mezhdunarodnoj modeli podgotovki specialistov po russkomu yazyku v ramkah iniciativy "Odin poyas, odin put'" [Research on the International Model of Training Russian Language Specialists under the Belt and Road Initiative] [J]. Issledovaniya vysshego obrazovaniya v Hejlunczyane, 2019(8): 25-28.

6. Lyu YAn. Razmyshleniya o modeli podgotovki prakticheskikh specialistov po russkomu yazyku v ramkah kitajsko-russkogo sotrudnichestva [Reflections on the Model of Training Practical Russian Language Specialists in the Framework of Sino-Russian Cooperation] [J]. Teoreticheskij obzor, 2016(5): 115-116

УДК 811.161.1

М. Н. Крылова

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК АКТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института – филиала Донского государственного аграрного университета; e-mail: krylovamn@inbox.ru

В статье рассмотрены основные понятия словообразования: производная и производящая основы, словообразовательная пара, дериват, словообразовательная цепочка,

словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, способ словообразования, средство словообразования (формант), модель словообразования, словообразовательный анализ. Отмечается, что словообразование представляет собой системное явление в русском языке и происходит по строгим законам, в соответствии с выверенными в течение столетий правилами. В современном языке словообразование очень активно, с его помощью русский язык осваивает каждое заимствованное слово, которое в него приходит. Благодаря процессам словообразования, неологизмы быстро становятся полноценными компонентами системы языка и служат его обогащению.

Ключевые слова: словообразование, деривация, современный русский язык, неологизмы.

M. N. Krylova

WORD FORMATION AS AN ACTIVE PHENOMENON OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

Krylova Maria Nikolaevna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Humanities and Foreign Languages of the Azov-Black Sea Engineering Institute – a branch of the Don State Agrarian University; e-mail: krylovamn@inbox.ru

The article examines the basic concepts of word formation: derivative and productive bases, word-formation pair, derivative, word-formation chain, word-formation paradigm, word-formation nest, method of word formation, means of word formation (formant), model of word formation, word-formation analysis. It is noted that word formation is a systemic phenomenon in the Russian language and occurs according to strict laws, in accordance with the rules verified over the centuries. In the modern language, word formation is very active, with its help the Russian language masters every borrowed word that comes into it. Thanks to the processes of word formation, neologisms quickly become full-fledged components of the language system and serve to enrich it.

Key words: word formation, derivation, modern Russian language, neologisms.

Русский язык – явление активно развивающееся, динамичное, живо реагирующее на все происходящие в жизни людей изменения. В нём, как в зеркале, отражаются все тенденции современной действительности, причём скорость реакции языка на то или иное явление поражает. Одним из механизмов, позволяющих русскому языку активно эволюционировать, является его словообразование. Именно посредством словообразования в первую очередь пополняется русский язык. Каждое новое слово, вошедшее в язык и чаще всего заимствованное из английского языка, мгновенно вступает в словообразовательные связи с другими словами, само «обрастает» русскими аффиксами и становится собственно русским по происхождению, пополняя словарный запас русского языка и обогащая его.

Цель данного исследования – рассмотреть основные понятия словообразования и их активные проявления в современном русском языке.

Чтобы рассуждать об активных процессах в современном словообразовании, рассмотрим сначала основные понятия словообразования: производная и производящая основы, словообразовательная пара, дериват, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, способ словообразования, средство

словообразования (формант), модель словообразования, словообразовательный анализ.

В словообразовательном процессе задействовано два вида основ – производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная); этими же терминами называют исходное и новое слова. В классическом понимании «производная (= произведенная; та, которая произведена), производящая (= производящая; та, которая производит)» [8, с. 8], то есть, которая стала базой, исходной основой для нового слова. Продукт словообразования, то есть мотивированное слово, называют термином «дериват», а мотивирующее слово и дериват именуют словообразовательной парой [15, с. 434].

Если друг с другом последовательно сопоставляются несколько (более двух) мотивирующих и мотивированных слов, то образуется словообразовательная цепочка (или цепь) – «ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности: каждое предшествующее слово является производящим для последующего» [4, с. 338]. Два соседних компонента в словообразовательной цепи являются словообразовательной парой.

Несколько деривационно связанных друг с другом слов могут находиться и в иных отношениях. В частности, словообразовательная парадигма – «объединение производных слов, имеющих одну и ту же производящую базу и находящихся на одной и той же ступени деривации» [4, с. 337]. Е.А. Земская, которая впервые рассмотрела парадигмы в словообразовании, определила данное явление как «набор производных, имеющих одну и ту же производящую основу и находящихся на одной ступени производности» [7, с. 71]. К примеру, словообразовательную цепь составляют лексемы: *земля* → *землистый* → *землистость*, а парадигму: *местечко*, *местность*, *местный* (по отношению к *место*)¹. Словообразовательные парадигмы описывают в учебном пособии по словообразованию Э.А. Балалыкина и Г.А. Николаев, отмечая, что в одну парадигму могут входить производные слова, образованные разными способами: суффиксальным, префиксальным и др. [1, с. 145]. А.Э. Мамедова пишет, что в парадигме между производными и производящим словами могут быть метафорические и фразеологические отношения [12, с. 54].

Наиболее крупной структурой и сложной комплексной единицей словообразования является словообразовательное гнездо как «совокупность однокоренных дериватов, связанных отношениями производности с одним непроизводным (базовым) словом – вершиной данного гнезда» [4, с. 76]. В составе словообразовательного гнезда находятся словообразовательные пары, цепи и парадигмы, как правило, составленные из слов различных частей речи. Все словообразовательные гнёзда индивидуальны, полных повторов с точки зрения структуры и семантики не бывает «благодаря уникальности лексического значения каждого производного слова, входящего в его состав» [16, с. 50].

К примеру, имена прилагательные *звериный*, *львиный*, *лошадиный* образованы по одной словообразовательной модели, поскольку:

¹ Приведено по «Новому словообразовательному словарю» А.Н. Тихонова [17].

- их производящая база – имя существительное: *зверь, лев, лошадь*;
- использован одинаковый суффикс *-ин-*;
- использован суффиксальный способ словообразования;
- деривационное значение – ‘свойственный тому, что названо мотивирующим словом’;
- образованы притяжательные имена прилагательные.

Словообразовательный анализ является основной целью деятельности дериватолога. Он представляет собой «выяснение структуры слова с точки зрения современной словообразовательной системы, установление характера и значения составляющих его морфем, их связей и соотношений друг с другом, а также между производной и производящей основами» [13, с. 307]. При словообразовательном анализе необходимо установить производящую основу, сравнить её с производной, выявить формант (при наличии) и словообразовательное значение, определить специфику словообразования, его способ и сопровождающие его морфонологические явления (усечение производящей основы, чередование и др.). Словообразовательный анализ проводится с учётом современных данных, в синхронном разрезе, без привлечения исторического материала. Если учитываются диахронические сведения из истории слова, то речь, скорее, идёт об этимологическом анализе. Как отмечает Н.Н. Зайцева, предмет словообразовательного анализа – производное слово, основные понятия – способ словообразования, словообразовательный тип, словообразовательное значение [5, с. 134]. При качественном выполнении словообразовательного анализа устанавливается также словообразовательный тип, подбираются другие слова данного типа.

К примеру, рассматривая слово *мемный* ‘связанный, соотносящийся по значению с существительным мем’ [2], можно установить, что оно образовано от слова *мем* ‘единица культурной информации, любая идея, символ, манера или образ действия, осознанно или неосознанно передаваемые от человека к человеку посредством речи, письма, видео, ритуалов, жестов и т. д.’ [Там же] при помощи суффикса *-н-*, то есть морфологическим суффиксальным способом; морфонологических явлений не наблюдается. Словообразовательное значение: ‘наименование признака по исходному явлению’; словообразовательный тип – прилагательные, образованные от существительных при помощи суффикса *-н-* (Другие примеры лексем, образованный по той же словообразовательной модели: *зоозащитный, кавайный, лакшериный*).

Словообразование отражает появление не только новых реалий, но и новых общественных тенденций. Так, к примеру, активизация деривации феминитивов связана с изменением роли женщины в обществе, расширением состава социальных и профессиональных ролей женщин, а также с появлением феминизма – общественно-политического движения за права женщин. По мнению Е.А. Захарчук, феминитивы, которые возникают в русском языке уже в течение нескольких столетий, с древнерусского периода, в настоящее время образуются по проверенным временем и продуктивным моделям (*авторка, редакторка*), в связи с чем «нельзя считать получаемые таким образом лексемы противоречащими нормам и правилам русского языка, как утверждают

некоторые критики» [6, с. 384]. Для закрепления новых феминитивов в языке требуется время; очевидно, что в будущем они станут привычными.

Поскольку современный язык активно используется обычными пользователями в социальных сетях при обсуждении каких-то явлений и событий, то востребованным оказывается игровое словообразование, к которому, по мнению И.О. Ковалевич, склонны и дети, и взрослые. Создаваемые ими в сети слова (*айфонишки, айфониться, угадывальщик, лепмени* и др.) «характеризуются ярко выраженной экспрессивностью, сочетающейся с эмоциональностью, оценочностью и образностью» [9, с. 130]. Об игровом словообразовании в языке социальных сетей мы уже писали раньше, отмечая обращение пользователей к способу усечения (*феминистка* → *фемка*), суффиксации (*кринж* → *кринжовый, кайф* → *кайфуша*), контаминации – наложения слов друг на друга (*пицца* и *оливье* → *пиццелье*) и др. [11, с. 45]. По мнению О.П. Симутовой, языковая игра средствами словообразования в публицистике (*культ неприличности, импортенция* и др.) является «намеренным отклонением от языковой нормы, сознательным нарушением стандарта на словообразовательном уровне [14, с. 3]. Результатом словообразовательной игры, по нашему мнению, является также гибридное словообразование как создание новых слова «на стыке разных языковых систем» [3, с. 20]. Г.А. Вильданова рассматривает его проявление в казанской эргонимии, где объединяются единицы татарского и английского языков (например, «*Sweet Йорт*» – англ.+ тат.) [Там же, с. 22].

Лингвисты стремятся охарактеризовать основные тенденции, которые действуют в современном русском словообразовании. Е.С. Конопкина описывает минимизацию слов и морфем как явление словообразования. По её мнению, «дериваты, образованные усечением фомоморфологической и семантической структуры производящей базы» [10, с. 3], начали использоваться в настоящий момент гораздо чаще (*фоно* ← *фортепиано, клави* ← *клавиатура* и др.). Ожидаемым является предположение автора о том, что минимизация обусловлена ускорением темпа жизни современного человека, однако Е.С. Конопкина также замечает, что она не могла бы быть возможной без наличия в языке системных средств для этого [Там же, с. 5].

Итак, словообразование в современном русском языке является активным процессом, с помощью которого язык успешно реагирует на все заимствованные единицы, которые активно входят в него в условиях тесных международных контактов. Словообразование представляет собой систему, включающую множество тесно связанных между собою явлений: производная и производящая основы, словообразовательная пара, дериват, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо и др. Все данные явления существуют и действуют в соответствии с деривационными законами, которые формировались в русском языке в течение столетий его развития. Это стройная система, благодаря рабочему характеру которой освоение заимствованных слов в русском языке происходит быстро и эффективно.

Литература

1. Балалыкина, Э.А. Русское словообразование: учебное пособие / Э.А. Балалыкина, Г.А. Николаев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1985. – 184 с.
2. Викисловарь [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wiktionary.org> (дата обращения: 19.12.2024).
3. Вильданова, Г.А. Гибридное словообразование в казанской эргонимии / Г.А. Вильданова // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 2 (41). – С. 20-29.
4. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.
5. Зайцева, Н.Н. Словообразовательный анализ, его объект и основные задачи / Н.Н. Зайцева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 82-3. – С. 134-136.
6. Захарчук, Е.А. Феминитивы в коммуникативном пространстве современности: проблемы словообразования и словоупотребления / Е.А. Захарчук // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2021. – Т. 40. – № 3. – С. 378-387.
7. Земская, Е.А. О парадигматических отношениях в словообразовании / Е.А. Земская // Русский язык. Вопросы истории и современного состояния. Виноградовские чтения, I–VIII / отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1978. – С. 63-77.
8. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта, 2011. – 328 с.
9. Ковалевич, И.О. Игровое словообразование в разговорной речи детей и взрослых / И.О. Ковалевич // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2018. – № 2 (52). – С. 126-130.
10. Конопкина, Е.С. Минимизация слов и морфем как явление словообразования: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Елец, 2005. – 23 с.
11. Крылова, М.Н. «Эти интеллигентские языковые игры...» (к вопросу о языке социальных сетей) / М.Н. Крылова // Stephanos. – 2023. – № 5 (61). – С. 39-49.
12. Мамедова, А.Э. Словообразовательная парадигма как комплексная единица системы словообразования в русском литературном языке и говорах / А.Э. Мамедова // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 11. – № 3. – С. 54-60.
13. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителя / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
14. Симутова, О.П. Языковая игра в словообразовании: на материале немецкого и русского языков: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. – Уфа, 2008. – 17 с.

15. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2006. – 480 с.

16. Соснина, Л.В. К вопросу о месте имен прилагательных в словообразовательном гнезде / Л.В. Соснина // Новые горизонты русистики. – 2020. – № 11. – С. 46-52.

17. Тихонов, А.Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2014. – 639 с.

References

1. Balalykina, E.A. Russkoe slovoobrazovanie: uchebnoe posobie [Russian word formation: a textbook] / E.A. Balalykina, G.A. Nikolaev. – Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 1985. – 184 s.

2. Vikislovar' [Wiktionary] [Elektronnyi resurs]. – URL: <https://ru.wiktionary.org> (data obrashcheniya: 19.12.2024).

3. Vil'danova, G.A. Gibrudnoe slovoobrazovanie v kazanskoi ergonimii [Hybrid word formation in Kazan ergonymy] / G.A. Vil'danova // Teoriya yazyka i mezhkul'turnaya kommunikatsiya. – 2021. – № 2 (41). – S. 20-29.

4. Zherebilo, T.V. Slovar' lingvisticheskikh terminov [Dictionary of linguistic terms] / T.V. Zherebilo. – Nazran': Pilgrim, 2010. – 486 s.

5. Zaitseva, N.N. Slovoobrazovatel'nyi analiz, ego ob'ekt i osnovnye zadachi [Word formation analysis, its object and main tasks] / N.N. Zaitseva // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 82-3. – S. 134-136.

6. Zakharchuk, E.A. Feminitivy v kommunikativnom prostranstve sovremennosti: problemy slovoobrazovaniya i slovoupotrebleniya [Femininitives in the modern communicative space: problems of word formation and usage] / E.A. Zakharchuk // Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaneya. – 2021. – T. 40. – № 3. – S. 378-387.

7. Zemskaya, E.A. O paradigmaticeskikh otnosheniyakh v slovoobrazovanii [On paradigmatic relations in word formation] / E.A. Zemskaya // Russkii yazyk. Voprosy istorii i sovremennogo sostoyaniya. Vinogradovskie chteniya, I–VIII / otv. red. N.Yu. Shvedova. – M.: Nauka, 1978. – S. 63-77.

8. Zemskaya, E.A. Sovremennyy russkii yazyk. Slovoobrazovanie: uchebnoe posobie [Modern Russian language. Word formation: a textbook] / E.A. Zemskaya. – M.: Flinta, 2011. – 328 s.

9. Kovalevich, I.O. Igrovoe slovoobrazovanie v razgovornoj rechi detei i vzroslykh [Game word formation in colloquial speech of children and adults] / I.O. Kovalevich // Vestnik Mozyrskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.P. Shamyakina. – 2018. – № 2 (52). – S. 126-130.

10. Konopkina, E.S. Minimizatsiya slov i morfem kak yavlenie slovoobrazovaniya [Minimization of words and morphemes as a phenomenon of word formation]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.01. – Elets, 2005. – 23 s.

11. Krylova, M.N. «Eti intelligentskie yazykovye igry...» (k voprosu o yazyke sotsial'nykh setei) ["These intellectual language games..." (to the question of the language of social networks)] / M.N. Krylova // Stephanos. – 2023. – № 5 (61). – S. 39-49.

12. Mamedova, A.E. Slovoobrazovatel'naya paradigma kak kompleksnaya edinitsa sistemy slovoobrazovaniya v russkom literaturnom yazyke i govorakh [The word-formation paradigmas a complex unit of the word-formation system in the Russian literary language and dialects] / A.E. Mamedova // Vestnik Grodnenskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Yanki Kupaly. Seriya 3. Filologiya. Pedagogika. Psikhologiya. – 2021. – T. 11. – № 3. – S. 54-60.

13. Rozental', D.E. Slovar'-spravochnik lingvisticheskikh terminov: posobie dlya uchitelya [Dictionary of linguistic terms: a teacher's guide] / D.E. Rozental', M.A. Telenkova. – M.: Prosveshchenie, 1985. – 399 s.

14. Simutova, O.P. Yazykovaya igra v slovoobrazovanii: na materiale nemetskogo i russkogo yazykov [Language game in word formation: based on the material of German and Russian languages]: avtoref. dis. ... kand. filol. nauk: 10.02.19. – Ufa, 2008. – 17 s.

15. Sovremennyyi russkii yazyk. Teoriya. Analiz yazykovykh edinit: uchebnik: v 2 ch. Ch. 1. Fonetika i orfoepiya. Grafika i orfografiya. Leksikologiya. Frazeologiya. Leksikografiya. Morfemika. Slovoobrazovanie [Modern Russian language. Theory. Analysis of language units: textbook: in 2 hours Part 1. Phonetics and orthoepy. Graphics and spelling. Lexicology. Phraseology. Lexicography. Morphemics. Word formation] / E.I. Dibrova, L.L. Kasatkin, N.A. Nikolina, I.I. Shcheboleva; pod red. E.I. Dibrovoi. – M.: Akademiya, 2006. – 480 s.

16. Sosnina, L.V. K voprosu o meste imen prilagatel'nykh v slovoobrazovatel'nom gnezde [On the question of the place of adjectives in the word-formation nest] / L.V. Sosnina // Novye gorizonty rusistiki. – 2020. – № 11. – S. 46-52.

17. Tikhonov, A.N. Novyi slovoobrazovatel'nyi slovar' russkogo yazyka dlya vsekh, kto khochet byt' gramotnym [A new word-forming dictionary of the Russian language for everyone who wants to be literate] / A.N. Tikhonov. – M.: AST, 2014. – 639 s.

УДК 168.522

Л.Н. Кузьмичева, В.Р. Ананич

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ»: СТРЕСС, ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО И КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС

Кузьмичева Людмила Николаевна, специалист по социальной работе, кандидат социологических наук, доцент кафедры «Истории философии и социальных технологий», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет», mila.donchenko.74@mail.ru ;

Ананич Владислава Романовна, студентка кафедры «Истории философии и социальных технологий», Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К.Кортунова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет», vladislavaananic@gmail.com

В статье рассматриваются психологические аспекты конфликта персонажей в произведении Бориса Васильева "А зори здесь тихие" через призму современных теорий стресса, ПТСР и когнитивного диссонанса. Анализируется внутренний конфликт героев, столкновение долга и человечности, а также гендерный аспект войны. Произведение Васильева ярко демонстрирует, как война деформирует психику, порождая сложные моральные дилеммы. Героини, вынужденные взять в руки оружие, сталкиваются с необходимостью убивать, что вступает в противоречие с их женской природой и жизненными ценностями. Это приводит к когнитивному диссонансу, когда убеждения и действия вступают в конфликт, вызывая стресс и душевные страдания.

Анализ повествования через призму теории ПТСР позволяет увидеть долгосрочные психологические последствия войны для персонажей. Травматические события, свидетелями которых они становятся, оставляют глубокий след в их сознании, проявляясь в ночных кошмарах, флешбэках и эмоциональной отчужденности.

Гендерный аспект войны также играет важную роль в формировании психологического конфликта. Женщины, оказавшиеся на передовой, вынуждены доказывать свою способность сражаться наравне с мужчинами, что создает дополнительное давление и усиливает внутренний конфликт. Изучение этих аспектов позволяет расширить понимание трагических событий, описанных Васильевым.

Ключевые слова: Борис Васильев, А зори здесь тихие, конфликт, психология, стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), когнитивный диссонанс, война, моральная травма.

L.N. Kuzmicheva, V.R. Ananich

PSYCHOLOGY OF CONFLICT IN «THE DAWNS ARE QUIET HERE»: STRESS, POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER, AND COGNITIVE DISSONANCE

Kuzmicheva Lyudmila Nikolaevna, specialist in social work, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History of Philosophy and Social Technologies, A.K.Kortunov Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Don State Agrarian University, mila.donchenko.74@mail.ru, 79381040632.

Ananich Vladislava Romanovna, student of the Department of History of Philosophy and Social Technologies, A.K.Kortunov Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute, a branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Don State Agrarian University, vladislavaananic@gmail.com

The article examines the psychological aspects of character conflict in Boris Vasiliev's novel "And the Dawns Here are Quiet" through the prism of modern theories of stress, PTSD and cognitive dissonance. The author analyzes the internal conflict of the characters, the clash of duty and humanity, as well as the gender aspect of war. Vasiliev's work vividly demonstrates how war deforms the psyche, generating complex moral dilemmas. The heroines, forced to take up arms, are faced with the need to kill, which contradicts their feminine nature and life values. This leads to cognitive dissonance, when beliefs and actions come into conflict, causing stress and mental suffering.

Analyzing the narrative through the lens of PTSD theory allows us to see the long-term psychological effects of war on the characters. The traumatic events they witness leave a deep mark on their minds, manifesting themselves in nightmares, flashbacks, and emotional alienation.

The gender aspect of war also plays an important role in shaping psychological conflict. Women who find themselves on the front line are forced to prove their ability to fight on an equal basis with men, which creates additional pressure and intensifies internal conflict. The study of these aspects makes it possible to expand the understanding of the tragic events described by Vasiliev.

Keywords: Boris Vasiliev, And the dawns here are quiet, conflict, psychology, stress, Post-traumatic stress disorder, cognitive dissonance, war, moral trauma

Введение. Повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие» считается одним из лучших произведений о Великой Отечественной войне, хотя критики не раз отмечали важные отступления автора от реальной истории и особенностей тактики военных действий [1]. Но не документальной точности добивался автор, а создания определенной атмосферы, понимания, какой огромной ценой досталась русскому народу эта победа.

Произведение Бориса Васильева "А зори здесь тихие"¹ является одним из ключевых текстов военной прозы, где центральное место занимает конфликт между персонажами. Этот конфликт не только отражает внешние противоречия, но и раскрывает внутренние психологические переживания героев. Современные психологи, анализируя произведение, обращают внимание на глубинные аспекты человеческой психики, которые проявляются в условиях войны [2]. Война, как экстремальная ситуация, становится катализатором для раскрытия сложных эмоциональных состояний, таких как страх, гнев, чувство вины и отчаяние. В данной статье мы рассмотрим конфликт персонажей через призму психологических теорий, таких как теория стресса, посттравматическое расстройство (ПТСР) и когнитивный диссонанс.

Актуальность. Произведение Бориса Васильева "А зори здесь тихие" остается актуальным для современного читателя и исследователя, так как оно

¹ «А зори здесь тихие...» — художественное произведение, написанное Борисом Васильевым, повествующее о судьбах пяти самоотверженных девушек-зенитчиц и их командира во время Великой Отечественной войны. Первая публикация повести состоялась в августовском номере журнала «Юность» за 1969 год.

поднимает важные вопросы, связанные с психологическими последствиями войны [3]. В условиях современных военных конфликтов и их влияния на психику человека, анализ произведения через призму психологических теорий (таких как теория стресса, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), когнитивный диссонанс и моральная травма) позволяет глубже понять, как экстремальные ситуации воздействуют на личность. Исследование конфликтов, представленных в произведении, помогает осмыслить универсальные механизмы адаптации человека к травмирующим событиям, что имеет значение не только для литературоведения, но и для психологии, истории и социологии.

Научная новизна. Научная новизна исследования заключается в применении современных психологических теорий для анализа конфликтов в произведении "А зори здесь тихие"[4, 5]. В отличие от традиционных литературоведческих подходов, акцент делается на изучении внутренних переживаний героев, их психологических реакций на войну и трансформации личности в экстремальных условиях. Особое внимание уделяется таким аспектам, как моральная травма, эмоциональное выгорание, когнитивный диссонанс и гендерные ролевые конфликты, что позволяет раскрыть новые грани произведения и предложить оригинальную интерпретацию мотивов и поступков персонажей.

Цель и задачи исследования. Цель исследования — провести анализ конфликтов в произведении Бориса Васильева "А зори здесь тихие" через призму современных психологических теорий, раскрывая их влияние на психику и поведение героев [5, 6].

Задачи исследования:

1. Исследовать внешние и внутренние конфликты персонажей, их связь с психологическими состояниями, такими как стресс, ПТСР и когнитивный диссонанс.
2. Проанализировать проявления моральной травмы и эмоционального выгорания у героев, особенно у старшины Васкова.
3. Рассмотреть гендерный аспект конфликта, связанный с ролевыми изменениями и нарушением идентичности у женщин на войне.
4. Изучить групповую динамику и межличностные отношения героев в условиях экстремального стресса.
5. Выявить, как война влияет на формирование и трансформацию личности персонажей, включая их моральные и эмоциональные переживания.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования является произведение Бориса Васильева "А зори здесь тихие", а также научные работы, посвященные психологическим теориям (теория стресса, ПТСР, когнитивный диссонанс, моральная травма, теория социальных ролей).

Методы исследования включают:

1. Литературоведческий анализ текста с акцентом на конфликты и психологические переживания персонажей.
2. Применение психологических теорий для интерпретации поведения и мотивов героев.

3. Сравнительный анализ, позволяющий сопоставить литературные образы с реальными психологическими реакциями на травмирующие события.

4. Структурный анализ, направленный на выявление многогранности конфликтов (внешних и внутренних) и их влияния на сюжет и характеры персонажей.

5. Гендерный подход, позволяющий рассмотреть специфику женских переживаний и ролевых конфликтов в условиях войны.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — психическое расстройство, которое с некоторой вероятностью развивается после мощного травмирующего события [3, 7]. Это может быть любая опасная ситуация, которая вызвала очень сильный стресс, например реальная или мнимая угроза жизни, наблюдение за тем, как умирает или страдает другой человек или животное, сексуальное насилие, военные действия, катастрофы и другие тяжёлые для психики события. Они могут вызывать тревогу, панику, а также гнев, невыносимое чувство вины или беспомощности, которые впоследствии возвращаются в виде навязчивых, красочных и очень реалистичных воспоминаний — флешбэков.

ПТСР проявляется разнообразно: от навязчивых воспоминаний и кошмаров, связанных с травмой, до избегания мест или ситуаций, напоминающих о ней. Характерны также повышенная тревожность, раздражительность, проблемы с концентрацией и нарушение сна. Важно отметить, что не каждый человек, столкнувшийся с травмой, развивает ПТСР, но вероятность его возникновения возрастает при отсутствии поддержки и наличии предрасполагающих факторов.

В контексте произведения Васильева, психологические последствия войны отражаются в поведенческих реакциях девушек-зенитчиц и старшины Васкова. Читатель может наблюдать элементы ПТСР, проявляющиеся в их страхах, ночных кошмарах, чувстве вины за погибших товарищей и общей дезадаптации к мирной жизни, делая произведение глубоким исследованием влияния войны на психику человека.

Конфликт в произведении Васильева имеет многогранный характер. Важно отметить, что конфликт в произведении "А зори здесь тихие" проявляется на нескольких уровнях: между персонажами, между человеком и войной, а также внутри самих героев. Он проявляется не только в столкновении героев с внешними обстоятельствами — войной и врагом, — но и в их внутренних переживаниях, связанных с моральным выбором, чувством долга и личными трагедиями. Современные психологи подчеркивают, что война создает уникальные условия, в которых традиционные социальные роли и нормы перестают действовать, что приводит к глубоким психологическим изменениям в личности.

Например, старшина Васков, находясь в состоянии постоянного стресса, испытывает когнитивный диссонанс: с одной стороны, он должен выполнять свой долг, с другой — осознает, что отправляет молодых девушек на верную смерть. Для полного понимания, стоит отметить, что Васков сержант, старшина, командир отряда девушек-зенитчиц, руководитель операции по поимке

немецких диверсантов. Ему 32 года, но он ощущает себя гораздо более взрослым, почти старым человеком, потому что рано повзрослел. С 14 лет нес ответственность за всю семью, был кормильцем. С женой развелся из-за ее измены, сын умер. Прошел Финскую и Великую Отечественную войну. Это противоречие вызывает у него чувство вины и внутренний конфликт, который психологи связывают с эмоциональным выгоранием и моральной травмой

Кроме того, произведение "А зори здесь тихие" позволяет рассмотреть гендерный аспект конфликта. Женщины, оказавшиеся на фронте, сталкиваются не только с ужасами войны, но и с необходимостью доказывать свою состоятельность в традиционно "мужском" мире. Этот аспект также вызывает внутренние противоречия, которые современные психологи связывают с нарушением идентичности и ролевым конфликтом.

Конфликт в произведении Васильева становится не только сюжетообразующим элементом, но и важным объектом для психологического анализа.

Война, как экстремальная ситуация, ставит героев перед необходимостью принимать решения, которые противоречат их личным ценностям и моральным установкам. Это особенно ярко проявляется в образе старшины Васкова. Он, как командир, обязан выполнять приказы и обеспечивать безопасность своих подчиненных, но при этом он понимает, что отправляет молодых девушек на смертельно опасное задание. Этот внутренний конфликт становится для него источником глубоких переживаний, которые современные психологи интерпретируют как проявление моральной травмы. Моральная травма возникает, когда человек вынужден действовать вопреки своим этическим принципам, что приводит к чувству вины, стыда и внутреннего раскола.

Кроме того, война обостряет конфликт между долгом и человечностью. Васков, как и другие герои, вынужден подавлять свои эмоции и сострадание ради выполнения задачи. Это приводит к эмоциональному выгоранию — состоянию, которое характеризуется истощением, апатией и чувством опустошенности. Психологи отмечают, что эмоциональное выгорание часто встречается у людей, которые длительное время находятся в условиях стресса и вынуждены принимать тяжелые решения.

Внутренний конфликт также проявляется у других персонажей. Например, Рита Осянина, потерявшая мужа на фронте, испытывает глубокую боль и отчаяние, но при этом она вынуждена продолжать бороться. Ее внутренний конфликт заключается в противоречии между материнскими чувствами и долгом перед Родиной.

Она оставляет своего сына на попечение матери, чтобы отправиться на фронт, что вызывает у нее чувство вины и тревоги. Этот конфликт можно интерпретировать через призму теории привязанности, которая утверждает, что разлука с близкими людьми в экстремальных условиях может привести к тяжелым психологическим последствиям, таким как тревожность и депрессия.

Еще более страшно выглядят искалеченные судьбы пятерых зенитчиц. Галя Четвертак, Лиза Бричкина и Соня Гурвич, по сути, остаются наивными девочками, которые вынуждены взяться за оружие. Совершенно разных по

характеру Риту Осянину и Женю Комелькову объединяет страстная жажда мести к захватчикам, которые лишили их самых близких людей. Эти героини успели насладиться коротким счастьем, но были лишены его самым безжалостным образом. Смерть “уравнивает” всех пятерых девушек, жестоко обрывает молодые мечты и надежды на возвращение к мирной жизни.

Отношения между старшиной Васковым и зенитчицами также представляют собой сложный психологический конфликт. Васков, как мужчина и командир, изначально воспринимает девушек как слабых и неподготовленных к войне. Однако в процессе совместной службы он начинает видеть в них сильных личностей, что вызывает у него уважение и одновременно усиливает чувство ответственности. Психологи отмечают, что такой конфликт ролей (командир/защитник) характерен для людей, находящихся в экстремальных условиях, где традиционные гендерные роли стираются.

Этот конфликт можно рассмотреть через призму теории социальных ролей, которая утверждает, что поведение человека во многом определяется ожиданиями, связанными с его ролью в обществе. В начале произведения Васков воспринимает девушек через призму стереотипов: он считает их слабыми, эмоциональными и неприспособленными к суровым условиям войны. Однако по мере развития сюжета его восприятие меняется. Он начинает видеть в них не просто “девушек”, а бойцов, способных на героические поступки. Это изменение восприятия вызывает у Васкова внутренний конфликт: с одной стороны, он должен оставаться строгим командиром, с другой — он испытывает отцовские чувства по отношению к своим подчиненным.

Психологи отмечают, что такой ролевой конфликт характерен для ситуаций, где традиционные гендерные роли перестают быть актуальными. Война стирает границы между “мужским” и “женским”, заставляя людей адаптироваться к новым условиям. Для Васкова это становится вызовом: он вынужден пересмотреть свои взгляды и научиться видеть в женщинах не только слабость, но и силу. Этот процесс сопровождается внутренней борьбой, которая проявляется в его отношениях с зенитчицами.

Кроме того, конфликт между Васковым и девушками можно интерпретировать через теорию когнитивного диссонанса. Изначально Васков считает, что женщины не способны быть эффективными бойцами, но реальность опровергает его убеждения. Это вызывает у него когнитивный диссонанс — состояние психологического дискомфорта, вызванное противоречием между ожиданиями и реальностью. Чтобы уменьшить этот дискомфорт, Васков меняет свое отношение к девушкам, что позволяет ему сохранить внутреннюю гармонию.

Отношения между зенитчицами также представляют интерес с психологической точки зрения. Каждая из девушек имеет свою уникальную историю и мотивацию, что приводит к сложным межличностным динамикам. Например, Женя Комелькова, с ее ярким и дерзким характером, часто вступает в конфликт с более сдержанной и ответственной Ритой Осяниной. Эти конфликты можно интерпретировать как проявление разных стратегий выживания в

условиях стресса. Женя использует юмор и браваду как защитный механизм, в то время как Рита полагается на дисциплину и самоконтроль.

Также можно отметить, как война влияет на формирование групповой динамики. В экстремальных условиях люди склонны объединяться, чтобы справиться с общими трудностями. Однако это объединение не всегда проходит гладко. В произведении "А зори здесь тихие" мы видим, как конфликты между персонажами постепенно сменяются взаимопониманием и поддержкой. Это отражает реальные психологические процессы, которые происходят в группах, находящихся в стрессовых условиях.

Конфликт между персонажами в произведении "А зори здесь тихие" является многогранным и глубоким. Он раскрывает сложные психологические аспекты, такие как ролевой конфликт, когнитивный диссонанс и групповые динамики, которые возникают в условиях войны.

Также в произведении можно найти и более серьезные проявления психологических травм потому как, война оказывает разрушительное воздействие на психику героев.

Например, Женя Комелькова, потерявшая всю свою семью, демонстрирует признаки ПТСР. Ее поведение — смесь отчаяния и героизма — можно интерпретировать как попытку справиться с травмой через активные действия. В одном из эпизодов она говорит:

"Я не хочу умирать... Но если придется, то умру красиво!"

Эта фраза отражает ее внутренний конфликт: с одной стороны, она боится смерти, с другой — готова пожертвовать собой ради других, что может быть интерпретировано как проявление "синдрома выжившего" и попытка преодолеть чувство вины за гибель близких.

Ее поведение — смесь отчаяния и героизма — можно интерпретировать как попытку справиться с травмой через активные действия. Современные психологи подчеркивают, что такие реакции характерны для людей, переживших тяжелые потери, и часто сопровождаются чувством вины за выживание.

Чувство вины за выживание — еще один важный аспект, который психологи выделяют в поведении Жени. Это состояние, известное как "синдром выжившего", характерно для людей, которые пережили трагедию, унесшую жизни их близких. Женя не может смириться с тем, что она осталась жива, в то время как ее семья погибла.

Это чувство вины становится движущей силой ее поступков: она стремится доказать, что ее жизнь имеет ценность, и готова пожертвовать собой ради других.

Помимо Жени, война оказывает глубокое воздействие и на других персонажей. Например, Рита Осянина, потерявшая мужа на фронте, также испытывает тяжелые психологические последствия. Ее поведение становится более замкнутым и сдержанным, что может быть интерпретировано как проявление депрессии.

Психологи отмечают, что потеря близкого человека в условиях войны часто приводит к длительным эмоциональным страданиям, которые могут проявляться в виде апатии, утраты интереса к жизни и чувства безысходности.

Еще одним примером разрушительного воздействия войны на психику является образ Сони Гурвич. Соня, будучи интеллигентной и образованной девушкой, оказывается в условиях, которые противоречат ее природе.

Ее смерть становится символом того, как война уничтожает не только жизни, но и мечты, надежды и человеческую индивидуальность. Психологи подчеркивают, что такие потери часто вызывают у выживших чувство бессмысленности происходящего, что может привести к экзистенциальному кризису.

Война также влияет на психику старшины Васкова. Несмотря на то, что он является опытным военным, постоянное напряжение и ответственность за жизни подчиненных вызывают у него эмоциональное истощение.

Его внутренний конфликт, связанный с необходимостью отправлять молодых девушек на смерть, становится источником глубоких переживаний. Психологи отмечают, что такие ситуации часто приводят к развитию моральной травмы, которая характеризуется чувством вины, стыда и утраты веры в справедливость.

Таким образом, война в произведении "А зори здесь тихие" предстает не только как внешний конфликт, но и как глубокий психологический кризис, который переживают герои. Их поведение и поступки можно интерпретировать через призму современных психологических теорий, таких как ПТСР, синдром выжившего и моральная травма. Эти аспекты делают произведение не только литературным шедевром, но и важным материалом для изучения человеческой психики в экстремальных условиях.

Одним из ключевых конфликтов в произведении является противостояние человека и войны. Герои, особенно женщины, вынуждены отказаться от своих мечтаний и планов ради выполнения долга. Этот конфликт ярко проявляется в образе Риты Осяниной, которая, несмотря на материнские чувства, выбирает путь воина. Такой выбор часто приводит к внутреннему расколу, когда человек вынужден жертвовать своими ценностями ради выживания или выполнения миссии.

Этот конфликт, однако, не ограничивается лишь внешним проявлением – участием в боевых действиях. Война глубоко проникает во внутренний мир героев, искажая их восприятие реальности, уродуя души и оставляя незаживающие раны. Они видят смерть, жестокость и несправедливость, что подрывает их веру в человечность и справедливость. Мечты о мирной жизни рушатся под натиском бомбежек и артиллерийских обстрелов. Любовь, дружба, семья – все это становится хрупким и уязвимым в условиях войны, и часто приносит не радость, а лишь дополнительную боль и страдания.

Кроме Риты Осяниной, трагический конфликт между личным и долгом прослеживается в судьбах многих других персонажей. Молодые девушки, вчерашние школьницы, поставлены перед необходимостью убивать, видеть смерть, хоронить товарищей. Они вынуждены забыть о своей женственности, о мечтах о любви и семье, чтобы выжить и защитить свою страну.

Этот процесс "перековки" человека, превращения его в машину для убийства, является одним из наиболее драматичных аспектов произведения.

Война не просто отнимает жизни, она отнимает у людей их будущее, их мечты, их самую идентичность. Конфликт проявляется и в столкновении различных моральных принципов. Что важнее: жизнь одного человека или выполнение боевой задачи? Можно ли лгать, обманывать, предавать ради спасения жизней других?

Герои мучительно ищут ответы на эти вопросы, и часто не находят их. Война ставит их перед нравственным выбором, который не имеет однозначно правильного решения, и любой выбор неизбежно влечет за собой последствия. Чувство вины, раскаяние, горечь потерь преследуют их и после окончания войны, напоминая о тех компромиссах, на которые им пришлось пойти.

Последствия войны сказываются на их дальнейшей жизни, мешая адаптироваться к мирной обстановке и обрести душевное равновесие.

Конфликт между человеком и войной – это многогранное и сложное явление, которое проявляется как на внешнем, так и на внутреннем уровне, оказывая разрушительное воздействие на физическое и психическое здоровье героев, и определяя их дальнейшую судьбу. Он ставит перед читателем важные вопросы о природе человека, о границах его возможностей, о цене победы и о том, насколько война может изменить и искалечить даже самую чистую и светлую душу. Размышления над этим конфликтом позволяют лучше понять ужасы войны и цену мирной жизни.

Заключение. Конфликт персонажей в произведении "А зори здесь тихие" является многогранным и глубоким. Современные психологи видят в нем отражение универсальных человеческих переживаний, таких как стресс, травма, когнитивный диссонанс и борьба за выживание. Анализ произведения через призму психологических теорий позволяет лучше понять мотивы и поступки героев, а также осмыслить трагедию войны с точки зрения человеческой психики. В частности, образ старшины Васкова, несущего ответственность за жизни молодых девушек, воплощает тяжелое бремя лидерства и чувство вины за невозполнимые потери. Его попытки сохранить дисциплину и порядок в экстремальных условиях свидетельствуют о стремлении к контролю над ситуацией, что является типичной реакцией на травмирующее событие.

С другой стороны, поведение девушек-зенитчиц, от наивности и мечтательности к отваге и самопожертвованию, иллюстрирует процесс психологической адаптации к войне. Пережитый ими когнитивный диссонанс между мирными представлениями о жизни и жестокой реальностью войны приводит к глубоким изменениям в их личности. Таким образом, конфликт в произведении "А зори здесь тихие" не ограничивается противостоянием между советскими солдатами и немецкими диверсантами. Это также внутренний конфликт каждого персонажа, вызванный травмирующими обстоятельствами и борьбой за сохранение человечности в нечеловеческих условиях войны.

Литература:

1. Васильев, Б. Л. А зори здесь тихие. — М.: Детская литература, 1984.

2. Лебедева, Н. М. Психология адаптации личности в экстремальных условиях. — М.: Академия, 2008.
3. Тарабрина, Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. — СПб.: Питер, 2001.
4. Herman, J. L. Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence – From Domestic Abuse to Political Terror. — New York: Basic Books, 1997.
5. Маслач, К., Лейтер, М. П. Выгорание: цена высокой вовлеченности. — М.: Институт психологии РАН, 2011.
6. Боулби, Дж. Привязанность. — М.: Гардарики, 2003.
7. МКБ-11 (Международная классификация болезней 11-го пересмотра). — Всемирная организация здравоохранения, 2019.
8. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса. — СПб.: Речь, 2000.
9. Herman, J. L. Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence – From Domestic Abuse to Political Terror. — New York: Basic Books, 1997.
10. Карвер, Ч. С., Шейер, М. Ф. Теории личности: Психологические подходы. — СПб.: Питер, 2003.
11. Лазарус, Р. С. Психологический стресс и процесс его преодоления. — М.: Институт психологии РАН, 2006.
12. Frankl, V. E. Man's Search for Meaning. — Boston: Beacon Press, 2006.
13. Куттер, П. Современный психоанализ. — СПб.: Б.С.К., 1997.
14. Бандура, А. Теория социального научения. — М.: Евразия, 2000.
15. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Флинта, 2006.
16. Гроф, С. Психология будущего: уроки современных исследований сознания. — М.: АСТ, 2002.

References

1. Vasiliev, B. L. And the dawns are quiet here. Moscow: Children's Literature, 1984.
2. Lebedeva, N. M. Psychology of personality adaptation in extreme conditions. Moscow: Akademiya, 2008.
3. Tarabrina, N. V. Practicum on the psychology of post-traumatic stress. St. Petersburg: Peter, 2001.
4. Herman, J. L. Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence – From Domestic Abuse to Political Terror. New York: Basic Books, 1997.
5. Maslach, K., Leiter, M. P. Burnout: the price of high engagement. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2011.
6. Bowlby, J. Attachment. Moscow: Gardariki, 2003.
7. ICD-11 (International Classification of Diseases of the 11th revision). — World Health Organization, 2019.
8. Festinger, L. Theory of cognitive dissonance. — St. Petersburg: Speech, 2000.
9. Herman, J. L. Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence – From Domestic Abuse to Political Terror. — New York: Basic Books, 1997.
10. Carver, C. S., Sheyer, M. F. Theories of personality: Psychological approaches. St. Petersburg: Peter, 2003.

11. Lazarus, R. S. Psychological stress and the process of overcoming it. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2006.
12. Frankl, V. E. Man's Search for Meaning. — Boston: Beacon Press, 2006.
13. Kutter, P. Modern psychoanalysis. St. Petersburg: B.S.K., 1997.
14. Bandura, A. Theory of social learning. Moscow: Eurasia, 2000.
15. Erickson, E. Identity: Youth and crisis. Moscow: Flinta, 2006.
16. Grof, S. Psychology of the future: lessons from modern consciousness research. Moscow: AST, 2002

УДК 37.018

Л.В. Мельникова

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Мельникова Лариса Владимировна - к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета

В статье рассматриваются роли функции дистанционных образовательных технологий в современном процессе обучения: их преимущества и недостатки, возможности и ситуации применения, а также представлены критерии, которым должны соответствовать информационно-коммуникационные технологии. Автор описывает в качестве примера дистанционных образовательных технологий образовательную систему Moodle и дает ее характеристику на основе личного опыта работы в данной системе. Автор приходит к выводу, что дистанционные образовательные технологии являются универсальным инструментом при решении образовательных целей и задач, их рациональное использование повышает качество преподавания. В связи с этим актуализируется вопрос о соответствии преподавателя современным реалиям, необходимости постоянного повышения его квалификации.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательная платформа Moodle, электронный контент дисциплины, цифровая грамотность преподавателя.

L.V. Melnikova

APPLICATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Melnikova Larisa Vladimirovna - Ph.D., Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University

The article examines the role and functions of distance learning technologies in the modern learning process: their advantages and disadvantages, possibilities and situations of application, and also presents the criteria that information and communication technologies must meet. The author describes the Moodle educational system as an example of distance learning technologies and gives its characteristics based on personal experience in this system. The author comes to the conclusion that distance educational technologies are a universal tool in solving educational goals and objectives, their rational use increases the quality of teaching. In this regard, the question of the

teacher's compliance with modern realities, the need for constant improvement of his qualifications is actualized.

Key words: *remote educational technologies, information and communication technologies, educational platform Moodle, electronic content of the discipline, digital literacy of the teacher.*

Сегодня в соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к процессу обучения в рамках реализации государственной образовательной политики, которая призвана обеспечить равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. Решению этих задач, а также повышению качества образования способствует активное и широкое использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), значительно дополняющих традиционные формы обучения, и особенно демонстрирующих свои преимущества в следующих ситуациях: - домашнее обучение (например, обеспечение берегающей здоровье обстановки); - дополнительное образование, углубление и расширение знаний (например, при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах и др.), насыщенность и интенсивность обучения; - опережающее обучение или возможность отработки пропущенных занятий; - индивидуальный характер обучения (например, темп обучения, возможность возвращаться по несколько раз к отдельным темам, заданиям, что-то пропускать), отсутствие жесткого регламента, пространственных и временных ограничений; - повышение активности обучающихся в собственном образовании, мотивации, творческий подход к процессу обучения; - интерактивность, в том числе на основе новых информационных технологий и др.

Таким образом, применение ДОТ может быть обусловлено различными факторами: обучение желающих приобрести дополнительные знания; увлеченных конкретным предметом или одаренных студентов; испытывающих затруднения в процессе обучения; не имеющих возможности получить образовательные услуги на очных занятиях (например, по причине болезни); а также для работы в форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантина и т. д.).

В настоящее время информационные процессы являются важной составляющей жизни человека и общества. Развитие глобальных процессов, в том числе информатизации общества, ведет не только к формированию информационной среды, но и нового, информационного уклада жизни людей и их профессиональной деятельности.

На основании статьи 16 пункта 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Новым требованиям к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего профессионального образования невозможно соответствовать без широкого применения информационной среды

в процессе образования, электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ – это обобщающее понятие, обозначающее различного вида устройства, механизмы и алгоритмы обработки информации (компьютер, смартфон или планшет). Информатизация является важнейшим механизмом образовательной системы, направленным на повышение качества, эффективности и результативности, а также доступности образования.

ИКТ дают возможность предоставить обучающимся большое количество готовых, разнообразных и организованных в зависимости от целей обучения знаний, развивать их интеллектуальные и творческие способности, активность, самостоятельность, умение работать с различными информационными источниками и осуществлять их анализ. Обучающийся, исходя из своих индивидуальных способностей, потребностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Сегодня в связи с высокими темпами развития науки и техники, совершенствования технологий актуальна и подготовка выпускников вузов, хорошо владеющих ИКТ, поскольку существует потребность общества в специалистах, способных быстро ориентироваться в обстановке, самостоятельно мыслить, решать производственные задачи.

ИКТ на основе использования различных программ (контролирующие, демонстрационные, имитационные и моделирующие, информационно-справочные, программы-тренажеры) делают возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, что упрощает для педагога процесс организации консультаций, осуществления контроля усвоения знаний, планирования научно-исследовательской деятельности, проведения виртуальных учебных занятий.

Таким образом, ДОТ способствуют расширению дидактических функций, формированию умений молодого поколения адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном (информационном) обществе, навыков использования современных ИКТ, в том числе и в контексте будущей профессиональной деятельности, существенному повышению качества и эффективности образовательного процесса, следовательно, конкурентоспособности российского образования и выполнению требований национальных и федеральных проектов.

ДОТ можно использовать не только в процессе образования (во время учебных занятий, внеурочная и самостоятельная работа, подготовка к экзаменам и зачетам), но и при организации свободного времени обучающихся, а также в процессе воспитания. В совокупности элементы дистанционного обучения являются универсальным способом выстраивания межличностных отношений в ходе взаимодействия преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом.

Кроме того, как показала недавняя практика, связанная с экстренным переходом образовательных учреждений на дистанционную форму обучения в связи с карантином, ДОТ в случае необходимости и в качестве ответа на внешние вызовы могут применяться как единственно возможная форма

обучения. В этот период все очные занятия, включая лекционные, практические, лабораторные, были перенесены в цифровой формат. Этот эксперимент противоречив, и результаты его до сих пор широко обсуждаются в обществе, идут различного рода дискуссии о преимуществах и недостатках подобной практики. Несомненно, приемлемым вариантом является использование ДОТ как дополнительного и системного элемента в традиционном образовании, способного расширить его возможности и повысить эффективность.

Тем не менее, полный переход на дистанционное обучение в стране состоялся. И это свидетельствует о еще одной возможности использования ДОТ на современном этапе развития общества – кардинальной перестройки и организации учебного процесса на основе информационной инфраструктуры, цифровых платформ и сервисов при условии обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей и обучающихся к такой работе.

В ситуации введенного карантина вынужденной мерой был временный и полный переход всех образовательных учреждений на дистанционную форму обучения. В этих экстраординарных обстоятельствах о всесторонней проработке курсов речь не шла. Пришлось мобилизовать все имеющиеся ресурсы, массово и экстренно внедрять ДОТ, несмотря на то, что их планомерное использование требует гораздо больше времени для их тщательной разработки (как показывает практика, в среднем от 6 до 9 месяцев для создания одного курса). А навыки работы преподавателя в системе дистанционного обучения формируются в ходе проведения первых двух курсов. При этом ДОТ должны были соответствовать следующим критериям: - коммерческая доступность или бесплатное распространение; - оптимальный набор инструментов; - разнообразный функционал (форумы, чаты, анализ активности обучаемых, управление курсами и др.); - сохранение традиционных форм обучения; - контроль результатов; - совместная работа обучающихся; - создание контента с учетом наглядности и доступности в зависимости от различных способов решения поставленных задач, наличие инструкций с объяснениями.

Сегодня одной из самых популярных электронных бесплатных систем является Moodle. В Moodle все материалы систематизированы, имеется возможность организовать к ним быстрый доступ с помощью ярлыков и гипертекстовых ссылок, объединить разрозненные ресурсы и регулировать последовательность их изучения. Это позволяет студентам строить собственную траекторию обучения, перемещаясь, например, от учебной презентации к видеоролику и т. д. Можно вернуться к заданию позднее, выполнить его повторно, получить быструю обратную связь и обсудить с другими участниками курса.

Moodle позволяет хранить личную информацию, пользоваться форумами, чатами, личными сообщениями, разрабатывать авторские учебные курсы, осуществлять контроль успеваемости. Контент в Moodle формируется в курсы, которые могут включать в себя любую последовательность доступных на платформе его составляющих. Курс состоит из тем, которые наполняются готовым содержанием: лекции, задания, тесты и др. Темы выполняют функцию

разграничительных этапов, что способствует созданию довольно гибкой системы обучения. Например, такой курс, в котором последняя тема не появится, если обучающийся не наберет необходимое количество баллов.

Комплексные инструменты Moodle позволяют создавать полноценные уроки: презентации, тесты, диалоговые тренажеры и др. В Moodle имеется и встроенный редактор, которым можно воспользоваться при создании лекций, опросов, заданий и тестов (например, в конце лекции можно разметить тест для закрепления материала). Контент в этой системе формируется из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые загружаются на платформу в различных форматах. Из этих файлов могут составляться задания.

С целью контроля усвоения учебного материала в Moodle можно организовать тестирование с помощью встроенного редактора, который позволяет создавать простые тестирования с различными видами вопросов (множественный выбор, короткий ответ, эссе, соответствие, перетаскивание), или **стороннего конструктора тестов** (с использованием сторонних редакторов и платформ, имеющих, например, лучший дизайн и др.).

Из собственного опыта работы в данной системе можно выделить следующие моменты. Обучающиеся быстро и легко адаптировались к данному формату учебного процесса. Выполнение самостоятельной работы с заданиями трудностей не вызывало. Самостоятельная работа включала следующие элементы дистанционного обучения: работа с электронными учебниками; просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; изучение учебных и методических материалов и др.

Мотивированные обучающиеся достаточно хорошо справились с поставленными задачами, но нужно отметить, что их процент был невысокий. Хотя, с другой стороны, многие обучающиеся работали в электронном дистанционном формате с большим интересом, гораздо эффективнее и результативнее, чем при традиционном обучении. То есть их мотивация, вовлеченность в процесс обучения возрастали, что напрямую влияет на их достижения, и, как следствие – повышение успеваемости.

Преподавателю приходится кардинально перестраивать свою работу: уметь использовать цифровую платформу в образовательном процессе, обеспечить электронный контент дисциплины с учетом информационной инфраструктуры и доступных инструментов коммуникации с обучающимися, освоить новую этику виртуального общения (вовремя оценить результаты работы студентов, написать комментарии и др.).

Недостатки образовательной платформы Moodle: на ней невозможно проводить вебинары, осуществлять самоконтроль обучающихся, сложно наладить синхронность в работе обучающегося и преподавателя.

Таким образом, оценка использования ДОТ в экстремальных условиях (резкое изменение учебного процесса, ограниченность внутренних и внешних ресурсов ДОТ, отсутствие опыта работы многих преподавателей на электронных образовательных платформах и времени на разработку курсов) будет отличаться от оценки, уместной в условиях планомерного применения новых моделей образовательного процесса. Очевидно, в этом случае следует оценивать

предпосылки изменений, их целесообразность и экономическую эффективность, а также результаты.

Таким образом, ДОТ можно рассматривать как универсальный инструмент при решении образовательных целей и задач. Практика показывает, что материалы, разработанные для дистанционного обучения, затем могут использоваться в очной форме обучения, следовательно, осуществляется взаимная интеграция традиционного и основанного на использовании ДОТ обучения.

Сегодня нужно говорить уже не о необходимости широкого применения ДОТ в процессе обучения (в целях повышения мотивации обучения, активизации творческого, познавательного процесса, развития самостоятельности, индивидуализации обучения и др.). В настоящее время актуален вопрос о создании эффективной информационной инфраструктуры, доступных образовательных платформ, необходимости разработки курсов дисциплин для дистанционного обучения и их наполняемости качественным контентом, повышении квалификации преподавателей с целью приобретения навыков и опыта работы с ДОТ.

Главной задачей организации процесса обучения является предоставление качественного методического продукта, удобных в использовании электронных ресурсов в различных вариантах. Совершенно очевидно, что одна из тенденций современного образования – смешанное обучение – сохранится и в ближайшее время, поскольку данная технология позволяет более эффективно использовать преимущества очного и электронного обучения, взаимно компенсировать недостатки каждого из них. Такое обучение требует постоянного обновления контента, методики и технологий.

Смешанное обучение требует от преподавателя развитых организационных навыков, проектного мышления, исследовательского подхода с опорой на междисциплинарные знания. Сама преподавательская деятельность становится иной, нацеленной не на отработку часов по плану, а на реальный результат – усвоение знаний обучающимися и их дальнейшее практическое применение. Преподавателю приходится все больше анализировать информацию при выборе необходимого учебного материала, и все меньше использовать готовые методические пособия, разработки и учебники.

В этой связи важен и актуален вопрос о повышении квалификации преподавателей с целью приобретения навыков и опыта работы с ДОТ. С целью обеспечения качества образования и повышения престижа профессии в соответствии с требованиями времени педагоги должны постоянно повышать уровень своего профессионального развития.

Сегодня наиболее востребованы и конкурентноспособны преподаватели, которые умеют подготовить и подать учебный материал в сжатые сроки и максимально доступно, полно, интересно. Это предъявляет к педагогам новые требования – гибкость мышления, аналитические способности, умение донести учебный материал до обучающихся в любой ситуации, владение цифровыми компетенциями, адаптация к цифровому обществу. Многие профессиональные навыки, в том числе и педагогических работников, в стремительно

развивающемся современном мире быстро устаревают. Сегодня цифровая грамотность преподавателя, знание современных технологий и владение ими, умение постоянно (и зачастую самостоятельно) учиться и совершенствоваться, повышать квалификацию приобретают все большее значение.

Литература:

1. Ахмадеева, Л. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования / Л. Ахмадеева, Э. Кокая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>.

2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / Комитет по образованию, Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий. – Санкт-Петербург : СПбЦОКОиИТ, 2019. – 119 с.

3. Мельникова, Л. В. Дистанционные образовательные технологии как системный элемент образовательной среды/ Л.В. Мельникова // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность : материалы XXV Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому. – Москва : МГПУ, 2021. – С. 82–84.

4. Мельникова, Л. В. Применение системы дистанционного обучения Moodle в учебной деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции/ Л.В. Мельникова // Применение дистанционных технологий в образовании в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : сборник научных статей по материалам конференции для преподавателей 29.03.2021. – Новочеркасск : НМК, 2021. – С 10–15.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

6. Филатов, В. В. О роли дистанционного обучения в современном высшем образовании / В. В. Филатов, А. В. Гобыш // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – 10(4). – С. 4243–4251.

References:

1. Ahmadeeva, L. Uchitelya budushchego: kak menyayutsya roli specialistov obrazovaniya [Teachers of the Future: how the roles of education professionals are changing]/ L. Ahmadeeva, E. Kokaya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>.

2. Distancionnoe obuchenie: realii i perspektivy: materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Distance learning: realities and prospects: proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference] / Komitet po obrazovaniyu, Sankt-Peterburgskij centr ocenki kachestva obrazovaniya i informacionnyh tekhnologij. – Sankt-Peterburg : SPbCOKOiIT, 2019. – 119 s.

3. Mel'nikova, L. V. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii kak sistemnyj element obrazovatel'noj sredy [Distance learning technologies as a system element of the educational environment] / L.V. Mel'nikova // K. D. Ushinskij i nacional'noe obrazovanie: istoricheskie uroki, idei i sovremennost' : materialy XXV Mezhhregional'nyh pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh velikomu russkomu pedagogu K. D. Ushinskomu. – Moskva : MGPU, 2021. – S. 82–84.

4. Mel'nikova, L. V. Primenenie sistemy distancionnogo obucheniya Moodle v uchebnoj deyatel'nosti v usloviyah rasprostraneniya koronavirusnoj infekcii [The use of the Moodle distance learning system in educational activities in the context of the spread of coronavirus infection] / L.V. Mel'nikova // Primenenie distancionnyh tekhnologij v obrazovanii v usloviyah rasprostraneniya novoj koronavirusnoj infekcii na territorii Rossijskoj Federacii : sbornik nauchnyh statej po materialam konferencii dlya prepodavatelej 29.03.2021. – Novocherkassk : NMK, 2021. – S 10–15.

5. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"] [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

6. Filatov, V. V. O roli distancionnogo obucheniya v sovremenном vysshem obrazovanii [On the role of distance learning in modern higher education] / V. V. Filatov, A. V. Gobysh // Professional'noe obrazovanie v sovremenном mire. – 2020. – 10(4). – S. 4243–4251.

УДК 371

Е.С. Сергушина, О. В. Кабанов, А. А. Жигульский

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Сергушина Елена Сергеевна –заместитель директора по учебной работе многопрофильного колледжа института довузовской подготовки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Кабанов Олег Владимирович – доцент кафедры электроники и электротехникиинститута электроники и светотехники ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Андрей Александрович Жигульский – директор многопрофильного колледжа института довузовской подготовки ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

В данной статье исследуются ключевые показатели педагогических условий, обеспечивающих действенность процессной модели профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке. Отражены основные аспекты педагогических условий. На основе данных показателей сформулирован вывод об основных показателях в профориентационной работе со старшеклассниками.

Ключевые слова: профориентация, старшеклассники, довузовская подготовка, профессиональный выбор, карьерное консультирование.

PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS MODEL OF CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN PRE-UNIVERSITY TRAINING

Sergushina Elena Sergeevna – Deputy Director for Academic Affairs of the Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Training of the Ogarev Mordovia State University,

Kabanov Oleg Vladimirovich – Associate Professor of the Department of Electronics and Electrical Engineering of the Institute of Electronics and Lighting Engineering of the Ogarev Mordovia State University,

Andrey Alexandrovich Zhigulsky – Director of the Multidisciplinary College of the Institute of Pre-University Training of the Ogarev Mordovia State University

This article examines the key indicators of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process model of career guidance work with high school students in pre-university training. The main aspects of pedagogical conditions are reflected. Based on these indicators, a conclusion is formulated about the main indicators in career guidance work with high school students.

Key words: career guidance, high school students, pre-university training, professional choice, career counseling.

Профориентационная работа со старшеклассниками играет ключевую роль в процессе выбора будущей профессии. В условиях быстро меняющегося рынка труда знание о профессиях и понимание своих сильных и слабых сторон становятся крайне необходимыми для формирования успешной карьеры. Процессная модель профориентационной работы, основанная на педагогических условиях, предоставляет уникальные возможности для помощи старшеклассникам в выборе профессии и снижении уровня стресса, связанного с неопределённостью в будущем. В данной статье рассматриваются основные аспекты педагогических условий, их преимущества и недостатки, а также рекомендации для улучшения процесса.

Процессная модель профориентационной работы представляет собой систематический подход к помощи учащимся в выборе профессии, соответствующей их интересам, способностям и личностным качествам. Она включает в себя различные методы и инструменты, такие как тестирование, консультирование, стажировки и мастер-классы [1].

Процессная модель профориентационной работы имеет долгую историю, начиная с первых попыток систематизации профессионального выбора в начале XX века. В России профориентация начала активно развиваться в 1990-е годы, когда появилась необходимость в адаптации образовательной системы к рыночным условиям [2].

Существует несколько теоретических подходов к процессной модели профориентации, включая психологический, социологический и педагогический. Психологический подход фокусируется на личностных характеристиках

учащихся, социологический — на социальных и экономических факторах, а педагогический — на образовательных методах и технологиях [3].

Педагогические условия включают в себя различные программы и мероприятия, направленные на подготовку старшеклассников к поступлению в вузы и выбору профессии. Эти программы могут включать курсы по подготовке к экзаменам, олимпиады, научные конференции и практические занятия [4].

Педагогические условия играют важную роль в профориентации, предоставляя учащимся возможность глубже понять свои интересы и способности. Они помогают сформировать осознанный выбор профессии и подготовиться к дальнейшему обучению в вузе [5].

Одним из примеров успешной программы довузовской подготовки является проект "Школа юного исследователя", реализуемый в Мордовском государственном университете. Этот проект включает в себя научные конференции, мастер-классы и стажировки, которые помогают учащимся определиться с выбором профессии и подготовиться к поступлению в вуз [6].

Педагогические условия позволяют адаптировать программы под индивидуальные потребности каждого учащегося. Использование тестов на профпригодность и индивидуальные консультации помогают выявить способности и склонности учащихся, что создает фундамент для осознанного выбора [7].

Программы довузовской подготовки часто проводятся в удобное для учащихся время, что повышает их мотивацию и вовлеченность. Наличие онлайн-ресурсов делает информацию о профессиях доступной для всех, включая удаленные регионы [2].

Важным элементом педагогических условий является возможность общения с представителями профессий и получения практического опыта через стажировки и мастер-классы. Эти мероприятия помогают старшеклассникам ощутить реальность различных профессий и понять, насколько они подходят для их личных целей [3, с. 60].

Педагогические условия способствуют снижению тревожности и стресса, связанного с выбором профессии. Учащиеся, имеющие доступ к информации и поддержку со стороны педагогов, больше уверены в своих решениях и целях [4].

В некоторых случаях старшеклассники не имеют достаточной информации о профессиях, что может привести к ошибочным решениям. Команда, занимающаяся профориентацией, должна обеспечивать актуальность и разнообразие предлагаемых сведений [5].

Некоторые ученики могут испытывать сложности с самостоятельной организацией своего времени и ресурсов для участия в программах довузовской подготовки. Это может снизить их уровень вовлеченности и приверженности к профессиональному выбору [6]. Рынок труда постоянно меняется, и появляются новые профессии, которые могут быть недооценены или неправильно поняты. Необходимость обновления информации о профессиях и их требованиях остаётся актуальной [7]. Не все профессии могут быть представлены в рамках программ довузовской подготовки, особенно те, которые требуют

специализированного обучения. Это приводит к возможной нехватке информации о жизненно важных направлениях рынка труда [2].

Рекомендации и перспективы.

Необходимо разработать целостную стратегию профориентационной работы, включающую как обучение, так и практику. Важно установить сотрудничество между школами, вузами и компаниями, чтобы создать устойчивую сеть поддержки [4]. Внедрение цифровых платформ и инструментов для оценки карьерных интересов, например, онлайн-тестирования и интерактивных курсов, поможет сделать процесс профориентации более доступным и интерактивным [5].

Проведение регулярных встреч с профессионалами, организация выставок и ярмарок профессий могут значительно повысить интерес старшеклассников и их информированность [6]. Важно создавать возможности для менторства и консультирования, где опытные специалисты могли бы направлять и советовать ученикам, помогая им определиться с выбором [3]. Предоставление старшеклассникам возможности стажироваться и проходить практику в компаниях обязательно улучшит их понимание профессий и поможет оценить свои реальные интересы и сильные стороны [1].

Профориентационная работа со старшеклассниками представляет собой важный инструмент, который может значительно улучшить качество выбора учащимися своей будущей профессии. Правильно организованная профориентация позволяет не только повысить осведомлённость студентов о профессиях, но и содействовать развитию необходимых навыков и уверенности в себе. Интеграция всех участников образовательного процесса, включая школы, высшие учебные заведения, бизнес и родителей, является ключевым моментом для успешной реализации профориентационных программ. Важно понимать, что профориентация — это не разовая акция, а непрерывный процесс, который требует комплексного подхода и постоянного обновления информации [7].

Литература

1. Ольховая, Т. А. Опыт организации профориентационной работы со старшеклассниками в региональном университете / Т. А. Ольховая, М. В. Олиндер // Университеты и регионы: факторы конкурентоспособности и развития. - Уфа: Институт социально-экономических исследований Уфимского федерального исследовательского центра РАН, 2021. - С. 127-152.

2. Сергушина, Е. С. Взаимосвязь профессионального и социального самоопределения личности в современных условиях / Е. С. Сергушина // Материалы XXIII научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва: в 3 частях. - Саранск, 21-28 мая 2019 года. Часть 3. - Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2019. - С. 265-271.

3. Университеты и регионы: факторы конкурентоспособности и развития: монография / под общей редакцией чл.-корр. РАН, д-ра экон. наук, проф. Ж. А. Ермаковой. - Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2021. - 194 с.

4. Яушева, Е. С. Формы и условия дистанционного образования в условиях пандемии и принятых ограничительных санитарно-эпидемиологических мер / Е. С. Яушева, Е. С. Сергушина, О. В. Кабанов // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 19 мая 2022 года. - Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. - С. 818-821.

5. Concept and Essence of Social Supply Chain and Professional Self-Determination in education System / E. S. Sergushina, O. V. Kabanov, J. E. Starostina [et al.] // International Journal of Supply Chain Management. - 2020. - Vol. 9, No. 5. - P. 290-293.

6. Makletsov, S. V. Training of undergraduates of Mathematics and Computer sciences and Information Technologies based on an integrated approach [Электронный ресурс] / S. V. Makletsov // 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy. - Kazan: KNRTU, 2013. - (CD-ROM

7. Relationship of professional and social self-determination of personality in modern conditions / E. Sergushina, O. Kabanov, I. Godunov [et al.] // PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology. - 2020. - Vol. 17, No. 7. - P. 7955-7965.

References

1. Ol'xovaya, T. A. Opy't organizacii proforientacionnoj raboty` so starsheklassnikami v regional'nom universitete [Experience of organizing career guidance work with high school students at a regional university] / T. A. Ol'xovaya, M. V. Olinder // University` i regiony`: faktory` konkurentosposobnosti i razvitiya. - Ufa: Institut social'no-e'konomicheskix issledovanij Ufimskogo federal'nogo issledovatel'skogo centra RAN, 2021. - S. 127-152.

2. Sergushina, E. S. Vzaimosvyaz` professional'nogo i social'nogo samoopredeleniya lichnosti v sovremenny`x usloviyax [The relationship between professional and social self-determination of an individual in modern conditions] / E. S. Sergushina // Materialy` XXIII nauchno-prakticheskoy konferencii molody`x ucheny`x, aspirantov i studentov Nacional'nogo issledovatel'skogo Mordovskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. P. Ogaryova: v 3 chastyax. - Saransk, 21-28 maya 2019 goda. Chast` 3. - Saransk: Nacional'ny`j issledovatel'skij Mordovskij gosudarstvenny`j universitet im. N.P. Ogaryova, 2019. - S. 265-271.

3. University` i regiony`: faktory` konkurentosposobnosti i razvitiya [Universities and regions: factors of competitiveness and development]: monografiya / pod obshhej redakciej chl.-korr. RAN, d-ra e'kon. nauk, prof. Zh. A. Ermakovoj. - Ufa: ISE`I UFICz RAN, 2021. - 194 s.

4. Yausheva, E. S. Formy` i usloviya distancionnogo obrazovaniya v usloviyax pandemii i prinyaty`x ogranichitel'ny`x sanitarno-e'pidemiologicheskix mer [Forms and conditions of distance education in the context of a pandemic and adopted

restrictive sanitary and epidemiological measures] / E. S. Yausheva, E. S. Sergushina, O. V. Kabanov // Psixologiya i pedagogika XXI veka: aktual'ny'e voprosy, dostizheniya i innovacii: Sbornik statej III Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny'm uchastiem, Orexovo-Zuevo, 19 maya 2022 goda. - Orexovo-Zuevo: Gosudarstvennyj gumanitarno-texnologicheskij universitet, 2022. - S. 818-821.

5. Concept and Essence of Social Supply Chain and Professional Self-Determination in Education System / E. S. Sergushina, O. V. Kabanov, J. E. Starostina [et al.] // International Journal of Supply Chain Management. - 2020. - Vol. 9, No. 5. - P. 290-293.

6. Makletsov, S. V. Training of undergraduates of Mathematics and Computer sciences and Information Technologies based on an integrated approach [Electronic resource] / S. V. Makletsov // 42nd IGIP International Conference on Engineering Pedagogy. - Kazan: KNRTU, 2013. - (CD-ROM

7. Relationship of professional and social self-determination of personality in modern conditions / E. Sergushina, O. Kabanov, I. Godunov [et al.] // PalArch's Journal of Archeology of Egypt / Egyptology. - 2020. - Vol. 17, No. 7. - P. 7955-7965.

УДК316.334.3

Н.В. Ахантьева, Л.Н. Бельтюкова

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ахантьева Наталья Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Бельтюкова Лилия Николаевна - студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

В данной статье рассматривается содержание социально-правовых нормативов социальной защиты многодетных семей на региональном уровне. В ней затронуты проблемы демографии, благосостояние малообеспеченных слоев населения, механизмы выплат социальной поддержки многодетных семей, перечень и анализ программ, реализуемых на территории Республики Мордовия. Кроме того, предпринята попытка выявления необходимых путей совершенствования механизма организации социальной поддержки многодетных семей в регионе.

Ключевые слова: социальная поддержка; многодетная семья; демография; меры социальной поддержки; программы; выплаты; пособия.

N.V. Akhantieva, L.N. Beltyukova

IMPLEMENTATION OF SOCIAL SUPPORT FOR LARGE FAMILIES AT THE REGIONAL LEVEL

Akhantieva Natalia Vladimirovna - teacher of the highest qualification category of the Faculty of Pre-University Preparation and Secondary Vocational Education of the National Research Mordovia State University,

Beltyukova Lilia Nikolaevna - student of the faculty of pre-university preparation and secondary vocational education of the National Research Mordovia State University

This article examines the content of socio-legal standards for social protection of large families at the regional level. It touches on the problems of demography, the well-being of low-income segments of the population, mechanisms for paying social support to large families, a list and analysis of programs implemented in the territory of the Republic of Mordovia. In addition, an attempt was made to identify the necessary ways to improve the mechanism for organizing social support for large families in the region.

Keywords: social support; the large family; demography; social support measures; programs; payments; benefits

На протяжении долгого времени наблюдается спад рождаемости в России, поэтому государство ставит поддержку семьи, материнства и детства в последнее десятилетие на приоритетное место. Факт уменьшения роста численности детей в российских семьях купируется Российской Федерацией специальными программами, оказывающими стимулирование в области деторождения. К

социальной поддержке, предпринимаемой государством, можно отнести: улучшение защиты российских семей в экономическом плане, оказание социальной поддержки гражданам, имеющих детей, а также увеличение количества и доступности культурных мероприятий для развития духовного потенциала у подрастающего поколения.

Семья – это основополагающий элемент любого общества, необходимый для нормального и качественного функционирования цивилизации. Поддержка и защита семьи стоит краеугольным камнем на пути к целостному и стабильному будущему всей страны.

Мероприятия в области демографической политики государства и его субъектов также направлены на экономическую защиту многодетных семей. Как отмечает Н.В. Шахматова, доктор социологических наук, семьи с тремя и более детьми нуждаются в социально-экономической поддержке больше всего. Это обусловлено отсутствием высшего или профильного образования у родителей, которые поставили рождение и воспитание детей на первое место, вследствие чего обрекли себя на невозможность получить высокооплачиваемую работу [8]. И.В. Гребенников, кандидат педагогических наук характеризует многодетность как положительную особенность семьи. Он отмечает, что дети, воспитывающиеся среди других, обладают ответственностью, коммуникабельностью, дружелюбностью и другими чертами, помогающими активно социализироваться в обществе [7]. Исходя из положительной оценки многодетных семей от многих специалистов, государство стремится увеличить количество и качество жизни семей с тремя и более детьми.

Социальная поддержка семьи закреплена в Конституции Российской Федерации в качестве защиты материнства и детства. Она также имеет свое развитие в специальных нормативно-правовых актах [1].

В рамках демографической политики непосредственно разрабатываются нормативно-правовые акты, касающиеся социальной поддержки многодетных семей в РФ. Государство стремится не только увеличить прирост населения, но и закрепить результат посредством внедрения традиционного мировоззрения в современное общество. Так, 22 ноября 2023 года Президент России В.В. Путин подписал Указ № 875 «Об объявлении 2024 года в России годом семьи», цель которого – «популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей» [2].

До недавнего времени, на федеральном уровне не устанавливалось определение «многодетной семьи», но с подписанием Указа Президента Российской Федерации от 23 января 2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей», многодетной семьей принято называть ячейку общества с тремя и более детьми [3]. Регионы, которые раньше сами устанавливали критерии многодетности, с принятием данного нормативного акта приводят свое законодательство в соответствие. Так, законодательство Республики Мордовия устанавливает такое же определение многодетной семьи. В соответствии с Законом Республики Мордовия от 28 декабря 2004 года № 102-3 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающих в Республике Мордовия», под многодетной семьей следует понимать семью,

которая имеет трех и более детей, включая приемных и усыновленных до 18 лет и лиц до 23 лет, обучающихся по очной форме обучения [4].

Указ главы РМ от 26 марта 2024 года № 82-УГ «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 23 января 2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» в Республике Мордовия» закрепляет право на бесплатное посещение мест отдыха и музеев, а также на приоритетное оказание им социальной поддержки. [5].

По общему правилу, для получения необходимой социальной поддержки многодетной семье необходимо обратиться с соответствующим заявлением в учреждение, которое является поставщиком социальных услуг на территории конкретного региона. На территории городского округа Саранск одним из таких органов выступает ГКУ «Социальная защита населения по г. о. Саранск».

Исключительной особенностью категории «многодетная семья» является то, что для оформления социальных выплат необходимо подтверждение данного статуса соответствующим удостоверением. Необходимо отметить, что большинство видов социальной поддержки предоставляется рассматриваемой категории семей и без учета среднедушевого дохода каждого ее члена, т. е. состояние нуждаемости не является обязательным условием для получения части льгот и мер социальной поддержки. Порядок предоставления социальной защиты многодетной семье на региональном уровне в остальном схож с другими видами поддержки.

На январь 2023 года, в соответствии со статистической информацией о количестве многодетных семей в субъектах Российской Федерации по данным органов исполнительной власти субъектов, Мордовия находится на 47 месте. Всего многодетных семей в Республике насчитывается 7970, из которых: 6473 – с тремя детьми, 1081 – с четырьмя, 394 – с пятью – семью, 20 семей с восьмью – десятью детьми, 2 – с одиннадцатью и более детьми [8].

В 2022 году в городском округе Саранск насчитывалось 2809 многодетных семей, что являлось самой большой численностью среди всех муниципальных образований в Республике Мордовия [10].

Для осуществления социальной поддержки российских семей в 2023 году за первое и второе полугодие в Республике Мордовия на подпрограмму «Совершенствование социальной поддержки семьи и детей» было выделено 3 036 126,3 рублей, в том числе и на реализацию регионального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей» – 68 3242,3 рублей [9].

В первом полугодии 2023 года многодетным семьям было выделено денежной помощи в сумме: 7 912 684,2 тыс. рублей (2 748 225,8 тыс. рублей – федеральных средств, 5 145 996,7 тыс. рублей – средств республиканского бюджета Республики Мордовия и 18 461,7 тыс. рублей – внебюджетных средств) [9].

По данным статистики 2023 г. в сравнении с 1 полугодием 2014 г. можно отметить, что разнообразие видов поддержки многодетных семей на территории РМ значительно увеличилось. В соответствии с «Информацией о финансировании государственных программ Республики Мордовия по Министерству социальной защиты населения Республики Мордовия за 1

полугодие 2014 г.» существовала только ежемесячная денежная выплата при рождении третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Выделено на это мероприятие было 267051,4 рублей (79160,5 рублей федеральных средств, 187890,9 рублей средств республиканского бюджета Республики Мордовия) [9].

В Мордовии ежегодно растет число многодетных семей. Так, в 2020 году отмечалось, что показатель многодетных семей в Мордовии возрос в 1,5 за 6 лет. За последние 10 лет их количество выросло почти в 2 раза. В настоящее время в регионе насчитывается около 8 тысяч многодетных семей, в них воспитываются более 26 тысяч детей. Для семей с детьми в республике действует более 30 мер социальной поддержки [10].

В Республике Мордовия многодетные матери могут претендовать на награждение Почетным дипломом многодетной матери при соблюдении ряда, установленных региональным законодательством условий. Данная награда вручается матери: – воспитавшей пятерых и более детей; – внесшей наибольший вклад в возрождение и развитие лучших семейных традиций.

Диплом имеет три степени: – диплом I степени вручается матерям, родившим и воспитавшим семь детей и более; – диплом II степени – матерям, родившим и воспитавшим шесть детей; – диплом III степени – матерям, родившим и воспитавшим пять детей.

Кроме того, матерям, награжденным Почетным дипломом наряду с моральным поощрением, предусмотрена материальная помощь, носящая единовременный характер. Она выплачивается в следующих размерах, установленных законодательством Республики Мордовия: – диплом I степени – 30000 рублей; – диплом II степени – 25000 рублей; – диплом III степени – 20000 рублей [6, с. 14].

Таким образом, можно сказать, что многодетные семьи в Республике Мордовия являются особым объектом социальной работы и находятся под защитой государства и общества. Действующее в регионе законодательство предусматривает ряд мер социальной поддержки для них, которые выражены в денежной форме, в натуральной форме, в форме услуг, в форме морального поощрения. Особое место занимает материальная поддержка матерей, награжденных Почетным дипломом многодетной матери. Эта награда введена в республике с 2021 года с целью поддержки многодетности и укрепления статуса семьи. Вместе с вручением Почетного диплома полагается еще и материальная поддержка в виде единовременной выплаты и в дальнейшем ежегодного денежного пособия. Это, безусловно, оказывает положительное влияние на многодетные семьи и облегчает им жизнь. Однако стоит отметить, что демографические показатели в Республике Мордовия говорят об их недостаточности. В условиях постоянно меняющегося общества, а вместе с тем и его запросов, данный вид помощи нуждается в постоянной модернизации для повышения его эффективности. Необходимо не только увеличение объемов финансирования уже существующих мер социальной поддержки, но и создание актуальных государственных программ для увеличения роста числа населения региона.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2020 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [справ.-правовая система]. – URL: <http://www.consultant.ru/> . – Режим доступа: по подписке.
2. Российская Федерация. Президент. Об объявлении 2024 года в России годом семьи : Указ Президента РФ № 875 : текст с изменениями и дополнениями на 22 ноября 2023 года : [принят Президентом Российской Федерации 22 ноября 2023 года]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [справ. правов. система]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472530 / – Режим доступа: сеть Интернет.
3. Российская Федерация. Президент. О мерах социальной поддержки многодетных семей : Указ Президента РФ № 63 : текст с изменениями и дополнениями на 23 января 2024 года : [принят Президентом Российской Федерации 23 января 2024 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ. правов. система]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467710/ – Режим доступа: сеть Интернет.
4. Республика Мордовия. Законы. О мерах социальной поддержки отдельных категорий населения, проживающего в Республике Мордовия : Закон Республики Мордовия № 102-3 : текст с изменениями и дополнениями на 25 апреля 2024 года : [принят Государственным Собранием Республики Мордовия 23 декабря 2004 года] – Текст электронный // Консультант Плюс : [справ.-правов. система]. – URL : <https://www.consultant.ru/> – Режим доступа: сеть Интернет.
5. Республика Мордовия. Глава. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 23 января 2024 г. № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей» : Указ Главы РМ № 82-УГ : текст с изменениями и дополнениями на 26 марта 2024 года : [принят Президентом Российской Федерации 26 марта 2024 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ. правов. система]. – URL : <https://www.consultant.ru/> – Режим доступа: сеть Интернет.
6. Ахантьева Н. В., Степанов Д. А. Меры государственной поддержки семей с детьми в Республике Мордовия / Н. В. Ахантьева, Д. А. Степанов. – Текст : непосредственный // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2020. – № 11. – С. 14.
7. Гребенников И. В. Основы семейной жизни : учебное пособие / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 1991. – 158 с. – ISBN 5-09-000944-9. – Текст : непосредственный.
8. Шахматова Н. В. Образ жизни многодетной семьи: социологический ракурс изучения сайт. – КиберЛенинка, 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-mnogodetnoy-semi-sotsiologicheskiiy->

rakurs-izucheniya (дата обращения: 05.06.2024). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

9. ГКУ «Социальная защита населения по г.о. Саранск» : сайт. – Саранск, 2024. – URL : <https://soc13.ru/saransk> (дата обращения 05.06.2024). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

10. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 2024. – URL : <https://rosstat.gov.ru/>. (дата обращения 05.06.2024). – Режим доступа для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

References

1. Rossiiskaia Federatsiia Zakony Konstitutsiia Rossiiskoi Federatsiitekstsizmenenii amiidopolneniiamina 1 iulia 2020 goda [priniatavsenarodnymgolosovaniem 12 dekabria 1993 goda] [RussianFederation. Laws. Constitution of the Russian Federation: text with amendments and additions as of July 1, 2020: [adopted by popular vote on December 12, 1993]] Tekst elektronnyi Konsultant Plius [sprav - pravovaia sistema] URL: <http://www.consultant.ru/>. - Rezhim dostupa po podpiske

2. Rossiiskaia Federatsiia Prezident Ob obieivlenii 2024 goda v Rossii godom semi Ukaz Prezidenta RF 875 tekst s izmeneniiami i dopolneniiami na 22 noiabria 2023 goda [priniat Prezidentom Rossiiskoi Federatsii 22 noiabria 2023 goda] [Russian Federation. President. On declaring 2024 the Year of the Family in Russia: Decree of the President of the Russian Federation No. 875: text with amendments and additions as of November 22, 2023: [adopted by the President of the Russian Federation on November 22, 2023]] Tekst elektronnyi Konsultant Plius [sprav pravov sistema] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472530/ – Rezhim dostupa set Internet

3. Rossiiskaia Federatsiia Prezident O merakh sotsialnoi podderzhki mnogodetnykh semei Ukaz Prezidenta RF 63 tekst s izmeneniiami i dopolneniiami na 23 ianvaria 2024 goda [priniat Prezidentom Rossiiskoi Federatsii 23 ianvaria 2024 goda] [Russian Federation. President. On measures of social support for large families : Decree of the President of the Russian Federation No. 63 : text with amendments and additions as of January 23, 2024 : [adopted by the President of the Russian Federation on January 23, 2024]] Tekst elektronnyi KonsultantPlius [sprav pravov sistema]. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467710/ – Rezhim dostupa set Internet

4. Respublika Mordoviia Zakony O merakh sotsialnoi podderzhki otelnykh kategorii naseleniia prozhivaiushchego v Respublike Mordoviia Zakon Respubliki Mordoviia 102-3 tekst s izmeneniiami i dopolneniiami na 25 apreliia 2024 goda [priniat Gosudarstvennym Sobranie Respubliki Mordoviia 23 dekabria 2004 goda] [Republic of Mordovia. Laws. On measures of social support for certain categories of the population living in the Republic of Mordovia: Law of the Republic of Mordovia No. 102-3: text with amendments and additions as of April 25, 2024: [adopted by the State Assembly of the Republic of Mordovia on December 23, 2004]] Tekst elektronnyi Konsultant Plius [sprav -pravov sistema] . – URL : <https://www.consultant.ru/> – Rezhim dostupa set Internet

5. Respublika Mordoviia Glava O merakh po realizatsii Ukaza Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 23 ianvaria 2024 g 63 O merakh sotsialnoi podderzhki mnogodetnykh semei Ukaz Glavy RM 82-UG tekst s izmeneniiami i dopolneniiami na 26 marta 2024 goda [priniat Prezidentom Rossiiskoi Federatsii 26 marta 2024 goda] [Republic of Mordovia. Chapter. On measures to implement the Decree of the President of the Russian Federation of January 23, 2024 No. 63 "On measures of social support for large families": Decree of the Head of the RM No. 82-UG: text with amendments and additions as of March 26, 2024: [adopted by the President of the Russian Federation on March 26, 2024]. – Text: electronic // ConsultantPlus: [reference legal system]. – URL : <https://www.consultant.ru/> –Rezhim dostupa set Internet

6. Akhanteva, N. V. Mery gosudarstvennoi podderzhki semei s detmi v Respublike Mordoviia [Measures of state support for families with children in the Republic of Mordovia] / N. V. Akhanteva, D. A. Stepanov [Tekst neposredstvennyi] Nauchnyi vestnik Gumanitarno-sotsialnogo institute, 2020. - № 11. - S 14 . - Tekst neposredstvennyi

7. Grebennikov I V Osnovy semeinoi zhizni uchebnoe posobie [Fundamentals of family life: a tutorial] / I V Grebennikov Moskva, Prosveshchenie. – 1991. - 158 s. ISBN 5-09-000944-9. - Tekst neposredstvennyi

8. SHakhmatova N V Obraz zhizni mnogodetnoi semi sotsiologicheskii rakurs izucheniia [Lifestyle of a large family: a sociological perspective on the study site] sait KiberLeninka, 2013 URL: – <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-zhizni-mnogodetnoy-semi-sotsiologicheskii-rakurs-izucheniya> (data obrashcheniia 05.06.2024). - Rezhim dostupa dlia zaregistrirovannykh polzovatelei. - Tekst elektronnyi

9. GКУ Sotsialnaia zashchita naseleniia po g o Saransk [State Institution "Social Protection of the Population in the Urban District of Saransk"] sait Saransk, 2024. – URL : <https://soc13.ru/saransk> (data obrashcheniia 05.06.2024). - Rezhim dostupa dlia zaregistrirovannykh polzovatelei. - Tekst elektronnyi

10. Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Federal State Statistics Service]. - sait. - Moskva, 2024. – URL : <https://rosstat.gov.ru/>. (data obrashcheniia 05.06.2024). - Rezhim dostupa dlia zaregistrirovannykh polzovatelei. - Tekst elektronnyi

УДК379.835

Н.В. Ахантьева, Г.А. Образцов

МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ахантьева Наталья Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Образцов Григорий Алексеевич - студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Данная статья посвящена достаточно актуальной в обществе теме, так как защита прав детей всегда была одной из главных задач государства, но именно в современной России данный вопрос носит особо острый характер. Связано это, прежде всего с тем, что в силу многих причин в настоящее время число неблагополучных семей только растет, общество меняется, поэтому дети становятся «заложниками» данной ситуации, т.к. они не могут повлиять на её изменение, поэтому в настоящее время российское государство придает социальной защите семьи и прежде всего детей большое значение. В статье предпринята попытка рассмотреть значение такого направления социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию как социально-досуговая работа.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация; социальная работа; досуг; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; социальный приют.

N.V. Akhantieva, G.A. Obratsov

PLACE OF SOCIAL AND LEISURE WORK WITH CHILDREN WHO ARE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE PROCESS OF THEIR SOCIAL REHABILITATION

Akhantieva Natalia Vladimirovna - teacher of the highest qualification category of the Faculty of Pre-University Preparation and Secondary Vocational Education of the National Research Mordovia State University,

Samples Grigory Alekseevich - student of the faculty of pre-university preparation and secondary vocational education of the National Research Mordovia State University

This article is devoted to a topic that is quite relevant in society, since protecting the rights of children has always been one of the main tasks of the state, but it is in modern Russia that this issue is particularly acute. This is due, first of all, to the fact that, for many reasons, currently the number of dysfunctional families is only growing, society is changing, so children become “hostages” of this situation, because they cannot influence its change, therefore, at present, the Russian state attaches great importance to the social protection of the family and, above all, children. The article attempts to consider the significance of this direction of social rehabilitation of children who find themselves in difficult life situations as social and leisure work.

Key words: difficult life situation; social work; leisure; children who find themselves in difficult life situations; social shelter.

К сожалению, в Российской Федерации с каждым годом увеличивается число детей, относящихся к так называемой категории «социальные сироты». Причина этому существующий кризис института семьи и семейных ценностей. Стоит отметить, что в его формировании большую роль играют и внешние факторы: международные конфликты, ухудшение экологической обстановки, сложная экономическая ситуация и др. В современной России особо острое влияние оказывает сложная экономическая ситуация, а именно: отсутствие собственного жилья, низкая заработная плата, повышенная налоговая нагрузка, при этом – стремительный рост цен на продукты и жилищно-коммунальные услуги; все это негативно сказывается на формировании и нормальном существовании семей.

Это повлекло за собой появление в педагогике, психологии, социальной работе такого понятия как «дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию».

В социальной работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, огромную роль играют разнообразные направления и формы, используемые для адаптации детей в процессе выхода из сложившейся трудной ситуации. Среди них большое значение отводится социально-досуговой работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Рассматривая данное направление деятельности, необходимо отметить, что оно проводится в рамках социальных учреждений – приютов для детей и подростков. Досуг в данных учреждениях выступает значимым этапом всего воспитательного процесса в целом и носит системный и плановый характер [11].

Социально-досуговая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводится с целью развития социально-психологических навыков и способностей детей, необходимых для их интеграции в социум. Кроме того, этот вид деятельности направлен на создание таких условий для ребенка, которые будут наиболее подходящими для его воспитания и достойной жизни.

Государство, отдавая важное значение социально-досуговой работе с рассматриваемой категорией подростков, ставит перед ней следующие задачи [6]: – предоставление социально-психологической помощи нуждающимся в ней детям; – проведение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения среди подростков; – психологическое воспитание детей и подростков, нравственное, эстетическое и физическое совершенствование; – формирование гармоничной личности; – проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей и, как следствие, удовлетворение духовных потребностей.

Социально-досуговая деятельность имеет большое значение в преодолении детьми трудной жизненной ситуации, в которую они попадают, зачастую не по своей воле и дальнейшей социализации их в обществе. Важное место здесь занимают программы социально-досуговой поддержки рассматриваемой категории детей, так как они выступают отличным способом внести что-то новое в жизнь, как детей, так и сотрудников приютов.

Учитывая цели и задачи социально-досуговой деятельности, государством выделяются ее приоритетные направления, среди которых [1, 2]: – организация, подготовка и проведение мероприятий различного уровня и направленности, среди которых конкурсы, фестивали, выставки, семинары, спортивные мероприятия; – проведение мероприятий, направленных на социальное и культурное просвещение, приобщение к досуговым и креативным сферам; – поддержка молодежных инициатив; – привлечение и мотивация подростков к проектной деятельности; – организация волонтерского движения.

Рассматривая социально-досуговую деятельность, необходимо отметить, что особое место в ней отводится активному досугу, так как именно такой вид отдыха наиболее положительно влияет на снятие усталости, преодоление стрессового состояния, ускоряет процесс восстановления жизненной энергии и приводит к душевному спокойствию [10].

Так, например, одной из важных программ социально-досуговой деятельности, реализуемой в ГКУСО Республики Мордовия «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» выступает подростковый клуб «Маршрут успеха», который организован в Семейном многофункциональном центре 9 декабря 2023 года. Главная цель клуба – организация занятости детей и подростков. Перед клубом поставлена задача – освещение наиболее актуальных проблем, волнующих современную молодежь. Работа клуба направлена на формирование у подростков ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, строить взаимоотношения с окружающими людьми. В клубе проходят различные мероприятия, направленные на решение задач, поставленных перед ним. Так, например, в ходе фортсайт сессии «Диалоги с подростком» ребята знакомятся друг с другом, участвуют в играх на сплочение коллектива. Педагогами-психологами отделения Семейный МФЦ проводится тренинг «В кругу друзей», где каждый подросток обучается простым и доступным упражнениям, направленным на формирование позитивного мироощущения и чувства удовлетворенности своей жизнью.

Осуществление целей, задач и основных направлений социально-досуговой деятельности осуществляется путем проведения и организации [3, 4]: – развлечений, так как именно они носят компенсаторный характер и являются психологическим разрядом. Развлекательные мероприятия выступают источником новых и свежих эмоций для детей; – творчества, помогающего процессу улучшения бытовых моментов, познания самого себя, а также вдохновляющего к созданию чего-то нового; – культурных и развлекательных мероприятий, способствующих коррекции девиантного поведения у подростков, так как они оказывают огромное влияние на их мировоззрение и нравственную составляющую характера. Социальными учреждениями предъявляются повышенные требования к процессу организации данных мероприятий, так как только при таком серьёзном подходе, возможно, создать хорошие условия для педагогически подходящего и интересного для детей и подростков досуга.

Рассматривая социально-досуговую деятельность как одно из направлений работы социальных приютов по преодолению детьми и подростками трудной жизненной ситуации, в которой они оказались, минимизации ее последствий и интеграции их в общество, необходимо отметить, что возможности организации досуга в условиях приюта достаточно ограничены. Это связано с рядом проблемных моментов, возникающих при планировании, организации и проведении социально-досуговых мероприятий. Среди них можно выделить [5, 6, 7]: – во-первых, узкий круг выбора досуговых мероприятий. Это вызвано прежде всего тем, что зачастую невозможно организовать широкий спектр развлекательных мероприятий на базе одного учреждения; необходимо межведомственное взаимодействие; – во-вторых, поиск ребенком того вида занятия, которое его бы заинтересовало. Проблема усугубляется еще и в том случае, если ранее он не проявлял вообще склонности к творчеству; – в-третьих, досуг не носит обязательный характер. Дети не могут осознавать всю важность

участия в социально-досуговых мероприятиях, поэтому зачастую отказываются или просто не имеют к ней никакого интереса [9].

Социально-досуговая работа может носить как индивидуальный характер, так и проводиться в группе детей и подростков. Конечно, организация группового досуга намного сложнее, так как нужно заинтересовать группу детей, каждый из которых имеет свой характер и жизненные трудности, поэтому специалист по социально-досуговой работе при планировании досуговых мероприятий в группе должен основываться на следующих принципах [8]: – демократизма, – гуманизма, – приоритета общечеловеческих ценностей, – гражданственности, – ответственности за жизнь и здоровье детей.

Рассматривая ресурсы, которыми должен обладать специалист по социально-досуговой работе, стоит отметить, что набор его функциональных ролей конкретизируется в каждой отдельной ситуации. Кроме того, данные специалисты должны понимать, что проводимая ими воспитательная работа в условиях приюта имеет важное значение, так как дети находятся в нем круглосуточно.

Таким образом, программы социально-досуговой деятельности имеют важное значение в интеграции детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в общество. Их эффективность во многом зависит от слаженного межведомственного взаимодействия. Они направлены на профессиональную ориентацию детей, развитие коммуникации, патриотическое воспитание и др. Перечень рассматриваемых программ постоянно расширяется; все это делается только для полноценной социальной работы с воспитанниками социального приюта.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 14 марта 2020 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 31 июля 2023 года : [принят Государственной Думой 08 декабря 1995 года : одобрен Советом Федерации 08 декабря 1995 года]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21 ноября 2022 года : [принят Государственной Думой 21 мая 1995 года : одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: сеть Интернет.

4. Российская Федерация. Законы. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон № 159-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 04 августа 2023 года : [принят Государственной Думой

4 декабря 1996 года : одобрен Советом Федерации 10 декабря 1996 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <https://www.consultant.ru/>. – Режим доступа : сеть Интернет.

5. Ахантьева, Н. В., Степанов Д. А. Меры государственной поддержки семей с детьми в Республике Мордовия / Н. В. Ахантьева, Д. А. Степанов. – Текст : непосредственный // Научный вестник Гуманитарно-социального института. – 2020. – № 11. – С. 14.

6. Жихарев, Д. Д. Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию как объект социальной защиты / Д. Д. Жихарев. – Текст : непосредственный // Научные исследования как основа инновационного развития общества : материалы Международной научно-практической конференции. – Омск, 2021. – С. 167–171.

7. Кисаринова, Т. Д. Коррекция тревожности у воспитанников младшего школьного возраста социально-реабилитационного центра /Т. Д. Кисаринова. – Текст : непосредственный // Российская наука: актуальные исследования и разработки : материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2020. – С. 198–201.

8. Попова, И. Н. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / И. Н. Попова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4 (52). – С. 64–79.

9. Приступа, Е. Н. Ресурсные технологии в работе с семьей с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации / Е. Н. Приступа. – Текст : непосредственный // Детство, открытое миру : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск, 2021. – С. 32–35.

10. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

11. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

References

1. Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Konstituciya Rossijskoj Federacii : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 14 marta 2020 goda : [prinyata vsenarodny`m golosovaniem 12 dekabrya 1993 goda] [Russian Federation. Laws. Constitution of the Russian Federation : text with amendments and additions as of March 14, 2020 : [adopted by popular vote on December 12, 1993]] . – URL: <http://www.consultant.ru/> . – Rezhim dostupa: po podpiske. – Tekst : e`lektronny`j.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Semejny`j kodeks Rossijskoj Federacii : SK : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 31 iyulya 2023 goda : [prinyat

Gosudarstvennoj Dumoj 08 dekabrya 1995 goda : odobren Sovetom Federacii 08 dekabrya 1995 goda] [Russian Federation. Laws. Family Code of the Russian Federation : SC : text with amendments and additions as of July 31, 2023 : [adopted by the State Duma on December 08, 1995 : approved by the Federation Council on December 08, 1995]. – URL: <http://www.consultant.ru/> . – Rezhim dostupa: set` Internet. – Tekst : e`lektronny`j.

3. Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Ob osnovax sistemy` profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnix : Federal`ny`j zakon № 120-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 21 noyabrya 2022 goda : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 21 maya 1995 goda : odobren Sovetom Federacii 09 iyunya 1999 goda] [Russian Federation. Laws. On the Fundamentals of the System for the Prevention of Neglect and Delinquency of Minors : Federal Law No. 120-FZ : text with amendments and additions as of November 21, 2022 : [adopted by the State Duma on May 21, 1995 : approved by the Federation Council on June 9, 1999]]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: <http://www.consultant.ru/> . – Rezhim dostupa: set` Internet.

4. Rossijskaya Federaciya. Zakony`. O dopolnitel`ny`x garantiyax po social`noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshixsya bez popecheniya roditelej : Federal`ny`j zakon № 159-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 04 avgusta 2023 goda [Russian Federation. Laws. On additional guarantees for social support of orphans and children left without parental care : Federal Law No. 159-FZ : text with amendments and additions as of August 4, 2023] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 4 dekabrya 1996 goda : odobren Sovetom Federacii 10 dekabrya 1996 goda]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.-pravov. sistema]. – URL: <https://www.consultant.ru/> . – Rezhim dostupa : set` Internet.

5. Axant`eva, N. V., Stepanov D. A. Mery` gosudarstvennoj podderzhki semej s det`mi v Respublike Mordoviya [Measures of state support for families with children in the Republic of Mordovia] / N. V. Axant`eva, D. A. Stepanov. – Tekst : neposredstvenny`j // Nauchny`j vestnik Gumanitarno-social`nogo instituta. – 2020. – № 11. – S. 14.

6. Zhixarev, D. D. Deti i podrostki, popavshie v trudnuyu zhiznennuyu situaciyu kak ob`ekt social`noj zashhity [Children and adolescents in difficult life situations as an object of social protection]` / D. D. Zhixarev. – Tekst : neposredstvenny`j // Naukoemkie issledovaniya kak osnova innovacionnogo razvitiya obshhestva : materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Omsk, 2021. – S. 167–171.

7. Kisarinova, T. D. Korrekciya trevozhnosti u vospitannikov mladshego shkol`nogo vozrasta social`no-reabilitacionnogo centra [Correction of anxiety in primary school pupils of the social rehabilitation center] / T. D. Kisarinova. – Tekst : neposredstvenny`j // Rossijskaya nauka: aktual`ny`e issledovaniya i razrabotki : materialy` X Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Samara, 2020. – S. 198–201.

8. Popova, I. N. Aktual`ny`e problemy` pedagogov v rabote s det`mi, naxodyashhimisya v trudnoj zhiznennoj situacii [Actual problems of teachers in working with children in difficult life situations] / I. N. Popova. – Tekst :

neposredstvenny`j // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 4 (52). – S. 64–79.

9. Pristupa, E. N. Resursny`e tehnologii v rabote s sem`ej s det`mi, naxodyashhejsya v trudnoj zhiznennoj situacii [Resource technologies in working with a family with children in a difficult life situation] / E. N. Pristupa. – Tekst : neposredstvenny`j // Detstvo, otkry`toe miru : materialy` XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii c mezhdunarodny`m uchastiem. – Omsk, 2021. – S. 32–35.

10. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142. – DOI 10.24425/jwld.2022.140789.

11. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612. – DOI 10.7232/iems.2021.20.4.604.

УДК 368

И.В. Козлова, А.А. Аршинова

ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Козлова Ирина Валерьевна - преподаватель высшей квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Аршинова Алёна Александровна - студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Данная статья рассматривает правоотношения в сфере предоставления выплат в связи с повреждением жизни и здоровья. Основными причинами происходящих несчастных случаев являются: нарушение технологического процесса, недостатки в организации рабочих мест, недостатки в подготовке работников по охране труда, неприменение средств индивидуальной защиты, а также несоблюдение законодательства и неграмотность как работодателей, так и работников. Основными видами несчастных случаев стали падения с высоты и воздействие предметов, деталей, машин. Законодательство РФ содержит определение понятия «объект обязательного социального страхования от производственного травматизма и профессиональных заболеваний», под которым подразумеваются материальные интересы граждан, связанные с утратой ими профессиональной трудоспособности, здоровья или с их смертью в связи с профессиональным заболеванием или производственным травматизмом.

Ключевые слова: выплаты; страховщик; страхователь; повреждение жизни; профессиональное заболевание; пособие.

INSTITUTE OF COMPULSORY SOCIAL INSURANCE AGAINST INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES

Kozlova Irina Valeryevna- teacher of the highest qualification category of the Faculty of Pre-University Preparation and Secondary Vocational Education of the National Research Mordovia State University,

Arshinova Alyona Alexandrovna - student of the faculty of pre-university preparation and secondary vocational education of the National Research Mordovia State University

This article presents a study of legal relations in the field of providing payments in connection with damage to life and health. The analysis showed that the main causes of accidents are: violation of the technological process, shortcomings in the organization of workplaces, shortcomings in the training of workers in occupational safety, non-use of personal protective equipment, as well as non-compliance with legislation and illiteracy of both employers and employees. The main types of accidents were falls from heights and exposure to objects, parts, and machines. The legislation of the Russian Federation contains a definition of the concept of «object of compulsory social insurance against occupational injuries and occupational diseases», which refers to the material interests of citizens associated with their loss of professional ability to work, health or death due to occupational disease or occupational injury.

Keywords: payments; insurer; policyholder; damage to life; occupational disease; benefit.

Обязательное социальное страхование дает возможность гражданам получить финансовую защиту в случае утраты или ограничения трудоспособности, временной нетрудоспособности, родов и других страховых случаев. Это позволяет устанавливать социальные гарантии для работников, обеспечивая стабильность их жизни в разные периоды трудовой деятельности.

Кроме того, обязательное социальное страхование способствует воспроизводству трудовых ресурсов. Благодаря ему граждане могут рассчитывать на финансовую помощь в периоды временной нетрудоспособности, что позволяет облегчить процесс поиска новой работы и смягчить социальное давление на индивидуума, вызванное потерей заработка.

Помимо непосредственных выплат, обязательное социальное страхование способствует также укреплению социальной справедливости. Оно позволяет минимизировать социальные неравенства, обеспечивая равные возможности получения социальных льгот и финансовой поддержки всем гражданам страны, независимо от их социального статуса или материального положения[1, 3].

Важным аспектом обязательного социального страхования является также поддержание политической стабильности общества. Благодаря гарантиям социального обеспечения, граждане чувствуют себя защищенными и уверенными в будущем, что содействует мирному и гармоничному развитию страны.

В первую очередь, страхование помогает возместить материальный ущерб, возникший в результате социальных рисков. Это означает, что в случае непредвиденных обстоятельств страховая компания компенсирует убытки,

понесенные застрахованными лицами. Такая возможность способствует повышению уверенности людей в своей защищенности и будущем.

Кроме того, страхование также выполняет функцию предупреждения негативных последствий ситуации риска. Это означает, что страховая компания не только предоставляет финансовую поддержку после наступления риска, но и активно работает на предотвращение подобных ситуаций. Например, она может проводить регулярные инспекции и аудиты, чтобы исключить возможность возникновения определенных рисков и запросить соответствующие меры предосторожности.

Наконец, страхование включает в себя функцию реабилитации застрахованных лиц. Данное социальное значение страхования нельзя недооценивать. Благодаря страхованию, люди получают возможность восстановиться после негативных событий и вернуться к нормальной жизни. Это оказывает огромное демографическое, гуманитарное и социальное влияние, помогая людям преодолевать трудности и продолжать свой путь без больших финансовых потерь[5, 6].

Федеральный закон № 125-ФЗ является ключевым нормативноправовым актом, который регулирует отношения с предоставлением выплат в связи с повреждением жизни и здоровья. Этот закон предназначен для обеспечения социальной защиты работников.

Также, рассматриваемый нормативно-правовой акт устанавливает порядок получения конкретных мер по каждому виду реабилитации, предусмотренной индивидуальной программой реабилитации для каждого лица, получившего повреждение.

Он создает систему гарантий, которая обеспечивает работникам компенсацию в случае утраты работоспособности, причиненной несчастными случаями и профессиональными заболеваниями, а также способствует повышению стандартов безопасности на производстве и созданию условий для эффективной защиты интересов сотрудников, которые вносят свой вклад в развитие экономики страны.

Так, основные нормы, которые регулируют институт правоотношений в сфере предоставления выплат в связи с повреждением здоровья содержатся в Федеральном законе № 125-ФЗ, в который с момента его принятия в 1998 году изменения вносились 65 раз, а последняя редакция от декабря 2023 года [2].

Одним из важнейших средств материального обеспечения лиц, получивших повреждение здоровья на производстве, выступает пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по временной нетрудоспособности имеют право получать застрахованные лица, за которых работодатель отчислял в СФР страховые взносы, и которые имеют документально-подтвержденные трудовые взаимоотношения с ним.

Ограничения по срокам выплаты также законодательством предусмотрены: – если утрата трудоспособности временная, то пособие назначается до полного ее восстановления; – если повреждение было серьезным, и в результате прохождения пострадавшим лицом переосвидетельствования

ВТЭК ему была назначена группа инвалидности, то выплата пособия прекращается со дня назначения пенсии по инвалидности.

Страховые выплаты назначаемые в случае гибели лица на производстве, также имеют предельную величину. Причем, до 1 апреля 2023 года ее размер максимально мог быть равен 1 млн рублей, а для родственников тех, кто получил травму на производстве, и как следствие погиб, после указанной даты, страховое возмещение может уже достигать суммы в 2 млн рублей. Как и все социальные пособия, установленные в Российской Федерации, страховые выплаты, при проживании лица в определенной местности, могут быть назначены с учетом регионального коэффициента, а значит в большем размере[9].

Порядок установления регламентирован различными нормативно-правовыми актами, принятыми Правительством РФ, Министерством труда РФ и Министерством здравоохранения РФ. Так, например, согласно Постановлению Правительства № 789, сотрудниками учреждения МСЭ устанавливается степень утраты трудоспособности исходя из критериев неспособности выполнять ту или иную трудовую функцию. Помимо этого, в случае наступления серьезного нарушения функций организма, может быть установлена инвалидность. При подтверждении факта наличия повреждения лица, помимо всего прочего, для него составляется индивидуальная программа реабилитации, на основании которой впоследствии он сможет получать средства реабилитации. Также граждане, которым назначены страховые выплаты, проходят периодически переосвидетельствование в учреждениях МСЭ, для установления изменения степени трудоспособности, и, соответственно, при необходимости изменения размера выплаты[4].

Если застрахованное лицо на момент наступления несчастного случая, трудоустроено по месту работы в срок менее чем 12 месяцев, расчет среднемесячного заработка производится за фактически отработанные месяцы. При расчёте совокупного дохода лица в расчет берутся суммы выплат без вычета каких-либо налогов и других обязательных платежей. При расчете выплаты, юридическим фактом наступления которой послужило установленное профессиональное заболевание, схема исчисления такая же, что и при несчастном случае: среднемесячный заработок за последний год работы.

Когда застрахованное лицо, в силу сложившихся обстоятельств, не имеет возможности предоставить справки о размерах его заработной платы, для исчисления назначаемой выплаты, ввиду их отсутствия, ее размеропределяется исходя из величины прожиточного минимума. Однако, если уже после назначения выплаты, сведения о среднем заработке будут предоставлены в заявительном порядке в территориальный орган страховщика, суммы выплат должны быть пересчитаны, но только в сторону их повышения. Важно отметить, если факт повреждения здоровья будет выявлен уже после прекращения действия трудового договора, застрахованное лицо также сможет получать выплаты, при установлении учреждением МСЭ причинноследственной связи, а их величина будет зависеть от среднемесячного заработка годовой

профессиональной деятельности до момента прекращения трудовых правоотношений с работодателем[7].

Даже при условии, что правом на страховые выплаты могут обладать сразу несколько человек, в том случае если застрахованное лицо погибло, совокупный объем выплат на всех не может превышать максимальный ее размер, установленный Правительством РФ.

Список необходимых документов, которые предоставляются в территориальный орган СФР индивидуальный для каждого конкретного страхового случая. В определенных случаях, орган СФР может способствовать получению, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, тех или иных документов, если у заявителя отсутствует такая возможность. После получения всех необходимых документов, территориальный орган СФР принимает решение о назначении страховых выплат, либо об отказе. Сроки принятия решения варьируются в зависимости от степени повреждения здоровья и жизни. В первом случае это 10 дней, во втором 2 дня[8].

Таким образом, процесс назначения и выплаты ежемесячных и единовременных страховых выплат довольно сложный. Однако нельзя не отметить полноценное законодательное регламентирование данной процедуры посредством Федерального закона № 125-ФЗ, что позволяет легко ориентироваться в правоотношениях, возникающих в связи с повреждением жизни и здоровья застрахованного лица.

Литература

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993] с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 14.03.2020. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. – Режим доступа : сеть Интернет. – Текст : электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : Федеральный закон № 125-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : [принят Государственной Думой 2 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/. – Режим доступа : сеть Интернет. – Текст : электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Об основах обязательного социального страхования : Федеральный закон № 165-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 14 июля 2022 года : [принят Государственной Думой 9 июня 1999 года : одобрен Советом Федерации 2 июля 1999 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4059/. – Режим доступа : сеть Интернет. – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний :

Постановление Правительства РФ № 789 : текст с изменениями и дополнениями на 24 марта 2023года : [от 16 октября 2000 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28927/dddb73120b71f0b4cd78f122785dfd22ee3acc5f/. – Режим доступа : сеть Интернет. – Текст : электронный.

5. Бажина А. С. Актуальные проблемы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний / А. С. Бажина // Актуальные проблемы науки: взгляд студентов : Материалы Всероссийской с международным участием студенческой научной конференции. – СПб. : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 26–29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49406887>. – Текст : электронный.

6. Березин Д. А. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в прошлом и настоящем / Д. А. Березин, Ж. А. Левандовская // Актуальные проблемы современного законодательства : сборник статей участников V Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. – М. : МФЮА, 2020. – С. 163–173. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43867039>. – Текст : электронный.

7. Плесьякова В. Н. Понятие и принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний / В. Н. Плесьякова, С. А. Штукатуров // Перспективы развития институтов права и государства : сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 143–147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46256573>. – Текст : электронный.

8. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

9. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

References

1. Rossijskaya Federaciya. Konstituciya Rossijskoj Federacii : [prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993] s izmeneniyami, odobrennymi v hode obshcherossijskogo golosovaniya 14.03.2020. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. [The Russian Federation. Laws. The Constitution of the Russian Federation: [adopted by popular vote on December 12, 1993 : with amendments approved during the all-Russian vote on July 1, 2020] – Rezhim dostupa : set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

2. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob obyazatel'nom social'nom strahovanii ot neschastnyh sluchaev na proizvodstve i professional'nyh zabolevanij : Federal'nyj zakon № 125-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 25 dekabrya 2023 goda [The Russian Federation. Laws. On Compulsory social insurance against Industrial

accidents and occupational diseases : Federal Law No. 125-FZ : text with amendments and additions as of December 25, 2023]: [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 2 iyulya 1998 goda : odobren Sovetom Federacii 9 iyulya 1998 goda]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/. – Rezhim dostupa : set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

3. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Ob osnovah obyazatel'nogo social'nogo strahovaniya : Federal'nyj zakon № 165-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 14 iyulya 2022 goda [The Russian Federation. Laws. On the basics of compulsory social insurance : Federal Law No. 165-FZ : text with amendments and additions as of July 14, 2022] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 9 iyunya 1999 goda : odobren Sovetom Federacii 2 iyulya 1999 goda]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4059/. – Rezhim dostupa : set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

4. Rossijskaya Federaciya. Pravitel'stvo. Ob utverzhdenii Pravil ustanovleniya stepeni utraty professional'noj trudosposobnosti v rezul'tate neschastnyh sluchaev na proizvodstve i professional'nyh zabolevanij : Postanovlenie Pravitel'stva RF № 789 : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 24 marta 2023goda [The Russian Federation. Government. On approval of the Rules for determining the degree of loss of Professional ability to work as a result of Industrial accidents and occupational diseases : Decree of the Government of the Russian Federation No. 789 : text with amendments and additions for March 24, 2023]: [ot 16 oktyabrya 2000 goda]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28927/dddb73120b71f0b4cd78f122785dfd22ee3acc5f/. – Rezhim dostupa : set' Internet. – Tekst : elektronnyj.

5. Bazhina A. S. Aktual'nye problemy obyazatel'nogo strahovaniya ot neschastnyh sluchaev na proizvodstve i professional'nyh zabolevanij [Actual problems of compulsory insurance against industrial accidents and occupational diseases] / A. S. Bazhina // Aktual'nye problemy nauki: vzglyad studentov : Materialy Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem studencheskoj nauchnoj konferencii. – SPb. : Leningradskij gosudarstvennyj universitet imeni A.S. Pushkina, 2022. – S. 26–29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49406887>. – Tekst : elektronnyj.

6. Berezin D. A. Pravovoe regulirovanie obyazatel'nogo social'nogo strahovaniya ot neschastnyh sluchaev na proizvodstve i professional'nyh zabolevanij v proshlom i nastoyashchem [Legal regulation of compulsory social insurance against industrial accidents and occupational diseases in the past and present] / D. A. Berezin, ZH. A. Levandovskaya // Aktual'nye problemy sovremennogo zakonodatel'stva : sbornik statej uchastnikov V Vserossijskoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – M. : MFYUA, 2020. – S. 163–173. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43867039>. – Tekst : elektronnyj.

7. Plesnyakova V. N. Ponyatie i principy obyazatel'nogo social'nogo strahovaniya ot neschastnyh sluchaev na proizvodstve i professional'nyh zabolevanij [The concept and principles of compulsory social insurance against industrial accidents and occupational diseases] / V. N. Plesnyakova, S. A. SHtukaturov // Perspektivy razvitiya institutov prava i gosudarstva : sbornik nauchnyh trudov 4-j Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. – Kursk : YUgo-Zapadnyj gosudarstvennyj

universitet, 2021. – S. 143–147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46256573>. – Текст : электронnyj.

8. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices [Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices] / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

9. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

УДК 316

М.С. Колышкина, А.Н. Костиль

МИКРОСОЦИАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Колышкина Мария Сергеевна – аспирант кафедры философии и культурологии Ростовского государственного экономического университета.

Костиль Александр Николаевич – аспирант кафедры иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин Донского государственного аграрного университета.

В статье анализируется проблема критериев анализа социальной стратификации учебной группы. Установлены три группы критериев: 1. учебные ценностные ориентации, 2. поведенческие стереотипы, установки учащихся, 3. навыки и умения учебной деятельности. На основе этих критериев дана характеристика микросоциальной субкультуры учебной группы, а также классификация неформальных статусов учащихся в малой учебной группе.

Ключевые слова: учебная культура, учебная группа, субкультура учебного класса, социальные статусы учащихся, типы учащихся.

M.S. Kolyshkina, A.N. Kostil

MICROSOCIAL SUBCULTURE OF THE STUDY COLLECTIVE

Maria Sergeevna Kolyshkina – postgraduate student of the Department of Philosophy and Cultural Studies of the Rostov State University of Economics.

Aleksandr Nikolaevich Kostil – postgraduate student of the Department of Foreign Language and Social and Humanitarian Disciplines of the Don State Agrarian University.

The article analyzes the problem of criteria for analyzing the social stratification of a study group. Three groups of criteria are established: 1. educational value orientations, 2. behavioral stereotypes, attitudes of students, 3. skills and abilities of educational activity. Based on these criteria, the characteristics of the microsocial subculture of the study group are given, as well as the classification of informal statuses of students in a small study group.

Keywords: educational culture, study group, subculture of the study class, social statuses of students, types of students.

Субкультура учебной группы является важным фактором эффективности учебного процесса. Однако, пока она мало исследована. Для ее анализа

необходимо разработать систему критериев, характеризующих учебную культуру учащихся. Учебная культура учащихся представляет собой единство или систему трех неразрывно связанных компонентов: 1.учебных ценностных ориентаций, 2.поведенческих стереотипов, установок учащихся, им соответствующих, 3.навыков и умений учебной деятельности. [6, С.74] Тем самым, критерии содержательной характеристики учебной культуры учащихся общеобразовательных заведений должны быть выведены из этих трех компонентов с учетом дифференциации общего образования на четыре уровня: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

В немногочисленных исследованиях собственно учебной культуры учащихся система конкретных показателей или параметров почти не разработана. Субкультуры образовательной системы классифицирует Александрова Е.А. [1] Проблему критериев культуры учебной деятельности студентов анализирует Крайник В.Л. [5] Исследованию социально-психологического микроклимата в учебной группе посвящена работа Должиковой О.Н., Смирновой Ю.А. и Селезневой Г.Н. [3]

На ценностные критерии обращает внимание Т.А. Власова, которая выделяет три критерия, характеризующих ценностные ориентации учащихся по отношению к учебному процессу: «1.отношение участников молодежных субкультур к учебной деятельности и испытываемые ими сложности в обучении; 2.образование как значимая жизненная ценность для участников молодежных субкультур; 3.самореализация участников молодежных субкультур в учебной деятельности.» [2, С.28-29]

На наш взгляд, критерии, характеризующие учебную культуру учащихся общеобразовательных учреждений целесообразно разделить на три группы: 1.показатели ценностных ориентаций учащихся по отношению к учебному процессу, 2.показатели, характеризующие тип учебной деятельности, 3.показатели, характеризующие навыки и умения учебной деятельности.

Поскольку субкультура учебной деятельности учащихся общеобразовательных заведений не существует в вакууме, а всегда реализуется, формируется и развивается в институциональной среде образовательных учреждений и, конкретно, в организационных рамках учебной группы (класса), постольку важным моментом ее характеристики является институциональный аспект, связанный с формальным и неформальным статусом учащегося в учебной группе.

Одной из главных микросоциальных субкультурных групп для учащегося является, естественно формальная учебная группа - учебный класс или студенческая группа. В то же время в каждой учебной группе (классе) и в каждом учебном заведении складывается своя специфическая культура ценностей, норм и отношений учебной группы к учебному процессу и педагогом, называемая в психологической литературе психологическим климатом класса. [4]

В любой формальной учебной группе складывается своя неформальная система отношений, которая может находиться в самых разных отношениях с

формальной, вплоть до полного противоречия. [6, С.75] Причем эта неформальная стратификация формальной учебной группы обычно состоит из нескольких микрогруппировок учащихся. для каждой из которых присущи свои ориентации по отношению к учебному процессу и к его участникам. В этих микрогруппах может складываться просоциальная (позитивная), асоциальная (нейтральная) и даже антисоциальная (негативная, отрицательная) учебная субкультура.

Статус учащегося в неформальной структуре межличностных отношений внутри учебной группы определяется по стандартным принятым в социальной психологии малых групп критериям. [7, С.91]

Это место может быть такого рода: лидер, приближённый лидера, середняк, аутсайдер, отверженный. Если учесть сложную структуру межличностных отношений между учащимися в учебной группе, нам следует добавить еще различие между положительным и отрицательным лидером в зависимости от их отношения к учебной деятельности. Разделение между положительным и отрицательным лидерами распространяется и ниже. Поэтому, очень часто учебная группа делится на две части: проучебная группа с ориентацией на учебную деятельность и отрицательная группа с ориентацией на внеучебную или антиучебную деятельность.

Конкретизируя внутреннюю социальную стратификацию учебной группы (класса), целесообразно соединить общие абстрактные социологические статусы учащихся с типом их учебного поведения и позиционирования в учебной группе (классе). Опираясь на педагогические наблюдения поведения учащихся в учебной группе, мы можем предложить следующую эмпирическую типологию учащихся, которая насчитывает пятнадцать основных типов. Умники первого сорта или глубокие умники – учащиеся, которые выделяются наилучшими учебными способностями, глубоким и самостоятельным мышлением, но не любят демонстративно их показывать, предпочитают, чтобы их вызвал к ответу преподаватель, а сами редко проявляют инициативу. Но, если уж они стали отвечать, то их ответ будет самым лучшим. Умники второго сорта – поверхностные умники - всегда активны на занятии и проявляют инициативу в ответе на вопросы преподавателя, но их знания больше основаны на простом заучивании, их способности меньше. С творческими работами, они справляются хуже умников первого сорта. Если первые умники хранят знания в себе, то вторые умники хотят их всем продемонстрировать, хотя качество их знаний ниже, чем у первых умников. Надежные – учащиеся, которые не всегда отличаются блестящими учебными способностями, но зато они всегда подготовлены, никогда не подведут преподавателя и не только в учебных делах. Их отличают надёжность и высокие моральные качества. По сумме всех показателей это лучшие студенты. Подхалимы-зубрилы – учащиеся, которые демонстративно садятся непосредственно перед преподавателем, чтобы заслужить от него наилучшее отношение и наилучшие оценки. Они не отличаются большими учебными способностями и в основном уповают на зазубривание, механическое заучивание материала. Они всегда готовы к занятию. Но главное для них – не сами знания, а высокие оценки и высокий

рейтинг в глазах преподавателя. Скромник первого сорта - умный скромник – учащийся отличающийся неплохими учебными способностями, но с ленцой и никогда не вызывающийся сам для ответа на вопросы преподавателя. Предпочитает находиться на занятии в тени, чтобы преподаватель его не трогал и не замечал. При этом, в общем-то усваивает учебный материал и проявляет пассивную проучебную активность. Скромник второго сорта – глупый скромник – учащийся, не отличающийся ни способностями, ни особым интересом к учебе и старается быть незаметным, чтобы его никто не затронул. Пассивный – учащийся, не проявляющий самостоятельной учебной активности и тихо, мирно ожидающий окончания занятия, не нарушая учебной дисциплины. Но в целом он также проявляет проучебную пассивность. Озабоченный своими проблемами – учащийся, для которого учебное занятие – не главное в жизни. Всегда на занятии у него есть какие-то свои проблемы, в которые он погружен и мало следит за ходом занятия. Однако, учебные способности у него неплохие и грубых нарушений дисциплины он не допускает. Оппозиционер – учащийся, который внутренне считает себя гораздо умней всех окружающих и в том числе и преподавателя и не скрывает этого, он не боится, а даже любит показывать свою независимость и «превосходство» над преподавателем. Лентяй первого сорта – умный лентяй – учащийся, который имеет неплохие способности, но ленивый и не проявляющий самостоятельного интереса и активности в учебе. Лентяй второго сорта – глупый лентяй – учащийся, не только ленивый, но и имеющий весьма ограниченные способности, которые, однако, компенсируются своеобразной хитростью. Тугодум - учащийся не отличающийся учебными способностями, но проявляющий тягу к знаниям, хотя учиться ему тяжело и особых успехов достичь трудно потому что не хватает силы воли. Тайный враг преподавателя – учащийся, который негативно относится к преподавателю и к учебной работе, и исподтишка занимается вредительством, отвлекая от учебной работы других учащихся, привлекая их к каким-то антиучебным делам. Явный враг преподавателя первого сорта – наглый и дерзкий учащийся, который демонстративно нарушает дисциплину, плохо учится, дерзит преподавателю. Явный враг преподавателя второго сорта отличается от первого только тем, что ведет себя более тихо и не вступает в открытый конфликт с преподавателем.

Итак, развернутая нами система параметров учебной субкультуры учащихся включает в себя четыре компонента: 1.учебные ценностные ориентации, 2.учебные поведенческие установки, 3.учебные навыки и умения, 4.статус учащегося в учебной группе. На базе этой системы критериев и обобщения результатов эмпирических исследований возможна разработка типологии учащихся по типу культуры их учебного поведения. Эта система является методологическим инструментом исследования реальной учебной субкультуры учащихся современных российских общеобразовательных учреждений. Но, естественно, с учетом ее адаптации к специфике уровня общего образования и типа образовательного учреждения.

Литература

1.Александрова, Е. А. Субкультуры образовательной системы: функции, типология, проблемы самоопределения / Е.А. Александрова. - Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - № 2. - С.25-31.

2.Власова, Т.А. Особенности взаимодействия современной школы и представителей молодежных субкультур в условиях формального (школьного) образования / Т.А. Власова. - Текст: непосредственный //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2014. - № 9-1. - С.27-37.

3.Должикова, О.Н. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе класса /О.Н. Должикова, Ю.А. Смирнова, Г.Н. Селезнева. - Текст: непосредственный //Научный альманах. - 2016. - № 7-1 (21). - С.237-239.

4.Зборовский, Г. Е. Типология образовательных общностей по критерию успешности / неуспешности / Г. Е. Зборовский. - Текст: непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26, № 4(201). – С. 143-152.

5.Крайник, В.Л. Культура учебной деятельности студентов: сущность, дефиниции, принципы формирования /В.Л. Крайник. - Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2015. - № 6 (28). - С.50-57.

6.Поломошнов, Л. А. Учебная культура как элемент субкультуры учащихся / Л. А. Поломошнов, М. С. Колышкина. - Текст: непосредственный // Культура и цивилизация. – 2023. – Т. 13, № 5-6-1. – С. 68-76.

7.Потанина А. М., Моросанова В. И. Регуляторная типология учащихся средней и старшей школы / А.М. Потанина, В.И. Моросанова. - Текст: непосредственный // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина). - 2021. -№1. - С.90-99.

References

1.Aleksandrova, E. A. Subkul'tury obrazovatel'noj sistemy: funkicii, tipologija, problemy samoopredelenija [Subcultures of the educational system: functions, typology, problems of self-determination] / E.A. Aleksandrova. - Tekst: neposredstvennyj // Izvestija Saratovskogo universiteta. Serija Filosofija. Psihologija. Pedagogika. - 2015. - № 2. - S.25-31.

2.Vlasova, T.A. Osobennosti vzaimodejstvija sovremennoj shkoly i predstavitelej molodezhnyh subkul'tur v uslovijah formal'nogo (shkol'nogo) obrazovaniya [Features of interaction between modern school and representatives of youth subcultures in the context of formal (school) education] / T.A. Vlasova. - Tekst: neposredstvennyj //Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. -2014. - № 9-1. - S.27-37.

3.Dolzhikova, O.N. Formirovanie blagoprijatnogo social'no-psihologicheskogo klimata v kollektive klassa [Formation of a favorable socio-psychological climate in

the class] /O.N. Dolzhikova, Ju.A. Smirnova, G.N. Selezneva. - Tekst: neposredstvennyj //Nauchnyj al'manah. - 2016. - № 7-1 (21). - S.237-239.

4. Zborovskij, G. E. Tipologija obrazovatel'nyh obshhnostej po kriteriju uspešnosti / neuspeshnosti [Typology of educational communities according to the criterion of success/failure] / G. E. Zborovskij. - Tekst: neposredstvennyj // Izvestija Ural'skogo federal'nogo universiteta. Serija 1: Problemy obrazovanija, nauki i kul'tury. – 2020. – T. 26, № 4(201). – S. 143-152.

5.Krajnik, V.L. Kul'tura uchebnoj dejatel'nosti studentov: sushhnost', definicii, principy formirovanija [Culture of students' educational activities: essence, definitions, principles of formation] /V.L. Krajnik. - Tekst: neposredstvennyj // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. - 2015. - № 6 (28). - S.50-57.

6.Polomoshnov, L. A. Uchebnaja kul'tura kak jelement subkul'tury uchashhihsja [Educational culture as an element of students' subculture] / L. A. Polomoshnov, M. S. Kolyshkina. - Tekst: neposredstvennyj // Kul'tura i civilizacija. – 2023. – T. 13, № 5-6-1. – S. 68-76.

7.Potanina A. M., Morosanova V. I. Reguljatornaja tipologija uchashhihsja srednej i starshej shkoly [Regulatory typology of middle and high school students] / A.M. Potanina, V.I. Morosanova. - Tekst: neposredstvennyj // Psihologija samoreguljarii v kontekste aktual'nyh zadach obrazovanija (k 90-letiju so dnja rozhdenija O.A. Konopkina). - 2021. -№1. - S.90-99.

УДК 316

О.В. Крылова

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Крылова Ольга Владимировна - старший преподаватель кафедры иностранных языков и социальногуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».

Статья посвящена гендерным стереотипам как одному из ключевых элементов гендерной идентичности. В рамках исследования, сформулировано обобщенное понятие гендерных стереотипов, а также приведены их ключевые характеристики и функции.

Ключевые слова: *гендерная идентичность, гендерные стереотипы, гендерные роли, маскулинность, феминность.*

O.V. Krylova

GENDER STEREOTYPES AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF GENDER IDENTITY

Krylova Olga Vladimirovna, Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Socio-Humanitarian Disciplines, Don State Agrarian University.

The article is devoted to gender stereotypes as one of the key elements of gender identity. Within the framework of the study, a generalized concept of gender stereotypes is formulated, as well as their key characteristics and functions.

Keywords: *gender identity, gender stereotypes, gender roles, masculinity, femininity.*

Структура женской гендерной идентичности является сложным и многомерным конструктом. Важнейшими элементами, составляющие основы этой социокультурной категории можно считать гендерные роли, исполняемые женщиной и гендерные установки. Ключевым элементом гендерных установок стоит считать гендерные стереотипы, которые, являясь результатом коллективного общественного сознания, обуславливая поведение людей. [4, С.77]

Анализ содержания работ ведущих специалистов в области гендерной проблематики показал методологический и идейный плюрализм в вопросе определения самого понятия гендерные стереотипы. Отсутствие единого подхода с одной стороны затрудняет процесс изучения данного вопроса, а с другой - оставляет простор для толкования понятия с различных подходов и сформулировать наиболее емкое определение.

Используя основные черты гендерных стереотипов, приведенные в атрибуциях Басоу [2, С.121], Ренцетти [3, С.284], Эшмора и Дель Бока [1, С.88] сформулировать обобщенное и уточненное определение. Под гендерными стереотипами стоит понимать схематизированные обобщенные социально конструируемые образы, присущие категориям маскулинности и феминности. Данный подход сочетает в себе элементы разных определений и отражает социокультурный характер данного элемента гендерной идентичности.

Социокультурная природа гендерных стереотипов позволяет выделить их ключевые характеристики: нормативность, устойчивость, эмоционально-оценочный окрас, разность опорных знаков, единство представлений.

Гендерные стереотипы, распространенные в обществе, обладают значительной степенью устойчивости. Не смотря на стремительную трансформацию общественных отношений, изменений гендерных стереотипов происходит значительно медленнее. Однако являясь порождением общественного сознания гендерные стереотипы подвержены трансформации, что особенно заметно в отношении женских гендерных стереотипов. Это объясняется тем, что статусно-ролевой портрет женщин значительно обогатился и стал приобретать новое ролевое наполнение в связи с вовлечением женщины в политические, социальные и экономические процессы. Так, например, активное вовлечение женщин в процесс производства произошло почти сто пятьдесят лет назад, но гендерные стереотипы по-прежнему определяют женщину в первую очередь как мать, жену, хозяйку и т.д. Наиболее же устойчивые гендерные стереотипы (необходимость подчинения женщины мужчине) при подробном рассмотрении обнаруживают свое происхождение в Античности или Эпохе Средних веков

Вопрос о природе гендерных стереотипов также видится актуальным в контексте выявления причин их устойчивости в общественном

сознании. Процесс формирования гендерных стереотипов представляется сложным и многоэтапным.

На начальном этапе основой для формирования гендерных стереотипов становятся различия между женщинами и мужчинами, которые значительно преувеличиваются в общественном сознании. Например, физическое превосходство мужчины над женщиной в росте или физической силе может послужить складыванию гендерного стереотипа о слабости женщины.

На следующем этапе гендерные стереотипы закрепляются в процессе социализации, которая у мужчин и женщин проходит разными путями и с разными акцентами. Это проявляется во многих аспектах: начиная с цветовой гаммы, набором игрушек, выбора секции или кружка для ребенка (для девочек зачастую выбирают розовый цвет, для игры кукол и мягкие плюшевые игрушки, а в качестве занятия выбирают танцы, кружки рукоделия и пр.) и заканчивая различиями в процессе обучения для девочек и мальчиков (например на уроках физической культуры или труда (технологии) в школе, на которых обучающиеся могут заниматься отдельно и набор функций будет отличаться).

На заключительном этапе закрепление гендерных стереотипов в процессе формирования гендерной идентичности у женщин происходит уже на основе исторической и культурной стереотипизации. Данный процесс часто формирует контрастные стереотипы «свой-хороший», «чужой-плохой». Примером такой полярной стереотипизации может являться «мужчина сильный, а женщина слабая; мужчина решительный, а женщина безынициативная» и т.д. Немногие положительные женские гендерные стереотипы касаются ее чувственности, нежности и прочих черт, лежащих в пределах чувственной сферы.

Т.Б Рябова предлагает двухуровневую структуру гендерных стереотипов, которая обусловлена их природой «Можно выделить два уровня: персональный (личные представления) и культурный (социально-разделяемые представления). Последние могут существовать в виде представлений о личностных качествах мужчин и женщин, в том числе физических, представлений о гендерной специфике социальных ролей и занятий». [5, С.7]

В процессе формирования женской гендерной идентичности гендерные стереотипы выполняют ряд важных функций, выступая, в первую очередь, как механизм поддержания групповой идентичности. Реализация этой функции происходит за счет усвоения нормативных установок, которые становятся определяющими при отнесении индивида к тому или иному гендеру. Так, гендерные стереотипы призваны конкретизировать, фиксировать и на регулярной основе воспроизводить устоявшиеся отношения гендерной структуры. Другой важной функцией гендерных стереотипов является формирование идентичности и социализация личности. Функция социального контроля реализуется через гендерные стереотипы, влияя на жизненные притязания, цели и установки.

Таким образом, гендерные стереотипы как схематизированные социально конструируемые образы, присущие категориям маскулинности и феминности имеют достаточно сложную и неоднозначную природу, которая определяется ее социокультурным характером. Будучи важным элементом и составной частью

социальных стереотипов гендерные стереотипы регулируя поведения женщин, оказывают значительное влияние на общественные связи и на процесс социализации каждой отдельно взятой личности.

Литература

1. Зайцева, Ю. В. Структура гендерных установок женщин и мужчин на начальных этапах построения карьеры / Ю. В. Зайцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 35 (221). — С. 76-82. — URL: <https://moluch.ru/archive/221/52502>
2. Рябова, Т. Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы / Т. Б. Рябова // Женщина в российском обществе. — 2001. — № 3-4. — С. 3-12.
3. Ashmore R.D., Del Boca F.K. The Social Psychology of Female-male Relations: A Critical Analysis of Central Concepts. N.Y., 1986
4. Basow S. A. Gender stereotypes and roles. Pacific Grove, 1992.
5. Rentzetti. D.J.Curran. Women, Men and Society. Boston, 1999

References

1. Zajceva, Ju. V. Struktura gendernyh ustanovok zhenshhin i muzhchin na nachal'nyh jetapah postroenija kar'ery [The structure of gender attitudes of women and men at the initial stages of career development] / Ju. V. Zajceva. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2018. — № 35 (221). — S. 76-82. — URL: <https://moluch.ru/archive/221/52502>
2. Rjabova, T. B. Gendernye stereotipy i gendernaja stereotipizacija: metodologicheskie podhody [Gender stereotypes and gender stereotyping: methodological approaches] / T. B. Rjabova // Zhenshhina v rossijskom obshhestve. — 2001. — № 3-4. — S. 3-12.
3. Ashmore R.D., Del Boca F.K. The Social Psychology of Female-male Relations: A Critical Analysis of Central Concepts. N.Y., 1986
4. Basow S. A. Gender stereotypes and roles. Pacific Grove, 1992.
5. Rentzetti. D.J.Curran. Women, Men and Society. Boston, 1999.

УДК 310

О.А. Мишина, Р.С. Акимов

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ГКУСО РМ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «НАДЕЖДА»

Мишина Ольга Александровна - преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва»

Акимов Роман Сергеевич - студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва»

Кризис 1990 года привел к существенным изменениям общественного познания и экономического состояния всего государства. Обесценивание денежных средств, разрушение основных столпов плановой экономики и переход её к рыночной привёл к экономическому кризису, когда большинство семей находилось на грани разложения из-за невозможности материально обеспечить детей. Изменилось моральное развитие государства, рушились все прежние институты организации жизни, коммунистические идеалы были низвергнуты, а к новым обстоятельствам основная часть граждан готова не была. Всё это привело к росту детской бездомности и сиротства несмотря на то, что прошло более 30 лет, проблемы распада заметны до сих пор. Поскольку низкий уровень социальной адаптации и реабилитации таких детей привел к новому витку несовершеннолетних, оказывающихся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: социализация, психологическая адаптация, реабилитация, несовершеннолетний, трудная жизненная ситуация, социальные сироты.

O.A. Mishina, R.S. Akimov

SOCIALIZATION AND REHABILITATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE REPUBLICAN SOCIAL SHELTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS "NADEZHDA"

Mishina Olga Aleksandrovna Lecturer at the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev

Akimov Roman Sergeevich student of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev

The crisis of 1990 led to significant changes in public knowledge and the economic condition of the entire state. The depreciation of money, the destruction of the main pillars of a planned economy and its transition to a market economy led to an economic crisis when most families were on the verge of decomposition due to the inability to financially provide for children. The moral development of the state changed, all previous institutions of life organization collapsed, communist ideals were overthrown, and the majority of citizens were not ready for new circumstances. All this has led to an increase in child homelessness and orphanhood. Despite the fact that more than 30 years have passed, the problems of disintegration are still noticeable. Because the low level of social adaptation and rehabilitation of such children has led to a new round of minors who find themselves in a difficult life situation.

Key words: socialization, psychological adaptation, rehabilitation, minor, difficult life situation, social orphans.

Для реализации задач по социальному обеспечению детей и защите их прав созданы специальные социальные приюты, которые принимают на попечение и защищают права несовершеннолетних. В свою очередь, для проведения социализации и реабилитации детей необходимо выделение денежных средств со стороны государства в целях финансирования учреждения, так как все эффективные программы психологической адаптации требуют не

только заинтересованности среди сотрудников учреждения, но и существенных финансовых вложений [2]. Ключевым направлением работы с детьми, является деятельность социального приюта, направленная на выявление семей, находящихся под угрозой «социального разложения». Все это в целом снижает число беспризорных детей, а также увеличивает возможность сохранения семей, без необходимости передачи несовершеннолетних под попечительство социальных организаций [5].

Социальная реабилитация детей в приютах направлена на решение проблем формирования основ социального поведения и общего развития ребенка. Основная цель деятельности таких учреждений – это профилактика безнадзорности и беспризорности, социально-психологическая реабилитация детей с различными формами и степенью дезадаптации.

Реабилитационные мероприятия социального приюта направлены на восстановление личности ребенка с помощью различных мероприятий и социальных воздействий. В процессе реабилитации специалистами социального приюта создаются условия, которые помогают восстановить личность несовершеннолетнего, развить и укрепить позитивные тенденции в характере реабилитанта, восстановить утраченные семейные связи [3].

Для улучшения психического здоровья, а также для успешной адаптации в обществе несовершеннолетним оказывают социально-психологические услуги, которые включают в себя такие направления как восстановление утраченных семейных связей и нормализация отношений между родителями и детьми; проведение ряда мероприятий, необходимых для личностного роста несовершеннолетнего, встречи с представителями общественных организаций, духовенством.

Несовершеннолетние, поступающие в социально-реабилитационные приюты, зачастую имеют проблемы в обучении, связанные с низкой познавательной активностью, дефицитом знаний, умений и навыков, не соответствующих возрастной норме (низкий уровень самостоятельности, несформированность навыков самоорганизации, необходимость постоянной помощи и контроля со стороны взрослых, наличие педагогической запущенности, отсутствие понимания ценности образования, низкий уровень учебной мотивации) [1].

Эффективным способом влияния на семью с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации, будет являться привлечение к воспитательной работе специалиста в области психологии, психиатрии и в исключительных случаях медицины. По целому ряду трудных жизненных ситуаций, родители не могут самостоятельно провести терапию и помочь своему ребенку, поскольку психологическая травма находится на глубинном уровне, и без вмешательства сторонних лиц оказывается крайне затруднительным. В этой связи представляется возможным интегрировать системы социальной защиты населения с соответствующими медицинскими учреждениями. Предлагается также возможность привлечения педагогов при наличии отставания в вопросах воспитания и обучения [6].

Также стоит отметить, что на данный момент отсутствует система по

выявлению неблагополучия внутри семей на предварительном этапе. Так, классные руководители, воспитатели, медицинские сотрудники должны выявлять факторы, указывающие на проблемы внутри семьи, определять психологическую напряженность субъектов, однако на практике из-за наличия большого числа иной работы, предупреждение осуществляется на крайне низком уровне, а иногда отсутствует вовсе.

Большинство детей, поступающих в ГКУ СО, попадают не на стадии формирования проблемы в семье, а когда в отношении них уже применяется психическое или физическое насилие, не оказывается воспитательная работа и не обеспечиваются основные потребности.

Стоит отметить, что основной частью системы реабилитации и адаптации детей являются социальные службы, которые в ходе реализации своих полномочий выявляют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, ее причины и условия, тем самым осуществляя профилактику девиантного, отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних. В частности, систему такой работы можно подразделить на две формы:

- работа с семьей в целом, выявление негативных факторов внутри семьи и оказание воздействия на родителей (возможно, совместно со службой опеки) с целью предотвращения наступления отягчающих обстоятельств,

- осуществление индивидуальной работы с родителями либо детьми, с целью точечного воздействия на причины возникновения трудной жизненной ситуации, с целью их устранения, либо снижение влияния таких обстоятельств на психологическое состояние несовершеннолетних [4].

Таким образом, можно определить, что ключевой задачей деятельности ГКУСО РМ Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», является социальная реабилитация детей, определение их дальнейшего положения в обществе, формирование профессиональных компетенций и предотвращение психологических травм, а также адаптация несовершеннолетнего к дальнейшей самостоятельной жизни. Все это в целом требует проведения широкого спектра мероприятий со стороны организации, а также применения индивидуального подхода при оказании помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оценивая эффективность ГКУСО РМ Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда», можно сделать вывод, что данная организация оказывает огромную поддержку детям, подверженным негативному влиянию со стороны общества, а проводимые педагогами мероприятия активно вовлекают несовершеннолетних в игровую и воспитательную деятельность.

Литература

1. Бережная О.В. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учеб.-метод. пособие / О.В. Бережная, А.А. Волкова, М.В. Гузева [и др.]. – Ставрополь : ИП Тимченко О.Г., 2021. – 106 с. – ISBN: 978-5-907425-30-9. Текст : непосредственный.

2. Мишина О.А. Значение семьи в адаптации детей мигрантов в дошкольных учреждениях Республики Мордовия / О.А. Мишина // ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ. – Ульяновск. Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2023. – С. 651–654. Текст : электронный. Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53842778>

3. Скачкова Е.Б. Социально-культурная деятельность как ресурс создания развивающей среды для детей / Е.Б. Скачкова, Т.Н. Щербакова // Проблемы социальной психологии и социальной работы, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург : 2020. – С. 160-162.

4. Чельшева И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова. – Москва – Берлин : ООО «Директмедиа Паблишинг», 2019. – 195 с. – ISBN: 978-5-4499-0312-9. Текст : непосредственный.

5. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

6. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

References

1. Berezhnaya O.V. Psixologo-pedagogicheskie usloviya i texnologii soprovozhdeniya social'noj adaptacii detej, naxodyashhixsya v trudnoj zhiznennoj situacii, i preduprezhdeniya zhestokosti v sfere detstva : ucheb.-metod. Posobie [Psychological and pedagogical conditions and technologies for supporting the social adaptation of children in difficult life situations and preventing cruelty in the field of childhood: educational method. allowance] / O.V. Berezhnaya, A.A. Volkova, M.V. Guzeva [i dr.]. – Stavropol' : IP Timchenko O.G., 2021. – 106 s. – ISBN: 978-5-907425-30-9. Tekst : neposredstvenny`j.

2. Mishina O.A. Znachenie sem'i v adaptacii detej migrantov v doshkol'ny`x uchrezhdeniyax Respubliki Mordoviya [The importance of family in the adaptation of migrant children in preschool institutions of the Republic of Mordovia] / O.A. Mishina // VOSPITATEL'NY'E PRAKTIKI: DETSKIY SAD, ShKOLA, VUZ. – Ul'yanovsk. Ul'yanovskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet imeni I.N. Ul'yanova, 2023. – S. 651–654. Tekst : e`lektronny`j. Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53842778>

3. Skachkova E.B. Social'no-kul'turnaya deyatel'nost` kak resurs sozdaniya razvivayushhej sredy` dlya detej [Social and cultural activity as a resource for creating a developmental environment for children] / E.B. Skachkova, T.N. Shherbakova // Problemy` social'noj psixologii i social'noj raboty`, Sankt-Peterburgskij gumanitarny`j universitet profsoyuzov, Sankt-Peterburg : 2020. – S. 160-162.

4. Chelysheva I.V. Psixologo-pedagogicheskie aspekty` social'noj adaptacii

detej i podrostkov vo vremennom kollektive ozdorovitel'nogo centra : monorgafiya [Psychological and pedagogical aspects of social adaptation of children and adolescents in the temporary team of a health center: monoorgaphy] / I.V. Chely'sheva, O.I. Efremova. – Moskva – Berlin : OOO «Direktmedia Publishing», 2019. – 195 s. – ISBN: 978-5-4499-0312-9. Tekst : neposredstvenny`j.

5. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

6. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

УДК 336

О.А. Мишина, В.А. Дрыгина

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЕ ГЛУХИМ И СЛАБОСЛЫШАЩИМ ГРАЖДАНАМ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Мишина Ольга Александровна преподаватель факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва»

Дрыгина Виктория Андреевна студентка факультета довузовской подготовки среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, им. Н.П. Огарёва»

В данной статье исследуется техническое оборудование, предоставляемое глухим и слабослышащим гражданам в Республике Мордовия. Раскрываются основные виды технического оборудования, способы его получения, а также возможные проблемы в правоприменительные практики по эксплуатации данных технических средств.

Ключевые слова: *технические средства, оборудование, глухие и слабослышащие граждане, ВОГ МРО ОООН, слуховые аппараты, социальная помощь, инвалид.*

O.A. Mishina, V.A. Drygina

TECHNICAL EQUIPMENT PROVIDED TO DEAF AND HARD OF HEARING CITIZENS IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA

Mishina Olga Aleksandrovna Lecturer at the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev,

Drygina Victoria Andreevna student of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev

This article examines the technical equipment provided to deaf and hard of hearing citizens in the Republic of Mordovia. The main types of technical equipment, methods of obtaining it, as well as possible problems in law enforcement practices for the operation of these technical means are disclosed.

Keywords: *technical means, equipment, deaf and hard of hearing citizens, VOG MRO OOI, hearing aids, social assistance, disabled person.*

В настоящее время инвалидность и жизнь людей с ограниченными возможностями является масштабной проблемой, так как, по оценке Министерства труда, скаждым годом количество инвалидов в Российской Федерации увеличивается. Инвалиды с нарушением функций слуха в течение всей жизни сталкиваются с множеством проблем, которые мешают им поддерживать стабильное состояние жизнеспособности. Самыми распространёнными проблемами глухих людей и людей с частичным нарушением слуха в настоящие дни являются трудности в получении качественного образования в силу физических особенностей восприятия информации [6].

В Российской Федерации законодательство, регулирующее социальную помощь слабослышащим гражданам, включает ряд федеральных и региональных нормативных актов. В частности, Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»[1] определяет порядок предоставления социальных услуг и компенсаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья, включая слабослышащих.

Слабослышащие граждане могут получить поддержку в приобретении слуховых аппаратов, светового и вибрационного сигнализатора звука. Всероссийское общество глухих (далее – ВОГ) в Республике Мордовия предоставляет бесплатные услуги сурдопереводчика, продолжительностью 84 часа в течение календарного год. Для предоставления сурдопереводчика, слабослышащий гражданин ежегодно должен писать соответствующее заявление. Для получения других услуг, нуждающийся подписывает заявление о предоставлении государственной услуги по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и (или) услугами отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, а также о выплате компенсации за самостоятельно приобретенные технические средства реабилитации (ветеранами протезы (кроме зубных протезов), (протезно-ортопедическими изделиями) и (или) оплаченные услуги и ежегодной денежной компенсации расходов инвалидов на содержание собак-проводников в соответствии со статьей 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и статьями 14-19 Федерального закона от 12 января 1995г. №5-ФЗ «О ветеранах». ВОГ оказывает помощь в организации обучения для слабослышащих граждан, включая курсы языка жестов, компьютерные курсы и другие программы. Может предложить помощь в трудоустройстве. ВОГ оказывает помощь в поиске работы для слабослышащих граждан, в подготовке к собеседованиям и трудоустройству. Обществупри необходимости может оказывать помощь в социальной адаптации слабослышащих граждан, включая консультации социальных работников, психологов и других специалистов.

Слабослышащие граждане могут обратиться в ВОГ в Республике Мордовия, заполнить заявление, предъявить медицинские документы, после чего

будет принято решение о назначении социальной помощи, которая будет предоставлена в соответствии с установленными правилами и порядком[2, 3].

Всероссийское общество глухих в Республике Мордовия оказывает ряд услуг в рамках социальной помощи слабослышащим и глухим гражданам: направление на бесплатную медико-социальную экспертизу, предоставление различного технического оборудования, телевизоров, телефонов. Но, кроме того, существует ряд проблем в практической деятельности оказания данных услуг[5].

Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Республике Мордовия бесплатно предоставляет слабослышащим и глухим гражданам технические устройства, которые иногда не устраивают их потребителей. В связи с этим, Общество глухих МРО ОООН предлагает альтернативу слабослышащим людям: покупать самостоятельно подходящие и качественные технические устройства и оформлять заявление на возмещение полной/неполной денежной компенсации [4].

Например, слуховые аппараты делятся на 2 вида: цифровые и аналоговые, которые можно получать каждые 4 года и индивидуальные вкладыши, которые также можно заменять ежегодно. При отсутствии или неисправности слухового аппарата и вкладышей, гражданин, чтобы не дожидаться очереди, может купить самостоятельно слуховые приборы и на основании заявления о предоставлении государственной услуги, получить в течении 1-2 месяцев денежную компенсацию в размере полной или частичной стоимости товара[7].

Так, стандартный цифровой слуховой аппарат по Республике Мордовия стоит около 35 тысяч рублей. Слабослышащий может приобрести самостоятельно данный прибор за такую же сумму и Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Республике Мордовия в течении 30 календарных дней возместит полную денежную компенсацию. Если же нуждающийся приобретёт слуховой аппарат дороже, то денежная компенсация будет все те же 35 тысяч рублей.

Кроме сурдопереводчиков, слуховых аппаратов и сигнализаторов звука, ВОГ МРО ОООН предоставляет другие технические средства реабилитации – телевизоры и телефоны [8]. Данные технические товары слабослышащий может получать бесплатно 1 раз каждые 7 лет.

Таким образом, Всероссийское общество глухих помогает слабослышащим и глухим гражданам приобретать различное техническое оборудование, предлагает бесплатные услуги сурдопереводчика, а также способствует улучшению качества жизни глухих людей в Республике Мордовия.

Литература

1 Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : с поправками от 30 декабря 2008 года, 5 февраля, 21 июля 2014 года, 14 марта 2020 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.правов. система]. – URL : <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке

2 Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской

Федерации. Часть первая : ГК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 26 октября 2021 года : [принят Государственной думой 21 октября 1994 года] : – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 / – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

3 Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон № 181: текст с изменениями и дополнениями на 11 июня 2021 : [принят Государственной Думой 20 июля 1995 года : Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.правов. система]. – URL : <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: сеть Интернет.

4 Российская Федерация. Фонд социального страхования. Об утверждении Административного регламента Фонда социального страхования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации и (или) услугами и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, а также по выплате компенсации за самостоятельно приобретенные инвалидами технические средства реабилитации (ветеранами протезы (кроме зубных протезов), протезно-ортопедические изделия) и (или) оплаченные услуги и ежегодной денежной компенсации расходов инвалидов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников : Приказ Фонда социального страхования РФ № 256 : [принят от 16 мая 2019] : – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.правов. система]. – URL : <http://www.consultant.ru/>. Режим доступа: сеть Интернет.

5 Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 2347-р : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 86-н: [принят от 13 февраля 2018]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.правов. система]. – URL : <http://www.consultant.ru/> – Режим доступа: сеть Интернет.

6 Мишина О.А. Эффективность функционирования системы социальной поддержки граждан в Республике Мордовия / О.А. Мишина, А.Р. Абдрашитова // Гуманитарный вестник Донского государственного аграрного университета, Персиановский : 2022. – №3. – С. 73–79.

7 Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

8 Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

References

1 Rossijskaya Federaciya. Konstituciya (1993). Konstituciya Rossijskoj Federacii : s popravkami ot 30 dekabrya 2008 goda, 5 fevralya, 21 iyulya 2014 goda, 14 marta 2020 goda [The Russian Federation. The Constitution (1993). The Constitution of the Russian Federation : as amended on December 30, 2008, February 5, July 21, 2014, March 14, 2020]: [prinyata vsenarodny`m golosovaniem 12 dekabrya 1993 goda]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.pravov. sistema]. – URL : <http://www.consultant.ru/>. – Rezhim dostupa: po podpiske

2 Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Grazhdanskij Kodeks Rossijskoj Federacii. Chast` pervaya : GK RF : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 26 oktyabrya 2021 goda [The Russian Federation. Laws. The Civil Code of the Russian Federation. Part One : The Civil Code of the Russian Federation : text with amendments and additions as of October 26, 2021] : [prinyat Gosudarstvennoj dumoj 21 oktyabrya 1994 goda] : – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ / – Rezhim dostupa: set` Internet. – Tekst : e`lektronny`j.

3 Rossijskaya Federaciya. Zakony`. O social`noj zashhite invalidov v Rossijskoj Federacii : Federal`ny`j zakon № 181: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 11 iyunya 2021 [The Russian Federation. Laws. On Social Protection of Persons with Disabilities in the Russian Federation : Federal Law No. 181: text with amendments and additions as of June 11, 2021] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 20 iyulya 1995 goda : Odobren Sovetom Federacii 15 noyabrya 1995 goda]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.pravov. sistema]. – URL : <http://www.consultant.ru/>. – Rezhim dostupa: set` Internet.

4 Rossijskaya Federaciya. Fond social`nogo straxovaniya. Ob utverzhdenii Administrativnogo reglamenta Fonda social`nogo straxovaniya Rossijskoj Federacii po predostavleniyu gosudarstvennoj usluzhi po obespecheniyu invalidov texnicheskimi sredstvami reabilitacii i (ili) uslugami i otdel`ny`x kategorij grazhdan iz chisla veteranov protezami (krome zubny`x protezov), protezno-ortopedicheskimi izdeliyami, a takzhe po vy`plate kompensacii za samostoyatel`no priobretenny`e invalidami texnicheskie sredstva reabilitacii (veteranami protezy` (krome zubny`x protezov), protezno-ortopedicheskie izdeliya) i (ili) oplachenny`e usluzhi i ezhegodnoj denezhnoj kompensacii rasxodov invalidov na soderzhanie i veterinarnoe obsluzhivanie sobak-provodnikov : Prikaz Fonda social`nogo straxovaniya RF № 256 [The Russian Federation. The Social Insurance Fund. On approval of the Administrative Regulations of the Social Insurance Fund of the Russian Federation on the provision of state services to provide disabled people with technical means of rehabilitation and (or) services and certain categories of citizens from among veterans with prostheses (except dentures), prosthetic and orthopedic products, as well as compensation for self-acquired technical means of rehabilitation by disabled people (veterans prostheses (except dentures), prosthetic and orthopedic products) and (or) paid services and annual monetary compensation for the expenses of disabled people for the maintenance and veterinary care of guide dogs : Order of the Social Insurance Fund of the Russian Federation No. 256] : [prinyat ot 16 maya 2019] : – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.pravov. sistema]. – URL :

<http://www.consultant.ru/>. Rezhim dostupa: set` Internet.

5 Rossijskaya Federaciya. Ministerstvo truda i social`noj zashhity`. Ob utverzhdenii klassifikacii texnicheskix sredstv reabilitacii (izdelij) v ramkax federal`nogo perechnya reabilitacionny`x meropriyatij, texnicheskix sredstv reabilitacii i uslug, predostavlyaemy`x invalidu, utverzhdennoho rasporyazheniem Pravitel`stva Rossijskoj Federacii ot 30 dekabrya 2005 g. № 2347-r : Prikaz Ministerstva truda i social`noj zashhity` RF № 86-n [The Russian Federation. Ministry of Labor and Social Protection. On approval of the classification of technical means of rehabilitation (products) within the framework of the federal list of rehabilitation measures, technical means of rehabilitation and services provided to a disabled person, approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated December 30, 2005 No. 2347-r : Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation No. 86-n]: [prinyat ot 13 fevralya 2018]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.pravov. sistema]. – URL : <http://www.consultant.ru/> – Rezhim dostupa: set` Internet.

6 Mishina O.A. E`ffektivnost` funkcionirovaniya sistemy` social`noj podderzhki grazhdan v Respublike Mordoviya [The effectiveness of the functioning of the social support system for citizens in the Republic of Mordovia] / O.A. Mishina, A.R. Abdrashitova // Gumanitarny`j vestnik Donskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta, Persianovskij : 2022. – №3. – S. 73–79.

7 Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

8 Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

УДК 336

О.В. Скрыбина, А.Н. Атишева

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ДОМУ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Скрыбина Ольга Владимировна - преподаватель первой квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Атишева Анастасия Николаевна - студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

В данной статье было рассмотрено социальное обслуживание на дому как составная часть социального обеспечения граждан в Российской Федерации, проблемы пожилых граждан и инвалидов и значение данной формы социального обслуживания для этих категорий граждан. Роль социального обслуживания в жизни пожилых граждан и инвалидов невозможно переоценить, ведь ухудшение физического состояния приводит к невозможности самостоятельного выполнения быденных обязанностей, таких как покупка

продуктов, приобретение необходимых медикаментов, посещение медицинских учреждений и помощь в хозяйственных делах.

Обслуживание на дому для граждан пожилого возраста и инвалидов приобретает статус приоритетной задачи, поскольку оно способствует исполнению фундаментальной функции социальных служб – содействие доступности и адресности социальных услуг непосредственно в местах проживания получателей социальных услуг, что наиболее актуально для лиц с ограниченной мобильностью.

Ключевые слова: *социальное обслуживание на дому, социальные услуги, инвалиды, пожилые люди.*

O.V. Scriabina, A.N. Atisheva

SOCIAL SERVICES AT HOME AS AN INTEGRAL PART OF THE SOCIAL SECURITY OF CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Scriabina Olga Vladimirovna - teacher of the first qualification category of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education of the Ogarev Mordovia State University

Atisheva Anastasia Nikolaevna - student of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education of the Ogarev Mordovia State University

In this article, social care at home was considered as an integral part of the social security of citizens in the Russian Federation, the problems of elderly citizens and the disabled and the importance of this form of social service for these categories of citizens. The role of social services in the lives of elderly and disabled people cannot be overestimated, because the deterioration of physical condition leads to the inability to independently perform everyday duties, such as buying groceries, purchasing necessary medicines, visiting medical institutions and helping with household chores.

Home care for elderly and disabled citizens acquires the status of a priority task, since it contributes to the fulfillment of the fundamental function of social services – promoting the accessibility and targeting of social services directly in the places of residence of recipients of social services, which is most important for people with limited mobility.

Keywords: *social services at home, social services, disabled people, elderly people.*

Без сомнения, государство играет огромную роль в жизни каждого гражданина России, и одна из его важнейших функций – социальная. Для исполнения данной функции, оно несет ответственность за создание условий, при которых гражданам обеспечивается достойный уровень жизни. Услуги социального характера, предоставляемые государством, различаются по формам и назначению, а их основная значимость заключается в противодействии последствиям социальных рисков, таких как безработица, несчастные случаи на производстве, проблемы, связанные со старением, инвалидность и т.д.

Научные труды и документация в области права изредка затрагивают тему предоставления социальных надомных услуг гражданам. Тем не менее, некоторые теоретики, анализируя эволюцию социальной работы в теоретических аспектах, практической реализации и профессионального становления, склонны недооценивать значение социального обслуживания для населения. В текущем социокультурном контексте оно превращается в центральный элемент социальной профессии, выступая в форме методологической основы и

структурной единицы, задействованной в процессах адаптации и восстановления социального функционирования лиц, семей, а также различных групп населения. Расширение и укрепление сети местных социальных учреждений на просторах Российской Федерации способствует активизации процессов социального обслуживания общества, существенно способствуя повышению общего уровня жизни граждан [4].

Социальное обслуживание – это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [2]

Существует несколько форм социального обслуживания, одна из которых – социальное обслуживание на дому. В условиях данной формы социального обслуживания осуществляется оказание социальной помощи лицам, нуждающимся в постоянной или временной помощи, не требующей пребывания в стационарном учреждении.

Такая форма поддержки обусловлена стремлением к улучшению качества жизни получателей, позволяя им оставаться в привычной для них среде. В арсенал услуг входит, в частности, доставка продовольствия и медикаментов, что направлено на обеспечение более комфортного существования нуждающихся. Реализация данных мер происходит через сеть учреждений, среди которых выделяются службы социальной помощи на дому, территориальные центры и отделения социального обслуживания, предоставляющие комплекс наиболее востребованных услуг.

В современных условиях система социального обслуживания на дому играет важную роль как средство обеспечения социальной поддержки для наиболее уязвимых категорий граждан, которые не в состоянии самостоятельно преодолеть финансовые трудности из-за недостаточности денежных выплат. К таким категориям в первую очередь относятся пожилые люди и инвалиды.

Такие категории граждан заслуживают особого внимания со стороны общества и государства в связи с их специфическими потребностями и условиями жизни. Следует отметить, что пожилые люди чаще всего сами являются инвалидами и составляют так называемую «группу риска». Вследствие их социальной и психологической незащищенности и уязвимости, они часто не в состоянии сами решать возникающие у них проблемы. Эта ситуация обуславливает перенос основной ответственности за этих людей на органы государственной власти, местное самоуправление и общественные институты [7].

Исследования Д.В. Вахитовой и Г.Ф. Токаревой подчеркивают актуальность проблемы пожилых людей, которая заключается в постепенном распаде традиционных семейных ценностей. Старшее поколение больше не занимает привилегированного положения в обществе, часто живя отдельно от близких. Это приводит к недостаточной поддержке и одиночеству, усложняя возможность самостоятельно справляться с возрастными проблемами [3].

Ранее семья была основным источником заботы о пожилых, однако в современном мире все больше обязанностей переходит на государство и местные учреждения социальной поддержки. Такая тенденция связана с изменением социокультурной среды и утратой традиционных ценностей. Пожилые люди испытывают сложности в бытовой сфере и не имеют возможности самостоятельно себе помочь, что требует новых подходов к решению проблемы ухода за старшим поколением.

Необходимость социального обслуживания пожилых людей обусловлена рядом проблем, с которыми они сталкиваются. Хронические заболевания снижают их возможности самообслуживания и адаптации к внешним изменениям, что может привести к сложностям в общении с окружающими, включая близких, детей и внуков. Симптомы старения иногда проявляются в раздражительности и обидчивости, а также могут возникать старческие депрессии, которые повлекли за собой стремление покинуть дом.

Пожилые люди и инвалиды, как правило, относятся к категории наименее мобильного населения и часто сталкиваются с социальной незащищенностью. Это может быть связано как с физическими проблемами, вызванными различными заболеваниями и ограничивающими их двигательную активность, так и с психическими расстройствами, которые формируют их отношение к обществу и затрудняют установление адекватного контакта с окружающими [6].

Снижение когнитивных функций и адаптивных возможностей пожилых и инвалидов часто приводят к тяжелым эмоциональным расстройствам, среди которых депрессия и изменение поведения выступают как отчетливые проявления. Эти дисфункции, во многом обусловленные внутренним пессимизмом и восприятием будущего как лишённого перспектив, оказывают существенное влияние на снижение жизненного тонуса, становясь при этом предпосылкой к ухудшению здоровья. Психические изменения, вызванные потерей близких и выходом на пенсию, усиливают уже имеющиеся склонности к характерным расстройствам, спровоцированные различными заболеваниями. Все это подчеркивает необходимость разработки комплексных программ поддержки, учитывающих все аспекты их жизни [1].

Так, надомное социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов является очень эффективным методом поддержки. Значение этого вида обслуживания заключается в том, что пожилой человек или инвалид получает не только медицинскую помощь, но и поддержку со стороны друзей и родственников в комфортной домашней обстановке, что снижает влияние психических расстройств на человека. Согласно исследованиям, выздоровление в домашних условиях происходит быстрее благодаря комфортной атмосфере, которая помогает пациентам чувствовать себя намного более уверенно. Избегая неудобств, связанных с проживанием в незнакомой среде и использованием общественных удобств, пациенты имеют возможность быстрее восстанавливаться [5].

Таким образом, социальное обслуживание на дому является самой эффективной формой социального обслуживания для пожилых граждан и инвалидов в связи с их жизненной ситуацией. Проблемы этих категорий граждан

влекут за собой необходимость создания условий для их комфортной жизни, подразумевающее обеспечение широкого спектра реализации социальных гарантий, что является основным направлением деятельности в сфере социального обслуживания на дому лиц пожилого возраста и инвалидов. Залогом эффективности данных мер является их сосредоточение на профилактике и развитии, что позволяет старшему поколению и инвалидам не только дольше оставаться социально активными, но и пребывать в привычном для них образе жизни.

Литература

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации : новая редакция 2020 : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 64 с. – ISBN: 978-5-222-34136-0. – Текст : непосредственный.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 442-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 января 2024 года : [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов.система]. – URL <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: сеть Интернет.

3. Вахитова Д.В. Социальное обслуживание пожилых и престарелых граждан / Д.В. Вахитова, Г.Ф. Токарева. – Текст : электронный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – №38. – С. 64–65. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 03.05.2023).

4. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для СПО / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 332 с. – ISBN 978-5-534-18534-8. – URL: <https://urait.ru/> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Голубева Е.Ю. Социально-медицинские потребности в видах обслуживания у населения пожилого возраста и Оценка эффективности предоставляемых услуг / Е.Ю. Голубева, Р.И. Данилова, Ю. Лахтинен, А.Г. Соловьев. – Текст : электронный // Экология человека. – 2006. – №11. – С. 53–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.05.2023).

6. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

7. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

References

1 Rossijskaya Federaciya. Konstituciya Rossijskoj Federacii [The Russian Federation. Laws. Constitution] : novaya redakciya 2020 : [prinyata vsenarodny`m

golosovaniem 12 dekabrya 1993 goda s izmeneniyami, odobrenny`mi v xode obshherossijskogo golosovaniya 1 iyulya 2020 goda]. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2020. – 64 s. – ISBN: 978-5-222-34136-0. – Tekst : neposredstvenny`j.

2 Rossijskaya Federaciya. Zakony`. Ob osnovax social`nogo obsluzhivaniya grazhdan v Rossijskoj Federacii : Federal`ny`j zakon № 442-FZ : tekst s izmeneniyami i dopolneniyami ot 1 yanvarya 2024 goda [The Russian Federation. Laws. On the basics of social services for citizens in the Russian Federation : Federal Law No. 442-FZ : text with amendments and additions dated January 1, 2024] : [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 23 dekabrya 2013 goda : odobren Sovetom Federacii 25 dekabrya 2013 goda]. – Tekst : e`lektronny`j // Konsul`tantPlyus : [sprav.-pravov.sistema]. – URL <http://www.consultant.ru/>. – Rezhim dostupa: set` Internet.

3 Vaxitova D.V. Social`noe obsluzhivanie pozhily`x i prestarely`x grazhdan [Social services for the elderly and elderly citizens]/ D.V. Vaxitova, G.F. Tokareva. – Tekst : e`lektronny`j // Sborniki konferencij NICz Sociosfera. – 2011. – №38. – S. 64–65. – URL: <https://elibrary.ru/> (data obrashheniya: 03.05.2023).

4 Voronczova M.V. Social`naya zashhita i social`noe obsluzhivanie naseleniya : uchebnik dlya SPO [Social protection and social services of the population : textbook for SPO] / M.V. Voronczova, V.E. Makarov. – Moskva : Izd-vo Yurajt, 2024. – 332 c. – ISBN 978-5-534-18534-8. – URL: <https://urait.ru/> – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol`zovatelej. – Tekst : e`lektronny`j.

5 Golubeva E.Yu. Social`no-medicinskie potrebnosti v vidax obsluzhivaniya u naseleniya pozhilogo vozrasta i Ocenka e`ffektivnosti predostavlyaemy`x uslug [Socio-medical needs in types of services for the elderly population and Assessment of the effectiveness of services provided] / E.Yu. Golubeva, R.I. Danilova, Yu. Laxtinen, A.G. Solov`ev. – Tekst : e`lektronny`j // E`kologiya cheloveka. – 2006. – №11. – S. 53–56. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (data obrashheniya: 03.05.2023).

6. Assessment of groundwater quality and their vulnerability to pollution using GQI and DRASTIC indices / S. Mardiana, R. Anzum, N. K. A. Dwijendra [et al.] // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 53. – P. 138-142.

7. Route Optimization of Container Ships Using Differential Evolution and Gray Wolf Optimization / J. Dalle, P. Chetthamrongchai, G. Widjaja [et al.] // Industrial Engineering and Management Systems. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 604-612.

УДК 338.48

Т. А. Ганчина, И. Н. Кадеев

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ганчина Татьяна Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,

Кадеев Ибрахим Наильевич – студент факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

В данной статье рассматриваются ключевые показатели финансового положения организации. Эмпирические исследования подтверждают эту гипотезу: частое использование надежных финансовых показателей значительно повышает эффективность разработки финансовых и стратегических управленческих решений фирмы.

Ключевые слова: показатели, финансовое состояние, ликвидность и платежеспособность, рентабельность, финансовая устойчивость.

T. A. Ganchina, I. N. Kadeev

THE MAIN INDICATORS CHARACTERIZING THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

Ganchina Tatyana Alexandrovna – teacher of the highest qualification category of the Faculty of Pre-University Preparation and Secondary Vocational Education of the National Research Mordovia State University,

Kadeev Ibrahim Nailevich - student of the Faculty of Pre-University Training and Secondary Vocational Education, National Research Mordovian State University, named after N.P. Ogarev,

This article discusses key indicators of the organization's financial position. Empirical research supports this hypothesis: frequent use of reliable financial indicators significantly improves the effectiveness of developing a firm's financial and strategic management decisions.

Key words: indicators, financial condition, liquidity and solvency, profitability, financial stability.

Финансовое состояние предприятия является одним из ключевых аспектов его деятельности. Для определения и оценки этого состояния используются различные показатели, которые отражают финансовую устойчивость и результативность предприятия.

Учитывая важность своего финансового положения, компания прилагает все возможные усилия для улучшения своих финансовых показателей, повышения платежеспособности и повышения инвестиционной привлекательности. Это достигается через оптимизацию структуры собственного и заемного капитала, управление рисками, а также правильное

использование ресурсов.

Основные показатели, показывающие уровень финансового состояния компании, представлены на рисунке 1.

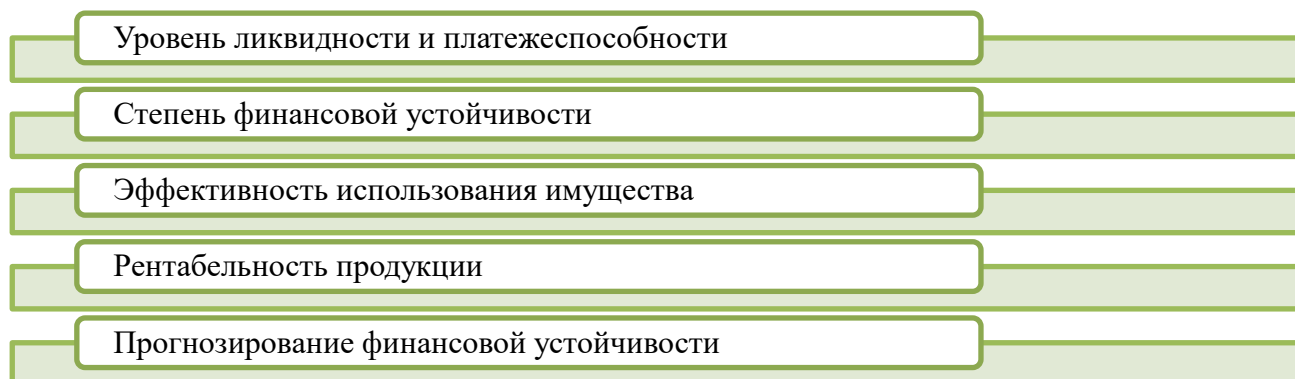


Рисунок 1 – Показатели, показывающие уровень финансового состояния компании [3]

Уместно рассмотреть требования, которые могут быть предъявлены к системе финансовых показателей с точки зрения внешних и внутренних пользователей:

- показатели должны описывать уровень надежности компании-партнера в будущем в хозяйственной и других видах деятельности;
- показатели должны отражать результативность, результативность системы управления и качество реализуемых управленческих решений.

В первую очередь необходимо провести анализ ликвидности и платежеспособности предприятия с целью определения возможности организации расплатиться со своими кредиторами без нарушения сроков, а также способность организации выполнять свои обязательства перед поставщиками.

Анализ финансовых результатов и рентабельности, является важным этапом, на котором определяется эффективность использования доступных ресурсов организации и ее уровень прибыли.

И наконец, анализ банкротства позволяет диагностировать возникающие риски, связанные с возможной неспособностью организации выполнять свои обязательства перед кредиторами и удерживать свои активы на достаточном уровне.

Ликвидность баланса организации показывает её способность регулярно рассчитываться по своим обязательствам. Анализ ликвидности организации заключается в сравнении средств по активу, сгруппированных по степени убывающей ликвидности, с краткосрочными обязательствами по пассиву, которые группируются по степени срочности погашения. Анализ ликвидности организации основан на расчете основных показателей ликвидности.

Коэффициент текущей ликвидности бизнеса очень важен, поскольку он определяет, какую сумму организация сможет выплатить по своим

обязательствам перед кредиторами, если она конвертирует все свои текущие активы в денежные средства.

$$K_{\text{тек.лик.}} = \frac{КА}{КО}(1)$$

где $КА$ – краткосрочные активы;

$КО$ – краткосрочные обязательства.

Коэффициент быстрой ликвидности является важным показателем финансовой устойчивости компании. Это показывает способность компании расплатиться со своими кредиторами за счет квалифицированных активов, которые можно быстро продать. Этот коэффициент позволяет оценить, насколько хорошо компания может избежать финансовых потерь из-за краткосрочных обязательств.

$$K_{\text{б.лик.}} = \frac{ОА-З}{КО}(2)$$

где $ОА$ – оборотные активы;

$З$ – запасы.

Другим важным показателем является абсолютная ликвидность, которая характеризуется признаком способности компании расплатиться по своим обязательствам в течение очень короткого времени. Именно в этом случае организация должна иметь достаточное количество денежных средств на своих счетах, что позволяет ей быстро выполнять платежи. Такой показатель позволяет оценить уровень финансовой устойчивости компании в краткосрочной перспективе.

$$K_{\text{абс.лик.}} = \frac{ДС}{КО}(3)$$

где $ДС$ – денежные средства.

Одной из ключевых задач финансового анализа является выявление и устранение недостатков финансовых результатов деятельности предприятия. Для достижения этой цели необходимо проводить анализ показателей ее платежеспособности. Данный анализ позволяет выявить потенциал и возможности для улучшения кредитоспособности компании.

Основные правила определения платежеспособности компании заключаются в наличии достаточного количества периодических расчетов с контрагентами, включая поставщиков, сотрудников и расчет заработной платы, финансовые учреждения и банки. Для более точной оценки платежеспособности компании необходимо проанализировать ее возможности по мобилизации необходимых средств для проведения предстоящих расчетов. Это включает как выявление наличия собственных и заемных финансовых ресурсов, так и возможность получения дополнительных за счет ликвидации активов компании.

Кроме того, анализ показателей платежеспособности позволяет не только выявлять недостатки, но и разрабатывать конкретные меры по их устранению. Такие меры могут включать как улучшение финансовой дисциплины внутри компании, так и изменение стратегии управления финансовыми ресурсами.

Рассмотрим коэффициенты анализа платежеспособности [4].

Для оценки финансового состояния акционерного общества используются различные коэффициенты, в том числе и коэффициент общей платежеспособности. Данный коэффициент выражается через отношение акционерного капитала к совокупным активам компании и отражает долю вложенных средств собственниками в имущество предприятия. Оценка коэффициента общей платежеспособности позволяет определить степень финансовой независимости компании от кредиторов и даёт информацию о возможности банковского финансирования для обеспечения финансово-хозяйственной деятельности. При этом следует учитывать, что значением коэффициента необходимо управлять с учётом специфики отрасли и ограничений, накладываемых на структуру капитала компании.

$$K_{\text{общ.пл.}} = \frac{\text{Активы предприятия}}{\text{Обязательства предприятия}} (4)$$

Еще одним важным коэффициентом, который оценивает долгосрочную способность компании оплачивать технологические возможности и получать доход в промышленном секторе. Этот показатель позволяет оценить уровень защищенности компании от возможных финансовых рисков в долгосрочной перспективе. Этот коэффициент сравнивает будущие денежные потоки с будущими обязательствами, чтобы определить будущую жизнеспособность бизнеса.

$$K_{\text{д.пл.}} = \frac{\text{Медленно реализуемые активы}}{\text{Долгосрочные пассивы}} (5)$$

Таким образом, с учетом всех указанных коэффициентов, мы можем получить полное представление о финансовом состоянии компании. Данные показатели позволяют нам увидеть ее сильные и слабые стороны, определить риски и возможности, и принять обоснованные решения для обеспечения устойчивого развития и достижения поставленных целей [1, 2].

В настоящее время большое значение придается оценке финансового положения организации. Анализ финансовой устойчивости помогает выявить слабые места в финансовом положении компании и разработать соответствующие стратегии для обеспечения ее устойчивого развития. Полученные результаты анализа могут быть использованы для принятия решений о привлечении дополнительных инвестиций, оптимизации затрат, улучшения работы финансовых процессов.

Также он позволяет оценить финансовое положение предприятия на рынке и определить, достаточно ли у него собственного оборотного капитала для создания запасов [8].

Для оценки типа финансовой устойчивости используется трехмерный индикаторный инструмент, основанный на уровнях расчетного анализа. Если у юридического лица имеется избыток денежных средств относительно соответствующего показателя, трехмерный показатель заменяется на 1, а если

имеется дефицит, то на 0. Следует отметить, что важно определить тип финансовой устойчивости. Уровень оценки финансового положения в отделе. Он позволяет определить, есть ли у вас сбережения, и предпринять необходимые шаги для улучшения финансового положения.

В таблице 1 перечислены четыре типа финансовой стабильности.

Таблица 1 – Типы финансовой устойчивости [7]

Показатель	Собственные оборотные средства	Источники долгосрочного финансирования своих запасов	Общая величина основных источников формирования запасов
Абсолютная финансовая устойчивость	1	1	1
Нормальная финансовая устойчивость	0	1	1
Неустойчивое финансовое положение	0	0	1
Критическое финансовое положение	0	0	0

Все эти виды финансовой устойчивости взаимосвязаны и влияют друг на друга. Наличие финансовой стабильности является необходимым условием для достижения личных и деловых целей, а также для обеспечения благосостояния общества в целом. Каждый из этих типов требует специальных знаний и навыков, а также постоянного мониторинга и анализа, чтобы обеспечить эффективное управление финансами и гарантировать достижение финансовой устойчивости [6].

В сфере производственной деятельности нередко для оценки эффективности работы используют показатель рентабельности, который характеризует степень доходности и прибыльности данного предприятия.

Рентабельность измеряется с использованием целой системы относительных показателей, имеющих отношение к различным направлениям деятельности.

Показатели рентабельности отражают окончательные результаты хозяйственной деятельности предприятия. Необходимо отметить, что высокие показатели рентабельности указывают на успешность бизнеса и являются одним из ключевых факторов его развития и роста.

Рассмотрим показатели рентабельности предприятия [5].

Рентабельность продаж:

$$ROS = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Выручка от продаж}} * 100 \% \quad (6)$$

Рентабельность собственного капитала:

$$ROE = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Собственный капитал}} * 100 \% \quad (7)$$

Рентабельность активов:

$$ROA = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Совокупные активы}} * 100 \% \quad (8)$$

Финансовые коэффициенты рассчитываются, чтобы показать эффективность деятельности компании, стабильность, стоимость кредита и денежный поток, одновременно оценивая ликвидность убытков и финансовые показатели. Уровень этих характеристик оценивается по степени отклонения от соответствующих значений традиционных.

Одним из методов определения финансового состояния предприятия является модифицированная формула Альтмана.

Данная формула представляет собой статистический инструментарий для оценки финансовой устойчивости компании на основании определенного набора финансовых показателей, которые взаимосвязаны между собой. Она позволяет наметить возможные риски банкротства и управлять ими на ранних этапах, что способствует предотвращению негативных последствий для дальнейшей деятельности компании (формула 9).

Модификация формулы Альтмана заключается в учете специфических особенностей компаний, акции которых не котируются на бирже, а также в расширении набора финансовых показателей. Именно поэтому данная методика является одной из наиболее эффективных при анализе финансового состояния компаний с нестабильной финансовой и бухгалтерской отчетностью [9].

Предварительный анализ результатов использования модифицированной формулы Альтмана свидетельствует о ее достаточной точности и прогностической значимости в отношении вероятности банкротства компаний с нестабильным финансовым положением. Однако, необходимо обратить внимание на то, что данная методика не является универсальной и не может заменить другие методы финансового анализа в случае, если они необходимы.

$$Z = 0,717 * x_1 + 0,847 * x_2 + 3,107 * x_3 + 0,42 * x_4 + 0,995 * x_5 \quad (9)$$

где x_1 – показатель ликвидности (оборотный капитал / совокупные активы);

x_2 – показатель прибыльности (нераспределенная прибыль / совокупные активы);

x_3 – показатель устойчивости (прибыль до вычета налогов и процентов / всего активов);

x_4 – балансовая стоимость собственного капитала / заемный капитал;

x_5 – показатель активности (выручка от продаж / совокупные активы).

Исходя из результата расчета показателя Z , возможно определить

финансовое состояние предприятия. Если значение Z меньше 1,23, то данное предприятие считается банкротом.

Если значение Z находится в диапазоне от 1,23 до 2,89, финансовое состояние бизнеса можно определить как неопределенное.

Z -показатель выше 2,9 указывает на то, что компания финансово устойчива.

Таким образом, широко используется система показателей, описывающих финансовое положение бизнеса, позволит значительно повысить эффективность формирования финансового состояния предприятия и правильно принять управленческие решения.

Литература

1. Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. N 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/22a849bd061b7ce2cce179cc74bc7795a1c7163e/

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О бухгалтерском учете» // [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/45875259864f2fa8a106fe8d8053109931e5da5b/

3. Чернышева Ю. Г. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю. Г. Чернышева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2021. – с. 421 + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/24681. – ISBN 978-5-16-012750-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209859>(дата обращения: 11.04.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово–хозяйственной деятельности предприятия : учебник / А. Д. Шеремет. – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2021. – 374 с. – ISBN 978-5-16-015634-7. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1224013>(дата обращения: 10.04.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Сергушина Е. С. Стратегии предотвращения мошенничества в розничном банкинге / Е. С. Сергушина, Д. С. Барулева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 63-70.

6. Сергушина, Е. С. Система аналитических показателей налогообложения экономических субъектов / Е. С. Сергушина, А. И. Ромашкина // Агрофорсайт. – 2021. – № 2(33). – С. 64-70.

7. Сергушина Е. С. Бухгалтерский учет, анализ затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции экономического субъекта / Е. С. Сергушина, Д. Ю. Страшный // Агрофорсайт. – 2021. – № 4(35). – С. 3-8.

8. Сергушина Е. С. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как информационная база анализа финансового состояния организации / Е. С. Сергушина, Е. С. Пугачева // Агрофорсайт. – 2021. – № 3(34). – С. 76-84.

9. Сергушина Е. С. Оценка финансового состояния экономического субъекта на основе расчета финансовых коэффициентов / Е. С. Сергушина, А. А. Одуева // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2020. – № 1(9). – С. 105-108.

References

1. Prikaz Minfina RF ot 6 iyulya 1999 g. N 43n «Ob utverzhdenii Polozheniya po buhgalterskomu uchetu «Buhgalterskaya otchetnost' organizacii» PBU 4/99» [Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated July 6, 1999 № 43n "On approval of the Regulations on accounting "Accounting statements of the organization "PBU 4/99"] // [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/22a849bd061b7ce2cce179cc74bc7795a1c7163e/

2. Federal'nyj zakon ot 06.12.2011 N 402-FZ (red. ot 26.07.2019) «O buhgalterskom uчете» [Federal Law No. 402-FZ dated 06.12.2011 (as amended on 07/26/2019) "On Accounting"] // [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/45875259864f2fa8a106fe8d8053109931e5da5b/

3. CHernysheva YU. G. Analiz i diagnostika finansovo–hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya (organizacii) : uchebnik [Analysis and diagnostics of financial and economic activities of an enterprise (organization) : textbook] / YU. G. CHernysheva. – Moskva : FORUM : INFRA–M, 2021. – s. 421 + Dop. materialy [Elektronnyj resurs]. – (Vysshee obrazovanie: Bakalavriat). – DOI 10.12737/24681. – ISBN 978-5-16-012750-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209859> (data obrashcheniya: 11.04.2024). – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. – Tekst : elektronnyj.

4. SHeremet A. D. Analiz i diagnostika finansovo–hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya : uchebnik [Analysis and diagnostics of financial and economic activities of the enterprise : textbook] / A. D. SHeremet. – 2-e izd., dop. – Moskva : FORUM : INFRA–M, 2021. – 374 s. – ISBN 978-5-16-015634-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224013> (data obrashcheniya: 10.04.2024). – Rezhim dostupa: dlya avtoriz. pol'zovatelej. – Tekst : elektronnyj.

5. Sergushina E. S. Strategii predotvrashcheniya moshennichestva v roznichnom banking [Fraud Prevention Strategies in Retail Banking] / E. S. Sergushina, D. S. Baruleva // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 63-70.

6. Sergushina, E. S. Sistema analiticheskikh pokazatelej nalogooblozheniya ekonomicheskikh sub"ektov [The System of Analytical Indicators of Taxation of Economic Entities] / E. S. Sergushina, A. I. Romashkina // Agroforsajt. – 2021. – № 2(33). – S. 64-70.

7. Sergushina E. S. Buhgalterskij uchet, analiz zatrat na proizvodstvo i kal'kulirovanie sebestoimosti produkcii ekonomicheskogo sub"ekta [Accounting, Analysis of Production Costs and Calculation of the Cost of Production of an Economic Entity] / E. S. Sergushina, D. YU. Strashnyj // Agroforsajt. – 2021. – № 4(35). – S. 3-8.

8. Sergushina E. S. Buhgalterskaya (finansovaya) otchetnost' kak informacionnaya baza analiza finansovogo sostoyaniya organizacii [Accounting (financial) statements as an information base for analyzing the financial condition of an organization] / E. S. Sergushina, E. S. Pugacheva // Agroforsajt. – 2021. – № 3(34). – S. 76-84.

9. Sergushina E. S. Ocenka finansovogo sostoyaniya ekonomicheskogo sub"ekta na osnove rascheta finansovyh koefitsientov [Assessment of the financial condition of an economic entity based on the calculation of financial ratios] / E. S. Sergushina, A. A. Odueva // Teoriya i praktika nauchnyh issledovanij: psihologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie. – 2020. – № 1(9). – S. 105-108.

РЕФЕРАТЫ

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК17

Кузмичева Л.Н., Куртасова С.Ю.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В НАУКЕ И ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье рассматривается значимость науки и исследований для прогресса и развития общества, а также этические проблемы, связанные с ответственностью учёных перед обществом, природой и будущими поколениями. Особое внимание уделяется вопросам конфиденциальности и защиты данных, социальной ответственности учёных, этичности экспериментов и коммерциализации научных исследований. Обсуждается важность обеспечения безопасности и конфиденциальности данных в научных исследованиях, чтобы предотвратить их утечку или некорректное использование. Подчёркивается необходимость получения согласия участников исследования, обеспечения анонимности данных и их безопасного хранения. Также рассматривается вопрос о социальной ответственности учёных перед обществом. Указывается на необходимость тщательной оценки возможных рисков и принятия мер для минимизации негативных последствий научных исследований.

Отмечается важность осознания учёными своей ответственности за возможные последствия их исследований и учёта их влияния на общество

УДК 008.001

Пойда А.В., Пойда Е.Е.

Донской государственный аграрный университет

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

В статье предпринята попытка показать основные подходы к проблеме изучения национального характера. Показаны основные концептуальные подходы по данному вопросу в соответствии со сложившимися научными школами и направлениями

УДК130.2

Поломошнов А.Ф., Шинкаренко А.М.

Донской государственный аграрный университет

ПРИРОДА МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье проведено сравнительное исследование подходов к определению массовой культуры. Представлена характеристика основных функций массовой культуры: интегративной, коммуникативной, адаптационной. Дается сравнительный анализ позитивных и негативных оценок массовой культуры. Обоснована детерминация характера массовой культуры ее содержанием и способом внедрения в сознание масс. Подчеркивается зависимость действия массовой культуры на массовое сознание от культурной политики.

УДК 1 (091)

Эфендиев А. Ф.

Северо-Кавказский государственный университет искусств.

ФИЛОСОФСКИЕ ПОИСКИ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

В статье рассматривается история постижения российской национальной идентичности в истории отечественной философской мысли. Отмечается, что развитие русской идеи происходило в контексте полемики славянофилов и западников. Рассматриваются альтернативные интерпретации русской идеи в философии А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, Н.Я. Данилевского, В.С. Соловьева, евразийцев. Описывается современный кризис российского национального самосознания. Автор доказывает, что при всех трансформациях

русской идеи в соответствии с новациями технического и социального прогресса, ядро русской идеи: державность, духовность, соборность остается неизменным.

УДК 72.01

ВАН ЦАНЬ

ЮФУ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ДИЗАЙН-ПЛАНА ЗЕЛЁНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АРХИТЕКТУРЫ

Данная статья рассматривает проекты зеленого строительства в Китае, с акцентом на анализ ключевых показателей, таких как энергосбережение, охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Через глубокое исследование этих факторов и использование типичных примеров, рассматривается, как на стадии проектирования учитывать различные экологические аспекты и выбор строительных материалов, чтобы достичь устойчивости зданий в экологическом плане. В статье также предлагается научно обоснованная и практично применимая система оценки зеленых зданий, которая направлена на предоставление теоретических и технических рекомендаций для проектирования, реализации и продвижения зеленых зданий в Китае. Применение этой системы оценки способствует популяризации и развитию зеленого строительства на территории Китая.

УДК 338.1

Маякова А.В., Бабенко И.П.

Курский государственный университет

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Данная статья посвящена изучению историко-культурного наследия Курской области в контексте его использования в качестве ресурса для развития регионального туризма. Рассматриваются исторические и культурные достопримечательности региона, анализируются механизмы, с помощью которых можно продвигать их как туристические объекты. Даны рекомендации по увеличению туристического потока в Курскую область.

УДК 72.02

ВАН ЦАНЬ

ЮФУ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПУНКТОВ ДИЗАЙНА ЗДАНИЙ ДЛЯ ПЕНСИОНЕРОВ, ОСНОВАННОГО НА ПОТРЕБНОСТЯХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Проектирование зданий домов престарелых должно основываться на потребностях пожилых людей, учитывая их физиологические, психологические и поведенческие особенности, чтобы обеспечить комфортную, безопасную и удобную среду для жизни. В процессе проектирования необходимо прежде всего обратить внимание на рациональное планирование функциональных зон здания, чтобы каждая зона могла удовлетворять повседневные потребности пожилых людей, такие как отдых, развлечения, питание и другие. Далее следует применить принцип ориентированного на потребности дизайна, индивидуализируя планировку пространства и оснащение в зависимости от специфических потребностей пожилых людей, что повысит удобство и комфорт использования. Важным элементом является также ориентация здания и проектирование освещения: хорошее естественное освещение значительно улучшает качество внутренней среды и создает яркую и уютную атмосферу. Наконец, при улучшении проектных решений важно учитывать использование экологичных технологий, умных систем и безбарьерного дизайна для дальнейшего повышения качества жизни пожилых людей, создавая архитектурную среду, соответствующую потребностям социального развития.

ИСТОРИЯ

УДК 428

Бондаренко С.И.

Алтайский государственный аграрный университет

ИЗ ИСТОРИИ БАРНАУЛЬСКОГО МОЛОЧНОГО ЗАВОДА (1941-1945 гг.): ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И ВКЛАД В ПОБЕДУ

В статье на материалах сводных годовых отчетов Барнаульского молочного завода исследуются проблемы пищевого производства в годы Великой Отечественной войны. В публикации производится оценка ресурсной базы завода в военные годы. Анализируются данные о техническом состоянии завода, выполнении годовых планов, проблемы их выполнения, динамика изменения кадрового состава завода. Отмечается, что в военные годы, завод освоил не только новые методы производства, но и выпуск новых видов продукции. В 1943 г. завод освоил выпуск продукции из сыворотки: альбуминовое молоко, ацидофильный напиток, сывороточное гласе. Делается вывод, что, завод сумел в экстремальных условиях перестроить производство и обеспечить выпуск продукции для населения и фронта.

ФИЛОЛОГИЯ

УДК 821.111.1:220.52

Абрамова М.В.

Калужский государственный университет им. Л.Э. Циолковского

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРАВОСЛАВНОЙ ПРОПОВЕДИ

Православную проповедь можно отнести к варианту живой коммуникации при использовании гомилетического красноречия. Гомилетика - это наука о Боге и она имеет свои стилевые особенности, это логичность, обобщенность, последовательность подачи смыслового текста. Проповедь - красноречивый жанр, завязанный на живом общении в том числе. Проповедь - яркий репрезентативный жанр и в лингвистике он изучен недостаточно, поэтому нуждается в дополнительном изучении и проработке лингвистических особенностей.

УДК 811.161.1

ДЖИ ЮНБО

ЮФУ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА

В данной статье рассматривается ситуация с трудоустройством выпускников бакалавриата по специальности «Русский язык» в китайских университетах и анализируются текущие условия на рынке труда для данной категории специалистов. Подчеркивается, что повышение конкурентоспособности выпускников не только является ключевым шагом для обеспечения их успешного трудоустройства, но и играет важную роль в реализации основной задачи университетов по воспитанию личности и формированию моральных ценностей. На основе проведенного исследования о положении выпускников-русистов на рынке труда определены основные факторы, влияющие на их конкурентоспособность: индивидуальные способности, ресурсы университета, поддержка семьи и влияние социальной среды. В статье предлагаются многоуровневые стратегии, направленные на развитие личных навыков, усиление поддержки со стороны университетов, улучшение семейного воспитания и оптимизацию социальных гарантий. Данное исследование направлено на предоставление научной базы и практических рекомендаций для реализации политики «стабильного трудоустройства» и содействие подготовке университетами прикладных специалистов по русскому языку, соответствующих требованиям современного рынка труда

УДК 811.161.1
ДЖИ ЮНБО
ЮФУ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ "БОЛЬШОГО РУССКОГО ЯЗЫКА"

С принятием инициативы «Пояс и путь» китайские университеты столкнулись с новыми возможностями и вызовами в подготовке специалистов в области иностранных языков. В то время как наступление эпохи «Большого русского языка» открывает новые горизонты, это также заставляет нас задуматься, способны ли существующие методы преподавания русского языка подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями и навыками владения языком, но и способных понимать международные нормы и правила, а также обладающих широким международным кругозором. В данной статье рассматривается текущее состояние преподавания русского языка в китайских вузах, выявляются существующие проблемы и предлагаются стратегии решения, которые могут помочь в оптимизации модели подготовки русскоязычных специалистов в Китае

УДК 811.161.1

Крылова М. Н.

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал Донского государственного аграрного университета, г. Зерноград

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК АКТИВНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассмотрены основные понятия словообразования: производная и производящая основы, словообразовательная пара, дериват, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, способ словообразования, средство словообразования (формант), модель словообразования, словообразовательный анализ. Отмечается, что словообразование представляет собой системное явление в русском языке и происходит по строгим законам, в соответствии с выверенными в течение столетий правилами. В современном языке словообразование очень активно, с его помощью русский язык осваивает каждое заимствованное слово, которое в него приходит. Благодаря процессам словообразования, неологизмы быстро становятся полноценными компонентами системы языка и служат его обогащению

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 168.522

Кузьмичева Л.Н., Ананич В.Р.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова – филиал Донского государственного аграрного университета

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА В «А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ»: СТРЕСС, ПТСР И КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС

В статье рассматриваются психологические аспекты конфликта персонажей в произведении Бориса Васильева "А зори здесь тихие" через призму современных теорий стресса, ПТСР и когнитивного диссонанса. Анализируется внутренний конфликт героев, столкновение долга и человечности, а также гендерный аспект войны. Произведение Васильева ярко демонстрирует, как война деформирует психику, порождая сложные моральные дилеммы. Героини, вынужденные взять в руки оружие, сталкиваются с необходимостью убивать, что вступает в противоречие с их женской природой и жизненными ценностями. Это приводит к когнитивному диссонансу, когда убеждения и действия вступают в конфликт, вызывая стресс и душевные страдания. Анализ повествования через призму теории ПТСР позволяет увидеть долгосрочные психологические последствия войны для

персонажей. Травматические события, свидетелями которых они становятся, оставляют глубокий след в их сознании, проявляясь в ночных кошмарах, флешбэках и эмоциональной отчужденности. Гендерный аспект войны также играет важную роль в формировании психологического конфликта. Женщины, оказавшиеся на передовой, вынуждены доказывать свою способность сражаться наравне с мужчинами, что создает дополнительное давление и усиливает внутренний конфликт. Изучение этих аспектов позволяет расширить понимание трагических событий, описанных Васильевым

УДК37.018

Мельникова Л.Н.

Донской государственный аграрный университет

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются роли функции дистанционных образовательных технологий в современном процессе обучения: их преимущества и недостатки, возможности и ситуации применения, а также представлены критерии, которым должны соответствовать информационно-коммуникационные технологии. Автор описывает в качестве примера дистанционных образовательных технологий образовательную систему Moodle и дает ее характеристику на основе личного опыта работы в данной системе. Автор приходит к выводу, что дистанционные образовательные технологии являются универсальным инструментом при решении образовательных целей и задач, их рациональное использование повышает качество преподавания. В связи с этим актуализируется вопрос о соответствии преподавателя современным реалиям, необходимости постоянного повышения его квалификации

УДК 371

Сергушина Е.С., Кабанов О. В., Жигульский А. А.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

В данной статье исследуются ключевые показатели педагогических условий, обеспечивающих действенность процессной модели профориентационной работы со старшеклассниками в довузовской подготовке. Отражены основные аспекты педагогических условий. На основе данных показателей сформулирован вывод об основных показателях в профориентационной работе со старшеклассниками.

СОЦИОЛОГИЯ

УДК316.334.3

Ахантьева Н.В., Бельтюкова Л.Н.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

В данной статье рассматривается содержание социально-правовых нормативов социальной защиты многодетных семей на региональном уровне. В ней затронуты проблемы демографии, благосостояние малообеспеченных слоев населения, механизмы выплат социальной поддержки многодетных семей, перечень и анализ программ, реализуемых на территории Республики Мордовия. Кроме того, предпринята попытка выявления необходимых путей совершенствования механизма организации социальной поддержки многодетных семей в регионе..

УДК379.835

Ахантьева Н.В., Образцов Г.А.

ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

МЕСТО СОЦИАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ПРОЦЕССЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Данная статья посвящена достаточно актуальной в обществе теме, так как защита прав детей всегда была одной из главных задач государства, но именно в современной России данный вопрос носит особо острый характер. Связано это, прежде всего с тем, что в силу многих причин в настоящее время число неблагополучных семей только растет, общество меняется, поэтому дети становятся «заложниками» данной ситуации, т.к. они не могут повлиять на её изменение, поэтому в настоящее время российское государство придает социальной защите семьи и прежде всего детей большое значение. В статье предпринята попытка рассмотреть значение такого направления социальной реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию как социально-досуговая работа.

УДК 368

Козлова И.В., Аршинова А.А.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

ИНСТИТУТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Данная статья рассматривает правоотношения в сфере предоставления выплат в связи с повреждением жизни и здоровья. Основными причинами происходящих несчастных случаев являются: нарушение технологического процесса, недостатки в организации рабочих мест, недостатки в подготовке работников по охране труда, неприменение средств индивидуальной защиты, а также несоблюдение законодательства и неграмотность как работодателей, так и работников. Основными видами несчастных случаев стали падения с высоты и воздействие предметов, деталей, машин. Законодательство РФ содержит определение понятия «объект обязательного социального страхования от производственного травматизма и профессиональных заболеваний», под которым подразумеваются материальные интересы граждан, связанные с утратой ими профессиональной трудоспособности, здоровья или с их смертью в связи с профессиональным заболеванием или производственным травматизмом

УДК 316

Кольшклина М.С., Костиль А.Н.

Донской государственный аграрный университет

МИКРОСОЦИАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

В статье анализируется проблема критериев анализа социальной стратификации учебной группы. Установлены три группы критериев: 1.учебные ценностные ориентации, 2.поведенческие стереотипы, установки учащихся, 3.навыки и умения учебной деятельности. На основе этих критериев дана характеристика микросоциальной субкультуры учебной группы, а также классификация неформальных статусов учащихся в малой учебной группе.

УДК 316

Крылова О.В.

Донской государственный аграрный университет

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Статья посвящена гендерным стереотипам как одному из ключевых элементов гендерной идентичности. В рамках исследования, сформулировано обобщенное понятие гендерных стереотипов, а также приведены их ключевые характеристики и функции.

УДК 310

Мишина О.А., Акимов Р.С.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ В ГКУСО РМ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «НАДЕЖДА»

Кризис 1990 года привел к существенным изменениям общественного познания и экономического состояния всего государства. Обесценивание денежных средств, разрушение основных столпов плановой экономики и переход её к рыночной привёл к экономическому кризису, когда большинство семей находились на грани разложения из-за невозможности материально обеспечить детей. Изменилось моральное развитие государства, рушились все прежние институты организации жизни, коммунистические идеалы были низвергнуты, а к новым обстоятельствам основная часть граждан готова не была. Всё это привело к росту детской бездомности и сиротства несмотря на то, что прошло более 30 лет, проблемы распада заметны до сих пор. Поскольку низкий уровень социальной адаптации и реабилитации таких детей привел к новому витку несовершеннолетних, оказывающихся в трудной жизненной ситуации.

УДК 336

Мишина О.А., Дрыгина В.А.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЕ ГЛУХИМ И СЛАБОСЛЫШАЩИМ ГРАЖДАНАМ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

В данной статье исследуется техническое оборудование, предоставляемое глухим и слабослышащим гражданам в Республике Мордовия. Раскрываются основные виды технического оборудования, способы его получения, а также возможные проблемы в правоприменительные практики по эксплуатации данных технических средств

УДК 336

Скрябина О.В., Атишева А.Н.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет, им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ДОМУ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье было рассмотрено социальное обслуживание на дому как составная часть социального обеспечения граждан в Российской Федерации, проблемы пожилых граждан и инвалидов и значение данной формы социального обслуживания для этих категорий граждан. Роль социального обслуживания в жизни пожилых граждан и инвалидов невозможно переоценить, ведь ухудшение физического состояния приводит к невозможности самостоятельного выполнения бытовых обязанностей, таких как покупка продуктов, приобретение необходимых медикаментов, посещение медицинских учреждений и помощь в хозяйственных делах.

Обслуживание на дому для граждан пожилого возраста и инвалидов приобретает статус приоритетной задачи, поскольку оно способствует исполнению фундаментальной функции социальных служб – содействие доступности и адресности социальных услуг непосредственно

в местах проживания получателей социальных услуг, что наиболее актуально для лиц с ограниченной мобильностью

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

Ганчина Т. А., Кадеев И. Н.

ФГБОУ ВО «Национальный Исследовательский Мордовский Государственный университет,
им. Н.П. Огарёва», г. Саранск

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

В данной статье рассматриваются ключевые показатели финансового положения организации. Эмпирические исследования подтверждают эту гипотезу: частое использование надежных финансовых показателей значительно повышает эффективность разработки финансовых и стратегических управленческих решений фирмы.

ABSTRACTS

PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY

UDC 17

Kuzmicheva L. N., Kurtasova S. Y.

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute of DonGAU

ETHICAL ISSUES IN SCIENCE AND RESEARCH

The relevance of the article is determined by the need of modern Russian people to form a stable historical self-awareness and define the boundaries of national identity. Considering Byzantium as a civilization and its identity can help a modern Russian to realize the historical roots of his culture, establish a connection between the past and the present, as well as discover new ways of expressing his values. The article analyzes the view of philosophers and thinkers on Byzantium as a great civilization that had a significant impact on the formation of Russian identity. The Roman Empire, Roman citizenship, elements of Hellenic culture and Orthodox Christianity became the basis of the Byzantine identity, which was borrowed by the Russian civilization, contributing to the formation of the fundamental foundations of civilizational identity.

UDC 008.001

Poyda A.V., Poyda E.E.

Don State Agrarian University

CRITICISM AND COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO UNDERSTANDING NATIONAL CHARACTER

The authors have attempted to show the main approaches to the problem of studying national character. The main conceptual approaches on this issue are shown in accordance with established scientific schools and trends.

UDC 130.2

Polomoshnov A.F., Shinkarenko A.M.

Don State Agrarian University

THE NATURE OF MASS CULTURE

The article presents a comparative study of approaches to defining mass culture. The characteristics of the main functions of mass culture are presented: integrative, communicative, adaptive. A comparative analysis of positive and negative assessments of mass culture is given. The determination of the nature of mass culture by its content and method of introduction into the consciousness of the masses is substantiated. The dependence of the effect of mass culture on mass consciousness on cultural policy is emphasized

UDC 1 (091)

Efendiev A. F.

North Caucasus State University of Arts

PHILOSOPHICAL SEARCH FOR THE RUSSIAN NATIONAL IDEA

The article examines the history of comprehension of Russian national identity in the history of Russian philosophical thought. It is noted that the development of the Russian idea took place in the context of the polemics of the Slavophiles and Westerners. Alternative interpretations of the Russian idea in the philosophy of A.S. Khomyakov, K.S. Aksakov, N.Ya. Danilevsky, V.S. Solovyov, and the Eurasians are considered. The current crisis of Russian national identity is described. The author proves that with all the transformations of the Russian idea in accordance with the innovations of technical and social progress, the core of the Russian idea: statehood, spirituality, conciliarity remains unchanged.

UDC 72.01

WANG CAN

Southern Federal University

STUDY OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF GREEN BUILDING DESIGN PLAN IN ARCHITECTURE

This article examines green building projects in China, focusing on the analysis of key indicators such as energy efficiency, environmental protection, and sustainable development. Through a thorough investigation of these factors and the use of typical case studies, the article explores how various environmental aspects and the selection of building materials should be considered during the design phase to achieve environmental sustainability of buildings. The article also proposes a scientifically grounded and practically applicable green building evaluation system, aimed at providing theoretical and technical guidance for the design, implementation, and promotion of green buildings in China. The application of this evaluation system will contribute to the popularization and development of green construction throughout China.

UDC338.1

Mayakova A.V., Babenko I.P.

Kursk State University

HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE KURSK REGION

This article is devoted to the study of the historical and cultural heritage of the Kursk region in the context of its use as a resource for the development of tourism. The historical and cultural attractions of the region are considered, and the mechanisms by which they can be promoted as tourist sites are analyzed. Recommendations are given to increase the tourist flow to the Kursk region.

UDC72.01

WANG CAN

Southern Federal University

ANALYSIS OF THE KEY POINTS OF DESIGNING BUILDINGS FOR RETIREMENT PEOPLE BASED ON THE NEEDS OF ELDERLY PEOPLE

The design of nursing home buildings must be based on the needs of elderly people, fully considering their physiological, psychological, and behavioral characteristics to ensure that the building provides a comfortable, safe, and convenient living environment. In the design process, the first priority is to focus on the rational planning of functional areas within the building, ensuring that each zone can meet the daily needs of the elderly, such as rest, recreation, and dining. Secondly, a demand-oriented design approach should be applied, tailoring the spatial layout and facility configuration to the specific needs of the elderly to improve convenience and comfort. Additionally, the building orientation and lighting design are crucial. Good natural lighting can significantly enhance the quality of the indoor environment, creating a bright and warm living atmosphere. Finally, when improving the design, consideration should also be given to how green design, smart facilities, and barrier-free design can further improve the quality of life for the elderly, creating an architectural environment that meets the needs of social development.

HISTORY

UDC 428

Bondarenko S.I.

Altai State Agrarian University

FROM THE HISTORY OF THE BARNAUL DAIRY PLANT (1941-1945): PROBLEMS OF PRODUCTION AND CONTRIBUTION TO VICTORY

The article examines the problems of food production during the Great Patriotic War based on

the materials of the Barnaul Dairy Plant's consolidated annual reports. The publication evaluates the resource base of the plant during the war years. The data on the technical condition of the plant, the implementation of annual plans, the problems of their implementation, and the dynamics of changes in the plant's personnel are analyzed. It is noted that during the war years, the plant mastered not only new production methods, but also the production of new types of products. In 1943 The plant has mastered the production of whey products: albumin milk, acidophilus drink, and whey glass. It is concluded that the plant managed to rebuild production in extreme conditions and ensure the production of products for the population and the front.

PHILOLOGY

UDC 821.111.1:220.52

AbramovaM.V.

Tsiolkovsky`s Kaluga StateUniversity

THE LINGUISTIC STRUCTURE OF ORTHODOX PREACHING

Orthodox preaching can be attributed to a variant of live communication using homiletic eloquence. Homiletics is the science of God and it has its own stylistic features, it is logical, generalized, and consistent presentation of the semantic text. Preaching is an eloquent genre, tied to live communication, among other things. Preaching is a vivid representative genre and it has not been studied enough in linguistics, therefore it needs additional study and elaboration of linguistic features

UDC 811.161.1

JI YUNBO

Southern Federal University

STUDY OF THE FORMATION OF COMPETITIVENESS OF STUDENTS SPECIALIZING IN THE "RUSSIAN LANGUAGE" IN THE SPHERE OF EMPLOYMENT

This article examines the employment situation of undergraduate graduates majoring in Russian language at Chinese universities and analyzes the current labor market conditions for this group of specialists. It emphasizes that enhancing the competitiveness of graduates is not only a key step toward ensuring their successful employment but also plays an important role in fulfilling the fundamental mission of universities in shaping individuals and fostering moral values. Based on a study of the employment status of Russian language graduates in the labor market, the main factors influencing their competitiveness are identified: personal abilities, university resources, family support, and the influence of the social environment. The article proposes multi-level strategies aimed at developing personal skills, strengthening university support, improving family education, and optimizing social guarantees. This research aims to provide a scientific basis and practical recommendations for the implementation of the "stable employment" policy and to assist universities in preparing applied Russian language specialists who meet the demands of the modern labor market.

UDC 811.161.1

JI YUNBO

Southern Federal University

ANALYSIS OF THE STATE AND STRATEGIES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE ERA OF THE "GREAT RUSSIAN LANGUAGE"

With the adoption of the "Belt and Road" initiative, Chinese universities are faced with new opportunities and challenges in training foreign language specialists. At the same time, the arrival of the "Great Russian Language" era opens new horizons, but it also forces us to consider whether the current methods of teaching Russian can prepare highly qualified specialists who not only possess deep professional knowledge and language skills but also understand international norms and rules, and have a broad international perspective. This article examines the current state of Russian language teaching in Chinese universities, identifies existing problems, and proposes strategies to address them, which could help optimize the model for training Russian-speaking specialists in China

UDC 811.161.1

Krylova M. N.

Azov-Black Sea Engineering Institute – a branch of the Don State Agrarian University

WORD FORMATION AS AN ACTIVE PHENOMENON OF THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

The article examines the basic concepts of word formation: derivative and productive bases, word-formation pair, derivative, word-formation chain, word-formation paradigm, word-formation nest, method of word formation, means of word formation (formant), model of word formation, word-formation analysis. It is noted that word formation is a systemic phenomenon in the Russian language and occurs according to strict laws, in accordance with the rules verified over the centuries. In the modern language, word formation is very active, with its help the Russian language masters every borrowed word that comes into it. Thanks to the processes of word formation, neologisms quickly become full-fledged components of the language system and serve to enrich it

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 168.522

Kuzmicheva L.N., Ananich V.R.

A.K.Kortunov Novochoerkassk Engineering and Reclamation Institute

PSYCHOLOGY OF CONFLICT IN 'THE DAWNS ARE QUIET HERE': STRESS, PTSD, AND COGNITIVE DISSONANCE

The article examines the psychological aspects of character conflict in Boris Vasiliev's novel "And the Dawns Here are Quiet" through the prism of modern theories of stress, PTSD and cognitive dissonance. The author analyzes the internal conflict of the characters, the clash of duty and humanity, as well as the gender aspect of war. Vasiliev's work vividly demonstrates how war deforms the psyche, generating complex moral dilemmas. The heroines, forced to take up arms, are faced with the need to kill, which contradicts their feminine nature and life values. This leads to cognitive dissonance, when beliefs and actions come into conflict, causing stress and mental suffering.

Analyzing the narrative through the lens of PTSD theory allows us to see the long-term psychological effects of war on the characters. The traumatic events they witness leave a deep mark on their minds, manifesting themselves in nightmares, flashbacks, and emotional alienation.

The gender aspect of war also plays an important role in shaping psychological conflict. Women who find themselves on the front line are forced to prove their ability to fight on an equal basis with men, which creates additional pressure and intensifies internal conflict. The study of these aspects makes it possible to expand the understanding of the tragic events described by Vasiliev..

UDC 37.018

Melnikova L.V.

Don State Agrarian University

APPLICATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

The article examines the role and functions of distance learning technologies in the modern learning process: their advantages and disadvantages, possibilities and situations of application, and also presents the criteria that information and communication technologies must meet. The author describes the Moodle educational system as an example of distance learning technologies and gives its characteristics based on personal experience in this system. The author comes to the conclusion that distance educational technologies are a universal tool in solving educational goals and objectives, their rational use increases the quality of teaching. In this regard, the question of the teacher's compliance with modern realities, the need for constant improvement of his qualifications is actualized.

UDC 371

Sergushina E.S., Kabanov O. V., Zhigulsky A. A.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

PEDAGOGICAL CONDITIONS ENSURING THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS MODEL OF CAREER GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN PRE-UNIVERSITY TRAINING

This article examines the key indicators of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the process model of career guidance work with high school students in pre-university training. The main aspects of pedagogical conditions are reflected. Based on these indicators, a conclusion is formulated about the main indicators in career guidance work with high school students.

SOCIOLOGY

UDC 316.334.3

Akhantieva N.V., Beltyukova L.N.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

IMPLEMENTATION OF SOCIAL SUPPORT FOR LARGE FAMILIES AT THE REGIONAL LEVEL

This article examines the content of socio-legal standards for social protection of large families at the regional level. It touches on the problems of demography, the well-being of low-income segments of the population, mechanisms for paying social support to large families, a list and analysis of programs implemented in the territory of the Republic of Mordovia. In addition, an attempt was made to identify the necessary ways to improve the mechanism for organizing social support for large families in the region.

UDC 379.835

Akhantieva N.V., Obraztsov G.A.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

PLACE OF SOCIAL AND LEISURE WORK WITH CHILDREN WHO ARE IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE PROCESS OF THEIR SOCIAL REHABILITATION

This article is devoted to a topic that is quite relevant in society, since protecting the rights of children has always been one of the main tasks of the state, but it is in modern Russia that this issue is particularly acute. This is due, first of all, to the fact that, for many reasons, currently the number of dysfunctional families is only growing, society is changing, so children become “hostages” of this situation, because they cannot influence its change, therefore, at present, the Russian state attaches great importance to the social protection of the family and, above all, children. The article attempts to consider the significance of this direction of social rehabilitation of children who find themselves in difficult life situations as social and leisure work.

UDC 368

Kozlova I.V., Arshinova A.A.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

INSTITUTE OF COMPULSORY SOCIAL INSURANCE AGAINST INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES

This article presents a study of legal relations in the field of providing payments in connection with damage to life and health. The analysis showed that the main causes of accidents are: violation of the technological process, shortcomings in the organization of workplaces, shortcomings in the training of workers in occupational safety, non-use of personal protective equipment, as well as non-compliance with legislation and illiteracy of both employers and employees. The main types of accidents were falls from heights and exposure to objects, parts, and machines. The legislation of the Russian Federation contains a definition of the concept of «object of compulsory social insurance against occupational injuries and occupational diseases», which refers to the material interests of

citizens associated with their loss of professional ability to work, health or death due to occupational disease or occupational injury

UDC 316

Kolyshkina M.S., Kostil A.N.

Rostov State University of Economics

Don State Agrarian University

MICROSOCIAL SUBCULTURE OF THE STUDY COLLECTIVE

The article analyzes the problem of criteria for analyzing the social stratification of a study group. Three groups of criteria are established: 1. educational value orientations, 2. behavioral stereotypes, attitudes of students, 3. skills and abilities of educational activity. Based on these criteria, the characteristics of the microsocial subculture of the study group are given, as well as the classification of informal statuses of students in a small study group

UDC 316

Krylova O.V.

Don State Agrarian University

GENDER STEREOTYPES AS AN ESSENTIAL ELEMENT OF GENDER IDENTITY

The article is devoted to gender stereotypes as one of the key elements of gender identity. Within the framework of the study, a generalized concept of gender stereotypes is formulated, as well as their key characteristics and functions

UDC 310

Mishina O.A., Akimov R.S.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

SOCIALIZATION AND REHABILITATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE REPUBLICAN SOCIAL SHELTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS "NADEZHDA"

The crisis of 1990 led to significant changes in public knowledge and the economic condition of the entire state. The depreciation of money, the destruction of the main pillars of a planned economy and its transition to a market economy led to an economic crisis when most families were on the verge of decomposition due to the inability to financially provide for children. The moral development of the state changed, all previous institutions of life organization collapsed, communist ideals were overthrown, and the majority of citizens were not ready for new circumstances. All this has led to an increase in child homelessness and orphanhood. Despite the fact that more than 30 years have passed, the problems of disintegration are still noticeable. Because the low level of social adaptation and rehabilitation of such children has led to a new round of minors who find themselves in a difficult life situation.

UDC 336

Mishina O.A., Drygina V.A.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

TECHNICAL EQUIPMENT PROVIDED TO DEAF AND HARD OF HEARING CITIZENS IN THE REPUBLIC OF MORDOVIA

This article examines the technical equipment provided to deaf and hard of hearing citizens in the Republic of Mordovia. The main types of technical equipment, methods of obtaining it, as well as possible problems in law enforcement practices for the operation of these technical means are disclosed..

UDC 336

Scriabina O.V., Atisheva A.N.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

SOCIAL SERVICES AT HOME AS AN INTEGRAL PART OF THE SOCIAL SECURITY OF CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

In this article, social care at home was considered as an integral part of the social security of citizens in the Russian Federation, the problems of elderly citizens and the disabled and the importance of this form of social service for these categories of citizens. The role of social services in the lives of elderly and disabled people cannot be overestimated, because the deterioration of physical condition leads to the inability to independently perform everyday duties, such as buying groceries, purchasing necessary medicines, visiting medical institutions and helping with household chores.

Home care for elderly and disabled citizens acquires the status of a priority task, since it contributes to the fulfillment of the fundamental function of social services – promoting the accessibility and targeting of social services directly in the places of residence of recipients of social services, which is most important for people with limited mobility.

ECONOMIC SCIENCES

UDC 338.48

Ganchina T. A., Kadeev I. N.

National Research Mordovian State University, named after H.P. Ogarev, Saransk

THE MAIN INDICATORS CHARACTERIZING THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

This article discusses key indicators of the organization's financial position. Empirical research supports this hypothesis: frequent use of reliable financial indicators significantly improves the effectiveness of developing a firm's financial and strategic management decisions.

**ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

№ 1, 2025

Сетевое издание

Адрес редакции:

346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,
ул. Кривошлыкова 24. Тел. 8(86360) 36-150
e-mail: dgau-web@mail.ru

Издательство Донского государственного аграрного университета
346493, Россия, пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская обл.
Подписано в печать 10.04.2025 г. Выход в свет 21.04.2025 г.